

**Бюджетное образовательное учреждение Омской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Омской области»  
Кафедра дошкольного и начального образования**

**Бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Омска «Детский сад № 379  
комбинированного вида»  
(стажировочная площадка)**

**Бренд «Детский сад – Качество - Успех»**

**КОУЧИНГ-ПРОЕКТ**

**по проектированию Положения о ВСОКО**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ**

**ПОЛОЖЕНИЯ О ВСОКО**

2019г.

**1. Цель** – способствовать умению педагогов проектировать внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) в условиях реализации ФГОС ДО.

**2. Задачи проекта** –

- изучить литературу по проблеме качества образования согласно нормативным документам;
- разобраться в направлениях оценки, определении критериев, выступающих в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня качества образования в дошкольной организации;
- разработать модель и Положение о ВСОКО БДОУ;
- апробировать ВСОКО.

**3. Состав рабочей группы:** Ананьева Н.В., старший воспитатель, Крутий Н.С., учитель-логопед, Кулькова Ирина Павловна, педагог-психолог, Бакина Наталья Викторовна, педагог-психолог, Быкова Анастасия Викторовна, воспитатель подготовительной группы (6-7 лет), Газ Нина Анатольевна, воспитатель старшей группы (5-6 лет), Купш Елена Владимировна, воспитатель средней группы (4-5 лет), Белькова Елена Николаевна, воспитатель младшей группы (3-4 года), Баранова Ирина Викторовна, воспитатель второй группы раннего возраста (2-3 года)

**Научный консультант:** кафедра дошкольного и начального образования БОУ ДПО «ИРООО», Чернобай Татьяна Александровна, доцент.

**Целевая группа:** педагоги детского сада

**4. Обоснование проекта, основные идеи, предполагаемые результаты**

К дошкольному образованию как одному из фундаментальных ресурсов национального развития государства, согласно современным документам, выдвигаются актуальные требования, такие как качество образования. К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО в ДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13)). Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Под ВСОКО в образовательной организации понимается получение объективной информации функционирования, развития и эффективности деятельности для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В нашем учреждении каждый год проводится самооценка дошкольной образовательной организации в рамках РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО» на основе модели оценки (самооценки), разработанной БОУ ДПО «ИРООО» и апробированной в рамках регионального проекта. Самооценка включает в себя следующие направления: качество управления реализацией ООП ДО, качество образовательной среды, вариативность форм дошкольного образования, прозрачность и объективность образовательной деятельности, результаты участия в муниципальных и региональных программах.

Кроме самооценки проводится ежегодное самообследование БДОУ, которое основывается на годовом анализе старшего воспитателя, старшей медицинской сестры,

педагога-психолога, учителя-логопеда и включает в себя качественный анализ 1) педагогических кадров; 2) контингента воспитанников, их состояния здоровья, протекания адаптационного периода, физического и психического развития, психологической готовности воспитанников к обучению в школе; 3) воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; 4) взаимодействия с семьями воспитанников с выявлением удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; 5) организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-технических условий.

На наш взгляд, проводимые ежегодные самооценка и самообследование по обозначенным направлениям и составляет ВСОКО в БДОУ на сегодняшний день. Но необходимо разработать положение о ВСОКО в БДОУ с определением порядка ее организации по обозначенным направлениям, критериям, параметрам и функционированием, с включением общественности в ВСОКО, с оценкой психолого-педагогической компетентности педагогов, ведь качество образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов. Профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику педагога, обладающего способностью к реализации современных программ и технологий, проявлению творчества, нахождению верных решений, а также умением действовать в обычных и нестандартных ситуациях. Компетентному педагогу по силам создание условий для развития каждого ребенка с учетом индивидуальности, способностей и возможных перспектив его развития в сотрудничестве с семьей.

Не все педагоги нашего детского сада на сегодняшний момент обладают высоким уровнем развития психолого-педагогической компетентности, а спроектированная ВСОКО с прозрачными критериями и параметрами оценки психолого-педагогической работы будет стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности, и как следствие, качеству образования в БДОУ в целом. Для этого разработан коучинг-проект, направленный на развитие и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и качества образования в БДОУ.

В результате совместной деятельности будут разработаны параметры и критерии оценки психолого-педагогической компетентности, которые лягут в основу профессионального конкурса на базе БДОУ «Воспитатель года», разработаны модель и положение о ВСОКО БДОУ, а также методические рекомендации по проектированию положения о ВСОКО для других дошкольных образовательных организаций.

