



Шоколад

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____
Шифр 0-309-20

Шифр _____

Время выполнения заданий олимпиады – 120 мин.
Максимальное количество баллов - 100

Инструкция по выполнению задания

Олимпиада по обществознанию состоит из двух туров: 1-ый тур заполняется на предложенных бланках, 2-ой тур (написание эссе по предложенным темам) выполняется в тетрадах. Для подготовки ответов можно использовать черновик (записи в черновике жюри не рассматриваются).

Максимальное количество баллов по 1 туру – 70 баллов, по 2 туру - 30 баллов.
Общее максимальное количество баллов 100 баллов.

Тур 1.

1. Сопоставьте взгляды философов и мировоззренческие позиции, связанные с теорией познания. Результаты занесите в таблицу:

ВЗГЛЯДЫ ФИЛОСОФОВ

А) Ф. Бэкон: «Знание – сила».

Б) Ф. Энгельс: «Человек перестал быть рабом человека и стал рабом вещи».

В) К. Ясперс: «Человек всегда больше того, что он о себе знает».

НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

1) экзистенциализм

2) марксизм

3) рационализм

	1	2	3	
Б	+			
		Б	+	
			А	+

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего 3 балла

2. Продолжите определение:

+ А) Форма научного знания, научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого имеет вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании – это гипотеза



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

+ Б) Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей — это

гражданство

- В) Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленной на удовлетворение базовых потребностей человека и общества —

это государство

+ Г) Отрасль права, регулирующая исполнительно-распорядительную деятельность государственных органов, порядок управления, общественный порядок, предупреждение правонарушений —

административная +

+ Д) Присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром, в процессе которого он сознательно изменяет мир и самого себя, создавая то, чего не было в природе — это

деятельность +

- Е) Взаимодействие, обмен ценностями между различными культурными образованиями (субкультурами, контркультурами) в рамках крупных культурных зон, между культурными регионами, сформировавшимися на заре истории человечества свой комплекс специфических черт — это

культурный обмен -

- Ж) Понятие морали, означающее намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, например, помощи ближнему или даже незнакомому человеку, животному и растительному миру — это

добродетельность

+ З) Установленная государством и гарантированная нормами права способность субъектов общественных отношений своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их — это

дееспособность

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего 8 баллов

18 +
3. Вставьте термин (это может быть словосочетание), который объединяет все перечисленные понятия.

Семьи : нуклеарная, расширенная, традиционная, полигамная, эгалитарная.

1 балл за верный ответ

20 +
25г.
4. Вставьте в текст вместо пропусков нужные слова из списка, приведенного ниже. Обратите внимание: В списке слова даны в именительном падеже! Используйте их в необходимом роде, числе и падеже.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

Государство является центральным институтом 1. общественная отлич
Любое 2. государство характеризуется целым рядом признаков. Часть из
них отличает государство от организации 3. налоги в первобытном
обществе. К ним относятся: наличие 4. власти, отделенной от
общества и не совпадающей с ним; территориальная организация власти; право
сбора налогов. Государственная власть осуществляется особым слоем людей –
5. публикой властью. Другая группа признаков отличает государство от
иных 6. социальных организаций современного общества. Прежде всего, речь
идет о 7. суверенитете. Этим термином обозначают 8. национализм
государства, внутри страны и его независимость на международной арене.
Кроме того, государство обладает исключительным правом издавать законы и
нормативные акты, обязательные для населения всей страны, то есть
занимается 9. правотворчеством. Основные, социально значимые направления
деятельности государства, выражающие его сущность, называются
10. форма правления государства.

Пропущенные слова: политический, бюрократия, демократия, публичная
власть, правотворчество, функция, суверенитет, плюрализм, политическая
система общества, полномочие, партийная система, государство,
политическая партия, власть, форма правления, социальный, общественные
отношения, народ.

По 0,5 баллу за каждое верное слово, всего 5 баллов

5. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение.
Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете,
что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является
правильной.

«Законодательный процесс – порядок деятельности по созданию и
принятию закона или иного нормативного акта. Стадия обсуждения
законопроекта чрезвычайно важна. В Российской Федерации внесенный в
порядке законодательной инициативы законопроект Советом Государственной
Думы направляется в профильное министерство, которое после обсуждения
выносит проект на пленарное заседание Совета Федерации с собственными
замечаниями и предложениями. Обсуждение законопроекта на пленарном
заседании Государственной Думы проходит три чтения, в ходе которых в его
текст вносятся поправки».

Законопроект Государственной Думы
направляется совету федерации, не
проходит через профильное министерство



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

3 балла за верный ответ

35

6. В таблице представлены этапы возрастного развития ребенка. Расположите их последовательно, начиная с 1:

Этапы возрастного развития	Порядковый номер
Пубертатный	6 +
Младенческий	2 +
Внутриутробный	1 +
Ранний детский возраст	3 +
Младший школьный	5 +
Дошкольный	4 +

0,5 балла за каждый верный ответ, всего 3 балла

7. Решите экономическую задачу:

На основании данных за отчетный год о производстве молока и количестве коров на молочно-товарных фермах определите:

- а) средний удой на одну корову;
б) среднее число коров, закрепленных за одной дояркой.

№ фермы	Валовой надой молока, ц	Удой молока на одну корову, кг	Число коров, закрепленных за одной дояркой
1	650	3200	30
2	600	2800	22
3	400	2500	20

а) средний удой на одну корову = $\frac{3200 + 2800 + 2500}{3} = 2833,33$ кг

б) среднее число коров, закрепленных за одной дояркой = $\frac{30 + 22 + 20}{3} = 24$ кор



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 КЛАСС

Ответ: а) $\approx 2833,13$ кл
б) 24 коровы

2 балла за верный ответ без обоснования, 8 баллов за верный ответ с обоснованием

8. Установите соответствие между типами избирательных систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. + Выбранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов	A	A.	Мажоритарная
2. + Имеет систему абсолютного и относительного большинства	A	Б.	Пропорциональная
3. + Представитель выбирает кандидатов из списков, где кандидаты в большинстве своем ему не знакомы	Б		
4. + Представляет широкий круг политических партий, отражая волю меньшинства	Б		
5. + Возникает личностная связь кандидата с избирателями	A		
6. + Устанавливается процентный барьер, который необходимо преодолеть, иначе партия не пройдет в парламент	Б		

По 0,5 баллов за каждый верный ответ, всего 3 балла

9. Решите правовую задачу:

17 летний эмансипированный Пирогов в день выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации явился на избирательный участок, чтобы проголосовать. Однако член участковой избирательной комиссии при проверке паспорта Пирогова заявил, что тот не может голосовать, потому что не достиг соответствующего возраста и не выдал избирательный бюллетень.

Прав ли член участковой избирательной комиссии? Ответ обоснуйте.



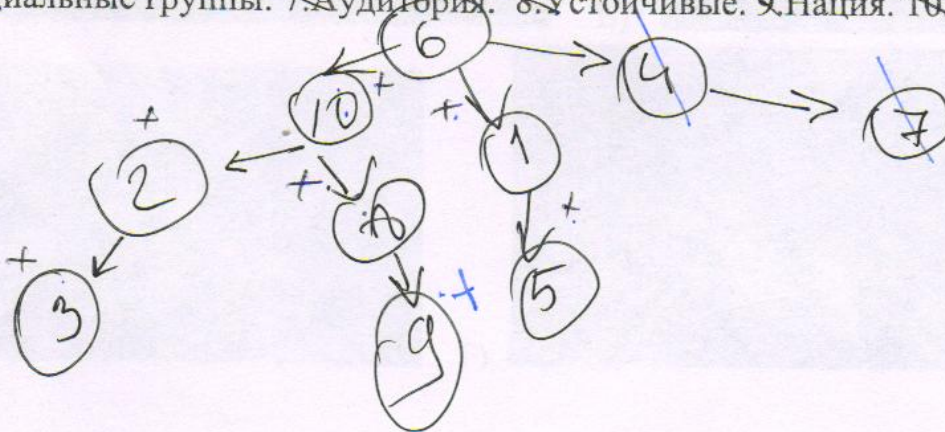
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

Драв, н.к. сомамо ТК РФ эмише меннодия
мишо в грагдашкост струсми кравет.
сомамо конституции РФ, убубратемми
летет нить человек, дотт грагдашми,
достимши 18 лет

2 балла за верный ответ на вопрос без обоснования, 8 баллов за верный ответ с обоснованием

10. Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение. В схему запишите только порядковые номера понятий и терминов.

1. Малые. 2. Стихийные. 3. Толпа. 4. Профессиональные группы. 5. Семья.
6. Социальные группы. 7. Аудитория. 8. Устойчивые. 9. Нация. 10. Большие.



По 0,5 балла за каждый верно определенный элемент схемы. Всего 5 баллов.

11. Разделите предложенный список слов на характеристики органической и механической солидарностей, выделенных Э. Дюркгеймом, указав в столбцах их порядковые номера.

- 1) Личность полностью подчинена группе; 2) Большой объем для индивидуальной инициативы и рефлексии; 3) Личность обладает значительной автономией и свободой действий; 4) Относительно слабые социальные связи; 5) Разделяющие правила и нормы; 6) Объединение «разных» людей, индивидуальностей; 7) Основана на разделении труда и специализации видов деятельности; 8) Преобладание коллективной собственности.



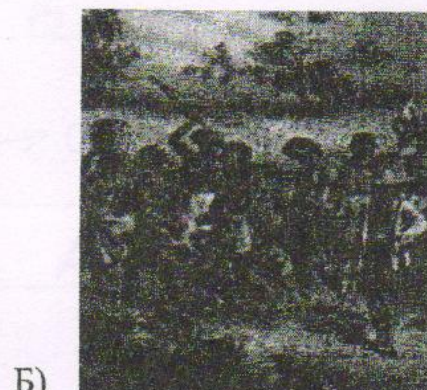
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

Органическая солидарность	Механическая солидарность
2+3+6+	1+4+5+ 7 +8

0,5 балла за каждый правильный ответ, всего 4 балла

12. Посмотрите на изображения и поделите представленные общественно-экономические формации, предложенные К. Марксом, на классовые и бесклассовые.

05



Ответ:

Классовые

АБ

Бесклассовые

ВГД,

1 балл за верный ответ



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

13. Решите логическую задачу:

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из остальных. Для обоснования напишите цепочку утверждений.

A. Ни один философ не поэт B. Некоторые математики не поэты. C. Некоторые философы математики	Ответ <u>B</u> + $A \rightarrow C \rightarrow B$ + 25.
A. Все не зеленые животные не могут быть утками. B. Все летающие птицы зеленые C. Все утки летают	Ответ <u>A</u> + $+ C \rightarrow B \rightarrow A$ 25.
A. Все смешные существа хищники. B. Никто кроме медуз не смешон. C. Все медузы хищники	Ответ <u>C</u> + $+ B \rightarrow A \rightarrow C$ 25.
A. Незаконное предпринимательство - наказуемо. B. Преступления в сфере экономики - общественно опасное деяние. C. Незаконное предпринимательство - преступление в сфере экономики. D. Общественно опасное деяние наказуемо	Ответ <u>A</u> + $C \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow A$ 25.

2 балла за каждый верный ответ с обоснованием, за каждый правильный ответ без обоснования по 1 баллу, всего 8 баллов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

14. Решите кроссворд.

По горизонтали:

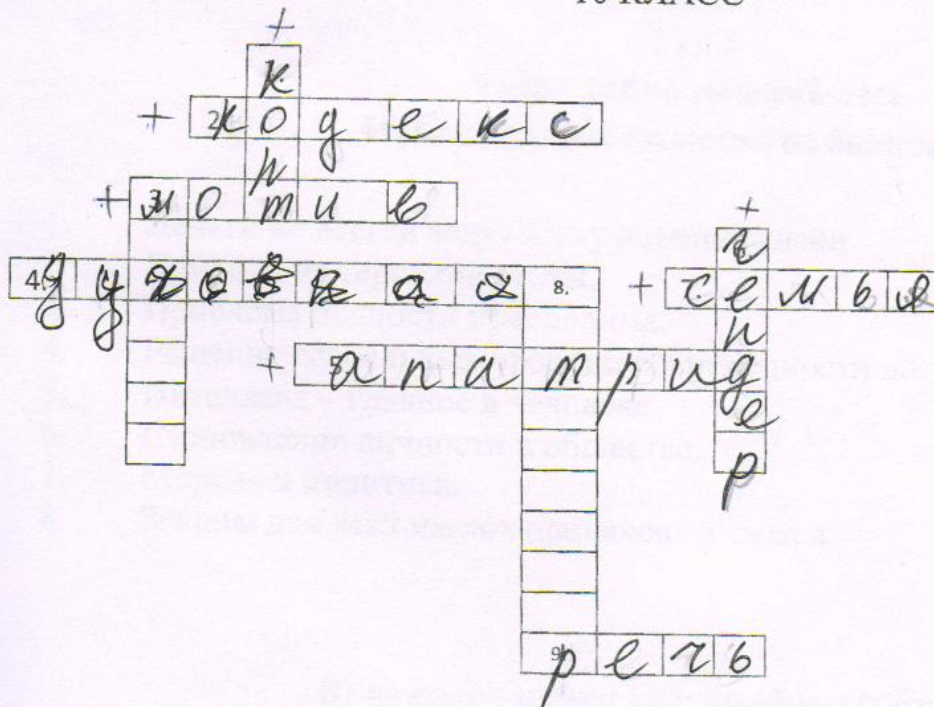
2. Законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли, нескольких отраслей или части отрасли права.
3. Побуждение к активной деятельности субъекта, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности.
4. Лицо, уполномоченное парламентом осуществлять контроль за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти (название имеет шведское происхождение).
5. Лицо, не являющееся гражданином РФ и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства.
7. Группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.
9. Система символической коммуникации, то есть путем вокальных (и письменных) знаков, резко отличающих человеческие существа от всех остальных видов; решающая знаковая практика, в которой и посредством которой человеческая личность формируется и становится социальным существом; важнейшая, но не единственная знаковая система человеческого общества.

По вертикали:

1. Французский философ и социолог, основатель «позитивной» науки об обществе.
3. Форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе.
6. Различие между мужчинами и женщинами по анатомическому полу.
8. Предполагаемая форма управления обществом, в рамках которой основной ценностью являются не материальные предметы (деньги, недвижимость и так далее), а информации.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС



По 1 баллу за каждое верное слово, всего 10 баллов



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС
Тур 2.

Темы для сочинений-эссе
Максимальное количество баллов - 30

1. Деньги не всегда ведут к улучшению жизни.
2. Природа не терпит пустоты.
3. Проблема бедности преодолима.
4. Решение глобальных проблем современности возможно.
5. Интеллект – главное в человеке.
6. Становление личности в обществе. ✓✓✓
7. Мораль и политика.
8. Законы для всех имеют одинаковый смысл.

Критерии оценки эссе по обществознанию

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста.
4. Общая гуманитарная эрудиция.
5. Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма.

Эссе

0-309-20

Ref-
Ильин

«Становление личности в обществе»

Проблема становления личности в обществе — одна из главных проблем социологии и социальной психологии.

Она изучалась такими социологами, психологами и философами на протяжении многих веков, что позволило собрать определенную базу знаний об этом вопросе. Однако общество не стоит на месте, вместе с ним изменяются и меры, поэтому ~~постоянно~~ появляются новые гипотезы и теории, опровергаются или дополняются старые, что оставляет эту ~~проблему~~ ~~проблему~~ становления личности актуальной в научной сфере и по сей день. Конечно, для общества в целом эта проблема является злободневной, ведь каждая личность — часть общества, которая

способна видеть на него, поэтому процесс становления личности очень важен, так как в ~~становлении личности~~ ~~становлении личности~~, тем самым это процесс, социализации, человек ~~красноречиво~~ каждит себя, определяет свои цели, ~~и~~ выглядит на мир, ценности, ~~и~~ критерию на основе которых совершает действие. Поэтому для общества важно сформировать человека ~~способного~~ способного различать добро и зло, следовать правилам морали и соблюдать законы. Эта проблема так же важна и для меня, ведь я замечаю то, как меняется окружающие меня люди и я сама по воздействию общества, к тому же я стремлюсь стать человеком, способным оставить свой след в истории.

Для более точного изучения проблемы предлагаю рассмотреть всеизвестную теорию об основных аспектах в данной тематике, ~~теория~~ ~~теория~~ познания личности со взглядом людей на становление личности в обществе и привести примеры.

Я считаю, что наибольшее влияние на становление личности оказывают окружение по ~~фактору~~, люди и само общество в целом, и только потом ~~жизнь~~ и природа.

Для подтверждения своих слов обратимся к известному курсу обществознания.

Данная проблема относится к сфере социологии, то есть учении об обществе, и социальной психологии, учении о человеке в обществе и их взаимодействиях.

Человек — это существо биосоциальное, состоящее в себе как биологическое, так

и социальное. К ~~биологическому~~
~~как~~ как биологическое существо
мы посвящены на свет, рождаясь
индивидами — особями рода человеческого,
обладающими широким спектром
способностей к речи и иным
функциональными свойствами, отличающимися
от других животных.
Но в процессе жизни мы становимся
личностями. Между прочим этими
личностями существуют такие
индивидуальности. Как индивидуальность
человек обладает характером,
в основу которого ~~входят~~ входят
темперамент, ~~ка~~ ^{ка} ~~который~~ ^{который} ~~входит~~
строение нервной
системы, и способности, которые
сформируются развитием задатков,
врожденных талантов и тому-либо,
~~или~~ или приобретенными умениями
в иной области. Все это формирует

направленности человека: его цели, задачи, ценности, убеждения, его мировоззрение, то есть человека как личность.

Процесс становления человека личность — социализация. Она состоит из трех ~~этапов~~ стадий: акцентации, индивидуализации и интеракции. Стадия социализации разбивают на первичную и вторичную. Первичная ~~стадия~~ происходит в бытии у человека окружении. Акцентация, первичной социализации, то есть родители, ~~матери~~ дедушки родители, бабушки, дедушки, братья, сестры, тети, воспитатели и близкие друзья. Институтом, то есть учителями, дедушками школы, детский сад, ~~и т.д.~~ в некоторых случаях бабушка. Семья — наиболее важный институт социализации, ведь именно в семье человек

начинает своё развитие как личности.
Например, сын Алехандро Бернесса
Хулиана бабушка была тем человеком,
который привил в нём любовь к
поэзии, она в течение его детства
была рядом с ним, заботилась о
нём, это повлияло на его будущее
на мир и на себя. Можно сказать, что
она оказала ~~на~~ сильнейшее ~~на~~^{ее} влияние
~~а~~ ~~поддержку~~ влияние ~~на~~ его на него
в детском возрасте.

Вторичные агенты социализации — это администрация школы
и университета, знаменье, отделение
родственников, врачи, ~~и~~ институты
— университет, магазины, ~~и~~
то есть то, что не относится
к первичной социализации и не
так близко к человеку. Агенты и
институты первичной социализации

существует вместе со вторичной.

Каждому человеку видят и чувствуют
~~его мысли, ~~или~~ либо намерения, либо~~
через скансы.

Но мысли на человека видят
не только на примчу, также
произведения литературы, истории,

действительности видят на человека,
а также сам человек видит на себе.

Например, Сурков был слабым
ребенком, однако под воздействием
окружающих его людей он стал
закаленным и примерять себя, что
в итоге привело к тому, что он
вошел в историю как один из самых
яростных полководцев.

У чужих существуют разные
взгляды на данную проблему. Борис
Герасимович Акимов считает, что
люди могут получить помощь только
сверху. Но есть, человек рождается иди-

виден, а личностью становится
лишь в процессе жизни. Водятся
любви не считает, это не
действием такое человек может
не только развиваться, но и дегради-
ровать, терять себе, свою индивиду-
альность. Эту проблему он упоминает
в своей работе "Психология любви".

Итак, проблема становле-
ния личности актуальна в
наши дни, так и в прошлом, ~~существо-~~
~~вуют разные мнения~~ с этой темой
мы сталкиваемся при изучении
социальной психологии. Существует
разное мнение и меньше человек
на данный вопрос: кто-то считает,
что человек способен стать личностью
лишь в обществе, а кто-то считает,
что общество может возникнуть
"личное", "я" в человеке.

Я считаю, что одиозно очень сильно
 в ориентировании человека как
 личности, но ~~человек~~ ^{всегда} может
 не ~~стать~~ ^{сидеть} сидеть и при за ~~под-~~
 ним, ведь это может оказаться
 лишь неограниченной тесной,
 способной привести лишь к
 хаосу,

	итого		
k1	2	2	2
k2	10	10	10
k3	3	3	3
k4	5	5	5
k5	3	3	3

Чб. сеть
 10
 3
 5
 3
 8/10

невозможность