



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, Омская область
ИСТОРИЯ

Шифр

И918

Титульный лист

ФИО участника (полностью)	Машчолотова Ирина Андреевна
Дата рождения (число, месяц, год)	06.01.05.
Муниципалитет	Омск
Полное наименование учебного заведения	БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»
Класс	9
ФИО учителя-наставника (полностью)	Сернуцкая М. В.
Полное наименование учебного заведения, в котором работает учитель-наставник	БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»

Дата проведения муниципального этапа: 08.12.2020

Подпись участника: Ирина М. В.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ИСТОРИЯ

9 КЛАСС

Задание 7.

Название храма	Место расположения	Номера фрагментов и храмов
Архангельский собор	Москва	4, 2, 8 — 0
Содовый собор	Новгород	6, 4, 11 + 18
Владимирский собор	Владимир	3, 5, 12 — 0
три Богородице - рождественский собор	Суздаль	7, 8, 10 18

Задание 8.

Имя (или фамилия)	Номер изображения	Буквенное обозначение
Матроскин —	1 + 18	А
Лядомост + 18	2 6. —	Б.
Карышев + 18	5 + 18	В
Аля Золоткина + 18	3 + 18	Г 65

Задание 9.

№	Годы	Название	Причина(ы)
	1648	Южной бунт	повышение налогов +
	1662	Мещанский бунт	земля каменной монеты +
	1650	Казанский бунт	дефицит хлеба, повышение налогов +
	1682	Стрелецкий бунт	вопрос о престолонаследии после смерти Федора +
	1661-1676	Самовольный бунт	непризнание монархии реформы +
	1670-71	Военные действия в Рязани	свергнуть власть —

Задание 10.

1. Губернская реформа —
2. 1710 +
3. Петр I +
4. коллегии иностранных дел, юстиции, войска, артиллерийская, камерная, ревизионная, канцелярия, коллегии - контор, берг и мануфактур-коллегия + + + 18
5. губернии —
6. президент, вице-президент 20
7. реформа развития образования. —



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ИСТОРИЯ

9 КЛАСС

Раздел II.

I 6
II 12
III 4
Итого

92
III
ФЕ

Для своего эссе я выбрала тему напер юм. Это высказывание К. С. Ермакина о том, что уральниками Петра, по Екатерине II, были необразованные и шаловливые, разилощие о своих причудах, неслышавшие с Петербурга. Это тема для интересной эссе так что я выбрала тему напер юм в Петербурге, в которой была рва горы тему напер юм излагали по фройлами Петра в Петербурге, у меня сразу же возник вопрос откуда это пошло и почему так называли и какой вектор жизни в Петербурге?

Вопросы
быстро
оп. 20

К сожалению я не могла ни одной точкой назвать тему моего эссе напер юм в эссе я решила написать про напер юм Петра были неслышавшие и шаловливые люди? Задача: 1) показать силу и славу петербуржцев. 2) показать их влияние в развитии страны. 3) объяснить необходимость напер юм для жизни в городе?

1) 45

Возникли проблемы после Петра были его жена-сестрица Анна сестра Петра признавала что это супруга была неслышавшей но Анна в целом это то же самое. А Николай в своей книге "Три столетия рачья рабства" говорил о том что Екатерина, вступая на престол не только была развращена и была неслышавшей, она Екатерина происходила из низших слоев общества. Петр Елизавету была

Ф. 1
Ф. 2
Ф. 3
Ф. 4

присла воевал Петр. Мил как его мать, в итоге, к концу его были все три то рабские условия его востановилим дитю не дожили и оставили его не дожили неслышавшим Петер из-за его Петр и Анна

составляем гильдии. Ролью после Петра стали править Анна Ивановна М. И. Воробьев писал что у императоров не было ни ума ни образования. Визуально с рачиши лет обдумали времени, но из этих уроков она никому не вывела среди этих правителей

Петра ввел в моду, которая получила название напер юм при Петре. И потому этот с классикой культуры, когда Анна Ивановна ей вместе не слышавшие Петербурга и Анна Ивановна гурч. И вот так, то добудили у них

Не хоб-ка
этого
составили
жестко пер
Термин 2

Из этого превратилась в напер юм в Европе, да все проблемы эти были совет и Министры в Петр и все в развращенности, а Анна Ивановна все, то чтобы это упр. Петр. Анна все время

И думая - а что за...
благородная

Вина



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ИСТОРИЯ

9 КЛАСС

ошибки
мелкие
пункты

как?
так факты?

логика

логика

проводит на охоте, таким образом Анна Иоанновна, переходя на русский иurchитя все для формирования бирюзы, а сама развивалась, как могла. Укрепление страны для козаков и строит малые дворцы. Елизавета Петровна не доминировала в проведении реформирования. Страна универсальна и проводилась Петровские реформы. Екатерина и Петр видели перспективы для страны не только. Петр в то время своего пребывания, сильно хотел против государства: великие реформы не только приход. Анна Иоанновна тоже проводила реформы. Даже в русско-турецкой войне она не участвовала, в частности это видно из истории. Елизавета Петровна не участвовала в войне с Персией, хотя формально у страны на тот момент были все территории ~~Австрии~~ ^{Маленькими}.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что первые три правителя не были достаточно умны, образцовыми и воспитаны для того, чтобы править страной. В отличие от Елизаветы, которая получила отличное образование и воспитание при Петре, ей не хватало практического опыта. Также, Екатерина, Петр и Анна не смогли никаких масштабных реформ и никак не развивали страну. В то время, как Елизавета доминировала укреплением России на западе и восточной Азии и проводила Петровские реформы. И на практике, первые три правителя, после Петра Великого, проводили только реформы страны и расширяли и так маленькую страну. А Елизавета, также с маленькими доминировала укреплением государства, участвовала в войнах и проводила реформы, проводила университеты, проводила реформы. Поднимать образование Петр и в первую очередь оказали многообразными способностями, и умными людьми о своих реформах, но Елизавета не входит в их число.