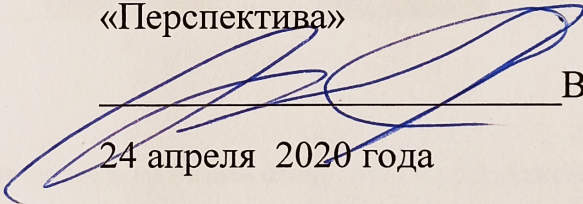


Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550601001

УТВЕРЖДАЮ

директор бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
города Омска «Центр творческого развития
и гуманитарного образования
«Перспектива»


В.В. Шестаков

24 апреля 2020 года

Анализ анкетирования заместителей директоров ОУ г. Омска по итогам проведенных стратегических сессий в 2019-2020 учебном году

С 20 по 23 апреля 2020 года проведено анкетирование заместителей директоров ОУ г. Омска по итогам проведенных стратегических сессий в 2019-2020 учебном году. Участникам предлагалось оценить качество проведения занятий по 4-х балльной шкале (где 1 – «неудовлетворительно», 2 – «удовлетворительно», 3 – «хорошо», 4 – «отлично»).

Всего в анкетирование приняло участие 151 респондент.

151 ответ



Принимать ответы



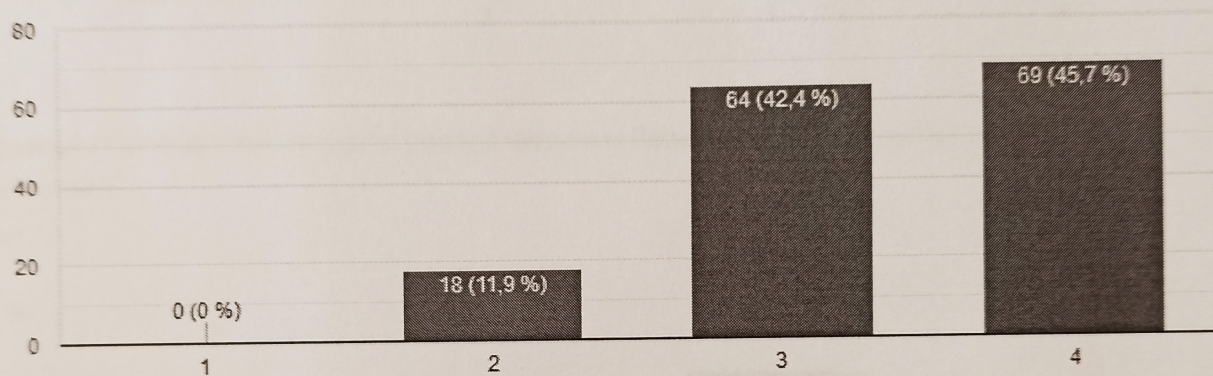
Сводка

Вопрос

Отдельный пользователь

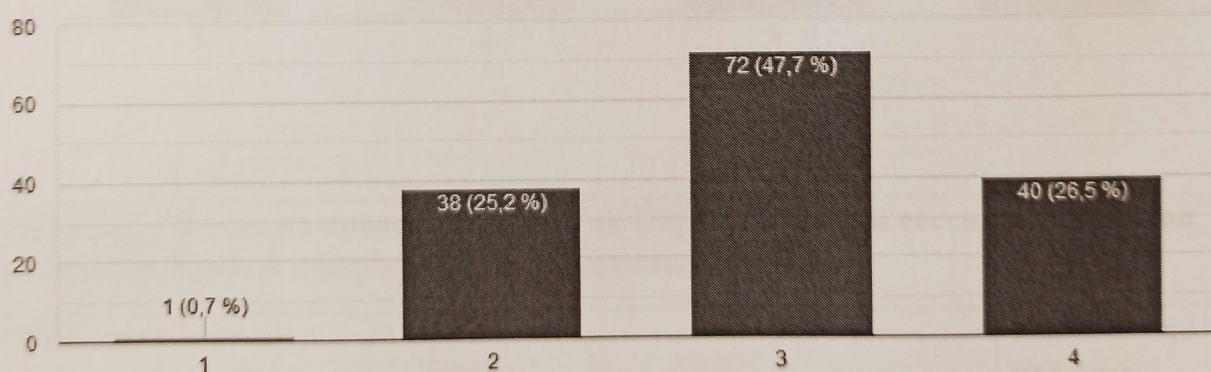
Проведенное мероприятие соответствовало Вашим ожиданиям по тематической направленности

