



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, Омская область
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Шифр

0-72

Титульный лист

ФИО участника (полностью)	Тихонова Александра Игоревна
Дата рождения (число, месяц, год)	29.09.2004
Муниципалитет	Омск
Полное наименование учебного заведения	БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»
Класс	10
ФИО учителя-наставника (полностью)	Чернякова Ирина Александровна
Полное наименование учебного заведения, в котором работает учитель-наставник	БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»

Дата проведения муниципального этапа: 27.11.2020

Подпись участника:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

Handwritten signature

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____
Шифр _____

Шифр 0-72

Задания для обучающихся
Время выполнения заданий олимпиады – 150 мин.
Максимальное количество баллов - 100

Инструкция по выполнению задания

Олимпиада по обществознанию состоит из двух туров: 1-ый тур заполняется на предложенных бланках, 2-ой тур (написание эссе по предложенным темам) выполняется в тетрадях. Для подготовки ответов можно использовать черновик (записи в черновике жюри не рассматриваются).

Максимальное количество баллов по 1 туру – 70 баллов, по 2 туру - 30 баллов.
Общее максимальное количество баллов 100 баллов.

Тур 1.

3. 1. Сопоставьте взгляды философов и мировоззренческие позиции, связанные с теорией познания. Результаты занесите в таблицу:

ВЗГЛЯДЫ ФИЛОСОФОВ

- А) Дж. Локк: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах».
- Б) Г. Спенсер: «Первичное начало вещей неизвестно, так как не может быть познано».
- В) С. Кьеркегор: «Выбор сам по себе является решающим для содержания личности; благодаря выбору она погружается в то, что было избрано».

НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

- 1) агностицизм
- 2) экзистенциализм
- 3) сенсуализм

1	2	3
Б	В	А

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего 3 балла

5. 2. Продолжите определение:

А) Деятельность людей по преобразованию окружающего мира – это творчество / преобразование



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

Б) Создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем — это

+ В) Способность и возможность индивида или группы подчинять своей воле, оказывать влияние на поведение других людей — это власть

+ Г) Совокупность различных политических институтов, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними — политическая система

+ Д) Этическое направление, признающее критерием нравственности и основой поведения человека его стремление к достижению счастья — эвдемонизм

- Е) Появление у системы свойств, не присущих ее элементам в отдельности; несводимость свойств системы к сумме свойств ее компонентов — это целность / целостность

+ Ж) Устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности — это гражданство

+ З) Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта с целью выделения их существенных, закономерных признаков — это абстрагирование

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего 8 баллов

3. Что является лишним в ряду? Лишнее слово подчеркните и объясните, почему вы так решили.

1. Согласно Конституции РФ Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, районов.

район — не территориальная единица в РФ

1 балл за верный ответ

4. Вставьте в текст вместо пропусков нужные слова из списка, приведенного ниже. Обратите внимание: В списке слова даны в именительном падеже! Используйте их в необходимом роде, числе и падеже. $0,5+0,5+0,5+0,5+0,5+0,5+0,5+0,5$

1. наблюдение — это целенаправленное систематическое
2. исследование объекта. Концентрируя внимание на объекте, наблюдатель опирается на имеющиеся у него некоторые 3. знания о нем, без которых нельзя определить 4. цель наблюдения. Наблюдение характеризуется активностью 5. наблюдателя, его способностью к отбору

+



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

нужной информации, определяемой целью 6. исследования. В научном наблюдении взаимодействие между субъектом и объектом опосредуется 7. средствами наблюдения: приборами и инструментами, с помощью которых ведется наблюдение. Микроскоп и телескоп, фото- и телеаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают недоступные органам чувств человека микробы, элементарные частицы и т.п. в эмпирические 8. объекты.

Как 9. метод научного познания наблюдение дает исходную 10. информацию об объекте, необходимую для его дальнейшего исследования».

