

расшифровка подписи

Приложение № 4 к положению
о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026 года**

1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного тура

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания: анализ содержания, включая аспекты воспитательной деятельности, структуры, организационно-педагогических условий, результативности ДОП, представленной конкурсантом.
Требования к оформлению ссылки на ДОП	Текст ДОП участника в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник, где реализуется ДОП (ссылка должна быть активной и выходить на сайт организации).
Требования к ДОП участника	Структура и содержание ДОП представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226). Содержание и структура ДОП должна соответствовать методическим

	рекомендациям, принятым в регионе. (Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 г. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы).
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации ДОП	Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период ее реализации, ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется ДОП. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов.

Критерии оценки конкурсного испытания
«Дополнительная общеобразовательная программа»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов.

Максимальный общий балл – 30.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

5 баллов – критерий соответствует в полной мере;

3-4 баллов – критерий соответствует в недостаточной мере/соответствует в достаточной мере;

0-2 баллов – критерий не соответствует/соответствует с недочетами

№	Критерии	Баллы		
		не соответствует/соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере/соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
1	Соответствие структуры ДОП	0-2	3-4	5
2	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой	0-2	3-4	5

	аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий дополнительно го образования			
3	Наличие и целесообразно сть планируемых результатов, организационн о- педагогически х условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточно й аттестации	0-2	3-4	5
4	Наличие и целесообразно сть оценочных материалов ДОП	0-2	3-4	5
5	Наличие и обоснованност ь реализации воспитательны х компонентов ДОП	0-2	3-4	5
6	Наличие положительно й динамики результативно сти за текущий период реализации ДОП	0-2	3-4	5
Всего баллов от 0 до 30				

**1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания
«Занятие» (в видеозаписи)**

Требования конкурсного испытания «Занятие» (в видеозаписи)

Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа занятия как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Формат и технические требования к видеозаписи	Видеозапись занятия по любой теме в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, которое проводится конкурсантом в своей образовательной организации. Разрешение видео не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео — 16:9; формат видео .mov или .mp4. Видеозапись занятия должна иметь заставку, содержащую сведения о педагоге (ФИО, должность, группа обучающихся, тема занятия) и наименование образовательной организации, в которой он работает. Видеозапись занятия на официальном сайте образовательной организации, в которой он работает, или в облачных хранилищах данных в ИТС «Интернет» Яндекс Диск (http://disk.yandex.ru/), Облако@mail.ru (https://cloud.mail.ru/), или на сайте ВК (https://vk.com/). Ссылка на размещенную видеозапись участника муниципального этапа Конкурса отображается в информационной карте.
Регламент	Длительность видеозаписи – 30 минут. Проведение занятия — 25 минут и до 5 минут – обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия.

Критерии оценки конкурсного испытания «Занятие» (в видеозаписи)

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 2 балла.

Максимальный общий балл – 60.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – критерий соответствует в полной мере/ достиг совершенства профессионального мастерства;

1 балл – соответствует в достаточной мере;

0 баллов – критерий не соответствует

1. Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1. Активное участие (высокая степень вовлеченности участников в обсуждение, их инициативность и активность в диалоге)	0 - 2
1.2. Качество взаимодействия (уровень взаимопонимания и сотрудничества между участниками, отсутствие конфликтов и негативных эмоций)	0 - 2
1.3. Психологический комфорт (создание атмосферы доверия и уважения, где каждый участник чувствует себя комфортно и свободно выражает свое мнение)	0 - 2
1.4. Достижение целей (успешное достижение поставленных целей занятия, выполнение всех запланированных этапов)	0 - 2
1.5. Результативность (получены конкретные результаты, такие как выработка совместных решений, улучшение знаний или навыков участников)	0 - 2
ИТОГО	
2. Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП.	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1. Педагогическая обоснованность (используются формы, методы, средства и приемы, соответствующие целям и задачам дополнительного образования, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей)	0 - 2
2.2. Эффективность методик (применяются методы и приемы, доказавшие свою результативность в обучении и воспитании, направленные на достижение высоких образовательных результатов)	0 - 2
2.3. Разнообразие подходов (используются разнообразные формы и методы обучения и воспитания, позволяющие охватить различные стили обучения и интересы детей)	0 - 2
2.4. Инновационность (внедряются современные и инновационные педагогические технологии, способствующие повышению мотивации и вовлеченности детей)	0 - 2
2.5. Соответствие стандартам (формы, методы, средства и приемы соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов и программ дополнительного образования)	0 - 2
ИТОГО	
3. Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1. Актуальность практик (практики методического сопровождения профориентации соответствуют современным требованиям рынка труда и ожиданиям общества)	0 - 2
3.2. Целевая направленность (методическое сопровождение направлено на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии, учитывающего их интересы, склонности и способности)	0 - 2

