**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Программа разработана в связи с внедрением и реализацией Целевой модели    развития региональной системы дополнительного образования детей, составлена в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р Федеральным Государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) от 31 декабря 2015 года №1578 р.

Программный материал рассчитан на 18 часов обучения.

Актуальность программы обусловлена направленностью на решение типичных затруднений.

Программа предусматривает проведение занятий школьников в группах, парах, индивидуально в учебном кабинете, библиотеке, на участке и включает проведение наблюдений, экскурсий, опытов, игр, практикумов.

**Цель программы:** устранение типичных ошибок путем углубления и расширения знаний учащихся в предметной области «География», повышения интереса к предмету.

**Задачи программы:**

- развивать навык решения задач;

-формировать  умение сравнивать по разным источникам информации    географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

           - развивать умение анализировать статистическую информацию,

           - закреплять умение выполнять вычисления при переводе одного вида масштаба в другой при переносе на профиль географического объекта.

Программа реализует деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

-формирование познавательного интереса к предмету, развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве;

Метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; умение взаимодействовать в группе;

Предметные:

- Умение строить профиль рельефа местности, знание - понимание закономерности изменения температуры и влажности воздуха с высотой, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности, анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи, знание и понимание географических следствий движения Земли, знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России, умение анализировать статистическую информацию, выполнять вычисления.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема и содержание | Количество часов | |
| теория | практика |
| 1 | Творческий тренинг «Отставники» |  | 1 |
| 2 | На Волге и по сторонам от нее | 1 |  |
| 3 | Конкурс географическое пополнение. Разбор задания «Отставники» | 1 |  |
| 4-5 | Практическая географическая игра «У 60-й долготы» |  | 2 |
| 6 | «Ящер ложь, да в нем намек…» Рептилии Урала и окрестностей | 1 |  |
| 7 | Славное море – Священный Байкал | 1 |  |
| 8 | Берг – ставший градом | 1 |  |
| 9-10 | Архитектура и скульптура России | 1 | 1 |
| 11 | Евпаторийский трамвай один из брендов Крамы | 1 |  |
| 12 | Резьба русов | 1 |  |
| 13 | Наводнение в Краснодарском крае в июле-августе 2021 | 1 |  |
| 14 | Вклад географии в «Великую победу» | 1 |  |
| 15 | Прописные географические истины против заблуждений | 1 |  |
| 16-18 | Эндемики России | 1 | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятие 1 «Творческий тренинг «Отставники».

Развитие креативного мышления при помощи географических понятий. Ведущая тема занятия: «Народонаселение мира».

Занятие 2 «На Волге и по сторонам от нее».

Особенности географического положения реки. Города, расположенные по берегам. Геологическая история реки. Гидрологический режим.

Занятие 3 «Конкурс географическое пополнение. Разбор задания «Отставники».

Разработка заданий географической тематики направленных на развитие креативного мышления.

Занятие 4-5 «Практическая географическая игра «У 60-й долготы»

Какие объекты расположены. Какие страны пересекает. Особенности гегорафического положения.

Занятие 6 «Ящер ложь, да в нем намек…» Рептилии Урала и окрестностей».

Общая географическая характеристика Уральских гор. Фауна Урала на примере рептилий.

Занятие 7 «Славное море – Священный Байкал».

Географическое положение и происхождение озера. Растительный и животный мир. История заселения и изучения Байкала.

Занятие 8 «Берг – ставший градом».

Географическое положение. История поселения. Достопримечательности. Состав населения.

Занятие 9 - 10 «Архитектура и скульптура России».

Архитектура и скульптура России на примере исторических и культурных памятников. Памятники современности и древности.

Занятие 11 «Евпаторийский трамвай один из брендов Крыма».

Евпаторийский трамвай является одной из семи действующих на территории бывших Российской империи и СССР систем с использованием колеи 1000 мм. Маршруты и путевое хозяйство. Понятие «Бренд». Развитие туристической отрасли крымского региона.

Занятие 12 «Резьба руссов».

Традиционная холмогорская резьба. Резьба по дереву – как один из древнейших промыслов.

Занятие 13 «Наводнение в Краснодарском крае в июле-августе 2021».

Наводнения – причины возникновения. Влияние хозяйственной деятельности человека на возникновение наводнений. Наводнение в Краснодарском крае в июле-августе 2021.

Занятие 14 «Вклад географии в «Великую Победу».

Роль географии и представителей ее различных отраслей в Великой Отечественной войне. Топографы в великой отечественной войне.

Занятие 15 «Прописные географические истины против заблуждений».

Великие географические открытия. Мореплаватели – первооткрыватели.

Занятие 16-18 «Эндемики России».

Уникальные животные и растения различных регионов Российской Федерации. Географическая характеристика территорий произрастания эндемиков. Биологические особенности и видовой состав.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | Оцениваемые универсальные учебные действия |
| Устный индивидуальный опрос | Внутренняя сформированность позиции; мотивация учения; сформированность познавательных мотивов; сформированность способов решения и общего способа действий; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Составление опорного конспекта, вопросы, работа с таблицами, схемами | Сформированнность навыков оценивания информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. |
| Терминологический диктант | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат науки. |
| Анализ текста, решение ситуационных задач | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат. |
| Тестовый практикум | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации по изученным темам в тестовой форме. |

Итоги учета умений и навыков определяются посредством листа педагогических наблюдений на занятиях и во время завершающего занятия в форме тестирования и работы с текстами.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы учащихся с направляющей ролью учителя;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

**Используемые методы** организации образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала по темам, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);

- частично-поисковые (предположения, самостоятельная работа с учебником по поиску суждений с использованием заданных терминов и понятий; самостоятельность рассуждения;− постановка отдельных проблемных вопросов);

- исследовательские (анализ письменных источников по теме позволит сформировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся: выделять главное, соотносить имеющиеся данные с поставленным требованием, создавать содержательные группы по заданным критериям).

**Виды занятий**:

беседа, лекция с элементами практической работы, устный опрос, дискуссии, практические занятия по решению ситуационных задач, тестовый практикум, решение тестов в формате ОГЭ.

**Материально-технические условия**:

-кабинеты для занятий, оборудованные с учетом санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся;

-технические средства, необходимые для создания информационной среды (интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная установка);

- электронная библиотека по курсу «Биология». 8-9 классы.

**Программно-методические условия:** программно-методическое обеспечение деятельности внеурочного курса.

.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бобрик М.Ю. Введение в социально-экономическую географию: методические рекомендации/ М.Ю. Бобрик. – Витебск: ВГУ, 2013. – 48.с.

2.Контролирующие материалы - В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы - М.: Дрофа,2012

3. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. М.: Айрис-Пресс, 2010.

4. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2010.

5. География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2007.

6. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие. / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова.- М.: Дрофа, 2009.

7. Краснослободцев В.П. Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2009.

8. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.

9. Набор интерактивных карт. 6-9 классы.

10. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

11. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

12. Учебник - География: О.А. Бахчиева - М.: Ветнана-Граф, 2014