

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Принята на заседании
научно-методического совета
Протокол № 5 от 28.05.2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора БОУ ДО г. Омска
«ЦТР и ГО «Перспектива»
Н.М.Бабич
« 4 » июня 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык. Первые шаги»

направленность программы: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 6-8 лет
срок реализации: 1 год
трудоемкость: 72 часа

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кондратенко Оксана Валентиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам – быстрое освоение английского алфавита, транскрипционных знаков и первичных правил чтения. Иногда весь процесс освоения букв и правил чтения по тематическому планированию занимает не более 2-х недель. Это сложно для учащихся, недавно освоивших русский алфавит и чтение на родном языке. В связи с возросшей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения чтению на английском языке в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Кроме того, дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Данная программа также будет актуальна для учащихся 1 класса, которым в следующем году предстоит изучать английский язык и 2 класса, испытывающим трудности в освоении английского алфавита и правил чтения.

Адресат программы:

- дети подготовительной группы дошкольных образовательных организаций,
- учащиеся 1–2 классов общеобразовательных учреждений.

Информация о детском объединении:

- разновозрастные группы (состав группы постоянный), форма организации деятельности – кружок;
- самостоятельные индивидуальные занятия.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий.

Уровень программы: стартовый.

Трудоёмкость программы: Объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительностью 30–35 минут.

Условия набора и добора учащихся: для обучения принимаются все желающие, добор в течение обучения не предусмотрен.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Первые шаги» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Цель программы - создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области английского языка, необходимых для дальнейшего успешного освоения общеобразовательной программы.

Задачи программы:

1. Формировать мотивацию к изучению английского языка.
2. Познакомить с английским алфавитом, транскрипцией и основными правилами чтения.
3. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
4. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.

Планируемые результаты:

Личностные

- сформирована мотивация к изучению английского языка;
- расширен социальный кругозор.

Метапредметные

- будут развиты память, внимание, мышление;
- будут развиты самостоятельность и саморегуляция собственных действий.

Предметные

- овладеют английским алфавитом;
- будут понимать транскрипционные знаки;
- научатся читать, применяя основные правила чтения английского языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (анкетирование)	2
МОДУЛЬ 1. Печатные буквы английского алфавита		17
2	Буквы Ll, Ii	1
3	Буквы Mm, Nn	1
4	Буквы Ff, Aa	1
5	Буквы Dd, Oo, Ss	2
6	Буквы Bb, Ee	1
7	Буква Pp	1
8	Буквы Vv, Qq	1
9	Буквы Tt, Gg	1
10	Буквы Kk, Rr	1
11	Буквы Zz, Cc	1
12	Буквы Ww, Uu	1
13	Буквы Hh, Yy	1
14	Буквы Xx, Jj	1
15	Первая часть английского алфавита	1
16	Вторая часть английского алфавита	1
17	Повторение	1
МОДУЛЬ 2. Техника чтения		41
18	Согласные буквы. Гласная буква Ee. Звуки [j] и [e]	3
19	Гласная буква Aa. Звуки [e] и [x]	3
20	Гласная буква Ii. Звуки [a] и [l]	3
21	Гласная буква Oo. Звуки [Eu] и [P]. Гласная буква Uu. Звуки [jH] и [A]	3
22	Буквосочетание oo. Звук [u]. Буквосочетание ag. Звук [R]	2
23	Буквосочетание og. Звук [L]. Буквосочетание all. Звук [L]	2
24	Буквосочетания ig, egi ug. Звук [W]	3
25	Буквосочетание oo. Звук [H]. Буквосочетания eei ea. Звук [j]	2
26	Буквосочетания oui ow. Звук [au]. Буквосочетание air. Звук [eq]. Буквосочетания oui oi. Звук [OI]	3
27	Буквосочетание sk. Звук [k]. Буквосочетания ауи ai. Звук [el]	3

28	Чтение звонких согласных на конце слов. Нейтральный звук [q]. Буквосочетание ch. Звук [С]	3
29	Чтение звонких согласных на конце слов. Буквосочетание sh. Звук [S]	3
30	Чтение звонких согласных на конце слов. Звуки [С] и [S]	3
31	Чтение звонких согласных на конце слов. Буквосочетание nk. Звуки [Nk]. Буквосочетание ng. Звук [N]. Буквосочетание th. Звуки [Т] и [D]	4
32	Чтение транскрипции	1
МОДУЛЬ3. Читаем по-английски		10
33	Закрепление навыков чтения	10
34	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (анкетирование)	2
Всего часов:		72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ(анкетирование) – 2 часа.