## **5. Реализация коучинг-проекта**

В рамках реализации коучинг-проекта рабочей группой были определены следующие мероприятия:

1) круглый стол (январь 2019 года) с целью обсуждения проблемы качества образования, ВСОКО, проблемных зон БДОУ, вынесением предложения о создании ВСОКО в учреждении с включением оценки психолого-педагогической компетентности педагогов, о проведении профессионального конкурса «Воспитатель года». Было принято решение вместе разбираться в направлениях оценки, определении критериев, выступающих в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов согласно ситуации БДОУ, рабочей группе разработать положение профессионального конкурса

«Воспитатель года» на основе обозначенных критериев оценки психолого-педагогической компетентности педагогов.

2) семинар-практикум (февраль 2019 года) «Психолого-педагогическая компетентность. Индивидуальные программы профессионального развития педагогов как средство развития профессиональной компетентности»;

3) деловая игра (март 2019 года) «Оценка качества результатов образования»;

4) семинар с элементами тренинга (апрель 2019 года) «Оценка качества образовательного процесса и психолого-педагогических условий его реализации»;

5) аукцион педагогических идей (апрель 2019 года) «Оценка качества образовательной среды и других условий реализации образовательного процесса»;

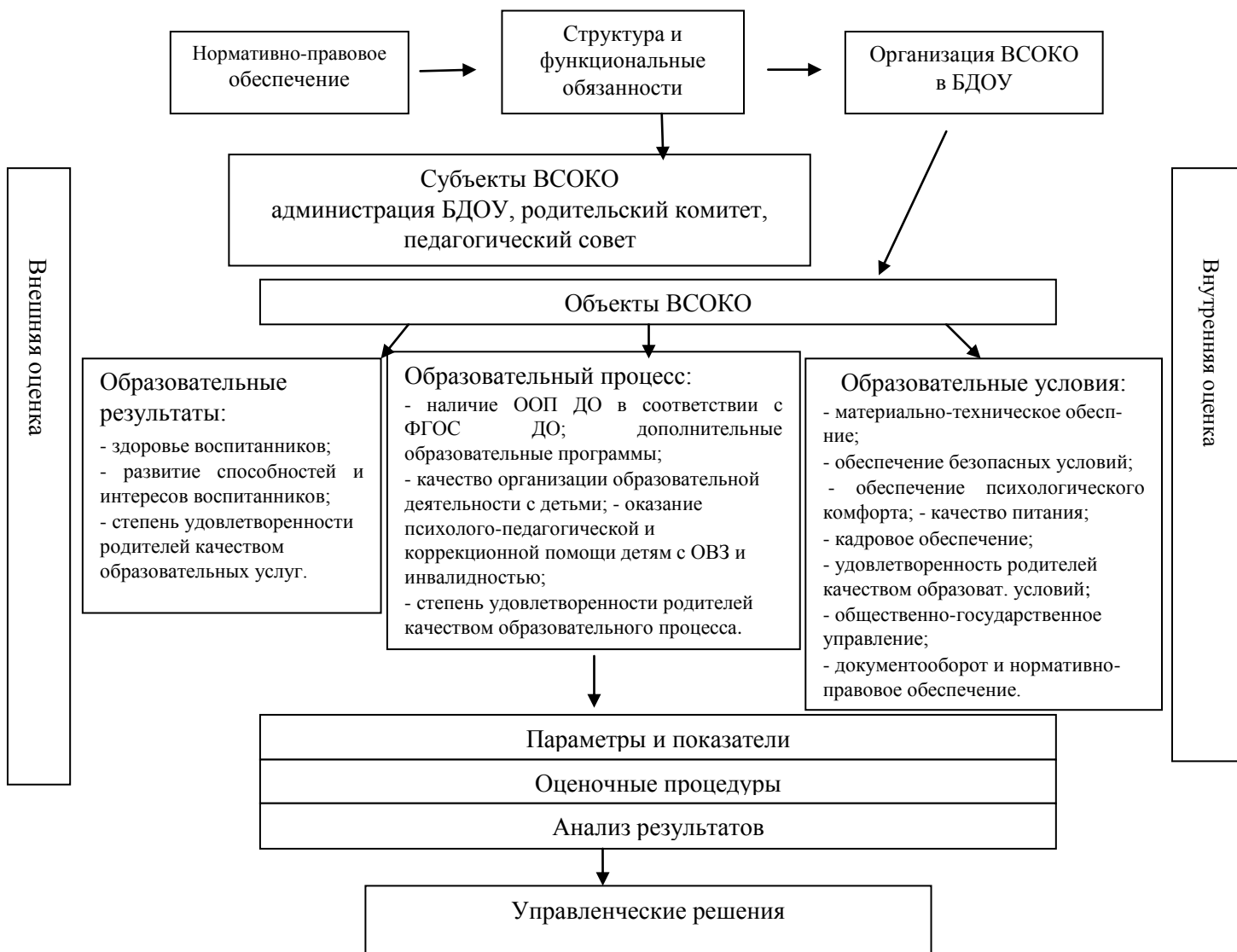
6) круглый стол (май 2019 года) с обсуждением положений о ВСОКО БДОУ и профессионального конкурса «Воспитатель года» и их утверждение;