3.3. Комплексный подход (используется комплекс мероприятий и инструментов, таких как экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, тренинги и мастер-классы, для всестороннего ознакомления с различными профессиями)	0 - 2
3.4. Индивидуализация (методическое сопровождение адаптировано к индивидуальным потребностям и возможностям каждого обучающегося)	0 - 2
3.5. Результативность (достижением конкретных результатов является повышение уровня осведомленности обучающихся о различных профессиях, увеличение числа осознанных выборов профессий, успешное трудоустройство выпускников)	0 - 2
ИТОГО	
4. Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1. Определение потребностей (умения выявлять и анализировать потребности в новых формах обучения и воспитания, исходя из текущих вызовов и запросов образовательной среды)	0 - 2
4.2. Дифференциация компетенций (способность выделять и классифицировать необходимые профессиональные компетенции для успешного внедрения новых форм обучения и воспитания)	0 - 2
4.3. Методическое сопровождение (разработка и внедрение эффективных методических рекомендаций и материалов для освоения новых форм обучения и воспитания)	0 - 2
4.4. Практическая реализация (организация и проведение тренингов, семинаров и других мероприятий для передачи новых профессиональных компетенций педагогическому составу)	0 - 2
4.5. Оценка эффективности (проведение мониторинга и оценка эффективности внедрения новых форм обучения и воспитания, а также приобретенных профессиональных компетенций)	0 - 2
ИТОГО	
5. Умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1. Целостность занятия (занятие имеет четкую структуру, все этапы логично связаны между собой и направлены на достижение общей цели)	0 - 2
5.2. Завершенность (занятие заканчивается подведением итогов, обобщением полученных знаний и обсуждением выводов)	0 - 2
5.3. Оригинальность формы (использование необычных и творческих подходов к проведению занятия, привлекающих внимание и повышающих заинтересованность участников)	0 - 2
5.4. Получение обратной связи (организация эффективного сбора мнений и оценок участников после завершения занятия)	0 - 2

5.5. Анализ обратной связи (процесс обработки и анализа полученной информации для улучшения будущих занятий и повышения их качества)	0 - 2
ИТОГО	
6. Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1. Анализ содержания (оценка полноты и глубины раскрытия темы занятия, соответствие материала уровню подготовки участников)	0 - 2
6.2. Оценка методов и средств (анализ используемых методов и средств обучения на предмет их эффективности и соответствия поставленным целям)	0 - 2
6.3. Соответствие целям и задачам (установление степени достижения заявленных целей и задач занятия)	0 - 2
6.4. Рефлексия и выводы (осуществление рефлексивного анализа занятия, выделение сильных сторон и областей для улучшения)	0 - 2
6.5. Корректировка плана (разработка предложений по улучшению содержания, методов и средств для последующих занятий на основе проведенного анализа)	0 - 2
ИТОГО	
Всего баллов	0 т 0 д 0 6 0

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка»

Требования конкурсного испытания «Визитная карточка»	
Общие требования Положения	отображение наиболее значимых аспектов педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его воспитанников в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.
Формат и технические требования к видеозаписи	представляется в форме видеоролика, который должен отображать наиболее значимые аспекты педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его обучающихся в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает, в том числе отразить воспитательный потенциал реализуемой ДОП.