- Адаптация анкеты Н. Г. Лускановой
- Тест
- Методика «Запомни и расставь точки»
- Карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина)
- Индивидуальная беседа

МОДУЛЬ 1. Печатные буквы английского алфавита – 17 часов.

Темы учебных занятий:

- Буквы Ll, Ii
- Буквы Mm, Nn
- Буквы Ff, Aa
- Буквы Dd, Oo, Ss
- Буквы Bb, Ee
- Буква Pp
- Буквы Vv, Qq
- Буквы Tt, Gg
- Буквы Kk, Rr
- Буквы Zz, Cc
- Буквы Ww, Uu
- Буквы Hh, Yu
- Буквы Xx, Jj
- Первая часть английского алфавита
- Вторая часть английского алфавита
- Повторение

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Форма проведения учебного занятия: Веб-занятие (дистанционный практикум).

Теория: буквы английского алфавита.

Практика: выполнение заданий, направленных на освоение букв английского алфавита, а также на развитие внимания и памяти.

МОДУЛЬ 2. Техника чтения – 41 час.

Темы учебных занятий:

- Согласные буквы. Гласная буква Ee. Звуки [j] и [e]
- Гласная буква Aa. Звуки [eɪ] и [x]
- Гласная буква Ii. Звуки [aɪ] и [ɪ]
- Гласная буква Oo. Звуки [Eu] и [P]. Гласная буква Uu. Звуки [jH] и [A]
- Буквосочетание oo. Звук [u]. Буквосочетание ar. Звук [R]
- Буквосочетание og. Звук [L]. Буквосочетание all. Звук [L]
- Буквосочетания ir, eгг и ur. Звук [W]
- Буквосочетание oo. Звук [H]. Буквосочетания eei ea. Звук [j]
- Буквосочетания ooi ow. Звук [au]. Буквосочетание air. Звук [eq].
Буквосочетания oui oi. Звук [Oɪ]
- Буквосочетание sk. Звук [k]. Буквосочетания ауи ai. Звук [eɪ]
- Чтение звонких согласных на конце слов. Нейтральный звук [q].
Буквосочетание ch. Звук [C]
- Чтение звонких согласных на конце слов. Буквосочетание sh. Звук [S]
- Чтение звонких согласных на конце слов. Звуки [C] и [S]
- Чтение звонких согласных на конце слов. Буквосочетание nk. Звуки [Nk].
Буквосочетание ng. Звук [N]. Буквосочетание th. Звуки [T] и [D]
- Чтение транскрипции

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Форма проведения учебного занятия: Веб-занятие (дистанционный практикум).

Теория: основные правила чтения в английском языке, знаки транскрипции.

Практика: выполнение заданий, направленных на освоение правил чтения и знаков транскрипции английского языка.

МОДУЛЬ 3. Читаем по-английски – 10 часов.

Темы учебных занятий:

- Закрепление навыков чтения

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Форма проведения учебного занятия: Веб-занятие (дистанционный практикум).

Теория: чтение в английском языке.

Практика: выполнение заданий, направленных на отработку навыков чтения.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (анкетирование) – 2 часа.

- Адаптация анкеты Н. Г. Лускановой
- Тест
- Методика «Запомни и расставь точки»
- Карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина)
- Индивидуальная беседа
- Тест

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Примечания
-------------------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------

		(формы, методы, диагностики)	
Личностные результаты	Сформирована мотивация к изучению английского языка	Адаптация анкеты Н.Г.Лускановой	Приложение 1
	Расширенсоциальный кругозор	Тест	Приложение 2
Метапредметные результаты	Развиты память, внимание, мышление	Методика «Запомни и расставь точки»	Приложение 3
	Развита самостоятельность	Карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина)	Приложение 4
	Развит самоконтроль	Индивидуальная беседа	Приложение 5
Предметные результаты	Владеют английским алфавитом; понимают транскрипционные значки; читают, применяя основные правила чтения английского языка	Тест	Приложение 6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дистанционное обучение реализуется на платформе по адресу:
<https://classroom.google.com/c/NjgwOTM4MDY0OTE0>.

