Рабочая программа воспитания

1. Анализ воспитательного процесса в организации

Программа воспитания БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее – Программа) призвана прежде всего обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС, по направлениям: **духовно-нравственное, эстетическое, научно- познавательное.**

Кроме того программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенностью организации воспитательной работы в ОО является тот факт, что учреждение не имеет собственной базы и осуществляет образовательную и воспитательную работу на базе образовательных организаций (школ, детских садов), которые являются партнерами на основании договоров о сетевом взаимодействии. Образовательные программы, досуговая деятельность обучающихся интегрированы в образовательный процесс организации-партнера, в которой осуществляется деятельность. Также осуществление образовательной деятельности педагога дополнительного образования в период каникул зависит от конкретных условий и учебного графика базовой образовательной организации. По запросу базовой образовательной организации педагоги дополнительного образования привлекаются в работу летнего пришкольного лагеря или профильной смены, где реализуют краткосрочную досуговую программу.

Социальные партнеры ОО, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы:

- БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад» № 140, 355, 94, 90,176,284,312, 241,396, 351,112, 369, 13,81, 119, 238, 342, 361, 12, 366, 11, 160, 275, 55,148,201,245,293,317,345;

- БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа» № 6, 7, 24, 33, 34, 38, 39, 41, 58, 59, 60,65, 68,63, 21, 46, 132, 70, 71, 78, 79, 82, 86, 87, 93,97,103,105,106,107,108,116,119,124,126,127,129,131,134,141,148,152,159;

- БОУ г. Омска «Гимназия» № 85, 43, 69,146;

- БОУ г. Омска «Лицей №166»;

- ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

В БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» реализуется 44 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям: художественная, естественнонаучная, техническая, социально-гуманитарная.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее Центр «Перспектива») и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в рамках детских объединений. Педагоги, которые руководят детскими коллективами, имеют сложившуюся систему воспитательной работы, направленную на сохранение традиций коллектива и реализацию образовательных событий. Вместе с тем педагогические работники участвуют в формировании в образовательной организации единой воспитывающей среды, основанной на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Системность воспитательного процесса* - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;

- *Опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры* – такие как нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, уважение, семейные ценности;

- *Ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных творческих проектах;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на формирование коллективов в рамках детских творческих объединении, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

Возрастной состав обучающихся является следующим:

- дошкольники (5-6 лет) - 35%;

- младшие школьники (7-10 лет) - 35%;

- учащиеся средней школы (11-13 лет) - 20%;

- учащиеся старшей школы (14- 17 лет) - 10%.

В силу особых условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации 3437 чел. обучается очно, а 5563 чел. – дистанционно.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной организации, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, усвоивший духовные и культурные традиции российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной самореализации в обществе, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знании и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально- значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач:*

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с обучающимися;

- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании **детей дошкольного и младшего школьного** возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город,

свою страну;
- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного и младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в систему общественных отношений.

2. В воспитании **детей среднего и старшего школьного возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношении обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого сосуществования;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения подростков.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Центра «Перспектива».

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Целевые ориентиры учебных занятий в образовательном процессе Центра включают следующее:

- ✓ включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей;
- ✓ поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал учебного занятия реализуется через применение форм и видов совместной деятельности, позволяющих формировать, развивать, совершенствовать социально-коммуникативные навыки обучающих, навыки XXI века, функциональную грамотность. Это предполагает ориентацию на целевые приоритеты, ведущую деятельность и возрастные особенности воспитанников.

В процессе организации учебной деятельности это обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как субъектов единой совместной деятельности, обеспечивающей общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях совместной деятельности обучающихся, в ходе реализации которой дети учатся принимать другого человека с его особенностями, учатся организовывать общение, получают опыт эмоционального, делового, дружеского общения с ровесниками и взрослыми.

