

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным периодом интеллектуального развития ребёнка является возраст 6-12 лет. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к интеллектуально - творческому труду. Поэтому важно в данный возрастной период создать психолого-педагогические условия для реализации потребности в поисковой активности. Включение исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс является важным инструментом развития познавательной сферы старшего дошкольника и младшего школьника, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к объекту изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний. Главная особенность и проектно-исследовательской деятельности – возможность активизировать интеллектуально-творческий потенциал ребёнка и таким образом передать ему **инициативу в своей познавательной деятельности**. Исследовательская деятельность **предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие** у старшего дошкольника и младшего школьника **умений и навыков научного поиска**. Проектная деятельность в большей степени **связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач**. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов старших дошкольников и младших школьников с различным уровнем развития познавательной сферы.

Программа направлена на работу со старшими дошкольниками (5-7 лет) и младшими школьниками (1-4 классы), по уровню освоения – общеинтеллектуальная.

Новизна программы заключается в том, что в процессе работы у старших дошкольников и младших школьников закладываются **основы формирования функциональной грамотности (читательской, коммуникативной, информационной, социальной)**. В процессе работы по программе у детей закладываются **основы формирования главных навыков 21 века – креативность (творчество), критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество)**.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, при котором занятия с детьми проводятся в группах, парах, индивидуально с включением в активную деятельность: участие в проведении наблюдений, опытов, в экскурсиях, викторинах, исследовательских квестах.

Программный материал рассчитан на 1 год обучения. **Программа предусматривает работу в двух модулях:** модуль «Хочу всё знать!» (144 часа в год) рассчитан на детей 5-7 лет, модуль «Клуб любознательных» (144 часа в год) – на обучающихся 1-4 классов. Занятия по программе проводятся 4 раза в неделю по 1 часу в течение учебного года. Продолжительность занятий – 7-10 мин.

Программа предусматривает проведение занятий детей в группах, парах, индивидуально в учебном кабинете, включает проведение наблюдений, экскурсий, опытов, викторин, квестов, что помогает педагогу построить индивидуальный подход к развитию старшего дошкольника и младшего школьника.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала старших дошкольников и младших школьников путем совершенствования их исследовательского поведения и проектных способностей в самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес старших дошкольников и младших школьников;
- обучать старших дошкольников и младших школьников знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и создания проектов;
- формировать и развивать у старших дошкольников и младших школьников умения и навыки исследовательского поиска и решения познавательных, практических и проектных задач;

- включать старших дошкольников и младших школьников в социально значимую творческую, проектно-исследовательскую и созидательную деятельность.

Планируемые результаты освоения программы старшими дошкольниками (5-7 лет):

Целевые ориентиры:

- обучающийся предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач;
- обучающийся расширяет самостоятельность в проектно-исследовательской деятельности;
- обучающийся выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата;
- обучающийся устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям;
- обучающийся ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися 1-4 классов:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, родителей, одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать идеи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- высказывать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- корректно строить высказывание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с проектно-исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

- обучающийся будет знать понятия «проблема», «гипотеза», «наблюдение», «эксперимент», «умозаключение», «исследование», «проект»;
- обучающийся усвоит знания и основные закономерности для проведения исследований и реализации проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ 1 «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»

№ занятия	Тема и содержание	Кол-во часов	
		теория	практика
1-2	Введение в проектную деятельность Различие понятий: «исследование» и «проект».	1 ч.	1ч.
3-4	Как выбрать тему проекта?	1ч.	1ч.
5	Как выбрать ресурсы?	1ч.	
6-7	Как сформулировать цель проекта? Что такое задача проекта?	1ч.	1ч.
8-10	Ситуация и проблема. Удивительный вопрос.	1ч.	2ч.
11-12	Гипотеза.	1ч.	1ч.
13-15	Как найти информацию? Работа с каталогами. Развитие творческого воображения и фантазии.	1ч.	2ч.
16-17	Классификация проектов. Исследовательские проекты.	1ч.	1ч.
18-19	Способы разработки проектов.	1ч.	1ч.
20-21	Наблюдение и эксперимент. Шаги исследования. Мысленный эксперимент.	1ч.	1ч.
22-23	Обобщение полученных знаний.	1 ч	1 ч
24-25	Играем в ученых.		2 ч
26-27	Познание в действии, или как провести эксперимент	1ч.	1ч.
28-29	Учимся анализировать. Суждения, умозаключения, выводы.	1ч.	1ч.
30-33	Метод фокальных объектов (МФО).	2 ч.	2 ч.
34-35	Культура мышления.	1 ч	1 ч
36-37	Правильное мышление и логика.	1 ч	1 ч
38-40	Что такое парадоксы.	1 ч	2 ч
41-42	Как сделать презентацию проекта. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-	1ч.	1ч.