Презентационный материал(презентации в программах PowerPoint и iSpring) размещаются в виде отдельных занятий. Обучающийся получает полный доступ к электронным материалам в соответствии с программой после регистрации.

Дидактический материал (прописи) размещены в GoogleDiskи являются приложениями к занятиям (ссылка размещена внутри презентации).

Материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер/планшет/ноутбук с выходом в Интернет;
- Принтер;
- Ручка, простой карандаш, цветные карандаши.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и электронных образовательных технологий, обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- Подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).
- Для работы с использованием аудиоканала, необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через браузеры: GoogleChromeилиOpera.

Литература, необходимая для обеспечения программы:

1. Барашкова Е.А. Английский язык: Прописи: Печатные буквы: 2 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях». ФГОС НОВЫЙ (к новому учебнику) / Е.А. Барашкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 80 с. (Серия «Прописи»).
2. Барашкова Е.А. Тренажер по английскому языку: Техника чтения для

школьников. ФГОС НОВЫЙ / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 96 с. (Серия «Тренажер»).

3. Чимирис, Юлия. Читаем по-английски: 1 класс / Юлия Чимирис. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 62 [1] с.: ил. – (EnglishReader).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Нормативно-правовые (законодательные) акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - [URL:http://www.consultant.ru/about/preferences/info/](http://www.consultant.ru/about/preferences/info/)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]/ «КонсультантПлюс» - [URL:http://www.consultant.ru/about/preferences/info/](http://www.consultant.ru/about/preferences/info/)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]/ «КонсультантПлюс» - [URL:http://www.consultant.ru/about/preferences/info/](http://www.consultant.ru/about/preferences/info/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]/ «КонсультантПлюс» - [URL:http://www.consultant.ru/about/preferences/info/](http://www.consultant.ru/about/preferences/info/)

Научная и методическая литература:

5. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. П од ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.
6. Барашкова Е.А. Английский язык: Прописи: Печатные буквы: 2 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях». ФГОС НОВЫЙ (к новому учебнику) / Е.А. Барашкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 80 с. (Серия «Прописи»).
7. Барашкова Е.А. Тренажер по английскому языку: Техника чтения для школьников. ФГОС НОВЫЙ / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 96 с. (Серия «Тренажер»).
8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
9. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации.-Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
11. Планирование занятий по обучению детей дошкольного возраста английскому языку. Маякова Е.В. учебно-методическое пособие для педагогов, студентов и родителей / Москва, 2021.
12. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

13. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Урайт, 2024. — 255 с.
14. Чимириш, Юлия. Читаем по-английски: 1 класс / Юлия Чимириш. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 62 [1] с.: ил. – (EnglishReader).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Английский для родителей. Бессережнева Л.Ю. Как заниматься с ребенком английским языком, если вы знаете только русский / Саратов, 2010.
2. Барашкова Е.А. Английский язык: Прописи: Печатные буквы: 2 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях». ФГОС НОВЫЙ (к новому учебнику) / Е.А. Барашкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 80 с. (Серия «Прописи»). – Методические рекомендации для родителей и разрезной материал для настольных игр.
3. Барашкова Е.А. Тренажер по английскому языку: Техника чтения для школьников. ФГОС НОВЫЙ / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 96 с. (Серия «Тренажер»). – Приложение «Учимся учиться» с методическими рекомендациями и разрезным материалом для учебных игр.
4. Консультация для родителей "Обучающие игры для детей на запоминание английских слов". Набиева Н.Г. Современное дошкольное образование: теория и практика. 2022. № 4. С. 42-43.
5. Мобильное приложение для изучения английского языка для детей младшего школьного возраста. Микулич Е.И. В сборнике: электронные системы и технологии. Материалы 59-й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. Минск, 2023. С. 910-911.
6. Планирование занятий по обучению детей дошкольного возраста английскому языку. Маякова Е.В. учебно-методическое пособие для педагогов, студентов и родителей / Москва, 2021.
7. Подборка рифмовок для работы с английским алфавитом (для детей 5 - 7 лет). Лизунова С.С. Иностранные языки в школе. 2005. № 8. С. 58-69.
8. Практические рекомендации для родителей "Чтобы английский был в радость!". Шеина Н.А., Потольская Е.А., Даева М.И. Вестник научных конференций. 2016. № 5-3 (9). С. 120-121.
9. Селянцева, Наталья Валерьевна. Как научить ребенка английскому языку. Справочник для родителей / Н. В. Селянцева. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 224 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Английский букварь для умных малышей. — Москва: Издательство АСТ, 2019 — 128 с.: ил. — (Умный малыш у заботливой мамы).
2. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
3. Державина, Виктория Александровна. Английский язык для детей / В.А. Державина. — Москва: АСТ, 2015 — 206, [2] с.: ил. — (Учимся легко в школе и дома).
4. Жукова, Ольга Евгеньевна. Английский язык для малышей / О. Е. Жукова. — Москва : Эксмо, 2022 — 96 с. : ил.

