



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

**ЗАДАНИЯ**

Время выполнения заданий – 210 минут (3,5 часа)

Максимальный балл – 73

Шифр
9-305-13

**Инструкция по выполнению заданий**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Задания выполняются по порядку, ответы заносятся в специальные поля. Если недостаточно поля для ответа, вы можете продолжить выполнять задание на оборотной (чистой) стороне листа бланка, указав номер задания. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий балл
Максимальный балл	7	4	9	10	8	9	6	9	14	76
Оценочный балл	4,5	3	5	7	7	2	0	8	3,5	<del>59</del> 40
Подписи проверяющих	[Handwritten signatures]									

**Задание 1. Фонетика / орфоэпия**

Определите, какие согласные и гласные звуки чередуются в корнях слов в каждой группе примеров; запишите эти звуки в виде транскрипции (звуки записываются в том порядке, в каком представлены примеры сравниваемых слов). В какой группе примеров чередований не будет? Почему?

- 1) Прилагать – приложить – полог;
- 2) теку – течь;
- 3) дно – донышко – донья;
- 4) банты – бантами – бантов;
- 5) солнце – солнечный.

Ответ:

- 1) [ц] – [ж] – [к] 1;
- 2) [ик] – [эц'] 1;



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

- 3) [н] - [бн] - [бн'и'] 1 ;  
 4) не происходит чередования, т. к. в ряду представлено одно и то же существительное в разных падежах 0,5 ;  
 5) [н] - [лн'] 1 .

### Задание 2. Орфография

Обычно пробел разделяет два разных слова, однако есть такие случаи, когда слово пишется с двумя пробелами. Приведите 2 примера таких случаев и поясните, почему подобные слова нужно писать с двумя пробелами.

Ответ:

- 1) Неопределенные местоимения с ксе-, в середине у которых пишется предлог, пишется с двумя пробелами: ксе у кого, ксе за кем.  
 2) С двумя пробелами могут писаться словарные слова, которые не пишутся иначе, к примеру: шип по шипу (справедливо).

### Задание 3. Лексикология, этимология

Известно, что в праславянском языке группы согласных на стыке морфем изменялись следующим образом: \*dt > ст и \*tt > ст. Следы этого перехода обнаруживаются в чередованиях современного русского языка: мести — мету (корень мес-/ мет-), красть — краду (корень крас-/ крад-). Некоторые слова в связи с таким изменением ослабили или разорвали связи с родственными словами, например честь — чтить, запястье — пядь.

Вопросы:

- 1) Что буквально обозначало слово *пасть* «рот, зев животных»? С каким словом оно в родстве?  
 2) Что буквально обозначало слово *волость* «территориально-административная единица»? Подберите родственное слово с исходным д. Какое парное слово с сочетанием *ст* есть к слову *волость* в современном русском языке и какое историческое различие наблюдается в этой паре?

Ответ:

- 1) Пасть - буквально «место, куда что-л. падает», это слово состоит в родстве со словом падать (корень пасть - пад).

- 2) Волость - буквально «владение», «власть» Историю этих слов «волость» и «власть» в том, что со временем в корне во- появилось начальное (ударная о), и он превратился в во-, ударение вследствие этого сместилось на следующую гласную, из о ставилось а.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

**Задание 4. Диалектология**

В одних говорах слова-существительные помочь, помога (от глаголов помочь / помогать) служат названиями любого вида помощи. В других говорах в этом значении встречаются слова толока, пособка. Прокомментируйте, от каких глаголов они образованы, укажите их значение и отношение к литературному языку (литературный, просторечный, диалектный глагол). Какие родственные им литературные слова вы знаете? Укажите **по одному** родственному слову.

Помощь в конкретном виде работ могла иметь своё название. Помощь в каком виде работ называлась супрядки, спожинки, полотушки, сеновницы, печебитье, большемытье, вздымки?