	практическим конференциям. Оформление и презентация результатов проекта (исследования).		
43-44	Виды презентаций.		2 ч
45	Дизайн.		1 ч
46	Обобщение полученных знаний.		1 ч
47	Сам себе эксперт.	1ч.	
48-51	Рефлексия. Виды рефлексии.	2 ч	2 ч.
52-54	Рисунок, схема, график.	1 ч	2 ч
55-57	Групповая работа «Мой проект» («Японские сады»).	1ч.	2 ч
58-60	Групповая работа «Мой проект».		3 ч
61-63	Групповая работа «Мое исследование».		3 ч
64-65	Играем в ученых. Танцующая фольга. Практическая работа.		2 ч
66-67	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.		2 ч
68-70	Подготовка к олимпиадам и конкурсам.		3 ч
71-72	Учусь создавать проект. Интервью.		2 ч
73-75	Ассоциации и аналогии. Задания на создание аналогий.	1 ч	2 ч
76-78	Выделение признаков и свойств предметов.	1 ч	2 ч
79-80	Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад.	1 ч	1 ч
81-82	Как работать вместе.	1 ч	1 ч
83-84	Обобщение полученных знаний.	1 ч	1 ч
85-86	Играем в ученых. Исследовательская работа «Вода».	1 ч	1 ч
87-88	Коллекционирование.	1 ч	1 ч
89	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».		1 ч
90-91	Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.		2 ч
92-94	Подготовка к конкурсу проектов (исследований).		3 ч
95-96	Игра «Буриме».	1 ч	1 ч
97-98	Обобщение полученных знаний.	1 ч	1 ч
99-100	Играем в ученых.		2 ч
101-102	Учимся создавать метафоры.		2 ч
103	Учимся создавать тексты.		1 ч
104-105	Пиктограммы.	1 ч	1 ч
106-107	Обобщение полученных знаний.	1 ч	1 ч
108-109	Тезаурус.	1ч	1ч.
110	Выступление перед знакомой аудиторией.	1 ч	
111	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1 ч	
112	Техника экспериментирования.		1 ч
113	Играем в ученых.		1 ч
114	Презентация проектов по теме: Энциклопедия		1 ч

	«История времени».		
115	Презентация проектов «Модель парашюта».		1 ч
116	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.	1 ч	
117	Исследование: Как изменяется частота пульса, если человек регулярно занимается физкультурой?		1 ч
118	Презентация выбранных проектов: «Русские народные игры».		1 ч
119	Презентация проектов: Фотоальбом «Водоемы и проблемы их охраны». Схема-модель «Откуда вода в водопроводе».		1 ч
120	Что такое постер. Знакомимся с новым термином.		1 ч
121-122	«Очевидное-невероятное». Эксперименты с мукой.	1 ч	1 ч
123-124	«Очевидное-невероятное». «Делаем пластилин».	1 ч	1 ч
125-126	«Очевидное-невероятное». «Чудеса на молоке, чудеса в молоке».	1 ч	1 ч
127	«Очевидное-невероятное». «Интересное рядом».		1 ч
128-129	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.	1 ч	1ч
130-133	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.	2 ч	2 ч
134	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.	1 ч	
135-136	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.	1 ч	1 ч
137	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.		1 ч
138-140	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.	1 ч	2 ч
141-144	Итоговое занятие. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.	1 ч	3 ч
Итого:		144 часа	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»

Занятия 1-2. Введение в проектную деятельность.

Основные теоретические сведения. Различие понятий «проект», «исследование», «проектирование», «исследовательская деятельность».