В Центре реализуются ДООП по 4 направленностям. По каждой направленности содержание учебных занятий направлены на следующие целевые ориентиры:

№ п/п	Направленность ДООП	Целевые ориентиры	Формы учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Художественная	Раскрытие художественно го творческого потенциала, формирование и развитие эстетической культуры, получение опыта познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты	-репетиции - открытые занятия -концерты -познавательные экскурсии -культурно-образовательные события -творческие мастерские -занятия-выставки	-метод проектов - творческие и социальные проекты (индивидуальные и коллективные) -технология сотрудничества -игровая технология -альтернативные формы оценивания (портфолио как способ оценивания творческого развития и достижений)
2.	Социально-гуманитарная	Формирование социально адаптированной личности, формирование гражданской позиции, духовно-нравственной культуры, культуры досуга и общей культуры	-образовательное путешествие -деловая игра -ролевая игра -профпроба -дискуссия -дебаты -культурно-образовательное событие -волонтерский сбор -тренинг -защита проектов	-гейминизация -тьюториал -метод проектов – коллективные социальные проекты -дистанционно-образовательные технологии -альтернативные формы оценивания

3.	Естественно научная	Формирование научной и целостной (интегративной) картины мира	-познавательная экскурсия -практикум по экспериментированию - организация исследования -лаборатория - научная конференция	-метод проектов исследовательские проекты (индивидуальные и коллективные) -проблемное обучение -технология сотрудничества -игровая технология -дистанционно-образовательные технологии
4.	Техническая	Повышение технологической грамотности в области инженерной, информационной и технической деятельности	-занятие-выставка -мастерская -проектное бюро	-метод проектов (индивидуальные и коллективные) -проблемное обучение -технология сотрудничества -игровая технология -дистанционно-образовательные технологии

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через подбор соответствующих тем для обсуждения, проблемных ситуация для решения;

- применение интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; групповые и парные формы работы, направленные на формирование опыта командной работы и межличностных отношений;

- внедрение системы ученических проектов, способных раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал личности ребенка;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение

и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Осуществляя работу с обучающимися, педагог организует работу с коллективом детского объединения; индивидуальную работу с детьми; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским коллективом:

- инициирование и поддержка участия детей в мероприятиях и проектах образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися детского объединения (познавательной, трудовой, оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них образцом поведения в обществе.

- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования дней рождения детей; проведение праздников, дающих каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни детского объединения.

- выработка совместно с детьми правил поведения на учебных занятиях, репетициях и концертах, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в

мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед педагога с родителями обучающихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми, т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися детского объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в коллективе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах ихдетей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией ОО;

- организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий детского объединения.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне образовательной организации, детского объединения:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым событиям;

- культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела центра или детского объединения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- форумы в мессенджерах и Вконтакте, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, художественной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;

- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;

- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах. Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны.

Тьюторство в образовании рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;

- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;

- работа с образовательных заказом, поступающим от семьи обучающегося;

- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии. Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования.

Педагоги дополнительного образования Центра «Перспектива» организуют с детьми учебно-воспитательное взаимодействие, которое направлено на индивидуализацию образования. Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Тьюторское сопровождение в учреждении осуществляется для детей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;

- участия в проектах;

- создания продукта;

- выездных мероприятий и др.

Педагоги используют формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);

- групповые тьюторские консультации;

- тренинг;

- образовательное событие и др.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

-профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

-совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов (муниципальный подпроект «Будущий учитель – учитель будущего»), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в организации строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о поощрении);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг и портфолио.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) документов,

символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, а также рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий, видео твыступлений и т.д.). Портфолио является доступной формой проявления достижений детей как дошкольного, так и школьного возраста.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных обучающихся. Система рейтингов применяется для констатации достижений детей школьного возраста.

Календарный план воспитательной работы
БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»
2023-2024 учебного года

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»			
Мероприятие	*Категория участников*	*Сроки*	*Ответственные*
Экологическая акция «Живая Земля»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик»	Май 2024	Комарова Е.А.
Проект «Кафе для пернатых» (Дизайн новых кормушек для птиц)	Обучающиеся детского объединения «Палитра»	Январь, февраль 2024	Казакова Т.А.
Акция «Поможем приюту для бездомных животных «Омские хвостики»	Обучающиеся детского объединения «Палитра»	Март- апрель 2024	Казакова Т.А.
Марафон «Добрые люди - добрые дела» (социальные проекты, благотворительные акции и т.п.)	Проведение занятий для детей особого положения (неблагополучные, дети-инвалиды, малообеспеченные)	В течение года	Безверхая А.М.
Праздничные концерты «Новый год», «8 марта»	Обучающиеся детского объединения	Ежегодно	Безверхая А.М.

