



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
7 класс

**ЗАДАНИЯ**

Время выполнения заданий – 120 минут  
Максимальный балл – 45

Шифр

7-202-5

**Инструкция по выполнению заданий**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Задания выполняются по порядку, ответы заносятся в специальные поля. Если недостаточно поля для ответа, вы можете продолжить выполнять задание на оборотной (чистой) стороне листа бланка, указав номер задания. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Общий балл
Максимальный балл	7	7	6	5	4	6	10	45
Оценочный балл	7	3	4	5	3	4	7	33
Подписи проверяющих	<i>M</i>	<i>Ф</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>М</i>	<i>А</i>	

**Задание 1. Фонетика**

Проанализируйте звуковой состав рифмующихся слов и установите, за счёт совпадения каких звуков возникает рифма в каждой паре слов (словоформ). Рифмующиеся звуки транскрибируйте.

*И. А. Бунин. Вечер*

О счастье мы всегда лишь вспоминаем.

А счастье всюду. Может быть, оно –

Вот этот сад осенний за сараем

И чистый воздух, льющийся в окно.

В бездонном небе легким белым краем

Встает, сияет облако. Давно



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
7 класс

Слежу за ним... Мы мало видим, знаем,  
А счастье только знающим дано.

Окно открыто. Пискнула и села  
На подоконник птичка. И от книг  
Усталый взгляд я отвожу на миг.

День вечереет, небо опустело.  
Гул молотилки слышен на гумне...  
Я вижу, слышу, счастлив. Все во мне.

Ответ:

Я запишу через тире транскрипцию пишущихся слов,  
а звуки, с помощью которых создается рифма, подчеркнуты.  
1 ГФРСНЪЛ'ИНА'РЬМ-ГСЛ'Н'А'РЬМ; ЕЛНОТ-ЕЛКНОТ.  
1 СКАРЬМТ-ЕЗНАРЬМ; ЕГЛВНОТ-ЕГЛНОТ, ЕКН'К'Т-ЕШ'К'Т;  
1 С'ЭЛ'В'Т-ЕЛ'НУС'М'ЭЛ'В'Т; ЕГУМ'Н'ЭТ-ЕШ'Н'ЭТ.  
1 5

Задание 2. Графика

Проанализируйте, какую графическую функцию выполняет буква Ы в  
следующих словах, свой ответ поясните через сравнение с указанными  
примерами:

Цыплёнок, устрицы, лыжи, гордый (ср. с употреблением И в словах цирк,  
революция, лижет, гордиться).

Известно, что после Ж и Ш употребляется только И, а возможно ли  
сочетание Ы с другими шипящими согласными?

Ответ:

Буква "ы" может употребляться только с шипящей соглас-  
ной "ц". С буквами "ж", "ш", "щ" никогда не употребляется "ы".  
В слове лыжи звук [ы] обозначает твердость предыдущего  
согласного, а в слове лижет звук [и] обозначает мягкость пред-  
ыдущего согласного. В слове революция пишется "и", т.к. это слово  
на -ия, а в слове устрицы пишется "ы", т.к. это суф. иссл. и.п. и через  
сокращение находится твердый согласный [ц].  
Продолжение ответа на обратной стороне листа.

Задание 3. Лексикология



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
7 класс

Известно, что русское название цветка гладиолуса (лат. *gladiolus*) – *шпажник*, а польское – *мечик* (*mieczyk*). Связаны ли этимологически слова *гладиолус*, *гладиатор*, *гладкий*? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на лексические значения указанных слов. Определите первоначальное (буквальное) значение слова *гладиолус*.

Ответ:

Слова *гладиолус*, *гладиатор*, *гладкий* этимологически связаны, т.к. *гладиолус* – цветок с тонкими, похожими на меч лепестками (исходя из его русского и польского названий), *гладиатор* – воин с мечом (есть связь между двумя формами оружия и лепестка), *гладкий* – гладко ровный (мечи отливали из металлов, из-за этого у них была ровная, блестящая поверхность). *Гладиолус* – цветок с острыми (по форме), тонкими лепестками. 45

#### Задание 4. Словообразование

Установите, что общего у данных слов с точки зрения их словообразования? (Внимание: общим является только один признак!) Свой ответ поясните. Найдите «лишнее» слово и объясните, чем оно отличается от других слов данного ряда с точки зрения выявленного общего признака словообразования.

