

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Принята на заседании
научно-методического совета
Протокол № 5 от 28 мая 2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора БОУ ДО г. Омска
«ЦТР и ГО «Перспектива»
Н.М.Бабич
« 04 » 06 2024 г.



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Эйдетика для детей»

дистанционная

направленность программы: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 7-11 лет

трудоемкость: 16 часов

Автор – составитель:

Левша Г.Н.,

педагог дополнительного образования

Омск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эйдетика для детей» социально-гуманитарной направленности представляет собой краткосрочный дистанционный курс для обучающихся начальных классов.

Актуальность программы

Для того чтобы стать успешным, современному человеку необходимо запоминать очень большие объемы информации. Поэтому крайне важно развивать свою память с раннего возраста, используя для этого все возможные методы. Одним из таких методов является эйдетика. Эйдетика направлена на развитие всех видов памяти в единстве с творческим мышлением и воображением.

Особенность программы заключается в том, что она направлена на развитие не только образной памяти и мышления, но и внимания, креативности. Программа по эйдетике для детей ориентирована на активизацию скрытых творческих способностей. Обучение в дистанционной форме позволяет формировать цифровую грамотность обучающихся.

Адреса программы: обучающиеся 7-11 лет. Программа «Эйдетика для детей» отвечает психолого-педагогическим особенностям обучающихся этого возраста. Развитие памяти в младшем школьном возрасте происходит под влиянием обучения. Усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления. Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с созданием образов в соответствии с рисунком, схемой, описанием и т.д. Эйдетика является упорядоченным набором методов и упражнений, которые помогают овладеть осмысленным использованием своего воображения для отображения разнообразной информации.

Форма обучения – заочная, дистанционная. Образовательная площадка для реализации программы <http://perspektiva-obr.ru/>

Уровень программы – базовый.

Трудоемкость программы – 16 часов.

Режим занятий – вариативный: 2 раза в неделю по 1 часу, 2 раза в неделю по 2 часа, 4 раза по 1 часу; продолжительность учебного часа – 30 минут.

Условия набора и добора обучающихся: набор осуществляется по желанию обучающихся без предварительного отбора. Добора на обучение по программе нет, так как программа краткосрочная.

Цель программы: развитие образной памяти и образного мышления младших школьников через освоение ими способов и приемов по запоминанию различных видов информации по технологии эйдетики.

Задачи программы:

- познакомить с приемами развития памяти через образное и ассоциативное мышление;
- сформировать умение эффективно запоминать любую сложную информацию;
- сформировать умение подбора ассоциаций;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать уверенность в собственных силах и возможностях, снятие страха перед новым, неизведанным.

Планируемые результаты:

Личностные:

- обучающие проявляют интерес к деятельности, направленной на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Метапредметные:

- обучающиеся учатся работать с информацией разного вида;

Результаты по направленности программы:

- обучающиеся владеют понятиями «эйдетика», «ассоциация», «цифрообраз», «нейробика», «мнемотехника»;
- обучающиеся могут запомнить цепочку из 15 – 20 слов, друг с другом не связанных;
- при помощи метода «цифрообраз» умеют запоминать любую цифровую информацию;
- обучающие умеют придумывать ассоциации с неожиданными сюжетами для эффективного запоминания информации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Путешествие в мир ассоциаций.	1
3	Учимся запоминать столицы государств, величины.	1
4	Трансформация – способ запоминания чисел.	1
5	Пиктограммы, или Рисунки без правил.	1
6	Пиктограммы к сказкам.	1
7	Тренируем память.	1

8	Индивидуальные особенности памяти.	1
9	Метод Цицерона.	1
10	Учим планеты.	1
11	Путешествие в страну Фантазию.	1
12	Как запомнить таблицу умножения.	1
13	Маленький тренажер для большой памяти.	1
14	Логические задачи и загадки.	1
15	Как запоминать словарные слова и состав слова.	1
16	Итоговое занятие.	1
	Итого:	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с курсом, разучивание упражнений по активизации левого и правого полушария мозга, выполнение тестового задания, просмотр мультфильма «Память», работа с памятками, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: память, эйдетика, нейробика, презентация.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка выполненного задания.

2. Путешествие в мир ассоциаций. (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение упражнений по нейробике, знакомство с новыми понятиями, составление ассоциаций, просмотр видеоролика «Монотипия», игра «Запоминаем слова».

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: ассоциации, «цифрообраз», монотипия, фантазия.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка выполненного задания.

3. Учимся запоминать столицы государств, величины. (1 час)

Форма проведения учебного занятия: игровая мастерская.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение упражнений по нейробике, просмотр мультфильма, игры: «Запоминаем слова», «Телевизор», «Муха», проведение рефлексии.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: память, коллаж.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка выполненного задания.

