



Департамент образования
Администрации города Омска



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования города Омска
**«Центр творческого развития и
гуманитарного образования «ПЕРСПЕКТИВА»**

Как разработать рабочую программу группы для детей
раннего возраста на 2019/20 учебный год



Нормативные основания для разработки рабочей программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей в соответствии с **утверждённой рабочей программой (часть 1, пункт 1, статья 48).**



Нормативные основания для разработки рабочей программы

Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего образования): воспитатель, учитель»

Утверждён приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544и
Зарегистрирован в Минюсте России от 6 декабря 2013 года № 30550

Относит к общепедагогическим функциям всех педагогов (также педагогов дошкольного образования) в части обучения разработку программ учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы **(пункт 3.1.1. Профстандарт. Общепедагогическая функция. Обучение).**



Рабочая программа – документ,
который определяет
содержание образования
и конкретизирует положения
основной образовательной
программы в конкретной
возрастной группе детского
сада.



Структура рабочей программы

Раздел 1. Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО

Раздел 2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы: главная особенность возраста; развитие психических процессов (восприятие, память и внимание, мышление); особенности эмоционального развития; речь; развитие культурно-гигиенических навыков; физическое развитие; кругозор; деятельность

Раздел 3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми

Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)



Структура рабочей программы

Раздел 6. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)

Раздел 7. Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)

Раздел 8. Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование (определение тем недель, содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)

Раздел 9. Комплексно-тематическое планирование

Раздел 10. Индивидуальные маршруты развития детей

Раздел 11. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

Раздел 12. Перечень пособий, которые используются



Раздел 1. Название программы, её цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО

Титульный лист: полное название дошкольной образовательной организации; где, когда и кем утверждена данная программа (в правом верхнем углу – утверждает заведующий ДОО (дата, подпись, номер приказа, в левом верхнем углу – ПРИНЯТО педагогическим советом учреждения, номер протокола); название рабочей программы; адресность (возрастная группа, возраст детей); сведения об авторе (должность, Ф. И. О.); место нахождения, год составления рабочей программы.

Указывается цель и задачи программы в соответствии с ФГОС ДОО.



Раздел 2. Возрастные особенности детей раннего возраста

При описании возрастных особенностей следует придерживаться плана: главная особенность возраста, развитие психических процессов (восприятие, память и внимание, мышление), особенности эмоционального развития, речь, развитие культурно-гигиенических навыков, физическое развитие, кругозор, деятельность.



Раздел 3. Индивидуальные особенности детей раннего возраста

Описываются индивидуальные особенности детей с двух сторон – семьи и детского сада (используются специальные анкеты и опросники для изучения мнения родителей о ребёнке).



Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми

Общая система работы по реализации образовательных областей и задачи работы для данной возрастной группы формулируются на основе материалов образовательной программы, но кратко, с использованием схем и таблиц.



Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми

Направление	Формы организации работы
Физическое развитие	Совместная деятельность, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, проектная деятельность.
Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, проектная деятельность.
Художественно - эстетическое развитие	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, наблюдения, экскурсии, проектная деятельность.



Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы

Формулируются на основе целевых ориентиров, которые соответствуют этапу завершения периода раннего детства по ФГОС ДОО. На основании планируемых результатов педагоги разрабатывают карты для педагогической диагностики.



Целевые ориентиры раннего дошкольного возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Система педагогической диагностики индивидуального развития ребенка раннего возраста (2-3 года)

Критерии по ФГОС	Показатель	Динамика развития (характеристики)	Метод диагностики
1. Физическое развитие			
1.1.Целенаправлен ность и саморегуляция в двигательной сфере	1.1.1.Проявляет интерес к двигательной активности	Испытывает удовольствие от движения под музыку и стремится подражать движениям	Наблюдение



Раздел 6. Модель работы с детьми на день

Раздел 7. Модель работы на неделю

**Раздел 8. Модель работы на год:
комплексно-тематическое планирование**

Описание модели работы с детьми на день,
неделю и год



Раздел 9. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«До свидания, лето! Здравствуй детский сад!» (4-я неделя августа - 4-я неделя октября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о безопасности, в том числе на улице.	Выставка детского творчества. Осенний кросс, открытый день здоровья или неделя здоровья.



Раздел 10. Индивидуальные маршруты развития детей

Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей раннего возраста.

В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

Разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в дошкольном образовательном учреждении осуществляют педагоги, специалисты в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута специалисты и педагоги дошкольного учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника.



Раздел 11. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

Направления работы с родителями:

- Опросы, анкетирование
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность
- Педагогическое просвещение родителей
- Специально организованная деятельность, направленная на формирование партнерских, доброжелательных отношений
- Совместная деятельность

Формы работы с родителями:

Дни открытых дверей, открытые просмотры, спортивные марафоны, мастер-классы, семинары, развлечения, праздники, проектная деятельность, тренинги. Утренники, развлечения, родительские собрания, совместные игровые сеансы, выставки поделок, фотоконкурсы и фотовыставки.

Лекции, проектная деятельность, стендовая информация, семинары, консультации.



Раздел 12. Перечень используемых пособий (примеры)

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.- Комплексное занятие. По программе «От рождения до школы» под ред Н.Е Вераксы Волгоград 2011 год.

Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.Д.Маханева, С.В.Рещикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н. Павлова - М., Просвещение, 1986г.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова – М.: Просвещение, 1985.

Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада.» Э.Г Пилюгина – М.: Просвещение, 1983
Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года). Е.А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Цветные ладошки. И. А. Лыкова – М.; ООО «Карапуз – Дидактика», 2008г.



Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
**«Центр творческого развития и гуманитарного
образования
«ПЕРСПЕКТИВА»**

Телефон/факс: +7 (3812) **53-61-09, 53-61-13**

644027, город Омск, улица Лизы Чайкиной, дом 3

[e-mail: gmc oms@mail.ru](mailto:gmc_oms@mail.ru)