Слова для анализа: *дирижёр*, *выключатель*, *продавец*, *сценарист*, *ходьба*, *беготня*, *воспитание*, *учёба*.

Ответ:

Общим признаком является то, что все слова (кроме «лишнего») образованы от глаголов. *Дирижёр* – от *дирижировать*, *выключатель* – от *выключать*, *продавец* – от *продавать*, *ходьба* – от *ходить*, *беготня* – от *бегать*, *воспитание* – от *воспитывать*, *учёба* – от *учить*. «Лишним» является слово «сценарист», т.к. оно образовано от существительного «сценарий», а остальные слова образованы от глаголов. 58

#### Задание 5. Грамматика

Определите синтаксическую функцию выделенных кратких прилагательных, укажите их грамматические признаки.

А. А. Фет. *Осенняя роза*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Осыпал лес свои вершины,  
Сад обнажил свое чело,  
Дохнул сентябрь, и георгины  
Дыханьем ночи обожгло.  
Но в дуновении мороза  
Между погибшими одна,  
Лишь ты одна, царица-роза,  
**Благоуханна и пышна.**  
Назло жестоким испытаньям  
И злобе гаснущего дня  
Ты очертаньем и дыханьем  
Весною веешь на меня.

Ответ:

Данные краткие прилагательные в предложении  
выполняют роль сказуемого. Они стоят в форме ед.ч. ж.р.  
(ты (какова?) Благоуханна, ты (какова?) пышна.) 3 5

### Задание 6. Пунктуация

Объясните функцию тире в данных пословицах, опираясь на структуру и на смысловые отношения в предложениях разных групп.

- 1) Книга – пища ума;  
Книга – твой друг, без неё как без рук.
- 2) Иная книга обогащает, а иная – с пути совращает;  
Кому книга будет развлечением, а кому – учением.
- 3) С книгами знаться – ума набратся;  
С книгой жить – век не тужить.

Ответ:

- 1) Тире связывает подлежащее и сказуемые, выраженные сущ. И.п. 2 5
- 2) Во второй части предложения употреблено слово тире стоит ; 1 5
- 3) В данных пословицах вторая часть имеет значение уточнения (т.е. объясняет, что произойдет, если совершится... продолжение ответа на обратной стороне листа). 1 5

### Задание 7. История русского языка

Выполните перевод текста:

Зима же у них стала с Троицына дни, а зимовали есмя в Чюнеръ. Жили есмя два месяца; всюду вода да грязь. В те дни у них орють да сеютъ пшеницу да все съестное. Вино же у нихъ чинять в великихъ орехехъ (А. Никитин. Хождение за три моря).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
7 класс

**Пояснения:**

1. Буква **ѣ** читается как **Е**.
2. **Чюнерь** – название населенного пункта.
3. **Есмя** – глагол-связка *быти* в форме 1 л. мн.ч., при переводе его можно заменить соответствующим местоимением.

**Вопросы к тексту:**

1. Какое значение имеет словоформа *орють* в этом отрывке, если известно, что этимологически данный глагол родствен существительному (*о*)рало – «плуг»?
2. В чем состоит грамматическое различие словоформ *дни* в 1-м и 3-м предложениях?

**Перевод:**

1+3  
Зима же у них началась с Троицына дня, а зимовали они в Чюнере. Жили там два месяца; встоду вода да грязь. В те дни у них паирут да сеют пшеницу да все съестное. Рыно же у них открывают в Великих реках.

**Ответы на вопросы:**

1. Словоформа *орють* имеет значение паирут, вспахивают поле. 25
2. В первом предложении словоформа *дни* стоит в форме Р.п., а в третьем предложении – в форме В.п. 10