	«Звездочки»		
Городской марафон семейного творчества	Обучающиеся детского объединения «Пируэт»	Ежегодно	Безверхая А.М.
Концертная программа для инвалидов и лиц пожилого возраста на базе Комплексного центра социального обслуживания населения Советского округа г. Омска «Любава»	Обучающиеся детского объединения «Пируэт»	Еженедельно, каждый вторник с сентября по май	Безверхая А.М.
Детском клуб «Чик» («Читатель и книга» в библиотеке А. Лейвера)	Обучающиеся детского объединения «Пируэт»	Ежемесячно, каждое последнее воскресенье месяца	Безверхая А.М.
Открытый городской краеведческий конкурс «Знатоки Омска 2024», посвященный 308 годовщине основания города Омска	Обучающиеся детского объединения «Пируэт»	С 1 февраля по 31 марта 2024 года	Безверхая А.М.
Экологическая викторина «Растения и животные пустыни и джунглей»	Обучающиеся детского объединения	Январь 2024	Касьянова Т.В.
Участие в городском конкурсе чтецов «Богатство края моего»	Обучающиеся детского объединения	Февраль 2024	Касьянова Т.В.
Участие в городском интеллектуальном конкурсе «Знай-ка»	Обучающиеся детского объединения	Март- апрель 2024	Касьянова Т.В.
Акция «Подарок ветерану»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик»	Май 2024	Ващенко Н.М.
Творческие выставки работ воспитанников	Обучающиеся детского объединения «Волшебная радуга»	Февраль, март, апрель, май 2024	Бойназарова Т.Е.
Фольклорный праздник «Коляда»	Обучающиеся детского	Январь 2024	Барышева Л.В.

	объединения «Фантазёры»		
Концертно-игровая программа «Научитесь танцевать» для детей младших групп	Обучающиеся детского объединения «Незабудки»	Апрель 2024	Муромцева Ю.С.
Акция «Игрушки малышам»	Обучающиеся детского объединения «Незабудки»	Март 2024	Муромцева Ю.С.
Концертная программа «Во славу Отечества» (в воинской части «Белые медведи»)	Обучающиеся старшего и среднего возраста	Февраль 2024	Гнатышина Е.М
Акция помощи питомникам «Имею право на защиту»	Обучающиеся детского объединения «Карамель»	Ноябрь 2024	Гнатышина Е.М.
Концертная программа к 9 мая	Обучающиеся старшего и среднего возраста	Начало мая	Гнатышина Е.М.
Акция «Коробка храбрости»	Обучающиеся детского объединения «ПЕД?КЛАСС!»	Март 2024	Берёзкина О.И.
День единых действий «День российской науки»	Обучающиеся детского объединения «ПЕД?КЛАСС!»	5-10 февраля 2024	Берёзкина О.И.
День единых действий «Всемирный день чтения вслух»	Обучающиеся детского объединения «ПЕД?КЛАСС!»	Март 2024	Берёзкина О.И.
День единых действий «Международный день культуры»	Обучающиеся детского объединения «ПЕД?КЛАСС!»	Апрель 2024	Берёзкина О.И.
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Мероприятие	*Категория участников*	*Сроки*	*Ответственные*

Дискуссия «Выбор профессии в современном мире»	Обучающиеся старшего школьного возраста	Февраль 2024	Березкина О.И.
Презентация правил дружного класса «Нет буллингу!»	Обучающиеся младшего школьного возраста	Январь 2024	Казакова Т.А.
Виртуальная экскурсия «Путешествие в музей Омска»	Обучающиеся детского объединения «Палитра»	Март 2024	Казакова Т.А.
Квест по изобразительному искусству «Кража в музее»	Обучающиеся детского объединения «Палитра»	Май 2024	Казакова Т.А.
Тематическая беседа ко дню защитника Отечества «Вооруженные силы России»	Обучающиеся дошкольного возраста	Февраль 2024	Касьянова Т.В.
Тематическая беседа «Как родился праздник 8 марта?»	Обучающиеся дошкольного возраста	Март 2024	Касьянова Т.В.
Виртуальная экскурсия «Я – омич»	Обучающиеся дошкольного возраста	Апрель 2024	Касьянова Т.В.
Тематическая беседа «История первого полета в космос»	Обучающиеся дошкольного возраста	Апрель 2024	Касьянова Т.В.
Тематическая беседа «Животные на войне»	Обучающиеся дошкольного возраста	Май 2024	Касьянова Т.В.
Проект «С днём защитника Отечества»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик»	Февраль 2024	Ващенко Н.М.
Проект «Международный день 8 Марта»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик»	Март 2024	Ващенко Н.М.

Виртуальная экскурсия «Дымковская игрушка»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик» (5-6 лет)	Март- апрель 2024	Ващенко Н.М.
Виртуальная экскурсия «Жостовские подносы»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик»	Март 2024	Ващенко Н.М.
Презентация «Пасха»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик»	Апрель 2024	Ващенко Н.М.
Виртуальная экскурсия «Хохлома»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик» (6-7 лет)	Апрель 2024	Ващенко Н.М.
Виртуальная экскурсия «Гжель»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик» (6-7 лет)	Апрель 2024	Ващенко Н.М.
Интерактивная игра «День улыбок»	Обучающиеся дошкольного возраста	Февраль 2024	Чагина Н.А.
Экологический проект «Огород на окне»	Обучающиеся дошкольного возраста	Апрель 2024	Чагина Н.А.
Выставка рисунков, посвящённая Дню дошкольного работника. «Мой любимый воспитатель!»	Обучающиеся дошкольного возраста	Май 2024	Чагина Н.А.
Виртуальная экскурсия «Я – Омич»	Обучающиеся дошкольного возраста	Май 2024	Бойназарова Т.Е.
День защитника Отечества Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества – звание гордое»	Обучающиеся детского объединения «Фантазёры»	Февраль2024	Барышева Л.В.

День Победы Концерт- поздравление для ветеранов и гостей	Обучающиеся детского объединения «Фантазёры»	Май 2024	Барышева Л.В.
Тематическое занятие «Внимание! Дорога!»	Обучающиеся детского объединения «Незабудки»	Январь 2024	Муромцева Ю.С.
Тематическая беседа «Помним подвиги твои…»	Обучающиеся детского объединения «Незабудки»	Май 2024	Муромцева Ю.С.
Патриотическое занятие «Защитники отечества»	Обучающиеся детского объединения «Незабудки»	Февраль 2024	Муромцева Ю.С.
Дискуссия «Я б в хореографы пошел...»	Обучающиеся старшего школьного возраста	Март 2024	Гнатышина Е.М.
Открытые занятия для родителей	Обучающиеся младших групп	Середина мая	Гнатышина Е.М
Викторина «Если хочешь быть здоров»	Обучающиеся младшего школьного возраста	Октябрь 2024	Гнатышина Е.М.
Тематическое занятие «Наши защитники», посвященное Дню защитника Отечества.	Воспитанники детского объединения «Семицветик»	15.02.24	Комарова Е. А.
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Мероприятие	*Категория участников*	*Сроки*	*Ответственные*
Творческий проект «Искусство в моих руках»	Обучающиеся детского объединения «Палитра»	Июнь 2024	Казакова Т.А.
Курс презентаций о космосе «Земля и ее соседи».	Обучающиеся детского	01.04.24	Казакова Т.А.