7) проведение конкурса «Воспитатель 2019 года» (май 2019 года) и процедур ВСОКО;

8) круглый стол (июнь 2019 года) – обсуждение результатов процедур ВСОКО и итогов конкурса «Воспитатель года»;

9) заседания рабочей группы (сентябрь-октябрь 2019 года) – создание модели ВСОКО в БДОУ, выработка методических рекомендаций по разработке положения о ВСОКО в ДОУ.

### Модель ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад №379 комбинированного вида»



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВСОКО В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Каждая образовательная организация, согласно федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 части 3, самостоятельно разрабатывает внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО). Но следует помнить, что она должна соответствовать региональной и муниципальной системам оценки качества образования.

2. Под ВСОКО в образовательной организации понимается получение объективной информации функционирования, развития и эффективности деятельности для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

3. ВСОКО может быть представлена моделью – искусственно созданным объектом в виде схемы, формулы, которая отображает и воспроизводит структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами данного объекта.

4. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

6. В качестве источников данных для оценки качества образования могут быть использованы мониторинговые исследования, социологические опросы, статистические данные, результаты тематического, текущего, оперативного контроля, наблюдений, аналитические данные.

7. В качестве основных принципов ВСОКО могут выступать следующие:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в БДОУ.

8. При разработке Положения должны быть определены субъекты и объекты ВСОКО. Субъекты – это организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию БДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов, экспертная комиссия и др.), родительский комитет. Объектами ВСОКО выступают:

- образовательный процесс, который может включать в себя: качество основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и контингента воспитанников, качество рабочих программ педагогов, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и запросами родителей, качество образовательной деятельности, оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, качество организации инновационной деятельности педагогов удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;

- образовательные условия включают в себя: материально-технические (санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, безопасность условий), кадровые (укомплектованность кадрами, в том числе узкими специалистами, непрерывное повышение образования педагогов, высшее образование, аттестация, повышение профессионального уровня педагогов), организационно-педагогические (наличие локальных актов, разработанных программ, доступность дошкольного образования), психолого-педагогические (обеспечение психологического комфорта), общественно-государственное управление, финансовые, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;

- образовательные результаты могут выражаться в охране и укреплении здоровья воспитанников, степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, представляющих собой возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, не могут служить основанием для решения управленческих задач, включая оценку качества образования. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы отслеживается в педагогической диагностике и представляет сравнение ребенка с самим собой.

9. Инструментами ВСОКО является внешняя (независимая) (лицензирование и аккредитация, контроль и надзор, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования качества образования, аттестация педагогических и руководящих работников) и внутренняя оценка (самообследование, самооценка, оценка

качества образования, внутренний мониторинг, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности).

10. При разработке и реализации ВСОКО необходимо учитывать риски и пути их минимизации. Возможными рисками реализации ВСОКО и путями их минимизации могут служить:

Возможные риски	Способы преодоления
Низкий уровень профессиональной компетенции руководителей и педагогов по внедрению ВСОКО, в осуществлении оценочной деятельности	Повышение квалификации на базе дополнительного профессионального педагогического образования, организация обмена опытом по вопросам оценки качества образования
Отсутствие мотивации у руководителей и педагогов по внедрению ВСОКО	Профессиональный диалог, обсуждение практики внедрения ВСОКО в дошкольные организации на различных площадках и уровнях, демонстрация положительных практик и эффектов внедрения
Непонимание родительской общественностью концепции оценки качества образования	Последовательная работа со всеми участниками образовательных отношений по вопросам качества дошкольного образования
Увеличение информационных потоков для обработки и интерпретации результатов, дефицит современного программного оборудования	Совершенствование информационной базы ВСОКО, развитие автоматизированных систем управления информационными потоками