Пропущенные слова: знания, цель, эмпирические, субъекты, метод, объекты, наблюдение, восприятие, эксперимент, ощущение, наблюдатель, опрос, исследование, средства, информация, рациональный, интервью, приборы.

По 0,5 баллу за каждое верное слово, всего 5 баллов

5. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

«Осевое время – термин, введенный немецким философом Карлом Ясперсом для обозначения периода в истории человечества, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное мировоззрение. Возникшие в период «осевого времени» религии (в отличие от более ранних религиозных учений) говорят об эсхатологии и теогонии. Именно с этой эпохи социальную эволюцию человечества никак нельзя уже рассматривать как полностью естественноисторический процесс. Некоторые доосевые цивилизации не смогли приспособиться к изменениям и прекратили свое существование».

Социальная эволюция – это уже естественноисторический процесс.

3 балла за верный ответ



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

6. Характер взаимоотношений общества и природы в различные периоды истории человечества существенно различался. Расположите последовательно этапы взаимодействия природы и общества от самого раннего (1) до самого позднего (5):

Основные этапы взаимодействия природы и общества	Порядковый номер
Аграрная революция, переход к производящему хозяйству	3
Научно-техническая революция	5
Эпоха присваивающего хозяйства	2
Индустриальная революция, расширение вовлечения в хозяйственный оборот природных ресурсов	4
Экологическое равновесие	1

0,5 баллов за каждый верный ответ, всего 2,5 балла

7. Решите экономическую задачу:

Независимая экспертная лаборатория определяет рейтинг R бытовых приборов на основе коэффициента ценности, равного $0,01$ средней цены P , показателей функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый из показателей оценивается целым числом от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле:

$$R = 4(2F + 2Q + D) - 0,01P$$

В таблице даны средняя цена и оценки каждого показателя для нескольких моделей электрических мясорубок. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей электрических мясорубок.

Модель мясорубки	Средняя цена	Функциональность	Качество	Дизайн
А	4600 = 46	2	0	2
Б	5500 55	4	3	1
В	4800 48	4	4	4
Г	4700 47	2	1	4

Решение:

Для начала умножим ср. цену на 0,01, получим км. в табл.
И сч. посчитаем R для каждой модели:

А: $4(2 \cdot 2 + 0 + 2) - 46 = 24 - 46 = -22$



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

$$Б: 4(2 \cdot 4 + 2 \cdot 3 + 1) - 55 = 60 - 55 = 5$$

$$В: 4(2 \cdot 4 + 2 \cdot 4 + 4) - 48 = 80 - 48 = 32$$

$$Г: 4(2 \cdot 2 + 2 \cdot 1 + 4) - 47 = 40 - 47 = -7$$

Итог: по таблице найдем модель с наибольшим количеством характеристик и считаем ее R
это модель В, $R(B) = 32$.

Ответ: наибольшее $R = 32$, у модели В

2 балла за верный ответ без обоснования, 8 баллов за верный ответ с обоснованием

8. Установите соответствие между правовой нормой и нормой морали: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

0,5	1.	Имеет письменную форму	А	А.	Правовая норма
0,5	2.	Установлена, охраняется и защищается государством	А	Б.	Норма морали
0,5	3.	Исполняются в силу привычки и внутреннего побуждения	Б		
0,5	4.	Содержит представления о добре	Б		

По 0,5 баллов за каждый верный ответ, всего 2 балла

9. Решите правовую задачу:

После окончания 9 класса 15-летний Л. решил не продолжать обучение. Он попытался устроиться на работу, но ему везде отказывали со ссылкой на возраст и отсутствие профессии.

Л. обратился в Государственную службу занятости и попросил назначить ему пособие по безработице.

1. Можно ли принять Л. на работу по трудовому договору? —

2. Законен ли отказ в приеме на работу по мотиву возраста? —

3. Можно ли признать Л. безработным?

1. Да, можно, т.к. согласно ТК РФ 15-летнего можно принять по трудовому договору, если он заключен вместе с родителями.