	объединения «Палитра»		
Творческий проект «Искусство в моих руках»	Обучающиеся детского объединения «Палитра»	Июнь 2024	Казакова Т.А.
Конкурс рисунков на асфальте Стрит-арт «Радуга Детства»	Обучающиеся детского объединения «Палитра»	Июнь 2024	Казакова Т.А.
Экскурсия «Весна пришла»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик» (6-7 лет)	Апрель 2024	Ващенко Н.М.
Квест «Юный художник»	Обучающиеся дошкольного возраста (6-7 лет)	Май 2024	Ващенко Н.М.
Итоговая выставка детских работ «Наше творчество»	Обучающиеся детского объединения «Семицветик»	Май 2024	Ващенко Н.М.
Презентация «Чистая планета, начни с себя»	Обучающиеся дошкольного возраста	Март 2024	Чагина Н.А.
Творческий проект «Путешествие по историческим местам города Омска»	Обучающиеся детского объединения «Волшебная радуга»	Апрель2024	Бойназарова Т.Е.
День космонавтики Беседа и экскурсия по детскому саду	Обучающиеся детского объединения «Фантазёры»	Апрель 2024	Барышева Л.В.
Презентация «Вот какие мы!»	Обучающиеся детского объединения «Незабудки», родители	Февраль 2024	Муромцева Ю.С.

Отчетный концерт образцового ансамбля танца «Карамель»	Обучающиеся детского объединения	Май 2024	Гнатышина Е.М.
«Калейдоскоп друзей» посвящение в танцоры	Обучающиеся детского объединения «Карамель»	Ноябрь 2024	Гнатышина Е.М
Выставка творческих работ воспитанников «Богатыри земли русской»	Воспитанники детского объединения «Семицветик»	21.02.24	Комарова Е. А.
Арт-проект «Радуга мечты»	Обучающиеся дошкольного возраста, родители	Март 2024	Комарова Е.А.
Музыкально-литературная познавательная программа, посвященная Дню Победы, «Победный май».	Воспитанники детского объединения «Семицветик»	Май 2024	Комарова Е. А.
Слёт классов психолого-педагогической направленности	Обучающиеся детского объединения «ПЕД? КЛАСС!»	Апрель 2024	Берёзкина О.И.
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Мероприятие	*Категория участников*	*Сроки*	*Ответственные*
Урок- путешествие: «Профессии в мире изобразительного искусства».	Обучающиеся детского объединения «Палитра»	Февраль 2024	Казакова Т.А.
Тематическая беседа «Трудная и интересная профессия - космонавт»	Обучающиеся дошкольного возраста	Апрель 2024	Касьянова Т.В.
Презентация «Все профессии важны, люди разные нужны»	Обучающиеся дошкольного возраста	Январь 2024	Чагина Н.А.
Презентация «Профессии моих родителей»	Обучающиеся дошкольного возраста	Июнь 2024	Барышева Л.В.

Месячник профориентационной работы «Все профессии нужны – выбирай на вкус»	Обучающиеся старшего школьного возраста	Март 2024	Гнатышина Е.М
Тематические занятия «Я художник», «Кем быть?»	Воспитанники детского объединения «Семицветик»	Март, май 2024	Комарова Е. А.
Выпускной экзамен для обучающихся 11 класса	Обучающиеся детского объединения «ПЕД?КЛАСС!»	Апрель 2024	Берёзкина О.И.
Модуль «Наставничество и тьюторство»			
Мероприятие	*Категория участников*	*Сроки*	*Ответственные*
Совместная деятельность в организации и проведении культурно- образовательных событий Участие в оформлении мероприятия - «Последнего звонка» на базе СОШ №46 - пришкольного лагеря «Солнечный город» на базе СОШ №46	Обучающиеся школьного возраста	Май, Июнь 2024	Казакова Т.А.
Совместная деятельность в организации и проведении культурно- образовательных событий (подготовка к утренникам, развлечениям, выпускным – подарки, приглашения, оформление помещений детского сада, оформление выставок (групповые, индивидуальные)	Обучающиеся детского объединения «Семицветик»	Февраль, март, май 2024	Ващенко Н.М.
Педагогические пробы: сопровождение участников коллектива по проведению фрагментов занятий с обучающимися	Обучающиеся старшего школьного возраста	В течение года	Гнатышина Е.М