11. Результатами внедрения ВСОКО в образовательное учреждение станут:

- Разработана и реализуется модель ВСОКО, в рамках которой проведен комплексный анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на эффективное функционирование и развитие дошкольной организации;

- Сформирована информационно-технологическая база: система критериев и показателей, инструментарий, система сбора и обработки информации и т.д.

- Скорректирована программа развития образовательной организации.

Эффектами ВСОКО станут:

- Повышение качества образования;

- Повышение имиджа образовательной организации;

- Стабильность педагогических кадров;

- Включенность профессиональной педагогической экспертизы в процессы оценки качества образования;

- Стимулирование и мотивация участников образовательной деятельности на достижение лучших показателей;

- Повышение уровня информированности участников образовательных отношений и социума.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БДОУ г. Омска «Детский сад №379 комбинированного вида»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в БДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ № 164 от 11.03.2011 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России № 30038 от 26.09.2013);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав БДОУ «Детский сад № 379 комбинированного вида» и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.



*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- оценка НОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ;
- статистические данные.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в БДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности БДОУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в БДОУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в БДОУ являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в БДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию БДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов, экспертная комиссия и др.).

3.2. Администрация БДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) БДОУ г. Омска «Детский сад №379 комбинированного вида»;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в БДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в БДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в БДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне БДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы БДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Родительский комитет БДОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития БДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов БДОУ;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов внутреннего мониторинга оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне БДОУ.

#### 3.4. Педагогический совет БДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования БДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса БДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Направления оценки определены и имеют критерии:

- *качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ (далее – ООП ДО);*
- *качество организации образовательного процесса и психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;*
- *качество образовательной среды и других условий реализации дошкольного образования;*
- *качество оценки образовательных результатов.*

4.3.1. Критерии качества управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ;
- 2) наличие программы развития;
- 3) наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации с участием органов ГОУ;
- 4) доля педагогов, имеющих индивидуальную программу профессионального развития;
- 5) доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию;
- 6) доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование;

7) охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией (на бесплатной и платной основе).

4.3.2. Критерии оценки организации образовательного процесса и психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования:

1) благоприятный психологический климат в группах БДОУ;

2) качество организации педагогами образовательной деятельности с детьми с учётом ФГОС ДО и ООП ДО (компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивирования обучающихся воспитанников; компетентность в области информационной основы педагогической деятельности; компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений; компетентность в области организации учебной деятельности);

3) удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг и условий в БДОУ (взаимодействие взрослых с детьми в группах БДОУ, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, и доброжелательное отношение сотрудников детского сада; осведомлённость родителей о развитии ребенка в группе детского сада; организация и качество питания, здоровьесбережения; благоустройство и оснащённость участков для прогулок и территории в детском саду; возможность получения необходимых консультаций у педагогов и специалистов детского сада).

4.3.3. Критерии оценки качества образовательной среды и других условий реализации дошкольного образования:

1) наличие оборудованной спортивной площадки;

2) обустройство пространства для игр в группах,

3) наличие всех зон в группах, в том числе зоны уединения;

4) оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах;

5) трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;

6) безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;

7) наличие специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; наличие оборудованного доступа в здании БДОУ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

8) наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ;

9) наличие нормативно-правового обеспечения.

4.3.4. Критерии оценки образовательных результатов:

1) охрана и сохранение здоровья воспитанников;

2) развитие способностей и интересов воспитанников;

3) степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров, представляющие собой возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, не могут служить основанием для решения управленческих задач, включая оценку качества образования. Динамика освоения

детьми содержания образовательной программы отслеживается в педагогической диагностике и представляет сравнение ребенка с самим собой.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием и оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности БДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.7 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего БДОУ.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего БДОУ.
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте БДОУ.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА БДОУ-2019»**

### **1. Общие положения**

**1.1** Конкурс «Воспитатель года БДОУ» в 2018-2019 учебном году (далее - конкурс) проводится в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа профессии, распространения педагогического опыта лучших воспитателей дошкольного учреждения.

