

Приложение № 3 к распоряжению
директора департамента образования
Администрации города Омска
от 10 июля 2026 г. № 86-р

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс) для педагогических работников учреждений образования города Омска (далее – педагоги), подведомственных департаменту образования Администрации города Омска (далее – департамент образования).

1.1. Конкурс проводится департаментом образования Администрации города Омска.

1.2. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогов, утверждение приоритетов дополнительного образования в обществе.

1.3. Цели конкурса:

- повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов;
- повышение значимости профессии, поддержки и поощрения талантливых педагогов;
- распространение опыта лучших педагогов учреждений дополнительного образования.

1.4. Оператором муниципального этапа Конкурса является бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее – БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива», оператор).

1.5. Информация о муниципальном этапе Конкурса размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте департамента образования и официальном сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива».

1.6. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса формируется организационный комитет и состав жюри.

Функции оргкомитета:

- информирование образовательных организаций города Омска

об условиях, порядке, сроках проведения муниципального этапа Конкурса;

- организация проведения муниципального этапа Конкурса в заочной и очной формах;

- утверждение состава жюри заочного и очного туров муниципального этапа Конкурса;

- объявление итогов муниципального этапа Конкурса и награждение победителей и призеров муниципального этапа Конкурса.

- организация участия победителя и призеров муниципального этапа Конкурса в областном этапе Конкурса.

2. Участники муниципального этапа Конкурса и порядок их регистрации

2.1. К участию в муниципальном этапе Конкурса допускаются педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели (старшие тренеры-преподаватели), осуществляющие дополнительное образование детей в муниципальных образовательных организациях, имеющие стаж педагогической работы не менее трех лет, являющиеся гражданами Российской Федерации.

2.2. Победители муниципального этапа Конкурса не могут принимать участие в муниципальном этапе Конкурса в течение трех последующих лет, начиная с года, следующего за годом их участия в муниципальном этапе Конкурса.

2.3. Участие в Конкурсе является добровольным, возраст, квалификационная категория участников не ограничивается.

2.4. Конкурс проводится в 2 тура: заочный и очный.

2.5. Документы представляются в бумажном и электронном виде.

2.6. В оргкомитет Конкурса предоставляются следующие документы на бумажном носителе и в электронном варианте:

- заявление педагога на участие в муниципальном этапе Конкурса согласно Приложению № 1 к настоящему Положению департамента образования;

- информационная карта участника муниципального этапа Конкурса согласно Приложению № 2, к настоящему Положению департамента образования;

- согласие участника муниципального этапа Конкурса на обработку персональных данных согласно Приложению № 3, к настоящему Положению департамента образования.

2.7. Для регистрации и участия в заочном туре Конкурса педагог проходит электронную регистрацию по ссылке, размещенной на сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» в разделе «Конкурсы, Чемпионаты, Соревнования» далее «Конкурсы профессионального мастерства» далее «Сердце отдаю детям» (https://omskperspektiva.ru/konkursi/Konkursy_professionalnogo_masterstva/).

Папка с конкурсными материалами (без архивирования), которую необходимо разместить в одном из облачных хранилищ данных с ИТС «Интернет» Яндекс Диск (<http://disk.yandex.ru/>), [Облако@mail.ru](mailto:Obloko@mail.ru) (<https://cloud.mail.ru/>).

Папка содержит документы в формате PDF и Word: заявление, согласие, информационную карту и фотографии в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера: цветную фотографию участника (портрет 9х13) и 3 цветных жанровых фотографии.

2.8. Каждый документ записывается в виде отдельного файла. Название файла составляется из фамилии конкурсанта и отражает содержание, например: Иванов_инф_карта; Иванов_заявление; Иванов_согласие; Иванов_портрет и т.д.

В каждом файле на каждой странице документа (в колонтитулах) обязательно должны быть указаны фамилия, имя, отчество участника конкурса, страницы пронумерованы.

Текстовые документы и фотографии объединяются в папку, которая называется по фамилии участника и включает цифры — 26 (год участия): Иванов_26.

2.9. Прием документов осуществляется в срок до 25 сентября 2026 года в БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» по адресу: г. Омск, ул. Л. Чайкиной, д. 3, к. 207; электронная почта: mocdodomsrk@yandex.ru в теме письма указать: СОД – 2026.

2.10. Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также представленные позднее установленного срока.

2.11. Документы, представленные на муниципальный этап Конкурса, не возвращаются и не рецензируются.

3. Содержание и организация муниципального этапа Конкурса

3.1. Проведение муниципального этапа Конкурса предполагает:

- оценку качества представленного опыта работы участника, степени владения им педагогической и научно-методической техникой;
- анализ и самоанализ опыта использования педагогических технологий;
- различные формы презентации и самопрезентации, раскрывающие педагогический потенциал участника.

Муниципальный этап Конкурса проводится в два тура: заочный и очный.

