



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 205CAD00F8AD1F8142E7F1E00D17DD9A
Владелец: Шестаков Вячеслав Викторович
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
«02» декабря 2022 года

**Аналитическая справка по итогам муниципального мониторинга
реализации федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего и основного общего образования
(сентябрь 2022 года)**

Муниципальный мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в образовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска был осуществлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжением департамента образования Администрации города Омска от 18 августа 2022 года № 140-р «О проведении мониторинга внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска».

Мониторинг проводился с целью выявления проблем и оказания методической помощи на основе экспертной оценки, в соответствии с запросом департамента образования Администрации города Омска.

Мониторинг проводился в период с 5 сентября по 30 сентября 2022 в очном режиме. В исследовании приняли участие общеобразовательные организации, подведомственные департаменту образования Администрации города Омска.

Выборка образовательных организаций – участников мониторинга осуществлялась на основе заявочных материалов от департамента образования Администрации города Омска.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

В качестве экспертов были привлечены сотрудники структурных подразделений БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» в соответствии с объектами мониторинга. Объектом анализа выступали: ООП НОО, ООО, учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, образовательная деятельность на учебном занятии, занятие внеурочной деятельности, церемония торжественного поднятия флага.

В рамках мониторинговых визитов посещено 46 занятий внеурочной деятельности («Разговоры о важном») и церемонии торжественного поднятия флага. Проведена экспертиза образовательной деятельности на 42 уроках («Теория вероятности и статистика», 8 класс). Проведена экспертиза основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, рабочих программ по учебным предметам, учебных планов урочной и внеурочной деятельности. Проведены собеседования с управленческими командами 42 образовательных организаций.

В качестве процедур оценки использовались:

- проведение экспертизы рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- анализ урока на соответствие ФГОС;
- анализ внеурочного занятия «Разговоры о важном»;
- экспертиза ООП НОО и ООО;
- собеседование с управленческой командой образовательной организации.

В качестве методов сбора информации для целей мониторинговых исследований определены:

- экспертиза документации образовательной организации на основе разработанных экспертных листов;
- экспертная оценка образовательной деятельности в образовательной организации на основе экспертного листа;
- экспертная оценка занятия внеурочной деятельности на основе экспертного листа;
- контекстный анализ информации по результатам собеседования с управленческой командой образовательной организации.

В результате мониторинговых исследований, выявлено, что 100 % образовательных организаций, в которых осуществлялся мониторинг, перешли на обновленные ФГОС, разработали и утвердили соответствующие нормативные документы, внедрили обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработали и утвердили рабочие программы учебных предметов на основе материалов портала «Единое содержание образования».

В результате экспертной оценки документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в рамках введения ФГОС НОО и ООО, выявлены проблемные зоны, требующие решения:



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

1. Отсутствие в целевом разделе ООП НОО и СОО описания организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности (95 % образовательных организаций);
2. Несоответствие структуры рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (91 % образовательных организаций);
3. В тематическом плане рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) не представлены ЭОР и ЦОР для каждой темы (75 % образовательных организаций);
4. Учебные планы основного общего образования представлены не на уровень образования, что не позволяет оценить соблюдение максимального объема аудиторной нагрузки на одного обучающегося на уровень основного общего образования (70 % образовательных организаций);
5. В учебных планах начального общего образования и основного общего образования отсутствуют обоснования разработки части, формируемой участниками образовательных отношений (75 % образовательных организаций);
6. В учебных планах начального общего образования и основного общего образования отсутствуют указания на то, что обеспечено преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (95 % образовательных организаций);
7. В учебном плане основного общего образования не указано количество учебных планов, реализуемых на уровне образования (95 % образовательных организаций);
8. Учебный план внеурочной деятельности не содержит обоснование выбора содержания внеурочной деятельности (65 % образовательных организаций);
9. Учебный план внеурочной деятельности не соответствует методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности, представленным на портале «Единое содержание общего образования» (20 % образовательных организаций);
10. В программе коррекционной работы не описаны категории детей с ОВЗ, обучающихся в данной организации (30 % образовательных организаций);
11. Программа коррекционной работы не содержит рабочих программ коррекционных учебных курсов (30 % образовательных организаций).

При экспертизе учебных занятий по «Теории вероятности и статистике» в 8 классе выявлено, что 100 % уроков, посещенных в ходе мониторингового исследования, в целом, соответствуют федеральным государственным стандартам. 100 % педагогов продемонстрировали знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы), при подготовке к занятию учитывали требования основных нормативных документов. 100



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

% педагогов используют самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).

В результате экспертизы учебного занятия в образовательных организациях выявлены, выраженные в разной степени, затруднения, требующие решения:

1. Педагог испытывает затруднения при постановке целей и задач;
2. Педагог не обеспечивает включения всех обучающихся в учебную деятельность на протяжении учебного занятия;
3. Педагог не планирует работу на уроке таким образом, чтобы обучающиеся с трудностями в обучении находились в поле зрения педагога;
4. Педагог не планирует работу на уроке таким образом, чтобы обучающимся с высокими учебными возможностями была обеспечена работа в зоне их ближайшего развития;
5. Педагог не может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся, не показывает обучающимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.

Руководителям образовательных организаций, в которых осуществлялось мониторинговое исследование, рекомендуем проанализировать выявленные затруднения и принять соответствующие управленческие решения в части корректировки документации:

1. В целевом разделе ООП НОО и СОО описать организацию и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
2. Привести структуру рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО и 32.1 ФГОС ООО Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:
 - содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
 - планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
 - тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании¹.

3. В тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности указать форму проведения занятий;

4. В рабочих программах курсов внеурочной деятельности учесть содержание модулей рабочей программы воспитания;

5. Учебные планы основного общего образования представить на уровень образования (5-9 класс), с указанием максимального объема аудиторной нагрузки на одного обучающегося на уровень образования (Приложение 1);

6. В учебных планах начального общего образования и основного общего образования указать ссылку на протокол заседания коллегиального органа управления учреждением в котором содержится обоснование разработки части, формируемой участниками образовательных отношений;

7. В учебных планах начального общего образования и основного общего образования в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО и 33.1 ФГОС ООО разместить указания на то, что обеспечено преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации;

8. Указать в пояснительной записке к учебному плану количество учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов, реализуемых на уровне образования (один или несколько);

9. В пояснительной записке к учебному плану внеурочной деятельности указать ссылку на протокол заседания коллегиального органа управления учреждением, содержащий обоснование выбора содержания внеурочной деятельности;

10. При составлении и корректировке учебного плана внеурочной деятельности учитывать содержание методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, представленных на портале «Единое содержание общего образования»².

Руководителям образовательных организаций, в которых осуществлялось мониторинговое исследование, рекомендуем проанализировать типичные затруднения, выявленные в ходе посещения учебных занятий и принять соответствующие управленческие решения в части методической работы с педагогами:

1. В план методической работы образовательной организации включить методические мероприятия для педагогов, направленные на совершенствование профессиональных

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности; режим доступа - <https://edsoo.ru/download/611?hash=8e684a40980cb4f1c641970114711ecc>



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

компетенций в области организации образовательной деятельности на учебном занятии по следующим направлениям:

- постановка целей и задач;
- использование современных ИКТ средств на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;
- индивидуализация образовательного процесса;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- критериальное оценивание.

2. Предусмотреть в плане методической работы образовательной организации и в индивидуальных программах профессионального развития педагогов посещение муниципальных стажировочных площадок по различным направлениям профессионального развития³.

Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ, рекомендуем проанализировать типичные затруднения, выявленные в ходе мониторинга и принять управленческие решения в части оформления соответствующей документации:

1. В программе коррекционной работы (при наличии в образовательной организации детей с ОВЗ) описать категории детей с ОВЗ, обучающихся в данной организации, представить перечень и содержание направлений работы (план диагностических и коррекционных мероприятий), включить рабочие программы коррекционных учебных курсов, описать планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке;
2. ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Адаптированные программы на уровне ООО разработать на основе нового ФГОС ООО (в него внесены вариации предметов, например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку). При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

³ Приказ департамента образования Администрации города Омска о создании муниципальных стажировочных площадок по профессиональному развитию педагогических работников на 2022/2023 учебный год от 12 октября 2022 года; режим доступа - <https://omsk-perspektiva.ru/internship/uploads/89.pdf>



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

Приложение 1

Границы аудиторной нагрузки	Новый ФГОС ООО
Минимум	5058
Максимум	5848