4. Трансформация – способ запоминания чисел (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение упражнений по нейробике, упражнение «Телевизор», знакомство с новым способом запоминания чисел, запоминание даты написания картин известных художников, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: трансформация.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка выполненного задания.

5. Пиктограммы, или Рисунок без правил (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение гимнастики для ума, прослушивание песни «Дети любят рисовать», знакомство с новыми понятиями, просмотр мультфильма «Машинки Крошки Антошки», проведение рефлексии.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: пиктограммы, пиктография.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка выполненного задания.

6. Пиктограммы к сказкам (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: разучивание новых упражнений на развитие мозга, просмотр мультфильма «Смешарики «Знаки: наука Семиотика», слушание отрывка из сказки К. Ушинского «Проказы старухи-зимы», выполнение учебного задания, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: пиктограммы, пиктография.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

7. Тренируем память (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: веселая гимнастика, слушание притчи, тренировка памяти с помощью специальных упражнений, выполнение тренировочных заданий, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: тренажер «Таблицы Шульте».

Оценка и контроль: выполнение тестовых заданий, самопроверка ответов обучающихся.

8. Индивидуальные особенности памяти (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: веселая гимнастика, разучивание новых упражнений, слушание сказки, знакомство с новым понятием, игра с предметными картинками на запоминание, проведение рефлексии.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: мнемотехника, феноменальная память.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

9. Метод Цицерона (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: веселая гимнастика, игра «Слово за минуту», составление рассказа по образам и ассоциациям, просмотр видеоролика «Цицерон. Афинская школа», упражнения на развитие зрительной памяти, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: скоромышление.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

10. Учим планеты (1 час)

Форма проведения учебного занятия: игровая мастерская.

Виды учебной деятельности обучающихся: упражнения на развитие левого и правого полушария мозга, игры «Найди тень», «Телевизор», «Муха», работа с презентацией, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: планета.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

11. Путешествие в страну Фантазию (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение гимнастики для рук, повторение материала предыдущего занятия, знакомство с новыми способами запоминания информации, выполнение физкультминутки, просмотр мультфильма «Воображение: чем его кормить?», игра «Архимед», рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины, понятия: пиктограммы, фантазия, фантастика.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

12. Как запомнить таблицу умножения (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: упражнения для рук, слушание песни «Дважды два – четыре», знакомство со способами запоминания таблицы умножения (на пальцах и др.), знакомство с Квадратом Пифагора, работа с презентацией, просмотр видеоролика, выполнение учебного задания, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: квадрат Пифагора.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

13. Маленький тренажер для большой памяти (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение упражнений для рук, подбор

ассоциаций к символам, игры с палочками, выполнение теста «Запомни и расставь точки», просмотр видеоролика с играми на логику, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: тренажер, тест, память.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

14. Логические задачи и загадки (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение разминки, просмотр презентации, решение логических задач и загадок, просмотр мультфильма «Логика для детей», выполнение учебного задания, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: логика, классификация, друдлы.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка ответов обучающихся.

15. Как запоминать словарные слова и состав слова (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение разминки, знакомство с приемами и методами запоминания слов, просмотр презентации, работа с картиной, рефлексия.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: ассоциации, друдлы.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка ответов обучающихся.

16. Итоговое занятие (1 час)

Форма проведения учебного занятия: итоговое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение разминки, повторение изученного материала, прохождение тестирования и опроса по итогам обучения по программе.

Формы организации: индивидуальная.

Оценка и контроль: тестирование, опрос.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В процессе реализации программы «Эйдетика для детей» осуществляются два вида контроля: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль проходит в форме проверки и самопроверки домашних работ обучающихся, итоговой контроль – в форме тестирования и опроса.

Объектом оценивания являются личностные, метапредметные результаты и результаты по направленности программы.

Критерий	Показатели	баллы	Метод
----------	------------	-------	-------

			диагностики
Личностные результаты			
Интерес к деятельности, направленной на развитие памяти, мышления	низкий уровень не проявляет интерес к деятельности, направленной на развитие памяти, мышления;	1	Опрос
	средний уровень демонстрирует неустойчивый, ситуативный интерес к деятельности, направленной на развитие памяти, мышления	2	
	высокий уровень проявляет устойчивый интерес к деятельности по развитию памяти, мышления.	3	
Метапредметные результаты			
Работа с информацией разного вида	низкий уровень не различает цифровую, словесную и другие виды информации, не владеет приемами запоминания информации	1	Опрос, тестирование, анализ выполнения учебных заданий
	средний уровень различает цифровую, словесную и др. виды информации, в некоторых случаях испытывает затруднения с выбором приемов для запоминания	2	
	высокий уровень владеет разнообразными приемами запоминания цифровой, словесной и др. видов информации	3	
Предметные результаты			
Знание основных понятий и терминов курса	низкий уровень плохо владеет основными терминами и понятиями, допускает много ошибок	1	Опрос, тестирование
	средний уровень путает некоторые понятия и термины, допускает незначительное количество ошибок	2	
	высокий уровень владеет терминами и понятиями, не допускает ошибок	3	
Умение использовать приемы и способы запоминания различной информации	низкий уровень освоил и применяет отдельные приемы и способы запоминания информации	1	Опрос, тестирование, анализ выполнения учебных заданий
	средний уровень освоил и эффективно применяет большую часть приемов для запоминания, в некоторых случаях испытывает затруднения с выбором метода для	2	

	запоминания информации высокий уровень владеет всеми приемами и способами запоминания информации, эффективно их применяет	3	
--	--	---	--

Сводная таблица результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии				Уровень освоения
		1	2	3	4	
						Высокий - 10-12 б. Средний – 9-5 б. Низкий – 4-0 б.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение:

На учебных занятиях используются:

- Видео- и аудиоматериалы;
- презентации;
- дидактические игры;
- практические тренировочные, домашние задания;
- анкета и тест для опроса.

Описание контента

№	Раздел	Название единицы контента	Интернет-сервис	Ссылки
1	Память	Короткометражный мультфильм «Память»	Облако Mail.ru	https://cloud.mail.ru/public/ymlq/mbx6V84oq
		Мультфильм «Ми – ми – мишки. Дырявая память»	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=5SDFOhXQU5U
		Мультфильм «Краткосрочная память. В поисках	Облако Mail.ru	https://cloud.mail.ru/public/14cU/uciCfRFuD

		Немо»		
		Знакомство с понятием «монотипия»	Облако Mail.ru	https://cloud.mail.ru/public/whML/fvJqEzH2o
		Пример монотипии (видеоролик)	Облако Mail.ru	
		Разминка «У жирафа пятна» детская песенка с движениями	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=9qu2TwyjJI
		Как быстро выучить таблицу умножения	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=0Ck7kUSxLXI
		Физкультминутка «Чударики. Самолет»	Облако Mail.ru	https://cloud.mail.ru/public/wJhk/PNW3y4mQS
		Песня «Дважды два - четыре»	Облако Mail.ru	https://cloud.mail.ru/public/oiwid2Bswhw7R
		Учим марки машин (логотипы). М/ф «Машинки Крошки Антошки»	Облако Mail.ru	https://cloud.mail.ru/public/DUW5/eJDfgH25m
2	Мышление	Развивающий мультфильм «Животные: кошки и птицы» Логика для детей Игра «Верно - неверно», «Найди тень» и др.	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=f9DCRPtbfG
		Мультфильм «Воображение – чем его кормить?»	Облако Mail.ru	https://cloud.mail.ru/public/qWs9/wNVzZQx2m
		9 упражнений пальчиковой гимнастики	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=L-gz7kq21QY
3	Как запомнить словарные слова	«Приставки в русском языке» Шишкина школа м/ф	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=zDsI29S22Ag

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо наличие у педагога и обучающихся:

- компьютера (ноутбука), планшета или смартфона;
- свободного доступа в интернет.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, владеющий компетентностями, необходимыми для реализации данной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные и правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 08.06.2021).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон N 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.06.2021).
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон N 124-ФЗ : [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года : Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 08.06.2021).
4. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 : [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 08.06.2021).
5. Российская федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) : [Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=366211#07337428688728238> (дата обращения: 08.06.2021).

Список литературы для педагогов

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя./ Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1991. – 92 с.
2. Кислов, А.В. Методические рекомендации к игровому набору «Образные ассоциации»./ А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина – Санкт -Петербург: НППЛ «Родные просторы», 2014. - 24 с.
3. Матюгин И.Ю., Рыбникова И., Жемаева Е.И., Чакоберия Е. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2003 – 704 с.
4. Матюгин И.Ю., Чакоберия Е.И. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. – Москва: Эйдос, 2004 – 348с.
5. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2267/> (дата обращения: 10.11.2023).

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Матюгин, И.Ю., Чакоберия Е.И. Зрительная память. Серия книг по развитию образной памяти. – Москва: Эйдос, 1992 – 69с.
2. Матюгин И.Ю., Чакоберия Е.И. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. – Москва: Эйдос, 2004 – 348с.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.«Академия любознательности»: URL:<https://academy-of-curiosity.ru/pamyat-i-vnimanie/igry-na-razvitie-pamyati-i-vnimaniya-u-detej-6-7-let/>
- 2.«МедиаПоток»: URL: <https://potokmedia.ru/417632/igry-na-razvitie-pamyati-i-vnimaniya-dlya-detej-6-7-let/>
- 3.Полищук Н.Ю. Статья "Мнемотехнические методы и приемы" [электронная версия]. Образовательная социальная сеть (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/06/statya-mnemotekhnicheskie-metody-i-priemy>)(Опубликовано 06.08.2020 - 0:04).