3.2. Заочный тур проводится в дистанционном формате и предусматривает оценку следующих конкурсных материалов: «Дополнительная общеобразовательная программа», «Занятие», «Визитная карточка».

3.3. Конкурсное испытание «Дополнительная общеобразовательная программа» (далее — ДОП).

Цель конкурсного испытания: анализ содержания, включая аспекты воспитательной деятельности, структуры, организационно-педагогических условий, результативности ДОП, представленной конкурсантом.

Формат конкурсного испытания: Текст ДОП участника в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник, где реализуется ДОП (ссылка должна быть активной и выходить на сайт организации).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- соответствие структуры ДОП;
- соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий дополнительного образования;
- наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП;
- наличие и обоснованность реализации воспитательных компонентов ДОП;
- наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП.

3.4. Конкурсное испытание «Занятие» (видеозапись).

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа занятия как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Формат конкурсного испытания: видеозапись занятия по любой теме в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, которое проводится конкурсантом в своей образовательной организации.

Технические требования к видеозаписи: разрешение видео не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео — 16:9; формат видео .mov или .mp4.

Видеозапись занятия должна иметь заставку, содержащую сведения о педагоге (ФИО, должность, группа обучающихся, тема занятия) и наименование образовательной организации, в которой он работает.

Педагог размещает видеозапись занятия на официальном сайте образовательной организации, в которой он работает, или в облачных хранилищах данных в ИТС «Интернет» Яндекс Диск (<http://disk.yandex.ru/>), Облако@mail.ru (<https://cloud.mail.ru/>), или на сайте ВК (<https://vk.com/>). Ссылка на размещенную видеозапись участника муниципального этапа Конкурса отображается в информационной карте.

Регламент конкурсного испытания: обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия — до 5 минут; проведение занятия — 25 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 60 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- умение вовлечь участников занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата;
- умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы,

методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП;

- умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП;

- умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП;

- умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников;

- умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

3.5. Конкурсное испытание «Визитная карточка».

Цель конкурсного испытания: отображение наиболее значимых аспектов педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его воспитанников в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.

Формат конкурсного испытания: визитная карточка участника муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026 года представляется в форме видеоролика (продолжительность — до пяти минут), который должен отображать наиболее значимые аспекты педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его обучающихся в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает, в том числе отразить воспитательный потенциал реализуемой ДОП.

Технические требования к визитной карточке: разрешение видео не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео — 16:9; формат видео .mov или .mp4.

Визитная карточка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанте (ФИО, должность, направленность ДОП) и наименование образовательной организации, в которой он работает.

Визитная карточка размещается на официальном сайте образовательной организации, в которой он работает, или в облачных хранилищах данных в ИТС «Интернет» Яндекс Диск (<http://disk.yandex.ru/>), Облако@mail.ru (<https://cloud.mail.ru/>), или на сайте ВК (<https://vk.com/>). Ссылка на размещенную видеозапись участника муниципального этапа Конкурса отображается в информационной карте.

Регламент конкурсного испытания: видеозапись продолжительностью не более 5 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 20 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования;

- процесс профессиональной деятельности педагога по реализации

дополнительной общеобразовательной программы;

- результативность образовательных достижений, в том числе с воспитательным потенциалом ДОП;

- аргументированность и обоснованность собственной позиции, в том числе профессиональный кругозор и эрудиция конкурсанта

3.6. Жюри заочного тура муниципального этапа Конкурса проводит оценку представленных материалов и определяет 10 участников первого этапа очного тура, показавших лучшие результаты в заочном туре.

3.7. Очный тур Конкурса проходит в два этапа.

3.8. Первый этап очного тура проводится в очной форме и предусматривает следующие конкурсные испытания: открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» и «Публичное выступление».

3.9. Конкурсное испытание «Открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху».

Цель конкурсного испытания: выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта для мотивации детей к учебной деятельности в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по ДОП.

Формат конкурсного испытания: содержание и форма открытого занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается. Педагог проводит открытое занятие в образовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения первого этапа очного тура.

Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: проведение занятия — до 30 минут, самоанализ занятия и ответы на вопросы членов жюри — до 10 минут

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 60 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата;

- умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП;

- умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП;

- умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП;

- умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи

от участников;

- умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

3.10. Конкурсное испытание «Публичное выступление».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам в области дополнительного образования детей.

Формат конкурсного испытания: публичное выступление на заданную в день этапа тему.

Тема может отражать проблемы и педагогические решения приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития воспитания и дополнительного образования детей.

Темы для каждого конкурсанта и очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Регламент конкурсного испытания: подготовка участника — 60 минут, выступление — до 7 минут.

Темы для конкурсного испытания «Публичное выступление» разрабатывается и утверждается Оргкомитетом.

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 18 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- общая и профессиональная педагогическая эрудиция;
- ценностные ориентиры в профессиональной деятельности;
- коммуникативная и языковая культура.

3.11. Второй этап очного тура — финал — проводится в очной форме.

