Лист оценки достижения планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося 10 базовый**(*10 профильный***) класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательные результаты | Образовательный результат способен выполнить |
| самостоятельно | частично самостоятельно | не способен |
| 2б. | 1б. | 0б. |
| В ходе подготовки проекта (*заполняется руководителем проекта*) |
| Универсальные учебные действия: (***до 2б. за каждое УУД***) |
| регулятивные | **определять** **цели**, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |  |  |  |
|  ставить и **формулировать задачи** в образовательной деятельности  |  |  |  |
| **планировать** решение поставленных задач; |  |  |  |
| осознанно выбирать наиболее эффективные **способы (*методы)*** решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| осуществлять, контролировать и корректировать **деятельность по достижению цели;** |  |  |  |
| **оценивать** достижение поставленной цели по заданным параметрам и критериям; |  |  |  |
| познавательные | владеть навыками **получения** необходимой **информации из словарей** разных типов; |  |  |  |
|  **ориентироваться** в различных источниках информации, **критически оценивать и интерпретировать информацию**, получаемую из различных источников |  |  |  |
| распознавать и фиксировать **противоречия** в информационных источниках |  |  |  |
| использовать **модельно-схематические** средства (схемы, таблицы, рисунки и т.д.) для представления выявленных **связей и отношений**, а также **противоречий**, выявленных в информационных источниках |  |  |  |
| **формулировать** на основе развернутого информационного поиска **проблему,** обоснование **актуальности** проблемы |  |  |  |
| *формулировать* ***объект, предмет, гипотезу*** *исследования* ***(для профиля)*** |  |  |  |
| определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |  |  |  |
| использовать средства **информационных и коммуникационных технологий** в решении образовательных задач |  |  |  |
| коммуникативные | **взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности |  |  |  |
| развернуто, логично и точно **излагать свою точку зрения** с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |  |  |
| находить и **приводить** критические **аргументы** в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно **относиться** к **критическим замечаниям** в отношении собственного суждения; |  |  |  |
| **предотвращать конфликты** до их активной фазы, выстраивать **деловую и образовательную коммуникацию**, избегая личностных оценочных суждений |  |  |  |
| Компетенции и компетентности в предметных областях: ***(может не быть, до 2 б. за каждую компетенцию)*** |
| Предметные компетенции (*знает, умеет, владеет*) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ИТОГО за работу по подготовке проекта: (*база минимум 17б., профиль минимум 18б.)* |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка проекта *(заполняется членами комиссии в день проведения защиты)* |
|  |  | Максимум по критерию | Сформулировано, обосновано, соответствует  | Сформулировано нечетко, недостаточно обосновано, соотвтествует | Не сформулировано, не соответствует |
| 2б. | 1б. | 0б. |
| Актуальность(*минимум одно из оснований*) |  Обоснованность современности проекта (проблемы, вопроса) | До 8 б. |  |  |  |
| Обоснованность общественной полезности проекта |  |  |  |
| Обоснованность познавательного интереса  |  |  |  |
| *Обоснованность значимости для современной науки* |  |  |  |
| Цель и задачи  | Цель, соответствие теме | 2 |  |  |  |
| Задачи, соответствие цели | 2 |  |  |  |
| ***Объект, предмет, гипотеза*** | ***Соответствие объекта, предмета научной области, проблеме*** | ***2*** |  |  |  |
| ***Соответствие гипотезы (при наличии) научной области, проблеме, объекту, предмету*** | ***2*** |  |  |  |
| Средства ***(методы)*** | Соответствие средств *(****методов****)* теме, цели, задачам, научной области | 2 |  |  |  |
| Достижение поставленных задач и цели | Достижение задач | 2 |  |  |  |
| Достижение цели | 2 |  |  |  |
| Соответствие текста нормам русского литературного языка, нормам оформления | Соответствие текста нормам грамотности | 2 |  |  |  |
| Соответствие текста нормам оформления | 2 |  |  |  |
|  | Оценка защиты проекта *(заполняется членами комиссии в день проведения защиты)* |
| Раскрытие сути (содержания) работы в соответствии с заявленной темой  | Владение содержанием, понимание содержания | 2 |  |  |  |
| Логичность выступления | 2 |  |  |  |
| Аргументация (доказательность) | 2 |  |  |  |
| Соответствие выводов задачам и цели | 2 |  |  |  |
| Качество ответов на вопросы | Владение содержанием | 2 |  |  |  |
| Аргументировано излагать свою точку зрения  | 2 |  |  |  |
| Адекватность отношения к критическим замечаниям в отношении собственного суждения | 2 |  |  |  |
| Культура речи обучающегося | Соответствие нормам литературного русского языка | 2 |  |  |  |
| Правильное (грамотное) применение понятийного аппарата в рамках темы проекта | 2 |  |  |  |
| Понимание смысла понятийного аппарата в рамках темы проекта | 2 |  |  |  |
| Использование демонстрационного материала | Соответствие требованиям к презентации | 2 |  |  |  |
| Целесообразность дем. материала | 2 |  |  |  |
| Соответствие дем. материала эстетическим, моральным, правовым нормам | 2 |  |  |  |
| ИТОГО за проектную работу и защиту: (база минимум-21 б., профиль минимум -23 б.) |  |  |
| Итоговая оценка: (база минимум 38 б., профиль минимум 41 б.) |  |  |
| Отметки база«3» - 38-56 б.«4»- 57-62 б.«5» - 68-76 б. | Отметки база«3» - 41-61 б.«4»- 62-73 б.«5» - 74-82 б. |