

Департамент образования Администрации города Омска  
Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 5 от 28.05. 2024 г.

Утверждаю:  
И.о. директора БОУ ДО г. Омска  
«ЦТР и ГО «Перспектива»  
\_\_\_\_\_ Н.М.Бабич  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Культура речи – культура жизни »**

дистанционная

направленность программы: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 12-18 лет

трудоемкость: 16 часов

Автор – составитель:

Арутюнян И.А.,

методист

Омск, 2024

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Культура речи - культура жизни» социально-гуманитарной направленности рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста 12 – 18 лет.

#### ***Актуальность***

Актуальность данной программы определяется требованием обеспечения личностного развития учащихся обновленных ФГОС (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05 2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05 2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»), запросом со стороны образовательных организаций и родительского сообщества.

Владение русским языком и культурой речи является необходимой частью профессиональной компетенции современного человека. Коммуникативная компетентность относится к базовым ключевым компетентностям и выражается в умении вступать в общение и быть понятным.

Данная программа направлена на освоение языковых норм и правил, повышение уровня языкового развития, формирование умения адекватно вести себя в языковой ситуации. Краткосрочная программа составлена на основе анализа реальной языковой среды с учетом наиболее часто повторяющихся ошибок и недочетов в речи социума.

#### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-18 лет, заинтересованных в формировании своей речевой культуры. Важно начать эту работу в школьном возрасте, так как высокий уровень речевой подготовки способствует успешной реализации личности ребенка. Коммуникативная компетентность является одной из базовых компетентностей. В программе сделан

акцент на следующих важных для школьников компонентах коммуникативной компетентности:

- 1) знание языковых норм и правил;
- 2) высокий уровень речевого развития;
- 3) понимание невербального языка общения;
- 4) умение вступать в контакт с личностью, вести себя адекватно в ситуации и учитывать её специфику.

***Форма обучения*** – дистанционная.

***Уровень обучения:*** базовый

***Трудоёмкость программы***

Программа реализуется в течение 16 часов.

***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу, учебный час продолжительностью 30 минут.

***Условия набора и добора обучающихся***

Набор осуществляется на общих основаниях всех желающих соответствующего возраста. Добор в группы не осуществляется, т.к. программа краткосрочная.

***Цель программ*** – формирование у школьников грамотной речи и культурного речевого поведения.

***Задачи программы:***

- развивать знание языковых норм;
- закреплять умение работать с лингвистическими словарями;
- формировать умение вести себя адекватно к конкретной речевой ситуации;
- воспитывать ценностное отношение к речи как элементу культуры.

***Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы***

### ***Личностные результаты:***

- осознают ценности речевой культуры;
- стремятся соблюдать грамотность в речи.

### ***Метапредметные результаты:***

- определяют цели своего высказывания, составляют план действий;
- проводят отбор языковых средств в зависимости от цели выступления и особенностей речевой ситуации;
- выстраивают публичное выступление, демонстрируют навыки эффективного воздействия на собеседника или аудиторию.

### ***Предметные результаты:***

- знают об основных лингвистических словарях и их назначении;
- умеют строить свое речевое выступление;
- умеют анализировать свою речь и свое речевое поведение.

***Предполагаемый эффект*** от реализации программы - повышение речевой культуры и общего культурного уровня обучающихся.

### ***Образовательные технологии:***

- личностно-ориентированное обучение;
- практико-ориентированное обучение.

***Способы определения результативности*** - педагогическая оценка и самооценка продуктов учебной деятельности по отдельным темам и разделам.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальная (подача материала всему коллективу обучающихся);
- индивидуальная (практическая работа обучающихся по предложенному педагогом алгоритму и дальнейший самоконтроль).

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования у них универсальных учебных действий.

В сфере личностных учебных действий формируется понимание ценности грамотной речи и речевой культуры.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьники определяют цели своего высказывания, составляют план действий.

В сфере познавательных универсальных учебных действий проводят отбор языковых средств в зависимости от цели выступления и особенностей речевой ситуации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий школьники выстраивают публичное выступление, демонстрируют навыки эффективного воздействия на собеседника или аудиторию.

### *Учебно-тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество о часов</b>
1	Вводное занятие. Что такое культура речи.	1
2	Языковая норма. Лингвистические словари и их назначение.	1
3	Орфоэпическая норма. Куда ставить ударение.	1
4	Грамматическая норма. Морфологическая норма. Образование формы множественного числа.	1
5	Грамматическая норма. Коварные падежи.	1
6	Склонение числительных.	1
7	Качества правильной речи: -точность, понятность, чистота, правильность	1

8	Качества правильной речи: -богатство, разнообразие, выразительность	1
9	Композиция речевого произведения - вступление -	1
10	Композиция речевого произведения - основная часть	1
11	Композиция речевого произведения - заключение	1
12	Практикум «Готовлю речь».	1
13	Правила речевого поведения.	1
14	Как привлечь внимание слушателей	1
15	Практикум. Устное выступление и его анализ.	1
16	Итоговое занятие. Как развить в себе оратора.	1
Итого		16

### *Содержание программы*

#### **Тема 1. Вводное занятие. Что такое культура речи (1ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр вводной лекции, выполнение теста.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: культура речи

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/GhqV/ezbVXYdA5>

#### **Тема 2. Языковая норма. Лингвистические словари и их назначение (1ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеокаста, знакомство с наглядными пособиями, освоение терминов, выполнение теста.

Форма организации деятельности: индивидуальная.

Термины и понятия: лингвистические словари, орфоэпический словарь.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/qgEH/EgZpsuqXA>

### **Тема 3. Орфоэпическая норма. Куда ставить ударение (1ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической работы: создание личного справочника; выполнение теста.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: орфоэпическая норма.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/GhqV/ezbVXYdA5>

### **Тема 4. Грамматическая норма. Морфологическая норма. Образование формы множественного числа (1ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической работы: пополнение личного справочника; выполнение теста.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: грамматическая норма, морфологическая норма.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/x3RU/Tueko9C12>

### **Тема 5. Грамматическая норма. «Коварные» падежи (1ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической работы: создание справочных материалов; выполнение теста.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: грамматическая норма

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка:

<https://cloud.mail.ru/public/36it/G8a7a7oCP>

## **Тема 6. Склонение числительных ( 1 ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической работы: создание справочных материалов; выполнение теста.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: склонение

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/J1ze/X3odMUaFh>

## **Тема 7. Качества правильной речи: точность, понятность, чистота, правильность (1 ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической работы объяснение с демонстрацией наглядных пособий, практическая работа: сравнительный анализ текстов.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: точность, чистота, правильность речи.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/H72x/QcKCM9TAA>

## **Тема 8. Качества правильной речи: богатство, разнообразие, выразительность (1 ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической



работы: сравнительный анализ текстов.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: богатство, разнообразие, выразительность речи.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/qeio/gSAf1431p>

### **Тема 9. Композиция речевого произведения: вступление (1 ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической работы с речевым конструктором.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: композиция речи, вступление.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/5iso/dwGKRxsCY>

### **Тема 10. Композиция речевого произведения: основная часть (1 ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической работы с речевым конструктором.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: композиция речи, основная часть.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/JjsM/1f41QFTSr>

### **Тема 11. Композиция речевого высказывания: заключение (1ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической работы с речевым конструктором.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: композиция речи, заключение.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка:

<https://cloud.mail.ru/public/6yQe/kUnyGwbJ5>

### **Тема 12. Практикум «Готовлю речь» (1 ч.)**

Форма проведения занятия: практическая работа.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение практической работы с речевым конструктором.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/vLQr/6rx69oEcY>

### **Тема 13. Правила речевого поведения (1 ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение теста, практическая работа.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: речевое поведение, тактика речи.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/A64M/khmbemxi2>

### **Тема 14. Как привлечь внимание слушателей (1 ч.)**

Форма проведения занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности: просмотр видеолекции, выполнение теста, практическая работа.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: вербальные и невербальные способы воздействия.

Форма контроля: лист самоконтроля.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/jPfo/JbkxMQyn7>

## **Тема 15. Практикум. Устное выступление и его анализ (1 ч.)**

Форма проведения занятия: семинар.

Виды учебной деятельности: презентация собственной речи и самоанализ.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Термины и понятия: эффективность речевого выступления.

Форма контроля: лист самоанализа.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/WJxZ/RrnYyFnGv>

## **Тема 16. Итоговое занятие. Как развить в себе оратора (1ч.)**

Форма проведения занятия: семинар.

Виды учебной деятельности: презентация собственной речи и самоанализ.

Форма организации деятельности: индивидуальная, заполнение анкеты успешности и составление рекомендаций к развитию.

Термины и понятия: ораторские качества

Форма контроля: лист самоанализа.

Ссылка:

<https://cloud.mail.ru/public/tjVB/Z8SsuPie>

[К](#)

### ***Контрольно-оценочные средства***

Система оценки планируемых результатов каждого занятия и программы в целом в условиях дистанционного освоения материала построена на самоконтроле на основе использования предлагаемых оценочных материалов (промежуточных и итоговых). Промежуточное оценивание осуществляется обучающимся после выполнения задания на каждом учебном занятии и сравнения его с комментариями, размещенными педагогом на следующем занятии.

Итоговое оценивание осуществляется обучающимся на итоговом занятии путем заполнения листа анализа подготовленного выступления.

Оценка качества реализации ДДООП включает в себя самоконтроль и итоговую рефлексию.

Для осуществления самоконтроля используются следующие средства: выполнение практических и тестовых заданий, сравнение полученных результатов с комментариями педагога, размещенными на следующем занятии.

Критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся

Освоение программы на базовом уровне предполагает:

- выполнение не менее 5 тестов;
- выполнение не менее 2 практических заданий;
- выполнение итогового задания.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов осуществляется на основе самоанализа выполнения тестовых и итогового творческого задания.

Таблица самоанализа итогового устного выступления

Выступление соответствует заявленной теме	5 4 3 2 1	Выступление не соответствует заявленной теме
Начало привлекает внимание	5 4 3 2 1	Не привлекает внимание
Выступление понятно, последовательно, лаконично	5 4 3 2 1	Материал излагается непонятно, не по порядку, затянуто.
Правильность речи	5 4 3 2 1	Речь неправильная, с ошибками
Материал излагается интересно	5 4 3 2 1	Не интересно

Естественность поведения, доброжелательность, контакт с аудиторией	5 4 3 2 1	Контакт отсутствует, скованность, напряженность
Проявление индивидуальности в выступлении	5 4 3 2 1	Индивидуальность не проявляется
Яркое заключение	5 4 3 2 1	Заключение слабое
Выступление запоминается	5 4 3 2 1	Выступление не запоминается

### ***Условия реализации программы***

Ссылка на дистанционный курс ДООП: <https://omsk-perspektiva.ru/distance/space.php>

### ***Учебно-методическое обеспечение***

На учебных занятиях используются скринкасты по темам курса, обучающие видеофрагменты, материалы для тестирования, ссылки на полезные ресурсы.

Курс включает в себя материалы и инструменты для успешного обучения, повышения интереса к изучаемой теме.

Курс включает в себя занятия с необходимыми материалами (видео, скринкасты), тесты, комментарии к выполненным тестам.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы необходимо наличие у педагога и обучающегося:

- компьютера с программным обеспечением для просмотра видеороликов;
- доступ в интернет;
- программное обеспечение для работы в Google приложениях.

Для выполнения практических заданий обучающемуся необходим компьютер.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное образование. Педагогу необходимо иметь опыт работы с платформой и приложениями Google, а также владеть общепедагогическими, рефлексивными и информационно-коммуникативными компетенциями.

### ***Список литературы:***

#### ***Нормативные правовые акты:***

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф-3 «Об образовании РФ». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.воспитания обучающихся», (статья 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/) (дата обращения 10 января 2022г.) .– Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (регистрация Минюста России 18.12.2020 № 61573) "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10 января 2022г.). – Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации. – Текст: непосредственный.
3. [Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816](#) "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". 17.05.2020

4. 12.2021.). – Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам

***Список литературы для педагогов:***

1. Антонова, Е.С. /Русский язык и культура речи: Учебник - Москва: Academia, 2018. - 272 с.
2. Введенская, Л.А. /Русский язык. культура речи. деловое общение. - Москва: КноРус, 2019.- 33 с.
3. Губернская, Т.В. /Русский язык и культура речи: Практикум - Москва: Форум, 2019. - 48 с.
4. Кузнецова, Н.В. /Русский язык и культура речи. - Москва: Форум, 2018. - 992 с.
5. Ладыженская, Т.А. /Уроки риторики в школе : Кн. для учителя.- Москва:Баласс, 2018. -

***Список литературы для родителей и обучающихся:***

1. Воителева, Т.М. /Русский язык и культура речи. Дидактические материалы. - Москва: Academia, 2018. - 304 с.
2. Ганапольская, Е.В. /Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. Москва: ЮРАЙТ, 2019. - 302 с.
3. Каленчук, М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. /Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты . - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. - 1024 с.
4. Ладыженская, Т.А., Никольская, Р.И., Ладыженская Н.В./Детская риторика в рассказах и рисунках. – Москва: Просвещение/Бином, 2021. - 64 с.
5. Ожегов, С.И. /Толковый словарь русского языка . - Москва: АСТ, 2018. - 736 с.