**Ответ:**

Толока - от гл. толковать (просторечный) 0,5

Родственное литературное: толковать. 0,5

Пособка - от гл. пособить (диалектный) 1,5

Родственное литературное слово: пособить 0,5

**Остальная помощь:**

супрядки - приделание пряжи 1,5 ;

спожинки - сбер (печивание) урона, улав 1,5 ;

полотушки - разделывание мяса (туши) 0,5 ;

сеновницы - сбер, заготовка сена, уготовление стеблей 1,5 ;

печебитье - постройка печей 1,5 ;

большемытье - чистка, стирка, мытье чего-либо 1,5 ;

вздымки - растопка сил (печи, бани и т.д.) 0,5 ;

**Задание 5. Морфемика, словообразование**

Корень -лог (от греч. logos – слово, понятие, учение; мысль; определение, отношение) является частью сложных слов со значением

«человек, занимающийся изучением какой-л. области знаний». 1,5

биолог, зоолог, филолог и пр. (В пустую строчку впишите словообразовательное значение слов с указанным корнем.)

Приведите пример русского корня, который имеет то же значение, что и указанный корень греческого происхождения; приведите 2 примера слов, образованных при помощи этого корня и поясните словообразовательное значение этих слов с опорой на значения производящих слов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

Ответ:

Русский корень с таким же значением - вед (ведать, уметь). 25  
С его помощью образованы такие слова, как:  
1) литературовед (букв. "литературу ведающий", т.е. человек, изучающий и знающий литературу);  
2) краевед (букв. "ведающий край", т.е. человек, изучающий и знающий некоторую территорию или область). 45

**Задание 6. Морфология**

Определите, чем объясняется принадлежность к мужскому грамматическому роду указанных существительных: семантика слова, морфологические показатели, словообразовательные показатели, синтаксическая связь (формы согласуемых слов); сгруппируйте слова по соответствующим показателям грамматического рода:

задира, тарифище, космонавт, подмастерье, зайчишка, протезе, юноша, тюль.

Ответ:

Показатели грамматического рода:			
семантика:	морфологические показатели:	словообразовательные показатели:	синтаксическая связь:
юноша	тюль	тарифище	космонавт
зайчишка	космонавт	подмастерье	задира
			протезе

**Задание 7. Синтаксис**

В выделенном предложении из стихотворения Владимира Маяковского найдите подлежащее / подлежащие. Обоснуйте свой ответ.

**В.В. Маяковский. Тучины штучки**

Плыли по небу тучки.

Тучек – четыре штучки:

от первой до третьей – люди;

четвертая была верблюдиц.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

К ним, любопытством объята,  
по дороге пристала пятая,  
от нее в небосинем лоне  
разбежались за слоником слоник.

И, не знаю, спугнула шестая ли,  
гучки взяли все – и растаяли.  
И следом за ними, гонясь и сжирав,  
солнце погналось – желтый жираф.

Ответ:

«Пятая» – числительное, к-е принимает значение существительного (пятая турка) и оттого становится подлежащим, т.к. слово «турка» пропущено.

«За слоником слоник» – выражение, обозначающее слоников во множественном числе. Оно является подлежащим предложения («за слоником» не является обстоятельством, т.к. само по себе слово «слоник» не несет значения множественного числа).

05.

Задание 8. Стилистика. Лексикография.

Проанализируйте нижеприведенные словарные статьи и ответьте на следующие вопросы:

1. Из каких источников происходит пополнение речи стилистическими вариантами? Назовите не более 7 таких источников.

2. Укажите номера словарных статей, в которых использованы запретительные лексикографические пометы. Напишите, какие языковые процессы отражены в этих словарных статьях.

- 1) клáдбище, -а, род. мн. -ищ || в стихах возм. кладби́ще
- 2) флэйтовый, -ая, -ое || у музыкантов флейто́вый
- 3) сеньо́р, сень[э́]р ! неправ. сень[о́]р □ В Испании
- 4) шёлковый, -ая, -ое || в народно-поэтич. речи возм. шелко́вый
- 5) ЗЕЛЕНЯ', -ей (обл.). Выходы хлебов (преимущ. озимых).
- 6) шприц, -а, мн. -ы, -ев || у медиков ед. шприца́, мн. -ы́, -о́в
- 7) СТУКА'Ч, -а, м. (прост. презр.). То же, что доносчик.
- 8) шинéль, -и ! грубо неправ. ши[нэ́]ль

Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

1. Дополните речные стилистическими вариантами предложения из поэтического языка, профессионального жаргона, народной речи и просторечия, диалектов, иностранных языков.