В нем принимают участие 5 участников, показавшие лучшие результаты в первом этапе очного тура. Второй этап включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» и «Высшая Лига дополнительного образования детей».

Конкурсные испытания проводятся на площадке, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии участников второго этапа очного тура муниципального этапа Конкурса.

3.12. Конкурсное испытание «Мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании».

Цель конкурсного испытания: выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием ДОП, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся.

Формат конкурсного испытания: мастер-класс с коллегами, демонстрирующий педагогическое мастерство конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, трансляция своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему и форму проведения мастер-класса по своей ДОП конкурсанты

определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса до 30 минут; самоанализ – до 5 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 20 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП;
- умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучении и воспитании детей по ДОП;
- умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП;
- умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата;
- умение целесообразного и обоснованного использования информационно коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;
- умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП;
- умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП;
- умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП;
- умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его проведения;
- умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

3.13. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей».

Формат конкурсного испытания: профессиональный диалог о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития воспитания и дополнительного образования детей.

Цель конкурсного испытания: организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает решение, суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты представляют публичное решение педагогических задач

и ситуаций, формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет модератор.

Общая продолжительность конкурсного испытания – до 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала муниципального этапа Конкурса не позднее, чем за сутки до даты второго этапа очного тура.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 24 балла.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей;
- общая и профессиональная эрудиция;
- владение риторическими навыками публичной деловой речи;
- креативность и оригинальность предложений;
- реалистичность и ответственность в суждениях;
- умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения;
- аргументированность, обоснованность, логичность;
- деловая этика и культура;
- знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей;
- общая и профессиональная эрудиция;
- креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений;
- практико-ориентированная обоснованность решения ситуации.

Оценку конкурсных испытаний первого и второго этапов очного тура проводит жюри очного тура муниципального этапа Конкурса.

3.14. Критерии оценки конкурсных испытаний представлены согласно Приложению № 4, к настоящему Положению департамента образования.

3.15. Все представленные материалы и конкурсные испытания оцениваются по балльной системе жюри заочного и очного туров муниципального этапа Конкурса, состав которого утверждается оргкомитетом.

3.16. По итогам заочного и очного туров муниципального этапа Конкурса конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему за каждое конкурсное испытание. Рейтинг участников муниципального этапа Конкурса формируется жюри по итогам оценок, выставленных за заочный и очный туры муниципального этапа Конкурса, отдельно. Оценки, выставленные участникам за конкурсные испытания заочного тура, не суммируются с оценками, выставленными за конкурсные испытания очного тура.

3.17. Десять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по результатам заочного тура, становятся участниками первого этапа очного тура Конкурса.

3.18. Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по результатам первого этапа очного тура Конкурса, признаются лауреатами

конкурса и становятся участниками второго (финального) этапа очного тура Конкурса.

3.19. Руководство работой жюри осуществляется председателем жюри или в его отсутствие заместителем председателя жюри.

3.20. Заседания жюри считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 состава жюри.

3.21. Результаты решения жюри заносятся в протоколы, которые подписываются председателем жюри.

3.22. Профилактика конфликта интересов осуществляется следующим образом: члены жюри не оценивают выступления педагогов из своей образовательной организации, если они являются участниками Конкурса.

4. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

4.1. На основании решения жюри очного тура муниципального этапа Конкурса департамент образования издает распоряжение о награждении участников муниципального этапа Конкурса.

4.2. Победитель и призеры муниципального этапа Конкурса могут представлять город Омск на областном этапе Конкурса.

4.3. Объявление итогов муниципального этапа Конкурса проводится в торжественной обстановке в присутствии представителей департамента образования, органов местного самоуправления города Омска, членов жюри, представителей педагогической общественности и средств массовой информации.

4.4. Свидетельство об участии в Конкурсе выдается участникам, набравшим в заочном туре не менее 1/3 от максимального количества баллов.

4.5. Все участники очного тура получают сертификаты участников Конкурса.

4.6. Участники финала Конкурса награждаются дипломами лауреатов муниципального этапа Конкурса.

4.7. Участник муниципального этапа Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам очного тура муниципального этапа Конкурса, на торжественном закрытии муниципального этапа Конкурса объявляется победителем муниципального этапа Конкурса и награждается дипломом.

4.8. Участники финала, занявшие второе и третье места, на торжественном закрытии муниципального этапа Конкурса объявляются призерами муниципального этапа Конкурса и награждаются дипломами.

4.9. Организационный комитет вправе внести предложения по награждению участников муниципального этапа Конкурса.

5. Заключительные положения

5.1. Оператор имеет право незамедлительно приостановить участие педагога в конкурсных испытаниях, уведомив его об этом, в случае нарушения им настоящего Положения.