**1.2.** В конкурсе принимают участие все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения. Участие в конкурсе является обязательным, заочным, проходит в рамках реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как средство повышения психолого-педагогической компетентности педагогов БДОУ г. Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида» (далее – БДОУ) на 2019-2020 гг. (с 01.2019г. по 31.08.2020г.).

**1.3.** Конкурс проводится Администрацией БДОУ. Для проведения конкурса создается организационный комитет, который формируется приказом заведующего БДОУ.

### **2. Организация и проведение конкурса.**

**2.1** Конкурс проводится в мае учебного года, является заочным, анализируются данные за весь учебный год.

**2.2.** Конкурс проводится по следующим параметрам и критериям, позволяющих оценить психолого-педагогическую компетентность педагогов:

#### **1) непрерывная образовательная деятельность с детьми (видеозапись)**

Оценивается профессиональная компетентность в процессе образовательной деятельности с детьми экспертной группой Состав экспертной группы (3 эксперта оценивают 1 НОД) определяется приказом заведующего. Выстраивается рейтинг педагогов на основе набранных баллов, участвуют все члены группы. В случае существенного несоответствия их оценок проводится дополнительное обсуждение с

целью достижения необходимого консенсуса. Оценивание НОД происходит по следующим характеристикам и критериям, обозначенными при аттестации на присвоение первой или высшей категории, по каждому критерию можно набрать баллы (0,0.5,1):

*1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности:*

- педагог разделяет тему и цель НОД;
- цель формируется в понятной для воспитанников форме;
- поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности;
- поставленные перед воспитанниками цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности;
- цели, поставленные перед воспитанниками, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценивать качество полученных результатов;
- на начальном этапе НОД педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы;
- цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности.

*2. Компетентность в области мотивирования воспитанников:*

- педагог демонстрирует воспитанникам возможности использования тех знаний, которые они освоят на практике;
- педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса воспитанников к теме занятия;
- педагог планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех;
- педагог дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

*3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности:*

- педагог представляет материал в доступной воспитанникам форме в соответствии с дидактическими принципами;
- педагог демонстрирует владение современными методами;
- педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно - методическими комплексами, современными ИКТ;
- педагог обоснованно использует на занятиях современные ИКТ;
- методы выбраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с которыми он работает;
- педагог планирует работу таким образом, чтобы получить информацию об уровне усвоения учебного материала каждым воспитанником;
- педагог демонстрирует владения методами работы со слабоуспевающими воспитанниками.

*4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений:*

- при подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности: ФГОС, конвенция о правах ребенка, ООП ДОУ, методические и дидактические материалы;

- педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов;
- педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы.

#### 5. Компетентность в области организации учебной деятельности:

- педагог ставит цели и задачи, структурирующие и организующие деятельность воспитанников на каждом из этапов занятий;
- педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности воспитанников, направленной на решение поставленных целей и задач;
- педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины;
- педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, умение вести с ними диалог;
- педагог использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать;
- педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы воспитанников;
- педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников;
- педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности воспитанников.

Максимальное количество баллов – 29.

2) результаты оздоровительной работы с детьми, стабильность детской посещаемости (по статистическим данным старшей медицинской сестры за учебный год);

3) активное участие педагога в методической и инновационной деятельности внутри дошкольного учреждения, на уровне города и страны (статистические данные старшего воспитателя за учебный год);

4) создание положительных взаимоотношений с родителями (отсутствие обоснованных жалоб, высокий уровень удовлетворенности деятельностью персонала группы – по данным заведующего и результатам анкетирования в конце учебного года);

5) благоприятный эмоционально-психологический климат в группах (по аналитическим данным педагога-психолога и старшего воспитателя за учебный год);

6) созданная РППС в группе (по результатам смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году» и другим конкурсам по РППС в течение учебного года);

7) рейтинг о культуре общения и внешнего вида по результатам опроса коллег посредством анкетирования.

### 3. Итоги конкурса и поощрение победителей

3.1 Итоги конкурса доводятся до сведения педагогических работников на итоговом педагогическом совете.

3.2 Победителю присваивается звание «Воспитатель года БДОУ», награждается именной дипломом и денежной премией, его фотография и краткая аннотация деятельности размещается на доске почета БДОУ, на сайте детского сада.