Тьюторское сопровождение одаренных детей

Фёдорова Олеся Алексеевна, тьютор БОУ г. Омска "Лицей № 92"

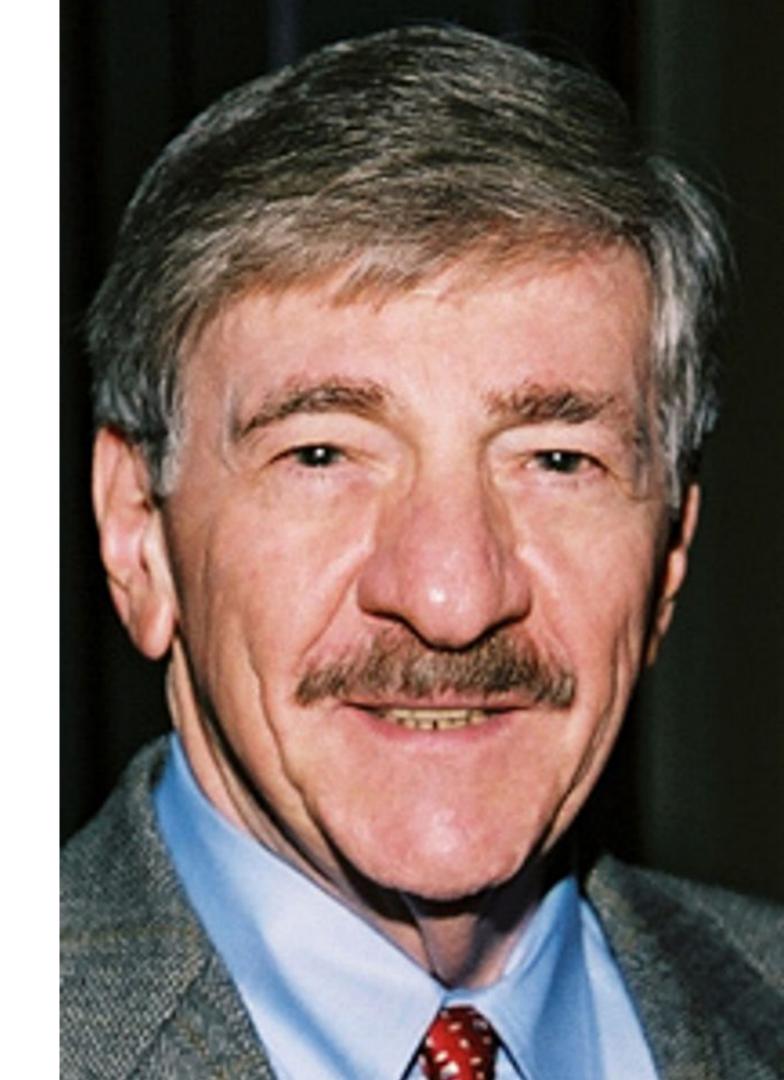


Историческая справка

- тьютор (от англ. tutor) «наставник, опекун»;
- XII-XIII вв. тьюторство как форма наставничества возникло в первых Британских университетах Оксфорде и Кембридже;
- конец XIX в. должность "тутор" введена в России (лицей в память цесаревича Николая);
- 2008 г. профессия тьютор появилась в реестре профессий;
- 2017 г. утвержден профессиональный стандарт педагога-тьютора.

Джозеф Рензулли (род. 7 июля 1936)

американский педагог-психолог, профессор университета Коннектикута, директор американского национального исследовательского центра одарённых и талантливых, член американской психологической ассоциации, был консультантом специальной группы Белого дома по образованию одарённых и талантливых



Модель одаренности Джозефа Рензулли



Трансформация понимания одаренности



ХХ век:

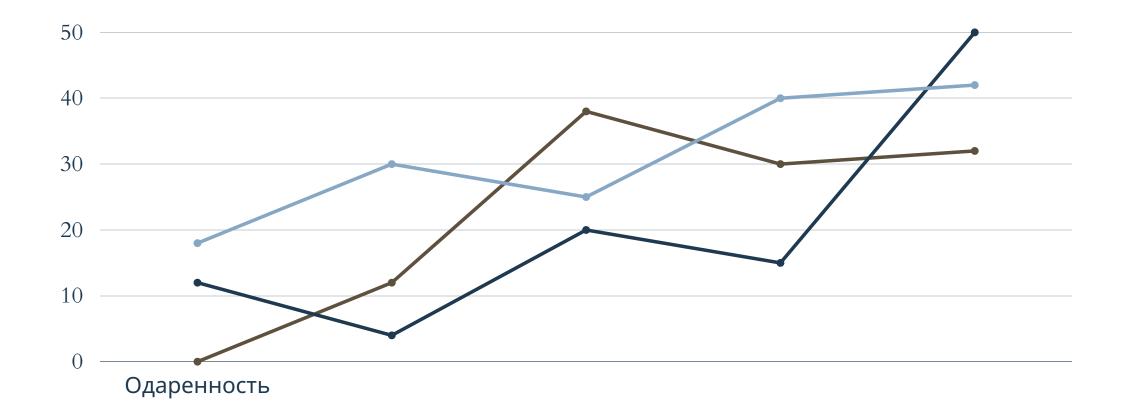
Одаренность - талант, некая генетическая данность



XXI век:

Одаренность - природный дар, для развития которого необходима благоприятная стимулирующая среда.