5.2. Основаниями для исключения участника являются: нарушение пункта 2.1, 2.2.;

- предоставление недостоверных сведений, указанных в п. 2.7. настоящего Положения;

- неявка участника на очное мероприятие;

- нарушение пункта 2.9. настоящего Положения;

- несвоевременное размещение материалов;

- публикация ложной, дискредитирующей информации о муниципальном этапе Конкурса и его участниках.

5.3. Обработка персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения, осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

5.4. Права на результаты интеллектуальной деятельности участников, созданные в период прохождения конкурсных испытаний, принадлежат участникам.

При этом оператор вправе в информационных или рекламных целях использовать результаты интеллектуальной деятельности участников.

Приложение № 1 к положению
о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

В Оргкомитет муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса
профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026
года

_____,

(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

педагога

(наименование образовательного учреждения)

заявление.

Я,

_____,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026 года для внесения
сведений, указанных
в информационной карте участника, представленной в базу данных
об участниках конкурса и использование, за исключением разделов
7 – 8 («Контакты», «Документы»), в некоммерческих целях для размещения
в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«....» _____ 2026 г.
дата

подпись

расшифровка подписи

Приложение № 2 к положению
о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

Информационная карта участника муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» 2026 года

фамилия, имя, отчество

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Интернет-ресурс (сайт, блог и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Ссылка на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, где размещен текст дополнительной общеобразовательной программы	
Ссылка на видеозапись занятия, размещенная в облачных хранилищах данных в ИТС «Интернет» Яндекс Диск (http://disk.yandex.ru/), Облако @mail.ru (https://cloud.mail.ru/), на сайте ВК (https://vk.com/)	
Ссылка на видеозапись визитной карточки участника, размещенная на официальном сайте образовательной организации	
Ссылка на видеозапись визитной карточки участника, размещенная в облачных хранилищах данных в ИТС «Интернет» Яндекс Диск (http://disk.yandex.ru/), Облако @mail.ru (https://cloud.mail.ru/), на сайте ВК (https://vk.com/)	
Адрес официального сайта образовательной организации	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)	

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	
Занимаемая должность	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория, дата получения	
Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Направленность программы	
Краткие сведения о достижениях по реализации программы за 3-х летний период	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Образование	
Название, год и дата окончания учреждения профессионального образования	
Специальность или направление, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)	
4. Контакты	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Личный номер телефона	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
5. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в дополнительном образовании	
10. Заявка на конкурсные испытания очного тура	
Вписать возраст и пол детей	например, 12-13 лет, смешанная
Вписать желаемое оборудование	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)

подпись

фамилия, имя, отчество участника

« » _____ 2026 г.

дата

Приложение № 3 к положению
о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных бюджетным образовательным
учреждением дополнительного образования города Омска «Центр творческого
развития и гуманитарного образования «Перспектива» при организации мероприятий
для педагогов и обучающихся, в том числе в рамках проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного
образования «Сердце отдаю детям» 2026 года

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

свободно, своей волей и в своем интересе даю согласие на обработку следующих моих
персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- должность;
- образовательная организация;
- район проживания;
- контактный телефон и e-mail;
- сведения об образовании;
- сведения из документа, удостоверяющего личность;
- банковские реквизиты.

Наименование и адрес оператора, получающего согласие субъекта персональных
данных: бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее — БОУ ДО
г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»), 644027, город Омск, улица Лизы Чайкиной, дом 3)

Цели обработки персональных данных:

- Организация мероприятий для педагогов и обучающихся, в том числе в рамках
проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» 2026 года.
- Размещение официальных сайта БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»
(<https://omsk-perspektiva.ru/index.php>) и официальных страниц (<https://vk.com/club195690309>,
<https://vk.com/mocdodomsrk>, https://max.ru/id5501050890_gos,
<https://ok.ru/group/61175425335503>)

Наименование и адрес лиц, привлекаемых БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»
к обработке персональных данных:

1. Федерация омских профсоюзов. Адрес: 644024, г. Омск, пр. К. Маркса, д. 4.

Цель обработки персональных данных: подтверждение факта членства в профсоюзной
организации.

1. Департамент образования Администрации города Омска. Адрес: 644099, г. Омск,
ул. Карла Либкнехта, д. 33.

Цель обработки персональных данных: выдача сертификатов, дипломов
и премии участникам, лауреатам, победителю и призерам конкурса.

Перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие,
общее описание используемых БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» способов
обработки персональных данных: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение,

уточнение (обновление, изменение), использование, передача (предоставление, доступ), блокирование, удаление.

Обработка персональных данных осуществляется БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» с применением средств автоматизации, а также без применения таких средств.

Срок, в течение которого действует согласие субъекта персональных данных:

- по достижении БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» цели обработки персональных данных;

- до момента отзыва настоящего согласия субъектом персональных данных;

- при ликвидации БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

Отзыв настоящего согласия субъектом персональных данных с требованием о прекращении обработки его персональных данных осуществляется на основании его (или законного представителя) письменного обращения в БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива».