Занятие 3-4. Как выбрать тему проекта?

Понятие «проблема выбора», «мотивация». Классификационное дерево.

Занятие 5. Как выбрать ресурсы.

Что такое ресурсы проекта?

Занятие 6-7. Как сформулировать цель проекта?

Постановка целей и задач – первый шаг в планировании проекта.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Занятия 8-10. Ситуация и проблема.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Знакомство с методическими приемами: «Паучок», «Дерево», «Дом с колоннами». Практическая работа «Учимся находить проблему». Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Ромашка Блума.

Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Занятия 11-12. Гипотеза.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Практическое занятие: Учимся формулировать гипотезу.

Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Занятия 13-15. Как найти информацию?

Что такое информация. Виды информации. Как найти информацию.

Игра «Буриме». Развитие творческого воображения и фантазии.

Сочинение сказок, загадок.

Занятия 16-17. Классификация проектов.

Типы и виды проектов.

Занятие 18-19. Способы разработки проектов.

«Модель трёх вопросов», «Системная паутинка» по проекту, метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен).

Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Занятия 20-21. Наблюдение и эксперимент.

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов). Мысленный эксперимент.

Занятия 22-23. Обобщение полученных знаний.

Повторение и закрепление основных понятий и терминов.

Занятия 24-25. Играем в ученых.

Исследовательская работа: Выращиваем кристаллы. Песочная страна. Цветной песок.

Занятия 26-27. Познание в действии, или как провести эксперимент.

Эксперимент с кляксой. Эксперимент с набрызгом красок. Эксперимент с акварелью.

Занятия 28-29. Учимся анализировать. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Занятия 30-33. Метод фокальных объектов (МФО).

Метод фокальных объектов как инструмент эвристического исследования. Игра «Фантастическое животное» или «Несуществующее животное». Игра «Изобретатели».

Занятия 34-35. Культура мышления. Виды тем.

Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Занятия 36-37. Правильное мышление и логика.

Задания на развитие мышления и логики.

Занятия 38-40. Что такое парадоксы.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Занятия 41-42. Как сделать презентацию проекта?

Подготовка к защите проекта: подготовка выступления и презентационных материалов (рисунки, схемы, макеты).

Занятия 43-44. Виды презентаций.

Понятие «презентация». Правила создания презентации.

Занятие 45. Дизайн.

Работа с понятием. «Лотос» - практическая работа.

Занятие 46. Обобщение полученных знаний.

Повторение и закрепление изученного материала.

Занятия 47. Сам себе эксперт.

Групповая работа «Экспертиза проекта (исследования)». Рейтинговая оценка проекта.

Занятия 48-51. Рефлексия.

Виды рефлексии: «Дорожные знаки», «Звёздочки», «Озеро творчества», «Солнышко».

Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Занятия 52-54. Рисунок, схема, график.

Практические задания по созданию схем, графиков.

Занятия 55-57. Групповая работа «Японские сады».

Стилистика японских садов. (Создание символического мини-сада).

Занятия 58-60. Групповая работа «Мой проект».

Выполнение группового проекта.

Занятия 61-63. Групповая работа «Мое исследование».

Выполнение группового исследования.

Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований: «Знакомьтесь – это Я», «Сам о себе», «Я о себе».

Занятия 64-65. Играем в ученых.

Танцующая фольга. Практическая работа.

Занятия 66-67. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Понятия «хобби», «увлечения». Требования к речи и форме речи.

Занятия 68-70. Подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Выбор темы проекта (исследования), сбор материала, определение цели и задач проекта (исследования).

Занятия 71-72. Учуь создавать проект. Интервью.

Знакомство с понятиями «интервью», «интервьюер». Игра «Интересное интервью».

Занятия 73-75. Ассоциации и аналогии.

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Игра «Ассоциации». Коллективная беседа «Использование аналогий в науке».

Занятия 76-78. Выделение признаков и свойств предметов.

Знакомство с понятиями «признаки» и «свойства». Упражнения на умения выделять и описывать признаки и свойства предметов.

Занятия 79-80. Как подготовить сообщение. Сообщение и доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказов по заданному алгоритму.

Занятия 81-82. Как работать вместе.

Правила общения в команде. Ключевые командные роли в проектной группе. Основы эффективного общения.