Формирование и рост способностей ребенка происходит именно в социальной среде.



Одаренность коррелируется с академической успешностью, но не коррелируется с жизненным успехом.



Одаренные дети испытывают трудности в социализации.

Они нуждаются в адаптационных мероприятиях.



СОПРОВОЖДАТЬ

в широком смысле: следовать вместе с кем-то, провожать, идти рука об руку

Понятие "сопровождение"



ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включающая организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ.

Успешно организованное сопровождение помогает ребенку войти в ту зону развития, которая ему пока недоступна.







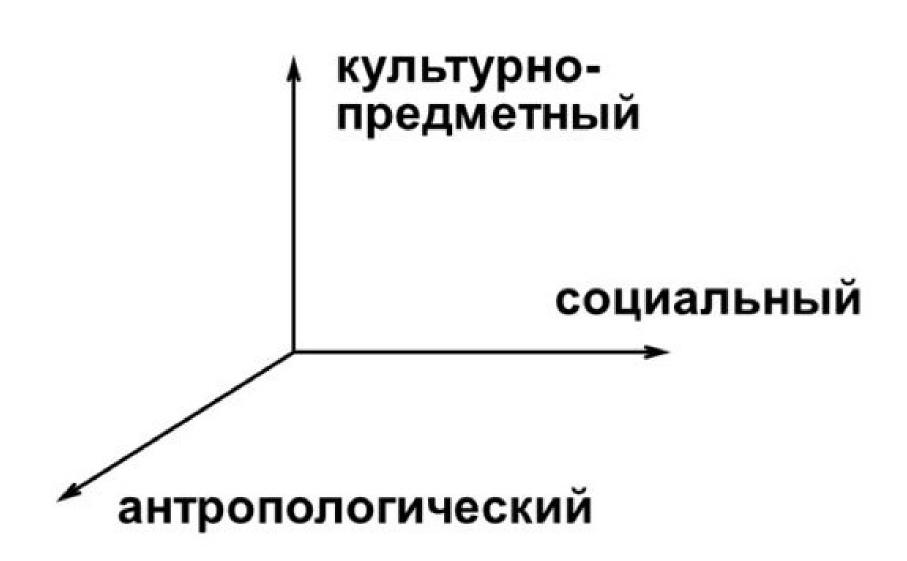
ПЕДАГОГИ С ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ:

- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги.



Тьюторское сопровождение осуществляют

Направления создания "избыточной" образовательной среды



Направления создания "избыточной" образовательной среды



Культурно-предметное предметная подготовка, онлайн-ресурсы, лекции, семинары, олимпиады и пр.



Социальное конференции, конкурсы, профориентационные мероприятия и пр.



психологические и коммуникативные тренинги, психотерапия, спортивные мероприятия и пр.

Антропологическое

Цель тьюторского сопровождения -расширение социального и антропологического вектора через программы формирования Soft Skills (гибких навыков).

Soft Skills – комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; они важны в любой профессии. К ним относятся: навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, чувство ответственности и пр.



Диагностико-мотивационная

определение познавательного интереса и формулирование образовательного запроса

2. Проектировочная

картирование (постановка цели образовательной деятельности, поиск образовательных ресурсов, разработка плана)

3. Реализационная

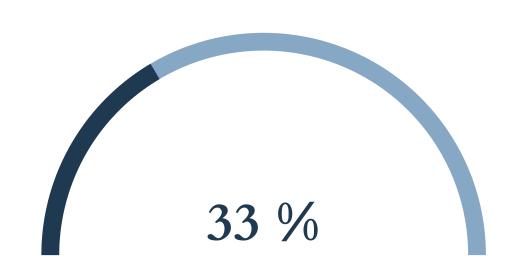
тьюторант реализует действия, намеченные в личностно-ресурсной карте; работа с проблемами ребенка