5. Журлова, Ольга. Все правила английского языка с О. Журлова. — Москва : Издательство АСТ, 2019 — 96 с. : ил. — (Английский для школьников).
6. Матвеев, Сергей Александрович. Грамматика английского языка для детей : большой самоучитель / С. А. Матвеев. — Москва : Издательство АСТ, 2016 — 191, [1] с.: ил. — (Большой самоучитель для детей).
7. Мильруд Р.П. Мой английский Букварь. Для детей 6-7 лет (с прописями). My ABC book. For preschool and junior school children. (with trace letter sheets). - <https://cloud.prosv.ru/s/DmT6qGgLsDQmcXd>.
8. Плюшкина А. В. Изучаем английский легко и весело. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 — 64 е.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

Личностные результаты

Мотивация к изучению английского языка

Данная анкета разработана на базе анкеты Н.Г.Лускановой, изменена применительно к занятиям английского языка для детей 6-8 лет.

Цель: определить уровень мотивации к изучению английского языка.

Описание методики: детив дистанционном формате отвечаютна вопросы анкеты тремя вариантами ответов на каждый вопрос, из которых детям предлагается выбрать наиболее верный для них ответ.

Результаты подсчитываются по следующей схеме:

- за каждый первый ответ дается 3 балла,
- за второй – 1 балл,
- за третий – 0 баллов.

Если ребенок набирает:

- 25-30 баллов, значит у него сформировано отношение к себе как к ученику и учебная активность на высоком уровне.
- 20-24 балла, значит его отношение к себе как к ученику практически сформировано.
- 15-19, то у ребенка положительное отношение к занятиям английским языком, но он привлекает не учебными сторонами.
- 10 до 14 баллов говорит о несформированности учебной мотивации ребенка.
- Менее 10 баллов говорит о негативном отношении к занятиям английским языком.

Анкетирование проводится в начале и в конце обучения.

Входная диагностика

АНКЕТА

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Тебе нравится быть на занятиях / уроках?	– Да – Не очень – Нет
2.	Ты всегда с радостью идешь в детский сад / школу или тебе часто не хочется идти туда?	– Иду с радостью – Бывает по-разному – Чаще хочется не ходить
3.	Если бы тебе сказали, что завтра заниматься английским языком не обязательно, ты бы все равно занимался или нет?	– Занимался – Не знаю – Нет
4.	Тебе нравится, когда нет занятий / уроков?	– Не нравится – Бывает по-разному – Нравится
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	– Не хотел бы – Не знаю – Хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы в детском саду / школе не было совсем занятий?	– Нет – Не знаю – Хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о занятиях /	– Часто

	уроках родителям и друзьям?	<ul style="list-style-type: none"> – Редко – Не рассказываю
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя занятия / уроки проходили по-другому?	<ul style="list-style-type: none"> – Мне нравится занятия / уроки – Точно не знаю – Хотел бы
9.	Хотел бы ты учить сейчас английский язык?	<ul style="list-style-type: none"> – Да – Не очень – Нет
10.	Бывает ли тебе трудно на занятиях / уроках?	<ul style="list-style-type: none"> – Никогда – Иногда – Часто

Итоговая диагностика

АНКЕТА

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Тебе нравится на занятиях / уроках английского языка?	<ul style="list-style-type: none"> – Да – Не очень – Нет
2.	Ты всегда с радостью готов заниматься английским языком или тебе часто не хочется?	<ul style="list-style-type: none"> – Всегда с радостью – Бывает по-разному – Чаще не хочется
3.	Если бы тебе сказали, что завтра заниматься английским языком не обязательно, ты бы все равно занимался или нет?	<ul style="list-style-type: none"> – Занимался – Не знаю – Нет
4.	Тебе нравится, когда нет занятия / урока английского языка?	<ul style="list-style-type: none"> – Не нравится – Бывает по-разному – Нравится
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали письменных заданий по английскому языку?	<ul style="list-style-type: none"> – Не хотел бы – Не знаю – Хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы в детском саду / школе не было совсем занятий?	<ul style="list-style-type: none"> – Нет – Не знаю – Хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о занятиях английским языком своим родителям и друзьям?	<ul style="list-style-type: none"> – Часто – Редко – Не рассказываю
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя занятия английским языком проходили по-другому?	<ul style="list-style-type: none"> – Мне нравится занятия – Точно не знаю – Хотел бы
9.	Хотел бы ты дальше изучать английский язык?	<ul style="list-style-type: none"> – Да – Не очень – Нет
10.	Бывает ли тебе трудно на занятиях английского языка?	<ul style="list-style-type: none"> – Никогда – Иногда – Часто

Личностные результаты

Социальный кругозор

Данный материал позволяет определить уровень социокультурной компетенции обучающихся.

Цель: определение уровня социокультурной компетенции.

Описание методики: дети в дистанционном формате отвечают на 5 вопросов теста.

Результаты подсчитываются по следующей схеме:

- за каждый правильный ответ дается 1 балл,
- за неверный ответ – 0 баллов.

Если ребенок набирает:

- 4–5 баллов: высокий уровень социокультурной компетенции;
- 3 балла: средний уровень социокультурной компетенции;
- 0–2 балла: низкий уровень социокультурной компетенции.

Тест проводится в начале и в конце обучения.

Входная / Итоговая диагностика

ТЕСТ

1. На каком языке говорят в Великобритании?

- a) **английском**
- b) французском
- c) немецком

2. В английском языке чаще используют:

- a) письменные буквы
- b) **печатные буквы**
- c) письменные и печатные буквы

1. Лондон – это столица:

- a) **Англии**
- b) России
- c) Франции



2. Это флаг:

- a) **Великобритании**
- b) Германии
- c) России

3. Английский язык является родным в:

- a) **Великобритании, США, Канаде**
- b) Великобритании, США, Германии
- c) США, Канаде, Германии

Метапредметные результаты

Диагностика памяти, внимания, мышления. Методика «Запомни и расставь точки»

Цель: оценивание объема памяти, внимания, мышления ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис. 1. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис. 2) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов: Объемом памяти, внимания, мышления ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития памяти, внимания, мышления:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

Диагностика проводится в начале и в конце обучения.

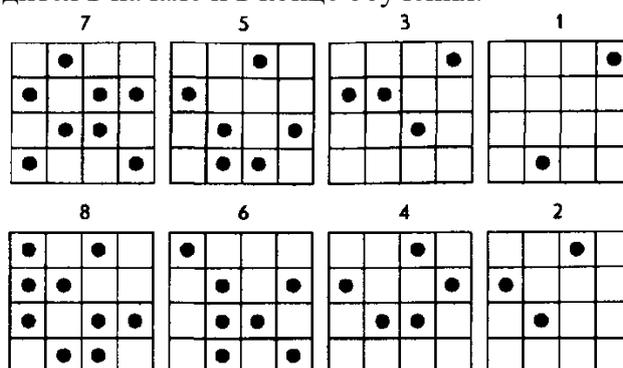


Рис. 1. Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»

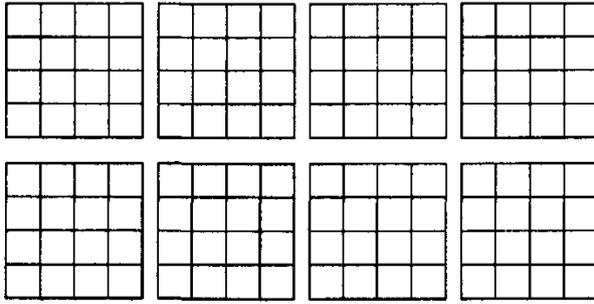


Рис. 2. Матрица к заданию «Запомни и расставь точки»

Метапредметные результаты

Диагностика самостоятельности. Карта проявлений самостоятельности (А. М.Щетинина)

Цель: определение уровня развития самостоятельности у ребенка. Диагностические показатели: самостоятельность собственных действий.

Источник информации: родители, воспитатель/учитель.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция:

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстнику			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы все были в согласии с большинством			
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем/родителями на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Обработка результатов: Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка:

- низкий - 0-12 баллов;
- средний - 13-24 балла;
- высокий - 25-48 баллов.

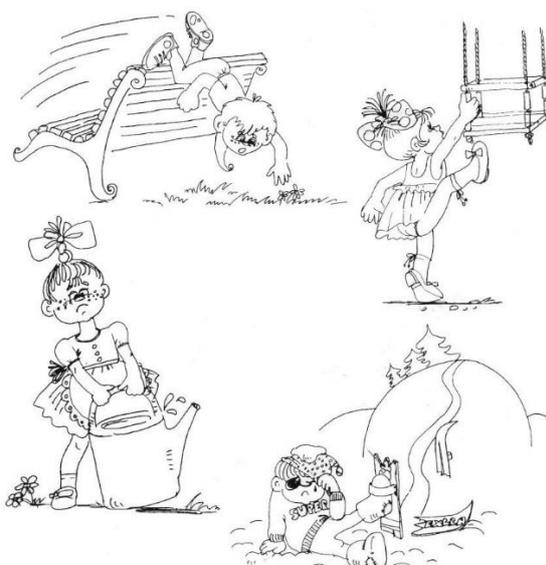
Диагностика проводится в начале и в конце обучения.

Метапредметные результаты

Тест на развитие самоконтроля

Цель: изучение уровня самоконтроля, способности к оценке результатов этих действий и своих возможностей.

Инструкция: «Посмотри на картинки. Расскажи, что на них нарисовано? Объясни, почему так произошло».



Возможные варианты ответов

1. Если ребенок объясняет, что причина неудач в лейке, скамейке, качелях, горке, т.е. неудачи происходили по не зависящим от персонажей причинам, значит, он еще *не научился оценивать себя и контролировать свои действия*. Скорее всего, столкнувшись с неудачей, он бросит начатое дело и займется чем-нибудь другим – 1 балл.

2. Если ребенок видит причину события в самих персонажах и предлагает им потренироваться, подрасти, набраться сил, позвать на помощь, значит, у него *хорошая способность к самооценке и самоконтролю* – 2 балла.

3. Когда ребенок видит причину неудач и в персонаже, и в объекте, это говорит еще и о *хорошей способности к разностороннему анализу ситуации* – 3 балла.

Второй и третий варианты ответов свойственны детям, прошедшим кризис 7 лет и способным более правильно (адекватно) оценивать себя и контролировать свою деятельность. Первый вариант ответов - типично «дошкольный», как правило, сочетается с неадекватно завышенной самооценкой, с неумением контролировать и оценивать себя.

Диагностика проводится в начале и в конце обучения.

Предметные результаты

Цель: определение уровня освоения английского алфавита, транскрипционных знаков, правил чтения.

Описание методики: дети в дистанционном формате отвечают на 10 вопросов теста.

Результаты подсчитываются по следующей схеме:

- за каждый правильный ответ дается 1 балл,
- за неверный ответ – 0 баллов.

Если ребенок набирает:

- 8–10 баллов: высокий уровень освоения;
- 5–7 баллов: средний уровень освоения;
- 0–4 балла: низкий уровень освоения.

Тест проводится в конце обучения.

Итоговая диагностика

ТЕСТ

1. Сколько букв в английском алфавите?
 - a) **26**
 - b) 20
 - c) 33
2. Буква *U*:
 - a) согласная
 - b) **гласная**
3. Буквосочетание *all* читается:
 - a) [L]
 - b) [R]
 - c) [A]
4. Найди лишнее слово:
 - a) **chip**
 - b) shop
 - c) ship
 - d) fish
5. Какие буквосочетания будут читаться [W]?
 - a) **ir**
 - b) **er**
 - c) **ur**
 - d) ar
 - e) or
6. Расставь слова в алфавитном порядке:
 - a) Antonov
 - b) Ivanov
 - c) Mamontov
 - d) Novikov
 - e) Titov
 - f) Vavilov
7. Найди маленькую букву R:
 - a) **r**
 - b) p

c) a

d) d

8. Соотнеси слово и его транскрипцию:

see	[sɪ]
sock	[sɒk]
sad	[sæd]
sit	[sɪt]
sky	[skaɪ]

9. Как читается слово *jeans*?

a) [dʒɪnz]

b) [dʒet]

c) [dʒɪm]

d) [dʒɒb]

10. Расставь слова в алфавитном порядке:

a) arm

b) car

c) dark

d) park

e) room

f) tree