« » _____ 2026 г.
дата

ПОДПИСЬ

расшифровка подписи

Приложение № 4 к положению
о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026 года**

1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного тура

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания: анализ содержания, включая аспекты воспитательной деятельности, структуры, организационно-педагогических условий, результативности ДОП, представленной конкурсантом.
Требования к оформлению ссылки на ДОП	Текст ДОП участника в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник, где реализуется ДОП (ссылка должна быть активной и выходить на сайт организации).
Требования к ДОП участника	Структура и содержание ДОП представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226). Содержание и структура ДОП должна соответствовать методическим рекомендациям, принятым в регионе. (Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 г. Методические рекомендации по разработке и проведению

	экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы).
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации ДОП	Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период ее реализации, ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется ДОП. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов.

Критерии оценки конкурсного испытания «Дополнительная общеобразовательная программа»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов.

Максимальный общий балл – 30.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

5 баллов – критерий соответствует в полной мере;

3-4 баллов – критерий соответствует в недостаточной мере/соответствует в достаточной мере;

0-2 баллов – критерий не соответствует/соответствует с недочетами

№	Критерии	Баллы		
		не соответствует/ соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере/соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
1	Соответствие структуры ДОП	0-2	3-4	5
2	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий дополнительного образования	0-2	3-4	5
3	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	0-2	3-4	5
4	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП	0-2	3-4	5

5	Наличие и обоснованность реализации воспитательных компонентов ДОП	0-2	3-4	5
6	Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП	0-2	3-4	5
Всего баллов от 0 до 30				

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Занятие» (в видеозаписи)

Требования конкурсного испытания «Занятие» (в видеозаписи)	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа занятия как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Формат и технические требования к видеозаписи	Видеозапись занятия по любой теме в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, которое проводится конкурсантом в своей образовательной организации. Разрешение видео не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео — 16:9; формат видео .mov или .mp4. Видеозапись занятия должна иметь заставку, содержащую сведения о педагоге (ФИО, должность, группа обучающихся, тема занятия) и наименование образовательной организации, в которой он работает. Видеозапись занятия на официальном сайте образовательной организации, в которой он работает, или в облачных хранилищах данных в ИТС «Интернет» Яндекс Диск (http://disk.yandex.ru/), Облако@mail.ru (https://cloud.mail.ru/), или на сайте ВК (https://vk.com/). Ссылка на размещенную видеозапись участника муниципального этапа Конкурса отображается в информационной карте.
Регламент	Длительность видеозаписи – 30 минут. Проведение занятия — 25 минут и до 5 минут – обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия.

Критерии оценки конкурсного испытания «Занятие» (в видеозаписи)

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 2 балла.

Максимальный общий балл – 60.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – критерий соответствует в полной мере/ достиг совершенства профессионального мастерства;

1 балл – соответствует в достаточной мере;

0 баллов – критерий не соответствует

1. Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1. Активное участие (высокая степень вовлеченности участников в обсуждение, их инициативность и активность в диалоге)	0-2
1.2. Качество взаимодействия (уровень взаимопонимания и сотрудничества между участниками, отсутствие конфликтов и негативных эмоций)	0-2
1.3. Психологический комфорт (создание атмосферы доверия и уважения, где каждый участник чувствует себя комфортно и свободно выражает свое мнение)	0-2
1.4. Достижение целей (успешное достижение поставленных целей занятия, выполнение всех запланированных этапов)	0-2
1.5. Результативность (получены конкретные результаты, такие как выработка совместных решений, улучшение знаний или навыков участников)	0-2
ИТОГО	
2. Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП. <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1. Педагогическая обоснованность (используются формы, методы, средства и приемы, соответствующие целям и задачам дополнительного образования, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей)	0-2
2.2. Эффективность методик (применяются методы и приемы, доказавшие свою результативность в обучении и воспитании, направленные на достижение высоких образовательных результатов)	0-2
2.3. Разнообразие подходов (используются разнообразные формы и методы обучения и воспитания, позволяющие охватить различные стили обучения и интересы детей)	0-2
2.4. Инновационность (внедряются современные и инновационные педагогические технологии, способствующие повышению мотивации и вовлеченности детей)	0-2
2.5. Соответствие стандартам (формы, методы, средства и приемы соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов и программ дополнительного образования)	0-2
ИТОГО	
3. Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1. Актуальность практик (практики методического сопровождения профориентации соответствуют современным требованиям рынка труда и ожиданиям общества)	0-2
3.2. Целевая направленность (методическое сопровождение направлено на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии, учитывающего их интересы, склонности и способности)	0-2

3.3. Комплексный подход (используется комплекс мероприятий и инструментов, таких как экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, тренинги и мастер-классы, для всестороннего ознакомления с различными профессиями)	0-2
3.4. Индивидуализация (методическое сопровождение адаптировано к индивидуальным потребностям и возможностям каждого обучающегося)	0-2
3.5. Результативность (достижением конкретных результатов является повышение уровня осведомленности обучающихся о различных профессиях, увеличение числа осознанных выборов профессий, успешное трудоустройство выпускников)	0-2
ИТОГО	
4. Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1. Определение потребностей (умения выявлять и анализировать потребности в новых формах обучения и воспитания, исходя из текущих вызовов и запросов образовательной среды)	0-2
4.2. Дифференциация компетенций (способность выделять и классифицировать необходимые профессиональные компетенции для успешного внедрения новых форм обучения и воспитания)	0-2
4.3. Методическое сопровождение (разработка и внедрение эффективных методических рекомендаций и материалов для освоения новых форм обучения и воспитания)	0-2
4.4. Практическая реализация (организация и проведение тренингов, семинаров и других мероприятий для передачи новых профессиональных компетенций педагогическому составу)	0-2
4.5. Оценка эффективности (проведение мониторинга и оценка эффективности внедрения новых форм обучения и воспитания, а также приобретенных профессиональных компетенций)	0-2
ИТОГО	
5. Умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1. Целостность занятия (занятие имеет четкую структуру, все этапы логично связаны между собой и направлены на достижение общей цели)	0-2
5.2. Завершенность (занятие заканчивается подведением итогов, обобщением полученных знаний и обсуждением выводов)	0-2
5.3. Оригинальность формы (использование необычных и творческих подходов к проведению занятия, привлекающих внимание и повышающих заинтересованность участников)	0-2
5.4. Получение обратной связи (организация эффективного сбора мнений и оценок участников после завершения занятия)	0-2
5.5. Анализ обратной связи (процесс обработки и анализа полученной информации для улучшения будущих занятий и повышения их качества)	0-2
ИТОГО	
6. Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1. Анализ содержания (оценка полноты и глубины раскрытия темы занятия, соответствие материала уровню подготовки участников)	0-2
6.2. Оценка методов и средств (анализ используемых методов и средств обучения на предмет их эффективности и соответствия поставленным целям)	0-2

6.3. Соответствие целям и задачам (установление степени достижения заявленных целей и задач занятия)	0-2
6.4. Рефлексия и выводы (осуществление рефлексивного анализа занятия, выделение сильных сторон и областей для улучшения)	0-2
6.5. Корректировка плана (разработка предложений по улучшению содержания, методов и средств для последующих занятий на основе проведенного анализа)	0-2
ИТОГО	
Всего баллов	от 0 до 60

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка»

Требования конкурсного испытания «Визитная карточка»	
Общие требования Положения	отображение наиболее значимых аспектов педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его воспитанников в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.
Формат и технические требования к видеозаписи	представляется в форме видеоролика, который должен отображать наиболее значимые аспекты педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его обучающихся в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает, в том числе отразить воспитательный потенциал реализуемой ДОП. Разрешение видео не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео — 16:9; формат видео .mov или .mp4. Визитная карточка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанте (ФИО, должность, направленность ДОП) и наименование образовательной организации, в которой он работает (муниципальный район, населенный пункт, наименование). Визитная карточка размещается на официальном сайте образовательной организации, в которой он работает, или в облачных хранилищах данных в ИТС «Интернет» Яндекс Диск (http://disk.yandex.ru/), Облако@mail.ru (https://cloud.mail.ru/), или на сайте ВК (https://vk.com/). Ссылка на размещенную видеозапись участника муниципального этапа Конкурса отображается в информационной карте.
Регламент	До 5 минут

Критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов.

Максимальный общий балл – 20.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

5 баллов – критерий отражен в полной мере;

4 балла – критерий отражен в достаточной мере;

1-3 баллов – критерий отражен в недостаточной мере;

0 баллов – критерий не отражен

№	Критерии	Баллы			
		не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
1	Сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования	0	1 2 3	4	5
2	Процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	0	1 2 3	4	5
3	Результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся, в том числе с воспитательным потенциалом ДОП	0	1 2 3	4	5
4	Аргументированность и обоснованность собственной позиции, в том числе профессиональный кругозор и эрудиция конкурсанта	0	1 2 3	4	5
Всего баллов от 0 до 20					

**Критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026 года**

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа очного тура

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания

открытое занятие для группы обучающихся

«Твой путь к самореализации и успеху»

Требования конкурсного испытания открытое занятие для группы обучающихся

«Твой путь к самореализации и успеху»

Требования к открытому занятию «Твой путь к самореализации и успеху»	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Требования к условиям и длительности открытого занятия	Продолжительность открытого занятия – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено.
Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытое занятие»	Конкурсное испытание проводится в виде открытого занятия для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и так далее на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
Требования к содержанию открытого занятия	Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и форма открытого занятия конкурсанта определяется самостоятельно.
Порядок формирования состава фокус-группы для проведения открытого занятия	Для участия в качестве участников открытого занятия на конкурсном испытании Оператором привлекается группа детей ранее неизвестных педагогу, из числа детей образовательных организаций. Группа детей-участников каждого открытого занятия будет сформирована и отобрана в соответствии с техническим заданием конкурсанта.