151 ответ



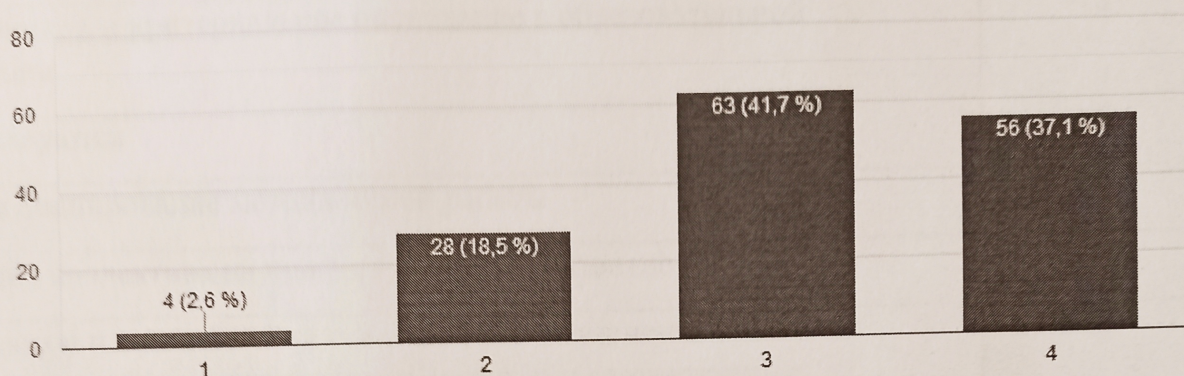
Проведенное мероприятие соответствовало Вашим ожиданиям по содержанию

151 ответ



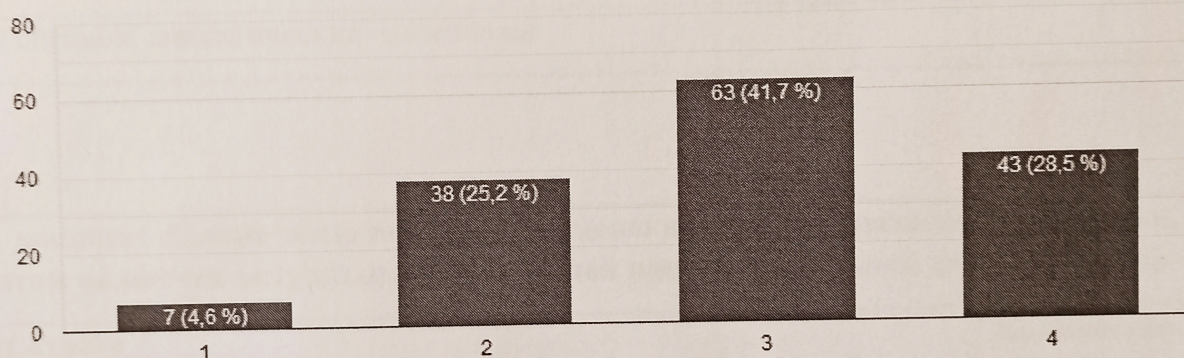
Оцените практическую значимость для Вашей профессиональной деятельности представленных на стратегической сессии материалов

151 ответ



Информации было достаточно для удовлетворения Ваших профессиональных потребностей

151 ответ



Анализ вопроса: «Какие из представленных на Стратегической сессии материалов уже используются Вами в профессиональной деятельности?»