	Разрешение видео не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео — 16:9; формат видео .mov или .mp4. Визитная карточка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсante (ФИО, должность, направленность ДОП) и наименование образовательной организации, в которой он работает (муниципальный район, населенный пункт, наименование). Визитная карточка размещается на официальном сайте образовательной организации, в которой он работает, или в облачных хранилищах данных в ИТС «Интернет» Яндекс Диск (http://disk.yandex.ru/), Облако@mail.ru (https://cloud.mail.ru/), или на сайте ВК (https://vk.com/). Ссылка на размещенную видеозапись участника муниципального этапа Конкурса отображается в информационной карте.
Регламент	До 5 минут

Критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов.

Максимальный общий балл – 20.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

5 баллов – критерий отражен в полной мере;

4 балла – критерий отражен в достаточной мере;

1-3 баллов – критерий отражен в недостаточной мере;

0 баллов – критерий не отражен

№	Критерии	Баллы			
		не отражено	отражено в недостаточной мере	отражен о в достаточной мере	отражено в полной мере
1	Сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования	0	1 2 3	4	5
2	Процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной	0	1 2 3	4	5

	общеобразовательной программы				
3	Результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся, в том числе с воспитательным потенциалом ДОП	0	1 2 3	4	5
4	Аргументированность и обоснованность собственной позиции, в том числе профессиональный кругозор и эрудиция конкурсанта	0	1 2 3	4	5
Всего баллов от 0 до 20					

**Критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026 года**

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа очного тура

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания

открытое занятие для группы обучающихся

«Твой путь к самореализации и успеху»

Требования конкурсного испытания открытое занятие для группы обучающихся

«Твой путь к самореализации и успеху»

Требования к открытому занятию «Твой путь к самореализации и успеху»	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

	Конкурсное испытание проводится по номинациям.
Требования к условиям и длительности открытого занятия	Продолжительность открытого занятия – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено.
Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытое занятие»	Конкурсное испытание проводится в виде открытого занятия для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и так далее на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
Требования к содержанию открытого занятия	Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и форма открытого занятия конкурсанта определяется самостоятельно.
Порядок формирования состава фокус-группы для проведения открытого занятия	Для участия в качестве участников открытого занятия на конкурсном испытании Оператором привлекается группа детей ранее неизвестных педагогу, из числа детей образовательных организаций. Группа детей-участников каждого открытого занятия будет сформирована и отобрана в соответствии с техническим заданием конкурсанта.

Критерии оценки конкурсного испытания открытое занятие
для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 2 балла.

Максимальный общий балл – 60.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – критерий соответствует в полной мере/ достиг совершенства профессионального мастерства;

1 балл – соответствует в достаточной мере;

0 баллов – критерий не соответствует

1. Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1. Активное участие (высокая степень вовлеченности участников в обсуждение, их инициативность и активность в диалоге)	0-2
1.2. Качество взаимодействия (уровень взаимопонимания и сотрудничества между участниками, отсутствие конфликтов и негативных эмоций)	0-2
1.3. Психологический комфорт (создание атмосферы доверия и уважения, где каждый участник чувствует себя комфортно и свободно выражает свое мнение)	0-2
1.4. Достижение целей (успешное достижение поставленных целей занятия, выполнение всех запланированных этапов)	0-2
1.5. Результативность (получены конкретные результаты, такие как выработка совместных решений, улучшение знаний или навыков участников)	0-2
ИТОГО	
2. Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП.	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1. Педагогическая обоснованность (используются формы, методы, средства и приемы, соответствующие целям и задачам дополнительного образования, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей)	0-2
2.2. Эффективность методик (применяются методы и приемы, доказавшие свою результативность в обучении и воспитании, направленные на достижение высоких образовательных результатов)	0-2
2.3. Разнообразие подходов (используются разнообразные формы и методы обучения и воспитания, позволяющие охватить различные стили обучения и интересы детей)	0-2
2.4. Инновационность (внедряются современные и инновационные педагогические технологии, способствующие повышению мотивации и вовлеченности детей)	0-2
2.5. Соответствие стандартам (формы, методы, средства и приемы соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов и программ дополнительного образования)	0-2
ИТОГО	
3. Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1. Актуальность практик (практики методического сопровождения профориентации соответствуют современным требованиям рынка труда и ожиданиям общества)	0-2
3.2. Целевая направленность (методическое сопровождение направлено на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии, учитывающего их интересы, склонности и способности)	0-2
3.3. Комплексный подход (используется комплекс мероприятий и инструментов, таких как экскурсии на предприятия, встречи с	0-2