Занятия 83-84. Обобщение полученных знаний.

Повторение и закрепление основных понятий и терминов.

Занятия 85-86. Играем в ученых.

Исследовательская работа «Вода».

Занятия 87-88. Коллекционирование.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Занятие 89. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Занятия 90-91. Сообщение о своих коллекциях.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Занятия 92-94. Подготовка к конкурсу проектов (исследований).

Выбор темы проекта (исследования), сбор материала, определение цели и задач проекта (исследования).

Занятия 95-96. Игра «Буриме».

Знакомство с понятием «буриме». Практическая работа: сочинение стихов по заданным рифмам.

Занятия 97-98. Обобщение полученных знаний.

Повторение и закрепление основных понятий и терминов.

Занятия 99-100. Играем в ученых.

Исследовательская работа «Удивительный камень». Драгоценные камни.

Рассматривание камней через лупу (практическая работа).

Занятия 106-107. Обобщение полученных знаний.

Коллективная игра-исследование. Организация исследования: «Почему надуваются мыльные пузыри?».

Занятия 108-109. Тезаурус.

Ориентировочные направления для проектных работ. Памятка выполняющему творческий проект.

Занятие 110. Выступление перед знакомой аудиторией.

Пожелания другу-проектанту (творческая работа).

Занятие 111. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.

Полезные советы проектанту.

Занятие 112. Техника экспериментирования.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Занятие 113. Играем в ученых.

Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Занятие 114. Презентация проектов по теме: Энциклопедия «История времени».

Викторина «Что мы знаем о времени». Исследование: Какие часы точнее: песочные, механические или электронные?

Занятие 115. Презентация проектов «Модель парашюта».

Викторина по теме «Освоение воздушного пространства человеком». Исследование: «С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?»

Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы.

Занятие 116. Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы.

Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.

Занятие 117. Исследование: Как изменяется частота пульса, если человек регулярно занимается физкультурой?

Знакомство с понятием «частота сердечных сокращений», измерение пульса (практическая работа).

Занятие 118. Презентация выбранных проектов по теме «Русские народные игры».

Занятие 119. Презентация проектов: Фотоальбом «Водоёмы и проблемы их охраны».

Схема-модель «Откуда вода в водопроводе».

Занятие 120. Что такое постер.

Знакомство с новым термином. Создание постеров на заданную тему.

Занятия 121-122. «Очевидное-невероятное». Эксперименты с мукой.

Занятия 123-124. «Очевидное-невероятное». «Делаем пластилин».

Состав, польза, отличия домашнего пластилина. Изготовление поделок из пластилина.

Занятия 125-126. «Очевидное-невероятное». «Чудеса на молоке, чудеса в молоке».

Исследовательская работа «Создаем узоры на молоке».

Занятие 127. «Очевидное-невероятное». «Интересное рядом».

Знакомство с интересными фактами обо всем на свете.

Занятия 128-129. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Планирование деятельности в рамках проекта (исследования).

Занятия 130-133. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Сбор материала по теме проекта (исследования).

Занятие 134. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Определение цели и задач проекта (исследования).

Занятия 135-136. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Определение результатов, выдвижение гипотез проекта (исследования).

Занятие 137. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Описание содержания проекта (исследования).

Занятия 138-140. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Оформление и презентация результатов проекта (исследования).

Занятия 141-144. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Подготовка публичного выступления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ 2 «КЛУБ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