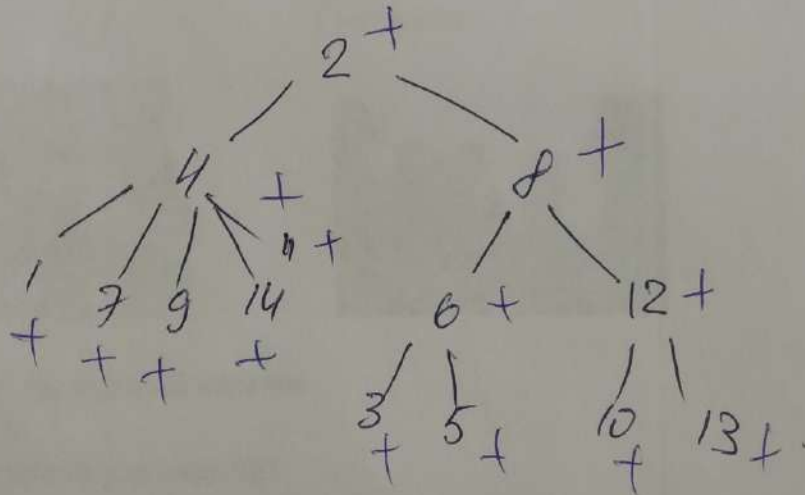
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

определении отцов, и 15 летний не обучается в общ. учреждении.
2. Нет, т.к. по ТК РФ ребенок может работать с 14 лет
3. Нет, т.к. безработный - трудоспособный и дееспособный человек, и-ой хочет, но не может найти работу, а 15 летний ~~не~~ не обладает полной дееспособностью (с 18 л.)

2 балла за верный ответ на вопрос без обоснования, 8 баллов за верный ответ с обоснованием

7 10. Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение. В схему запишите только порядковые номера понятий и терминов. $0,5+0,5+0,5+0,5+0,5+0,5+0,5+0,5+0,5+1+1$

1. Средство платежа. 2. Деньги. 3. Металлические. 4. Функции. 5. Бумажные. 6. Наличные. 7. Мера стоимости. 8. Виды. 9. Средство накопления. 10. Чеки. 11. Мировые деньги. 12. Безналичные. 13. Электронные. 14. Средство обращения.



По 0,5 балла за каждый верно определенный элемент схемы. Всего 7 баллов.

3,5 11. Разделите предложенные характеристики типов господства в концепции М. Вебера, указав в столбцах их порядковые номера.

1) обусловлен нравами, привычкой к определенному поведению; 2) построено на аффективной вере людей в личностные качества лидера; 3) основано на вере не только в законность, но и даже в священность существующих порядков и властей; 4) является определяющим в различного рода религиозных организациях; 5) играет значительную роль в деятельности хозяйственных организаций; 6) Чистым типом является патриархальное государство; 7) по своей структуре сходен со структурой семьи; 8) идеи получили свое развитие в концепциях лидерства.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

В: не я, не я, - ложь
не я, не знаю - правда
тогда первой сатаной и они голосовали за,
что противоречит условию (1.3с²)

Там же образом, верной вариацией - I =>
=> 4 говорит ложь => он знает, кто голосовал
за ложь или же сцен.

1 балл за верный ответ без обоснования, 8 баллов за верный ответ с обоснованием

6

14. Решите кроссворд.

По горизонтали:

4. Превращение какого-либо явления или движения в организованное учреждение, упорядоченный процесс с определённой структурой отношений, иерархией власти, дисциплиной, правилами поведения.
5. Философское учение об объективной, закономерной связи и всеобщей обусловленности всех явлений и процессов мира.
6. Запреты на определённые, социально неприемлемые формы поведения.
7. Целенаправленное, эмоционально окрашенное отношение человека к объекту его потребности.
8. Исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

По вертикали:

1. Часть общей культуры народа, нации, система ценностей, присущая какой-либо социальной группе.
2. Свойственный данному народу склад мышления, характеризующийся постоянством, неизменностью.
3. Комплекс субъективно переживаемых процессов и состояний: ощущения, восприятие, память, эмоции и т.п.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

4. Залог предприятия, строения, здания, сооружения или иного объекта, непосредственно связанного с землей, вместе с соответствующим земельным участком или правом пользования им.

5. Изъятие из обращения части денежной массы с целью предотвращения ее роста и подавления темпов инфляции. +|+|+|+|+|

crossword puzzle grid with handwritten Cyrillic words and symbols (+).
The grid consists of a 12x12 area with some cells filled with letters.
Handwritten words and symbols:
- Vertical words: "е" (+), "у", "б", "к", "п", "в", "а", "р", "а", "т", "у", "а", "п", "е", "г", "е", "т" (+)
- Horizontal words: "б", "т", "а", "б", "у", "а", "п", "и", "о", "и", "а", "п", "и", "з", "а", "у", "ч", "и", "я" (+)
- Horizontal words: "з", "а", "р", "а", "д", "и", "з", "м", "а" (+)
- Horizontal words: "с", "т", "р", "а", "е", "т", "ь" (+)
- Symbols: Several plus signs (+) are placed around the grid, indicating correct answers or specific letters.

По 1 баллу за каждое верное слово, всего 10 баллов



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

Тур 2.

**Темы для сочинений-эссе
Максимальное количество баллов - 30**

1. «Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни». (Я. Княжнин)
2. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)
3. «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество». (А. Смит)
4. «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». (Г.Б. де Мабли)
5. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность». (Н. Казинс)
6. «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место». (Г. Спенсер)
7. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». (Л. Фейербах)
8. «Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одном и том же лице, а счастье, распределённое между различными лицами». (Л. Фейербах)

Критерии оценки эссе по обществознанию

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста.
4. Общая гуманитарная эрудиция.
5. Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма.

«...переноса понятия не сглаживания
от зрительной правды к истине». Г. Б. де Марбо.

Во все времена вопрос о соотно-
шении понятия и мирам возводил
мысль на все свои мысли разные
формы жизни. Древнегреческий
философ Аристотель в своем труде
«Политика» называет «правильными»
то формы правления, в которых
человек имеет право в первую
очередь заботиться о других, сле-
дующим образом мирам.

А все такой философ как Ницше
сказал бы, что правитель
может и не судить миром
мирами, если такой способ реше-
ния вопроса будет неэффективен.
Эта идея его отражена в своем
произведении «Государь». Сегодня
этот вопрос также актуален. Политика
сказывается все больше сфер обще-
ственной жизни, люди чаще ей

или ересуется. ~~Вопрос~~ ^{Бурус} ли
действительно правительство отвечает
нормам морали или нет
можно говорить на их основании.

Теперь вернемся к данному
вопросу. Г. Б. Де Мадри
говорит о том, что действительное
коренное политическое государство
неприменительно ~~связано~~
должно связаться с нормами
морали, должно породить их. С автором
отсюда ^{Гайде} согласен Мадри и М. М. Руссо,
верь они говорят о связи политики и
морали. В данной работе я постара-
юсь разобраться в том, как связана
политика и мораль, прав ли автор
вопросу, сформирую свое
мнение по этому вопросу.

Для того, чтобы лучше понимать,
о чем идет речь, обозначим
определенные термины и попытаемся
рассуждать. Термин "политика" имеет
несколько значений. Классическое

здесь это совокупность всех действий
правительства, политический курс, деятель-
ность государства. Правоспособность -
качество человека, которое проявляется
в следовании нормам морали.