Критерии оценки конкурсного испытания открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 2 балла.

Максимальный общий балл – 60.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – критерий соответствует в полной мере/ достиг совершенства профессионального мастерства;

1 балл – соответствует в достаточной мере;

0 баллов – критерий не соответствует

1. Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1. Активное участие (высокая степень вовлеченности участников в обсуждение, их инициативность и активность в диалоге)	0-2
1.2. Качество взаимодействия (уровень взаимопонимания и сотрудничества между участниками, отсутствие конфликтов и негативных эмоций)	0-2
1.3. Психологический комфорт (создание атмосферы доверия и уважения, где каждый участник чувствует себя комфортно и свободно выражает свое мнение)	0-2

1.4. Достижение целей (успешное достижение поставленных целей занятия, выполнение всех запланированных этапов)	0-2
1.5. Результативность (получены конкретные результаты, такие как выработка совместных решений, улучшение знаний или навыков участников)	0-2
ИТОГО	
2. Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП.	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1. Педагогическая обоснованность (используются формы, методы, средства и приемы, соответствующие целям и задачам дополнительного образования, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей)	0-2
2.2. Эффективность методик (применяются методы и приемы, доказавшие свою результативность в обучении и воспитании, направленные на достижение высоких образовательных результатов)	0-2
2.3. Разнообразие подходов (используются разнообразные формы и методы обучения и воспитания, позволяющие охватить различные стили обучения и интересы детей)	0-2
2.4. Инновационность (внедряются современные и инновационные педагогические технологии, способствующие повышению мотивации и вовлеченности детей)	0-2
2.5. Соответствие стандартам (формы, методы, средства и приемы соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов и программ дополнительного образования)	0-2
ИТОГО	
3. Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1. Актуальность практик (практики методического сопровождения профориентации соответствуют современным требованиям рынка труда и ожиданиям общества)	0-2
3.2. Целевая направленность (методическое сопровождение направлено на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии, учитывающего их интересы, склонности и способности)	0-2
3.3. Комплексный подход (используется комплекс мероприятий и инструментов, таких как экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, тренинги и мастер-классы, для всестороннего ознакомления с различными профессиями)	0-2
3.4. Индивидуализация (методическое сопровождение адаптировано к индивидуальным потребностям и возможностям каждого обучающегося)	0-2
3.5. Результативность (достижением конкретных результатов является повышение уровня осведомленности обучающихся о различных профессиях, увеличение числа осознанных выборов профессий, успешное трудоустройство выпускников)	0-2
ИТОГО	
4. Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1. Определение потребностей (умения выявлять и анализировать потребности в новых формах обучения и воспитания, исходя из текущих вызовов и запросов образовательной среды)	0-2
4.2. Дифференциация компетенций (способность выделять и классифицировать необходимые профессиональные компетенции для успешного внедрения новых форм обучения и воспитания)	0-2

4.3. Методическое сопровождение (разработка и внедрение эффективных методических рекомендаций и материалов для освоения новых форм обучения и воспитания)	0-2
4.4. Практическая реализация (организация и проведение тренингов, семинаров и других мероприятий для передачи новых профессиональных компетенций педагогическому составу)	0-2
4.5. Оценка эффективности (проведение мониторинга и оценка эффективности внедрения новых форм обучения и воспитания, а также приобретенных профессиональных компетенций)	0-2
ИТОГО	
5. Умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1. Целостность занятия (занятие имеет четкую структуру, все этапы логично связаны между собой и направлены на достижение общей цели)	0-2
5.2. Завершенность (занятие заканчивается подведением итогов, обобщением полученных знаний и обсуждением выводов)	
5.3. Оригинальность формы (использование необычных и творческих подходов к проведению занятия, привлекающих внимание и повышающих заинтересованность участников)	0-2
5.4. Получение обратной связи (организация эффективного сбора мнений и оценок участников после завершения занятия)	0-2
5.5. Анализ обратной связи (процесс обработки и анализа полученной информации для улучшения будущих занятий и повышения их качества)	0-2
ИТОГО	
6. Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1. Анализ содержания (оценка полноты и глубины раскрытия темы занятия, соответствие материала уровню подготовки участников)	0-2
6.2. Оценка методов и средств (анализ используемых методов и средств обучения на предмет их эффективности и соответствия поставленным целям)	0-2
6.3. Соответствие целям и задачам (установление степени достижения заявленных целей и задач занятия)	0-2
6.4. Рефлексия и выводы (осуществление рефлексивного анализа занятия, выделение сильных сторон и областей для улучшения)	0-2
6.5. Корректировка плана (разработка предложений по улучшению содержания, методов и средств для последующих занятий на основе проведенного анализа)	0-2
ИТОГО	
Всего баллов	от 0 до 60

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Публичное выступление»

Требования к конкурсному испытанию «Публичное выступление»	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам в области дополнительного образования детей. Тема может отражать проблемы и педагогические решения приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития воспитания и дополнительного образования детей.

	Темы для конкурсного испытания «Публичное выступление» разрабатывается и утверждается Оргкомитетом.
Требования к условиям выполнения задания	Публичное выступление на заданную в день этапа тему. Темы для каждого конкурсанта и очередность выступления конкурсанта определяется жеребьевкой непосредственно перед началом конкурсного испытания. Использование подготовленных письменных тезисов не допускается.
Требования к длительности выполнения задания	Подготовка участника — 60 минут, выступление — до 7 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания «Публичное выступление»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 6 баллов.

Максимальный общий балл – 18.

Каждый критерий включает 3 показателя, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – показатель проявлен в полной мере;

1 балл – показатель проявлен частично;

0 баллов – показатель не проявлен

1. Общая и профессиональная педагогическая эрудиция	
<i>максимальная оценка 6 баллов</i>	
1.1. Демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	0-2
1.2. Демонстрирует знание и понимание нормативно-правовых актов, регламентирующих дополнительное образование	0-2
1.3. Демонстрирует глубокое понимание предложений профессиональной темы, способен представить собственную позицию	0-2
ИТОГО	
2. Ценностные ориентиры в профессиональной деятельности	
<i>максимальная оценка 6 баллов</i>	
2.1. Демонстрирует понимание роли педагога в развитии российского дополнительного образования в целом, а также в разрезе предложений темы, в частности	0-2
2.2. Способен критически отнестись к своей профессиональной компетентности, демонстрирует готовность к совершенствованию собственных профессиональных качеств	0-2
2.3. Обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности, подтверждает их конкретными примерами из своего педагогического опыта	0-2
ИТОГО	
3. Коммуникативная и языковая культура	
<i>максимальная оценка 6 баллов</i>	
3.1. Владеет риторическими навыками публичной, деловой речи, языковой грамотностью	0-2
3.2. Способен логически правильно излагать мысли, подкреплять содержание аргументами и конкретными примерами и фактами	0-2
3.3. Правильно реагирует на вопросы, дает развернутые ответы, проявляет такт, культуру общения	0-2
ИТОГО	
Всего баллов	от 0 до 18

**Критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников
сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026 года**

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
второго (финального) этапа очного тура**

**1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания
«Мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания
детей в дополнительном образовании»**

Требования к открытому мастер-классу «Твой путь к самореализации и успеху»	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием ДОП, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся.
Требования к условиям и длительности	Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого мастер-класса не предусмотрено.
Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «Мастер-класс»	Мастер-класс – форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
Требования к содержанию открытого мастер-класса	Тему и форму проведения мастер-класса по своей ДОП конкурсанты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.
Порядок формирования состава фокус-группы для проведения мастер-класса	Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании Оператором привлекаются конкурсанты, педагогические работники образовательных учреждений сферы дополнительного образования, присутствующие на мастер-классе. Количество участников каждого мастер-класса определяется конкурсантом самостоятельно, но не менее 4-х участников.

**Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс
«Новые формы организации обучения и воспитания детей
в дополнительном образовании»**

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям.
Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 2 балла.

Максимальный общий балл – 20.

Варианты оценки по критерию имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – показатель проявлен в полной мере;

1 балл – показатель проявлен частично;

0 баллов – показатель не проявлен

№	<i>Критерии оценки</i>	Баллы		
		показатель не проявлен	показатель выявлен частично	показатель проявлен в полной мере
1	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП	0	1	2
2.	Умение дифференцировать и представлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	0	1	2
3.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	0	1	2
4.	Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата	0	1	2
5.	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	0	1	2
6.	Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП	0	1	2
7.	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	0	1	2
8.	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП	0	1	2
9.	Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его поведения	0	1	2
10.	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	0	1	2
Всего баллов		от 0 до 20		

2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Высшая Лига дополнительного образования детей»

Цель конкурсного испытания: организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает решение, суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей»	
Требования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее, чем за 1 день до финального очного этапа Конкурса.
Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет модератор.

Критерии оценки конкурсного испытания «Высшая Лига дополнительного образования детей»

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 12 критериям.

Максимальный общий балл – 24.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «владеет»;

1 балл - «владеет недостаточно»;

0 баллов - «не владеет».

Критерии оценки	Баллы		
	не владеет	владеет недостаточно	владеет
1. Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	0	1	2
2. Общая и профессиональная эрудиция	0	1	2
3. Владение риторическими навыками публичной деловой речи	0	1	2
4. Креативность и оригинальность предложений	0	1	2
5. Реалистичность и ответственность в суждениях	0	1	2
6. умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	0	1	2
7. Аргументированность, обоснованность, логичность	0	1	2
8. Деловая этика и культура	0	1	2
9. Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	0	1	2
10. Общая и профессиональная эрудиция	0	1	2
11. Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений	0	1	2
12. Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации	0	1	2
Всего баллов	от 0 до 24		