№ занятия	Тема и содержание	Кол-во часов	
		теория	практика
1-3.	Как человек познаёт окружающий мир? Проект и исследование: в чём отличие. Методы исследования. Синквейн.	1ч	2ч
4-6.	Как планировать исследования и проекты	1ч	2ч
7-8.	Выделение признаков и свойств предметов		2ч
9-10.	Существенные признаки предмета		2ч
11-12.	Сходное и различное. Характерные признаки		2ч
13-14.	Правила сравнения		2ч
15-16.	Что такое определение	1ч	1ч
17-18.	Отчего и почему		2ч
19-21.	Учимся задавать вопросы	1ч	2ч
22-23.	Наблюдение и наблюдательность		2ч
24-25.	Ассоциации и аналогии		2ч
26-28.	Классификация	1ч	2ч
29-31.	Эксперимент. Шаги исследования	1ч	2ч
32-33.	Мысленный эксперимент	1ч	1ч
34-36.	Гипотеза: признаки и свойства	1ч	2ч
37-38.	Инструменты исследования		2ч
39-40.	Работа с каталогами		2ч
41-43.	Поиск информации		3ч
44-45.	Как работать с информацией		2ч
46-48.	Как работать вместе		3ч
49-51.	Рефлексия		3ч
52-54.	Экспертиза проекта (исследования)		3ч
55-57.	Как представить результаты исследования (проекта)		3ч
58-60.	Групповая работа «Мой проект»		3ч
61-63.	Подготовка к защите проекта		3ч
64-66.	Защита проекта		3ч
67-69.	Групповая работа «Мое исследование»		3ч
70-72.	Подготовка к защите исследования		3ч
73-75.	Защита исследования		3ч
76-84.	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям. Определение направления и тематики проекта (исследования)	4ч	4ч

85-92.	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям. Планирование деятельности в рамках проекта (исследования)	4ч	4ч
93-100.	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям. Сбор материала по теме проекта (исследования)	4ч	4ч
101-108.	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям. Определение цели и задач проекта (исследования)	4ч	4ч
109-116.	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям. Определение результатов, выдвижение гипотез проекта (исследования)	4ч	4ч
117-126.	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям. Описание содержания проекта (исследования)	5ч	5ч
127-136.	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям. Оформление и презентация результатов проекта (исследования)	5ч	5ч
137-144.	Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям. Подготовка публичного выступления	4ч	4ч
Итого		144ч	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КЛУБ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

Занятия 1-3. Как человек познаёт окружающий мир? Проект и исследование: в чём отличие.

Коллективное обсуждение проблемы, как человек познаёт окружающий мир. Уточнение понятий «проект» и «исследование». Методы исследования. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Специфика проектной деятельности. Работа с понятием «синквейн».

Практическая работа «Папка исследователя».

Занятия 4-6. Как планировать исследования и проекты.

Составление планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Технология постановки цели по SMART.

Занятие 7-8. Выделение признаков и свойств предметов.

Знакомство с понятиями «признаки» и «свойства». Упражнения на умения выделять и описывать признаки и свойства предметов.

Занятие 9-10. Существенные признаки предмета.

Упражнения на умения выделять существенные признаки предмета.

Занятие 11-12. Сходное и различное. Характерные признаки.

Упражнения на совершенствование умений выделять характерные признаки предметов в жизненной ситуации.

Занятие 13-14. Правила сравнения.

Знакомство с правилами сравнения. Упражнения на умения сравнивать.

Занятие 15-16. Что такое определение. Как давать определения понятиям.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Занятие 17-18. Отчего и почему.

Знакомство с понятиями «причина» и «следствие». Упражнения на установление причинно-следственных

Занятие 19-21. Учимся задавать вопросы.

Какие бывают вопросы. Какие слова использовать при формулировке вопросов.

Упражнение «Тренируем умение задавать вопросы».

Занятия 22-23. Наблюдение и наблюдательность .

Знакомство с наблюдением как методом исследования. «Плюсы» и «минусы»

наблюдения. Задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Занятие 24-25. Ассоциации и аналогии.

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Игра «Ассоциации». Коллективная беседа «Использование аналогий в науке». Задания на создание аналогий.

Занятия 26-28. Классификация.

Правила классификации. Классификация предметов.

Что такое «классификация» и что означает «классифицировать». Задание на классифицирование предметов по разным основаниям.

Занятия 29-31. Эксперимент. Шаги исследования.

Эксперимент как главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами.

Занятия 32-33. Мысленный эксперимент.

Что такое мысленный эксперимент. Проведение мысленных экспериментов. Что такое модель. Известные и доступные эксперименты на моделях. Экспериментирование с моделями.

Занятия 34-36. Гипотеза: признаки и свойства.

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Практические задания «Конструируем гипотезы».

Занятия 37-38. Инструменты исследования.

Как узнавать информацию. Инструменты исследования, которые помогают узнавать информацию.

Занятия 39-40. Работа с каталогами.