4. Аналитическая

анализ, рефлексия и корректировка самообразовательной деятельности

Стадии тьюторского сопровождения

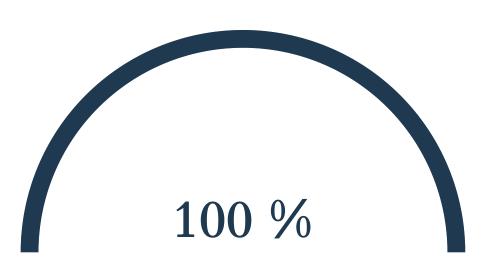
Преемственный характер тьюторского сопровождения - непрерывная работа



Тьюторское сопровождение младшего школьника



Тьюторское сопровождение подростков



Тьюторское сопровождение старшеклассников

Сопровождение одаренных детей на разных образовательных ступенях имеет свои характерные особенности, которые необходимо учитывать при проектировании их индивидуальных образовательных траекторий.



Тьюторское сопровождение младшего школьника



Цель: выявление и создание условий для развития познавательных интересов

Особенности тьюторского сопровождения младшего школьника



дети данной возрастной категории требуют особого внимательного отношения



большая роль родителей и классного руководителя



особая роль школьного психолога – выявление одаренности

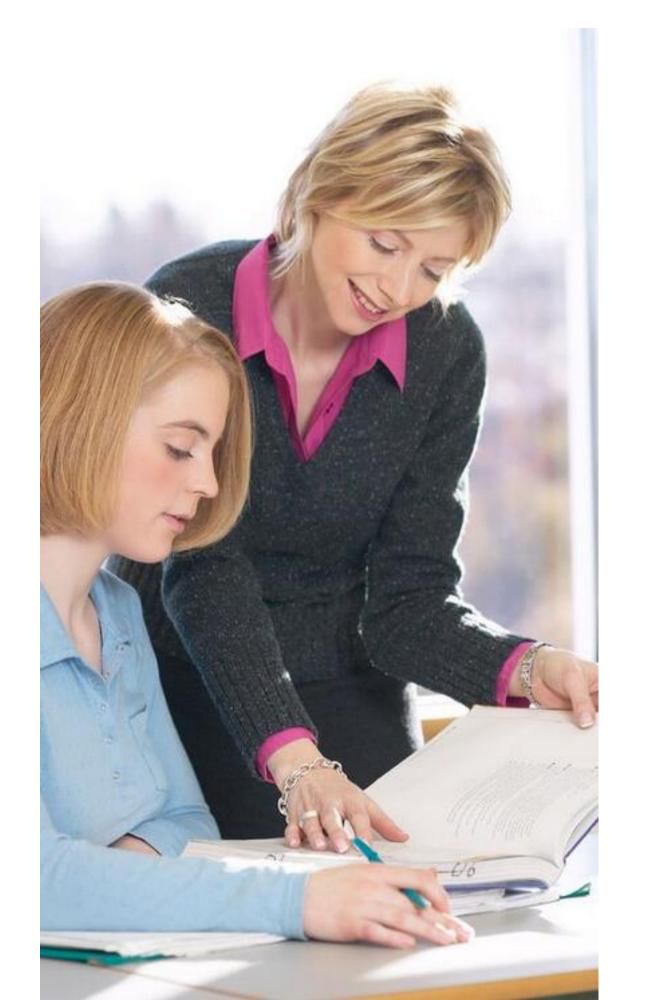


эффективное сопровождение возможно только при совместной работе всех субъектов тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение подростка

Цель: сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося, организация взаимодействия разных образовательных организаций.





Особенности тьюторского сопровождения подростка:

5-6 класс



развитие познавательных интересов детей



развитие умения и навыков разрешения проблемных ситуаций



подготовка к проектной и исследовательской деятельности

Особенности тьюторского сопровождения подростка:

7-9 класс



ориентация на проектно- исследовательскую деятельность школьников



готовность к
личностному и
жизненному
самоопределению
(9 класс).



тьютор берет на себя роль фасилитатора, который помогает школьнику развиваться через участие в конкурсах, олимпиадах, интернет-проектах, подготовку выступлений на научнопрактических конференциях и пр.



Тьюторское сопровождение старшеклассника



Цель: создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив.

Особенности тьюторского сопровождения старшеклассника





индивидуализация
учебного процесса
(индивидуальный
учебный план)

проектно-

исследовательская

деятельность



 \rightarrow

олимпиадное движение (Всероссийская олимпиада школьников и другие значимые олимпиады)

расширение пространства социальной

деятельности учащихся



профориентационная направленность (сотрудничество с ВУЗами, ведущими предприятиями города)

loud Pulsatine (Win rhythrese artificed to it, Tracy all these artificed to all these of addition to all these of And in addition to all these of the And in addition to all the And in t "Одарённость человека - это маленький росточек, проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод» — В. А. Сухомлинский