Педагогические пробы: сопровождение участников проекта «БУУБ» по проведению фрагментов занятий с обучающимися	Обучающиеся детского объединения «ПЕД?КЛАСС!»	Февраль 2024	Берёзкина О.И.
Тематическая площадка «Университет будущего учителя»	Обучающиеся детского объединения «ПЕД?КЛАСС!»	31 января 2024	Берёзкина О.И.
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Мероприятие	*Категория участников*	*Сроки*	*Ответственные*
Марафон благотворительная акция «Рука помощи» Помощь многодетным семьям (на базе СОШ 46)	Родители Обучающихся детского объединения «Палитра»	Январь- май 2024	Казакова Т.А.
Индивидуальные консультации	Родители	В течение года, по запросу По пятницам в конце второй смены	Казакова Т.А.
Родительские собрания	Родители	По плану педагога и образовательной базы Начало февраля и мая	Казакова Т.А.
Проект «Площадка для фотосъемок» (для коллективного фотографирования детей к приуроченному событию)	Родители	Февраль, март, май 2024	Казакова Т.А.
Оформление информационных стендов	Обучающиеся и их родители	В течение года	Касьянова Т.В.
Индивидуальные консультации	Родители	В течение года, по запросу	Касьянова Т.В.
Родительские группы в мессенджерах	Родители обучающихся	В течение года	Касьянова Т.В.
Ведение информационного экологического телеграмм-канала	Обучающиеся и их родители	Постоянно	Касьянова Т.В.

для родителей и ребят https://t.me/malinovkizaslyshavgolosok			
Организация участия в различных интеллектуальных и творческих конкурсах и викторинах	Обучающиеся и их родители	В течение года	Касьянова Т.В.
Организация условий совместной деятельности ребят с родителями (Создание интерактивных заданий для подготовки ребят к викторинам, домашние задания)	Обучающиеся и их родители	В течение года	Касьянова Т.В.
Индивидуальные консультации «Способности вашего ребенка»	Родители обучающихся детского объединения	Январь- июнь 2024	Ващенко Н.М.
Родительские собрания «Развитие творческой индивидуальности ребенка в процессе освоения изобразительного искусства» «Итоги 2023-2024 уч. года» Родительское собрание с родителями детей, вступающих в объединение в 2024-2025 уч. году	Родители обучающихся детского объединения	Май 2024	Ващенко Н.М.
Родительские группы в мессенджерах	Родители обучающихся детского объединения	Январь- июнь 2024	Ващенко Н.М.
Индивидуальные консультации	Родители	Последний четверг каждого месяца	Чагина Н.А.
Родительские собрания	Родители	Май 2024	Чагина Н.А.
Индивидуальные консультации Консультация для родителей: «Индивидуальные особенности детей в изобразительной деятельности»	Родители	В течение года	Бойназарова Т.Е.
Родительские собрания	Родители	По плану образовательной	Бойназарова Т.Е.

		базы	
Родительские группы в мессенджерах	Родители обучающихся	В течение года	Бойназарова Т.Е.
Фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования, «Зажги свою звезду»	Обучающиеся детского объединения «Фантазёры»	Март 2024	Барышева Л.В.
Акция «Игрушки малышам»	Родители обучающихся	Март 2024	Муромцева Ю.С.
Родительское собрание «Участие в конкурсах и концертах»	Родители	Март 2024	Муромцева Ю.С.
Презентация ДО по итогам года	Родители обучающихся	Май2024	Муромцева Ю.С.
Родительские собрания	Родители	Май 2024	Гнатышина Е.М
Родительские группы в мессенджерах WhatsApp, ВК	Родители обучающихся	В течение года Январь-декабрь	Гнатышина Е.М
Индивидуальные консультации для родителей «Нетрадиционные техники рисования», «Совместная творческая деятельность взрослого и ребенка»	Родители	Февраль, апрель 2024	Комарова Е. А.
Открытые занятия в рамках Дня открытых дверей на базе д/с 94	Обучающиеся дошкольного возраста, родители	Апрель 2024	Комарова Е. А.
Индивидуальные консультации	Родители обучающихся детского объединения «ПЕД?КЛАСС!»	Первый вторник каждого месяца	Берёзкина О.И.