Теперь водимся акцентом проблемы,
которую будем рассматривать:
политика и мораль, политика без морали,

В начале повторим о политике
без морали. Фильм о деятельности
политики В. Маммашини и Т. Гоббе,
эта точка зрения довольно популярна.
~~Первый фильм~~ Но их мнение, ^{они носят эти} ^{морали}
не всегда показывает эффективность
тех или иных действий, удел
правителей - рациональность, политика.
Сюда цель оправдывает средства,
нормами морали можно пренебречь.
Как же эти принципы проявляются
в реальном мире? В качестве
примера рассмотрим такие
политики все-же как. Одна сущ-

Эссе 1

- один пример " в Китае и
" Шань из двух человек - три редкие
но " в Индии. В этих странах ^{в XX веке}
возникает проблема перенаселения
и власти решают сами же
самыми примитивным способом
пешить формулу. У них
это удалось, население действен-
но перестало расти там же там же.
В данном случае факт того, что
власть не смогла на мораль, позволила
спасти экономику страны, ее
благополучие.

Другой пример: В фильме
" Мир в имитации " рассказывается
о том, как британцы во время
Второй мировой войны взломали
" Энанию ". Им пришлось мате-
тически рассчитать ^{или} какие
сообщения можно отвести (например,
~~не~~ какой изряды стран-союзников
можно спасти), а не какие нет.
Вопрос или о человеческих

мих, и, следуя нормам морали,
всех нужно было спасать. Но ^{от досид.}
они не могли себе этого позволить,
ведь тогда Германия бы победила,
потому что у нас бы не было
дешифровки. В
этом фильме ясно показано,
как много ~~нужно~~ нужно испортить
мораль и следовать четким правилам.

Таким образом, действительно
есть ситуации, в которых
необходимо следовать нравст-
венным законам, нужна только
любовь и рациональность.

Далее рассмотрим второй
аспект: мораль и мораль связаны,
политика и мораль, мораль.

Политика дает нам ~~обязать~~ нормы
морали где то, что бы власть была
минимална (т.е. кризисной и
кризисной в природе). Поэтому
все-во часто эти нормы используются,
возврат к нравственным нормам.

Рассмотрим произведение
Дж. Оруэлла „1984“. Речь идет о
тоталитарном гос-ве, которое не
проблемно делало быт людей
воспитывает в людях отрицательную
ценности (чуждость, партийность,
дружеские и т.д.), а человек видит
свою повинность в соответствии с
этими ценностями. Люди
слабыми, т.е. гос-во не противостоит
их внутри. Причинами власти
абсолютно бессильны.

Переднее проследим и в
реальной истории. Например,
деятель организации, созданной
Гитлером, воспитывалась насильем,
которая будет полностью удовлетво-
рять правительством.

~~Наше же~~, Такие соотношения
применяли и морали может
быть не только в тоталитарном
режиме. Например, кандидатуры
власти РФ дарят ветеранам

ВДВ подарки и обиротки, припадают
на мероприятия. Таким образом,
власти показывают, что точно так же
как граждане и становятся влиятельными
показатели победителей, эти действия
находят отклик в сердцах россиян.

Таким образом, рассматривая
на примерах два аспекта связи
меду политической и социальной
жизнью страны определяющее
значение. ~~Но~~ Власть держится на
уверенности и результативности.
В случае, когда есть только результа-
тивность, действия правителей,
конечно, эффективны, но они
не правят миром - властью
в любом гос-ве. А пока власть
делает что-то и это еще и
находит отклик среди населения,
то все будет считаться хорошо
и правительством.

Кстати, что Б.Т. де Мадри
был абсолютно прав, когда

говоришь о том, что хорошая
политика не отмирает от
зуровой уравнимости. Политика
хос-ва, и впрямь должна соответ-
ствовать нормам морали, без
без этого существование страны
будет невозможно. Я ~~также~~^{уже}
решимость совлада с мо-
лодостью и теперь, убедившись в
этом на примерах воле, сгибаю
голове.

Многие решили главной
проблемой будет существование
решимости и морали по
отдельности, обособленно. Но тогда
общество никак не будет заботи-
ваться в жизни государства,
решать все дела будет только
правитель. По мысли Л. Мухоморова
это будет авторитарное или
судамическое государство.