Вариант ответа	Количество ответов респондентов
Экспертиза образовательной деятельности на учебном занятии.	48
Экспертиза и корректировка рабочих программ	33
Анализ и управленческие решения по результатам ВПР, внутренняя перепроверка работ ВПР	25
Экспертиза программ внеурочной деятельности	22
Экспертиза КИМ для итоговых контрольных работ	18
Внутренняя система оценки качества образования	17

Все	16
Организация непрерывного профессионального развития. Механизм управления реализацией ИППР педагогов.	15
Объективность и критериальное оценивание в образовательной организации	4
Не используются	4
Анализ и планирование методической работы	2
Мотивация коллектива на профессиональное развитие	2
Был проведен педагогический совет по теме "Изменения в системе контрольно-оценочной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС" с использованием материалов, полученных на сессии (по разработке и оценке КИМов)	1
Технологии сопровождения педагогов	1
Преодоление школьной неуспешности	1
Образцы справок, аналитические материалы	1

Анализ вопроса: «Какие темы не были освещены в рамках Стратегической сессии, но при этом являются актуальными для Вашей профессиональной деятельности?»	
Вариант ответа	Количество ответов респондентов
Все темы были достаточно освещены	13
Какие положения, локальные акты должны быть (список), образцы примерных документов, в соответствии с нормативными требованиями. Создание единого банка локальных актов ОУ - требования предъявляемые к разработке этих актов.	8
Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ. Инклюзивное образование. Как научить 1 ребенка с ОВЗ в рамках класса с 30 обучающимися по др.УМК. Организация инклюзивного образования (ребенок - ЗПР в общеобразовательном классе, организация занятий одновременно по двум образовательным программам). Разработка АООП для детей с ОВЗ, написание адаптированной рабочей программы по различным предметам для детей с ОВЗ.	7
ВСОКО (план ВСОКО, справки ВСОКО).	7
Обучение работе по наиболее востребованным и простым программам при дистанционном обучении. Возможности использования ДОТ.	6

<p>организация дистанционного обучения по причине открытой вакансии на должность "учитель". Организация контроля при дистанционном обучении учащихся. Переход на электронный документооборот, дистанционное обучение.</p> <p>Проведение административного контроля при дистанционном обучении.</p>	
<p>Реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов</p>	5
<p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>Краткосрочные курсы внеурочной деятельности</p>	5
<p>Учебный план (включая внеурочную деятельность), программы углубленного изучения предметов. Корректировка учебных программ.</p>	5
<p>Особенности программы развития</p>	4
<p>Управление рисками, проектный менеджмент, управление развитием ОО. Процесс управления персоналом, практические, а не теоретические рекомендации по повышению качества управления. Профстандарты, управление качеством образования, работа с родителями.</p>	3
<p>Мотивация педагогов, формирование навыков 21 века. Мотивация учителя на аттестацию для высшей категории и участие в межрегиональных мероприятиях.</p>	3
<p>Продвижение ученика по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальные учебные планы для девятиклассников</p>	3
<p>Организация индивидуальной работы с неуспевающими детьми.</p> <p>Правильное руководство деятельностью коллектива по созданию мотивации слабоуспевающих учащихся.</p>	3
<p>Организация работы по проектной деятельности с детьми, особенно в старших классах.</p>	3
<p>Больше практического разбора урока. Эффективные технологии конструирования уроков по ФГОС. Показывать фрагменты лучших уроков (показывались уроки с большим количеством методических ошибок), хотелось бы увидеть положительный пример уроков по ФГОС.</p>	3
<p>Программа ООП НОО, ООП СОО</p>	3
<p>Профессиональный стандарт, НСУР. Требования новой аттестации и профессионального стандарта.</p>	3
<p>Подготовка к проверкам контролирующих органов. Правовые вопросы.</p>	2
<p>Нормативные документы для заместителя директора по воспитательной работе. Организация мониторинга по воспитательной деятельности.</p>	2
<p>Повышение методической компетенции при подготовке к ВПР</p>	2

Организация мониторинговых исследований по выявленным проблемам в ходе ГИА.	2
Формирование учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми	2
Профессиональные конкурсы педагогов (помощь педагогам при подготовке к участию в конкурсах). Обсуждение заданий конкурсов разного уровня.	2
Организация методической работы в школе: составление плана на год (структура), анализ методической работы за учебный год.	1
Аналитическая и стратегическая работа заместителя директора по организации и проведению комплексных работ. Планирование работы с педагогами по результатам комплексных работ.	1
Профильное обучение в старших классах (как правильно составить учебный план, на что обращать внимание, виды профилей и их преимущества или недостатки)	1
Подготовка к ГИА-9, 11 классов	1
Хотелось бы познакомиться с реальным опытом организации методической работы с педагогами школ города Омска, особенно работающих в условиях загруженности педагогов, где средняя нагрузка более 35 часов и учебный процесс в 2 смены	1

Анализ вопроса: «Ваши предложения по улучшению качества организации мероприятий»	
Вариант ответа	Количество ответов респондентов
Продолжить стратегические сессии в 2020-2021 году. Такие стратегические сессии нужно проводить каждый год. Мероприятия вполне нас удовлетворили. Спасибо вам за помощь. Достаточно удобная форма проведения обучения, т.к. соотношение теории и практики было оптимальным. Использовали ваш подход в организации работы в школе. Качество организации мероприятий 5+. Очень доброжелательные методисты. Хотелось бы, чтобы мы продолжили занятия в следующем учебном году. Спасибо за раздаточные материалы, уже пользуемся ими.	35
Более практическая направленность. Представление успешного опыта работы ОУ по конкретным проблемам. Материал должен быть более конкретным, практико-ориентированным, без воды. Должны учитываться потребности, изменения в нашем образовании. Обмен опытом между зам. директорами по организации учебного и воспитательного процесса.	24

Привлекать более опытных специалистов (привлекать практикующих замов, имеющих опыт в данном направлении), готовых профессионально решать проблему и возникающие вопросы. Проводить мероприятия в различных школах, изучая их опыт (особенно тех школ, где качество сдачи экзаменов хорошее) Делиться опытом по определенным направлениям м\у ОУ.	
Более удобное территориальное расположение. Проведение в онлайн режиме, время не совсем удобно, лучше в первой половине дня. Хотелось бы приурочить сессии к каникулам по 2-3 занятия.	6
Отдельно проводить стратегические сессии для заместителей курирующих вопросы обучения и для заместителей курирующих воспитательную работу.	4
Более качественно ведущим владеть тем материалом, который дается на стратегической сессии. Ведущие не всегда владели аудиторией. Не повторять устно во время мероприятия содержание презентаций, сообщение в телефонограммах не только темы, но и плана занятия.	3
Больше наглядности, раздаточного материала. Меньше дублировать материалы присылаемые перед сессией, шире охватывать предлагаемую тему. Предоставление образцов документов.	3
Отдельные занятия проводить в режиме ВКС	3
Предварительная публикация плана стратегической сессии, с указанием даты и времени проведения, а так же тематики занятий (с возможностью выбора посещения нужных занятий)	2
Выложить все презентации на сайте Перспективы	
Более частые встречи, не хватило более детального подведения итогов каждой встречи. Порой было не понятно, достигли ли мы цели сессии или нет. Проведение мероприятий с возможностью получения обратной связи от всех слушателей.	2
Необходимо изучить вопрос о самых сложных и актуальных темах в организации работы заместителей директора в ОУ.	1
Необходимо больше методической поддержки от специалистов ИРООО.	1
Наладить обратную связь, а именно: слышать предложения заместителей директора и доводить информацию до РИАЦ, МО Омской области.	1

Анализ позволяет сделать выводы, что проведенные мероприятия соответствовали ожиданиям по тематической направленности (45,7%), практически соответствовали содержанию по ожиданиям (47,7%), хорошо

оценены практическая значимость для профессиональной деятельности представленных на стратегической сессии материалов (41,7%) и объем информации для удовлетворения профессиональных потребностей (41,7%).

Анализ вопроса: «Какие из представленных на Стратегической сессии материалов уже используются Вами в профессиональной деятельности?» показал, что в наибольшей степени респонденты используют материалы по экспертизе образовательной деятельности на учебном занятии (48 человек). 16 человек используют все материалы, 4 респондента отметили, что вообще не используют материалы стратегических сессий.

Анализ вопроса: «Какие темы не были освещены в рамках Стратегической сессии, но при этом являются актуальными для Вашей профессиональной деятельности?» позволил выделить несколько тем, которые указали большинство респондентов (структурирование системы локальных актов образовательной организации, организация инклюзивного обучения учащихся, ВСОКО).

Анализ вопроса: «Ваши предложения по улучшению качества организации мероприятий» показал необходимость продолжения стратегических сессий в 2020-2021 году с учетом актуальных тем, указанных респондентами и поступивших замечаний по организации процесса мероприятий.