**Фокус-групповое исследование на тему**

**«Изучение состояния управления ИППР педагогов в образовательной организации».**

**Отчет.**

**Дата проведения:** 29.04.2019 г.

**Место проведения:** БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» отдел информатизации
и мониторинга качества образования

**Количество участников:** 21 руководитель ОО

В ходе фокус-группового исследования, участникам было предложено ответить
на 8 вопросов.

**На этапе знакомства с участниками было выявлено, что среди участников руководителей со стажем в должности руководителя** **до 3х лет** - 2; **от 3 до 5 лет** – 2;
**от 5 до 10 лет** – 5; **от 10 до 15лет** – 8; **свыше 15 лет** – 4.

**Количественный состав педагогов в образовательных организациях до 10 чел** - 0,
**10-20 чел** –1, **20-30 чел**. – 2, **свыше 30 чел**.– 18.

**В ходе исследования, участниками были выделены условия позволяющие эффективно управлять ИППР педагогов в образовательной организации. Основные из них, это:**

 - единая команда управленцев;

- планирование отчетной документации по управлению ИППР с четко обозначенными временными промежутками;

- позитивное отношение педагогов к реализации ИППР.

**Участниками фокус-группы были отмечены следующие виды практики разработки ИППР педагогов:**

- составляющая часть программы развития;

- составляющая часть ВСОКО;

- проведение методических дней;

- проекты ОУ.

**Были названы следующие локальные акты ОО, регулирующие практику разработки ИППР:**

- положение о портфолио;

- локальные акты о самоуправлении;

- локальные акты о курсовой подготовке.

**На вопрос о том, в чем особенности ИППР (структура, содержание), используемых в Вашей образовательной организации, руководители отметили:**

- использование подходов в сочетании формального, неформального, информального образования;

- использование структур, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога.

**К основным компонентам, обеспечивающим реализацию ИППР каждого педагога, руководители-участники фокус-группы отнесли:**

- дифференцированный подход к содержанию ИППР;

- организация методического сопровождения педагогов;

- финансовая составляющая (дополнительное финансирование);

- заинтересованность педагогов.

**Отвечая на вопрос о том, каковы механизмы оценки эффективности реализации ИППР руководители отметили:**

- проведение методических дней;

- повышение квалификации;

- внутрифирменное обучение;

- представление опыта;

- повышение качества образовательного процесса;

- карьерный рост;

- мониторинг качества усвоения знаний обучающихся;

- мониторинг вовлеченности педагога в образовательную деятельность учреждения.

**При ответе на вопрос: «Как осуществляется поддержка (мотивация, помощь) деятельности педагогов по созданию и реализации ИППР?» руководителями было отмечено:**

- финансовое и моральное стимулирование;

- корпоративное обучение;

- наставничество;

- вхождение в состав предметных ассоциаций;

- организация методических объединений, коуч-групп и т.д.

**Мнением руководителей относительно обстоятельств, препятствующих управлению ИППР педагогов в Вашей образовательной организации, являются:**

- большая нагрузка педагогов;

- кадровый дефицит;

- профессиональное выгорание;

- низкая мотивация педагогов, связанная с неоднозначным статусом педагогов.

**Участниками фокус-группового исследования были приведите следующие примеры управленческих действий, обеспечивающих эффективность реализации ИППР**

- реализация управленческого проекта;

- педагогический мониторинг;

- финансовая составляющая (дополнительное финансирование);

- научное и методическое сопровождение педагогов.