профессионалами, тренинги и мастер-классы, для всестороннего ознакомления с различными профессиями)	
3.4. Индивидуализация (методическое сопровождение адаптировано к индивидуальным потребностям и возможностям каждого обучающегося)	0-2
3.5. Результативность (достижением конкретных результатов является повышение уровня осведомленности обучающихся о различных профессиях, увеличение числа осознанных выборов профессий, успешное трудоустройство выпускников)	0-2
ИТОГО	
4. Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1. Определение потребностей (умения выявлять и анализировать потребности в новых формах обучения и воспитания, исходя из текущих вызовов и запросов образовательной среды)	0-2
4.2. Дифференциация компетенций (способность выделять и классифицировать необходимые профессиональные компетенции для успешного внедрения новых форм обучения и воспитания)	0-2
4.3. Методическое сопровождение (разработка и внедрение эффективных методических рекомендаций и материалов для освоения новых форм обучения и воспитания)	0-2
4.4. Практическая реализация (организация и проведение тренингов, семинаров и других мероприятий для передачи новых профессиональных компетенций педагогическому составу)	0-2
4.5. Оценка эффективности (проведение мониторинга и оценка эффективности внедрения новых форм обучения и воспитания, а также приобретенных профессиональных компетенций)	0-2
ИТОГО	
5. Умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1. Целостность занятия (занятие имеет четкую структуру, все этапы логично связаны между собой и направлены на достижение общей цели)	0-2
5.2. Завершенность (занятие заканчивается подведением итогов, обобщением полученных знаний и обсуждением выводов)	
5.3. Оригинальность формы (использование необычных и творческих подходов к проведению занятия, привлекающих внимание и повышающих заинтересованность участников)	0-2
5.4. Получение обратной связи (организация эффективного сбора мнений и оценок участников после завершения занятия)	0-2
5.5. Анализ обратной связи (процесс обработки и анализа полученной информации для улучшения будущих занятий и повышения их качества)	0-2
ИТОГО	
6. Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1. Анализ содержания (оценка полноты и глубины раскрытия темы занятия, соответствие материала уровню подготовки участников)	0-2

6.2. Оценка методов и средств (анализ используемых методов и средств обучения на предмет их эффективности и соответствия поставленным целям)	0-2
6.3. Соответствие целям и задачам (установление степени достижения заявленных целей и задач занятия)	0-2
6.4. Рефлексия и выводы (осуществление рефлексивного анализа занятия, выделение сильных сторон и областей для улучшения)	0-2
6.5. Корректировка плана (разработка предложений по улучшению содержания, методов и средств для последующих занятий на основе проведенного анализа)	0-2
ИТОГО	
Всего баллов	от 0 до 60

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Публичное выступление»

Требования к конкурсному испытанию «Публичное выступление»	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам в области дополнительного образования детей. Тема может отражать проблемы и педагогические решения приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития воспитания и дополнительного образования детей. Темы для конкурсного испытания «Публичное выступление» разрабатывается и утверждается Оргкомитетом.
Требования к условиям выполнения задания	Публичное выступление на заданную в день этапа тему. Темы для каждого конкурсанта и очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой непосредственно перед началом конкурсного испытания. Использование подготовленных письменных тезисов не допускается.
Требования к длительности выполнения задания	Подготовка участника — 60 минут, выступление — до 7 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания «Публичное выступление»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 6 баллов.

Максимальный общий балл – 18.

Каждый критерий включает 3 показателя, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – показатель проявлен в полной мере;

1 балл – показатель проявлен частично;

0 баллов – показатель не проявлен

1. Общая и профессиональная педагогическая эрудиция

максимальная оценка 6 баллов

1.1. Демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	0-2
1.2. Демонстрирует знание и понимание нормативно-правовых актов, регламентирующих дополнительное образование	0-2
1.3. Демонстрирует глубокое понимание предложений профессиональной темы, способен представить собственную позицию	0-2
ИТОГО	
2. Ценностные ориентиры в профессиональной деятельности <i>максимальная оценка 6 баллов</i>	
2.1. Демонстрирует понимание роли педагога в развитии российского дополнительного образования в целом, а также в разрезе предложений темы, в частности	0-2
2.2. Способен критически отнестись к своей профессиональной компетентности, демонстрирует готовность к совершенствованию собственных профессиональных качеств	0-2
2.3. Обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности, подтверждает их конкретными примерами из своего педагогического опыта	0-2
ИТОГО	
3. Коммуникативная и языковая культура <i>максимальная оценка 6 баллов</i>	
3.1. Владеет риторическими навыками публичной, деловой речи, языковой грамотностью	0-2
3.2. Способен логически правильно излагать мысли, подкреплять содержание аргументами и конкретными примерами и фактами	0-2
3.3. Правильно реагирует на вопросы, дает развернутые ответы, проявляет такт, культуру общения	0-2
ИТОГО	
Всего баллов	от 0 до 18

**Критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников
сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026 года**

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
второго (финального) этапа очного тура**

**1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания
«Мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания
детей в дополнительном образовании»**

Требования к открытому мастер-классу «Твой путь к самореализации и успеху»	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием ДОП, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания

	обучающихся.
Требования к условиям и длительности	Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого мастер-класса не предусмотрено.
Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «Мастер-класс»	Мастер-класс – форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
Требования к содержанию открытого мастер-класса	Тему и форму проведения мастер-класса по своей ДОП конкурсанты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.
Порядок формирования состава фокус-группы для проведения мастер-класса	Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании Оператором привлекаются конкурсанты, педагогические работники образовательных учреждений сферы дополнительного образования, присутствующие на мастер-классе. Количество участников каждого мастер-класса определяется конкурсантами самостоятельно, но не менее 4-х участников.

**Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс
«Новые формы организации обучения и воспитания детей
в дополнительном образовании»**

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 2 балла.

Максимальный общий балл – 20.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – показатель проявлен в полной мере;

1 балл – показатель проявлен частично;

0 баллов – показатель не проявлен

№	Критерии оценки	Баллы		
		показатель не проявлен	показатель выявлен частично	показатель проявлен в полной мере
1	Умение выявить и представить новую	0	1	2

	форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП			
2.	Умение дифференцировать и представлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	0	1	2
3.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	0	1	2
4.	Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата	0	1	2
5.	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	0	1	2
6.	Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП	0	1	2

7.	Умение отрефлексировать и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	0	1	2
8.	Умение отрефлексировать и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП	0	1	2
9.	Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его поведения	0	1	2
10.	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	0	1	2
	Всего баллов	от 0 до 20		

2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания

«Высшая Лига дополнительного образования детей»

Цель конкурсного испытания: организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает решение, суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования
--

детей»	
Требования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее, чем за 1 день до финального очного этапа Конкурса.
Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет модератор.

Критерии оценки конкурсного испытания

«Высшая Лига дополнительного образования детей»

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 12 критериям.

Максимальный общий балл – 24.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «владеет»;

1 балл - «владеет недостаточно»;

0 баллов - «не владеет».

Критерии оценки	Баллы		
	не владеет	владеет недостаточно	владеет
1. Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	0	1	2
2. Общая и профессиональная эрудиция	0	1	2
3. Владение риторическими навыками публичной деловой речи	0	1	2
4. Креативность и оригинальность предложений	0	1	2
5. Реалистичность и ответственность в суждениях	0	1	2
6. умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	0	1	2
7. Аргументированность, обоснованность, логичность	0	1	2
8. Деловая этика и культура	0	1	2
9. Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	0	1	2
10. Общая и профессиональная эрудиция	0	1	2
11. Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений	0	1	2
12. Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации	0	1	2
Всего баллов	от 0 до 24		