Виды каталогов. Работа со справочной литературой.

Занятия 41-43. Поиск информации.

Экскурсия с библиотеку. Видеоэкскурсия в музей.

Занятия 44-45. Как работать с информацией.

Составление справочника по теме проекта.

Занятия 46-48. Как работать вместе.

Правила общения в команде. Ключевые командные роли в проектной группе. Основы эффективного общения.

Занятия 49-51. Рефлексия.

Понятие «рефлексия». Виды рефлексии.

Занятия 52-54. Экспертиза проекта (исследования)

Групповая работа «Экспертиза проекта (исследования)».

Занятия 55-57. Как представить результаты исследования (проекта).

Подготовка к защите проекта: подготовка выступления и презентационных материалов (рисунки, схемы, макеты). Виды презентаций. Алгоритм составления презентации.

Занятия 58-60. Групповая работа «Мой проект».

Выполнение группового проекта.

Занятия 61-63. Подготовка к защите проекта.

Подготовка выступления и презентационных материалов (рисунки, схемы, макеты).

Занятия 64-66. Защита проекта.

Представление своих проектов на мини-конференциях в группе.

Занятия 67-69. Групповая работа «Мое исследование».

Выполнение группового исследования.

Занятия 70-72. Подготовка к защите исследования.

Подготовка выступления и презентационных материалов (рисунки, схемы, макеты).

Доклад. План доклада. Коллективное обсуждение проблем: «Как отвечать на вопросы», «Как доказывать идеи».

Занятия 73-75. Защита исследования.

Представление своих исследований (проектов) на мини-конференциях в группе.

Занятия 76-84. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям

Определение направления и тематики проекта (исследования)

Занятия 85-92. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Планирование деятельности в рамках проекта (исследования)

Занятия 93-100. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Сбор материала по теме проекта (исследования)

Занятия 101-108. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Определение цели и задач проекта (исследования)

Занятия 109-116. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Определение результатов, выдвижение гипотез проекта (исследования)

Занятия 117-126. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Описание содержания проекта (исследования).

Занятия 127-136. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Оформление и презентация результатов проекта (исследования).

Занятия 137-144. Подготовка к интеллектуально-творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

Подготовка публичного выступления.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Диагностический инструментарий	Оцениваемые универсальные учебные действия
Модифицированная методика Р. С. Немова «Вербальная фантазия»	Способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект с разных сторон
Типовые учебные задачи (Ж.Пиаже) Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества
Субтест № 6 «Необычные вопросы» из теста Е. Торренса	Умения задавать вопросы, характеризующие свойства дивергентного мышления
Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Сформированность действия личностного самооценивания
Субтест Дж. Гилфорда «Использование предметов»	Умение проводить мысленный эксперимент
Субтест «Умозаключения» из варианта методики «Словесные субтесты» по Л. И. Переслени, Л. Ф. Чупрову	Умение делать умозаключение по аналогии

Итоги учета умений и навыков определяются посредством листа педагогических наблюдений на занятиях и во время представления исследовательских работ и проектов в рамках участия в интеллектуально-творческих конкурсах и научно-практических конференциях.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, конкурсы исследовательских и проектных работ, научно-исследовательская конференция.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Зачисление осуществляется без предварительной диагностики. По окончании учебного курса с целью представления результатов работы в творческих объединениях проводится интеллектуально-творческий конкурс с презентацией исследовательских работ и проектов детей.

Используемые методы и технологии организации образовательной деятельности:

- уровневая дифференциация;
- проблемно-диалогическое обучение;
- моделирование;
- частично-поисковый метод;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Виды занятий:

беседа, игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), практическая работа, экспериментальная работа, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, экскурсия, конференция, квест.

Материально-технические условия:

- кабинеты для занятий, оборудованные с учетом санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся;
- технические средства, необходимые для создания информационной среды (интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка;
- наборы по моделированию и творчества (ножницы, клей, цветная бумага, картон, краски, карандаши, фломастеры, бумага и др.).

Программно-методические условия: программно-методическое обеспечение деятельности творческого объединения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2010. – 128 с.
5. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
7. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб
8. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
9. А.В.Горячев, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу». Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС,2008
10. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty