



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс

**ЗАДАНИЯ**

Время выполнения заданий – 240 минут (4 часа)  
Максимальный балл – 78,5

Шифр
10-310-7

**Инструкция по выполнению заданий**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Задания выполняются по порядку, ответы заносятся в специальные поля. Если недостаточно поля для ответа, вы можете продолжить выполнять задание на оборотной (чистой) стороне листа бланка, указав номер задания. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл
Максимальный балл	9	4	12,5	9,5	7	6	8	4	6,5	12	78,5
Оценочный балл	2	4	12,5	8,5	6	2	2	2	1,5	6	47,5
Подписи проверяющих	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

**Задание 1. Фонетика**

О каком звуке русского языка идёт речь в следующем описании?

«... ассоциируется с представлением звука согласного, т.е. по своему произношению локализованного в полости рта, затем губного и носового, т.е. мыслимого и исполняемого с опущением мягкого нёба и пропуском в нос текущего из лёгких воздуха. Со стороны действия голосовых связок гортани звук этот представляется всегда звонким, но в исполнении может быть и глухим. <...> По сжатию губ звук этот слабее носового звонкого Б, которое со своей стороны слабее глухого носового П. Наконец, <...> надо отметить две самостоятельно представляемые разновидности, сообразно со способом действия средней части языка по отношению к твёрдому нёбу...» (И.А. Бодуэн



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс

де Куртэне. Примечание к словарной статье «Толкового словаря живого великорусского языка В. И. Даля, 1905 г.)

Назовите разновидности этого звука в соответствии с особенностями артикуляции, которые представлены в данном описании. О каком качестве данного согласного говорит его характеристика как «всегда звонкого»? В каком положении «в исполнении», т.е. в речи, указанный звук может быть глухим? Приведите пример (достаточно 1 примера).

Ответ:

Звук [м]. Разновидности: сонорный, немосовой.  
Данный звук, произносится с напряжением, в горлышке, то есть звонко, а значит не подвержен ассимиляции по звонкости, глухости.  
В положении перед ~~буквой~~ ~~согласным~~ ~~согласным~~ между гласными (в особенности безударными) твердый [м] может произноситься как глухой звук.  
Пример: заморский.

### Задание 2. Орфография, графика

Объясните употребление заглавных (прописных) и строчных букв в следующих наименованиях:

Государственная дума – Дума;

Государственный литературный музей – Литературный музей;

Российская академия художеств – Академия художеств.

Ответ:

Государственная дума: «дума» – титл органа власти ⇒ строчная буква; «Государственная» – название определенной думы ⇒ заглавная буква.  
Дума: «Дума» – название конкретного органа власти, возможно, сокращение от полного названия, упомянутого ранее в контексте.

### Задание 3. Лексикология, этимология

Даны слова: автомобиль, мотор, компьютер, процессор, ноутбук, машина, двигатель, движение, динамика, статика, грузовик

Эти слова можно соединить в пары на основании соотношения их значения.

Определите лексико-семантические связи (отношения) между словами в парах, распределите выявленные пары слов по группам в соответствии с этими отношениями.

Ответы:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс

- 1) Формы: динамика - статика, движение - статика. 2,5
- 2) Семанты: автомобиль - машина, мотор - двигатель, движение - динамика. 3,5
- 3) Часть-целое (система-элемент): (автомобиль, машина, грузовик) - двигатель, (автомобиль, машина, грузовик) - мотор, (компьютер, ноутбук) - процессор. +
- 4) Тип - подтип (множество - подмножество): компьютер - ноутбук, (автомобиль, машина) - грузовик. +

12,5

Задание 4. Диалектология

В «Словаре русских старожильческих говоров Среднего Прииртышья», отражающем диалектную лексику нашего региона, встречаются диалектизмы разного типа: фонетические, словообразовательные, лексические, грамматические (выявляются на основании сравнения диалектного слова с литературным и отличаются от литературного языка этими параметрами).

Определите тип диалектизма, сгруппируйте диалектные слова одного типа. Заполните таблицу, обосновав свой выбор. Какое слово можно отнести к двум группам? Поясните ответ.

- АБОРА<sup>Н</sup>Т, -а, м. Лаборант.
- АЖЕВИКА, - и, ж. Ягоды ежевики.
- АДИНА, -ы, ж. Топкое заболоченное место.
- АДРЕСАТЬСЯ, -уюсь, -уешься, несов. Меняться адресами.
- АЗЯМ, -а, м. Устар. Верхняя крестьянская одежда, мужская и женская, имеющая вид длиннополого кафтана из шерсти.
- АЙКАТЬ, -аю, -аешь, несов. Стонать.
- АНГЕЛЬ, я, м. Ангел.
- АЛТАРЬ, и, ж. Алтарь.
- АРАПНИК<sup>1</sup>, -а, м. Вилы.
- АЛОЙ, -оя, м. Алоэ.

Ответ:

Тип диалектизма	Диалектное слово (слова)
фонетический	аборант, ажевика, ангель, алой +
словообразовательный	адресаться, айкать +
лексический	адина, азам, арапник +



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс

грамматический	алтарь, алой	+
----------------	--------------	---

Фонетические диалектизмы измочительно отличались от литературных аналогов только произношением, что заметно отражалось и на написании этих слов.  
 Словообразовательные диалектизмы образуются от литературных слов по общепринятым правилам словообразования, но в литературном языке имеют аналоги в виде словосочетаний (меняются адресами, говоримь „ай“ и пр.).

8,5

Задание 5. Словообразование

Восстановите словообразовательную цепочку слов (от производящего – к производным), входящих в одно словообразовательное гнездо. Какое слово окажется лишним в этой цепочке? Ответ обоснуйте. Объясните словообразовательное значение слова **бездарный**, опираясь на его соотношение с производящим словом.

Дар, бездарный, даром, бездарь, дарить.

Ответ:

дарить → дар → бездарный → бездарь 2  
 "даром" – лишнее, т.к. происходит от "дар" → образует ответвление в данной цепочке, 1  
 "бездарный" – происходит от "без дара", то есть "не обладающий даром". "дар" в данном случае употребляется в значении "дар божий", "молва". ⇒ бездарный = "бесталантный" 2

Задание 6. Морфология

Известно, что в современном русском языке есть прилагательные, образованные путём перехода из причастий. Какой признак причастий утрачивается у таких прилагательных? Какой признак приобретает таким прилагательными? Приведите 2 примера такого перехода, проиллюстрировав указанное явление.

Ответ:

Утрачивается способность "подчинять" другие члены предложения, ~~слова~~ появляются сравнительная и превосходная степени.  
 Битый (прич.) солдатом → Битый (им. прил.) солдат.  
 Бывший (прич.) осколком солдат → Бывший (им. прил.) солдат.

## Задание №4.

Лексические диалектизмы отличаются от литературных аналогов производящей основой, то есть <sup>такие</sup> диалектизмы образуются от ~~эти~~ других слов. ? -

Грамматические диалектизмы отличаются от литературных аналогов грамматическими признаками, например, родом, постоянными.

Слово „алой“ можно отнести к диалектизмам:

а) фонетическим, т.к. „алой“ отличается от „алоз“ производящим и  $\rightarrow$  морфемным.

б) грамматическим, т.к. „алой“ имеет мужской род, а его аналог ~~мужского рода~~ не склоняется. +

8,58



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс

### Задание 7. Синтаксис

Проанализируйте синтаксическое употребление выделенных падежных форм в данных конструкциях. Какие синтаксические значения они передают? Какой падежной формой выражаются выявленные вами значения?

**Примеры для анализа:** *К моей чернильнице* (Пушкин); *Погода к осени дождливей, а люди к старости болтливей* (Крылов); *К Волге за здоровьем* (газ.); *К открытию ярмарки* (газ.) [ярмарка ещё не началась]; *К матчу сборных Бразилии и Аргентины* (газ.) [матч уже прошёл]; *Эта фраза не к месту*; *Стоять лицом к Иртышу*.

**Ответ:**

*К моей чернильнице* (Пушкин): движение к определённому объекту ;  
*Погода к осени дождливей, а люди к старости болтливей* (Крылов): приближение к определённому началу определённого временного периода ;  
*К Волге за здоровьем* (газ.): обращение к чему-либо ;  
*К открытию ярмарки* (газ.): временной и интервал до определённого момента ;  
*К матчу сборных Бразилии и Аргентины* (газ.): соотнесение цели/причины деятельности к чему-либо = для чего-либо/из-за чего-либо ;  
*Эта фраза не к месту*: отношение, связь (не к месту = не относится к месту (разговору)) ;  
*Стоять лицом к Иртышу*: направление (к чему-либо = в сторону чего-либо) ;

Все эти разнообразные синтаксические значения выражаются формами домельного падежа.

### Задание 8. История языкознания

М. В. Ломоносов в «Российской грамматике (1757 г.), рассуждая о правилах сочетания слов, отмечает следующую особенность некоторых глаголов: «*Всякий глагол действительный требует винительного падежа, сверх именительного: Кто хранит законы, законы сохраняют его взаимно*».

Какие глаголы М. В. Ломоносов называет действительными? Приведите не менее 2 примеров таких русских глаголов, составьте с ними элементарные предложения, продемонстрировав сочетаемость, о которой пишет великий русский учёный.

**Ответ:**

Действительными Ломоносов называет глаголы, передающие действия, совершаемые над каким-либо объектом.

Он <sup>им.п.</sup> сказал своё первое <sup>в.п.</sup> слово. (что?)

Она <sup>им.п.</sup> получила <sup>в.п.</sup> вайю. (что?)

Дерево <sup>им.п.</sup> цунами <sup>в.п.</sup> кривой. (что?)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс

**Задание 9. Стилистика. Лексикография.**

Проанализируете нижеприведенные словарные статьи и ответьте на следующие вопросы:

1. Из каких источников происходит пополнение речи стилистическими вариантами? Назовите не более 7 таких источников.
2. С помощью чего указывается в приведенных словарных статьях источник такого пополнения?
3. Напишите, какой языковой процесс, демонстрирующий возможность слова употребляться в современных текстах с определенными стилистическими целями (воссоздание эпохи, характеристика героев и др.), отражен в словарной статье (8). Прокомментируйте свой ответ. В ответе укажите порядковый номер (номера) значения (значений), который (которые) отражает (отражают) такой процесс.

- 1) кладбище, -а, род. мн. -ищ || в стихах возм. кладбище
- 2) мая'к, маякá || у моряков мая'ка
- 3) сеньбр, сень[э']р ! неправ. сень[б']р □ В Испании
- 4) шелко́вый, -ая, -ое || в народно-поэтич. речи возм. шелко́вый
- 5) СУСЕ'К, -а, м. (обл.). То же, что закрóm (в 1 знач.). Зерно, мука в сусеках.
- 6) аммиа́к, -а || у химиков аммиака́
- 7) СТУКА'Ч, -а́, м. (прост. презр.). То же, что доносчик.
- 8) ТОВА'РИЩ, -а, м. 1. Человек, близкий кому-н. по общности взглядов, деятельности, условий жизни и т. п. Боевой т. Т. детства. Т. по оружию. 2. Человек как член советского общества (употр. обычно в обращении, при фамилии, при названии профессии, звания). Выделить в комиссию трёх товарищей. Т. Иванов! 3. кого. Помощник, заместитель (устар.). Т. председателя.

Ответ:

1. Стихотворные тексты, профессиональная речь, разговорная речь, народно-исторические источники, устаревшие варианты, идеологические варианты (революционные, советские и пр.), диалектные и наречные варианты, заимствованные слова.
2. Комментарий после основной информации с пометкой источника пополнения.
3. Стилизация (значение 2). Стилизация используется для передачи культуры речи определённого общества или персонажа. При стилизации используются выразительные стилистические слова.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс

**Задание 10. История русского языка**

**Выполните перевод текста.**

Съ зараня до вечера, съ вечера до свѣта лѣтять стрѣлы каленыя, гримлють сабли о шеломы, трещать копия харалужныя в полѣ незнаемѣ среди земли Половецкыи. Чръна земля под копыты костыми была посѣяна, а кровию польяна; тугою възыдоша по Руской земли!

Что ми шумить, что ми звенить давеча рано предѣ зорями? Игорь плѣкы заворочаетъ: жаль бо ему мила брата Всеволода. Бишася день, бишася другыи. Третьяго дни къ полудню падоша стязи Игоревы. Ту ся брата разлучиста на брезѣ быстрои Каялы (Слово о полку Игореве).

**Пояснения:**

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Харалужные – булатные.
3. Въздоша, бишася, падоша – формы прошедшего времени 3 л. мн.ч.

**Вопросы к тексту:**

1. Какие звуковые явления демонстрируют словоформы *стязи* и *на брезѣ*?
2. В 4-м и 7-м предложениях текста есть омонимичные словоформы *брата*. В чем состоит разница между ними?
3. В тексте употребляется слово с корнем -шелом-, который в современном русском языке встречается в глаголе с приставкой. Назовите этот глагол. Какое значение у него было в древнерусском языке?

**Перевод:**

Съ зурна до вечера, с вечера до рассвета летят стрелы  
каленые, гремятъ сабли о шлемы, трещат копья харалужные булатные  
в поле безымянной среди земли Половецкой. Черная земля  
под копытами костыми была засеяна, а кровью полията;  
тяжело дышати безъ в Русской земли (по Русской земле).  
Что же шумело, что же звенело на дряк рано перед зорями?  
Игорь плечушки возвращаетъ емя: жаль ему мила брата  
Всеволода. Бишати дни, бишати другие. Къ полудню трещ-  
ело дря падошати стязи Игоревы. Тут с брата разлучаша,  
на берегу быстрой Каялы. братья ам

**Ответы на вопросы:**

1. Чередование корневого согласного ([з'] - [ц']; [сз'] - [сц']):  
стязи - стязи, на брезѣ - на берегу.

2. В первом случае: мн.ч., ед.ч., В.падеж. | отличие в падеже  
Во втором случае: мн.ч., мн.ч., И.падеж. | и числе.

3. Шеломить - оставить без шлема (древнерус.).