2. Запретительные нормы использованы в стихах №3, 8. В словах «шмель», «сеньор» отражены процессы «отвердевания» звука [н]: ши[н'э]ль – ши[нэ]ль; исконными звуками [н'] и [с'н'й'о]р – се[н'о]р. Это и другие явления относятся к архаичным нормам русского языка.

### Задание 9. История русского языка

#### Выполните перевод текста:

По преставлении ж ею хотѣста людие, яко да положенъ будетъ святыи внутрь града у соборныя церкви пречистыя богородицы. Феврония ж – внѣ града, въ женstem монастыри у церкви воздвижения честнаго и животворящаго креста. Рекуще, яко во мнишестемъ образѣ не угодно есть положить святыхъ во единомъ гробѣ. И учредиша имъ гроби особны и вложиша телеса ихъ в ня... Общии же гробъ, его же сами повелѣша истесати себѣ въ единомъ камени, оста въ томъ же храмѣ прѣчистыя соборныя церкви, иже внутрь града. На утрии же, вставше, людие обрѣтоша гроби ихъ особныя тщи въ ня ж ихъ вложиста. Святая телеса ихъ обрѣтоста внутрь града...въ единомъ гробѣ, его же сами себѣ повелеша створити (Повесть о Петре и Февронии).

#### Пояснения:

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Ею – их.
3. Хотѣста – захотели
4. Рекуще, яко – говорили, что
5. Тщи – пустые

#### Вопросы к тексту:

1. Словоформу *ею* на современный русский язык можно перевести только так, как сказано в пояснении к тексту, – *их*. Однако словоформа *ихъ* тоже существовала в древнерусском языке. Как вы думаете, в чем отличия этих словоформ и почему в тексте используется форма *ею*?
2. В тексте употребляется слово *градъ* вместо *город*, *единый* вместо *один*. Как вы думаете, почему выбраны именно эти варианты?
3. В тексте несколько раз используются слова с корнем –*лож-*. Какие исторические чередования встречаются в этом корне в словах современного русского языка? Напишите слова с этими чередующимися корнями и выделите корни в каждом из них. Одинаковые корни учитываются как один.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

Перевод:

После смерти те их захотели сделать, чтобы положено было святые <sup>9</sup>  
внутри города у соборной церкви пречистой Богородицы. Впрочем те —  
все города, в немском монастыре у церкви воздвижения честного  
и животворящего креста. Сделали, что в монашеском образе (монашес-  
тве) непродко князь святых в едином граде. И сделали им гробы <sup>9</sup>  
отдельные и вложили в них их тела... Сделали те гроб, который  
они те сами повелели вытесать себе в едином камне, оставили в  
том же храме пречистой соборной церкви, что была внутри го-  
рода. Утром те, вставши (поднявшись), люди обнародовали гробы <sup>Г</sup>  
их отдельные пустыми, друг в друга вместили, святые тела <sup>9</sup>  
их оказались (нашлись) внутри города... в общем граде, который <sup>Г</sup>  
они те сами себе повелели сотворить (повести о Петре и Авронии). <sup>1+1</sup>

Ответы на вопросы:

1. Ею — родительный падеж личного местоимения «они» (кого? его).  
Ихъ — притяжательное местоимение (чей?). В указанном отрыв-  
ке текста, в начале, используется форма «ею», т.к. там должно <sup>0</sup>  
стоять личное мест. родительного падежа.
2. В тексте выбраны формы «градъ», «единый», т.к. они более торжествен-  
ны и характерны для церковнославянской лексики; такое слово «еди-  
ный» точнее, нежели «един», передает значение «объединенный», «единый». <sup>1,5</sup>
3. положено — вложился; положили, вложили  
В современном русском языке сохранилось историческое предписание  
[о] и [о'] в корне -лож- : положить — положить <sup>0</sup>.