

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Принята на заседании
научно-методического совета
Протокол № 5 от 22.05 2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора БОУ ДО г. Омска
«ЦТР и ГО «Перспектива»
Н.М.Бабич
_____ 2024 г.



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Профессионалы большого города»

дистанционная

направленность программы: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 7-11 лет

трудоемкость: 16 часов

Автор – составитель:

Бондарева З.Г.,

методист

Омск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Профессионалы большого города» является программой социально-гуманитарной направленности, имеет базовый уровень освоения и предназначена для обучающихся 7-11 лет.

Актуальность программы. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Представления о профессиях ребёнка младшего школьного возраста ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Сознательный выбор профессии возможен только тогда, когда младшие школьники имеют достаточную общую подготовку, информацию о разнообразии мира профессий. Решить эту задачу – значит помочь младшим школьникам правильно определить свое место в жизни и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях.

Адресат программы: Обучение по программе «Профессионалы большого города» будет интересным для учеников 7-11 лет, которые желают познакомиться с разнообразием мира профессий, компетенциями необходимыми для получения определенных профессий. При реализации программы создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, создается максимально разнообразная палитра впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Форма обучения: дистанционная.

Формы организации занятий: работа с теоретическим материалом (учебная видеолекция в форме презентации, видеоинструкции), практика, контроль, рефлексия.

Образовательная площадка: <http://perspektiva-obr.ru/>

Уровень программы: стартовый.

Трудоёмкость программы: 16 часов в год, 8 учебных недель

Режим занятий: 2 часа в неделю по 1 часу, учебный час – 30 минут.

Условия набора и добора учащихся: Набор осуществляется по желанию обучающихся. В группы принимаются дети, достигшие возраста 8 лет. Добор в учебные группы не осуществляется, так как программа краткосрочная.

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста представлений о мире различных профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- воспитывать уважение к людям труда.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

- проявляют интерес к изучению материала;
- проявляют готовность к обучению в дистанционной форме (самостоятельность, самодисциплину);
- сознают свои личные особенности, интересы и склонности;

Метапредметные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

- умеет перерабатывать полученную информацию, определять основную и второстепенную информацию;
- умеют понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.

Результаты по направленности программы. После завершения обучения по программе обучающиеся:

- знает основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знают основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Знакомство с профессиями	7
1.1	Введение	1
1.2	Профессии типа «Человек-техника»	1
1.3	Профессии типа «Человек-природа»	1
1.4	Профессии типа «Человек-человек»	1
1.5	Профессии типа «Человек-знаковая система»	1
1.6	Профессии типа «Человек-художественный образ»	1
1.7	Типы профессий.	1
2.	Виды профессий	4
2.1	Профессии появляются и исчезают. Профессии будущего	1
2.2	Хобби как профессия	1
2.3	Редкие профессии	1
2.4	Востребованные профессии Омска	1
3.	Выбор профессии	5
3.1	Важность выбора профессии в жизни человека	1
3.2	Секреты выбора профессии.	1
3.3	Профессиональная пригодность	1
3.4	Я выбираю профессию	1
3.5	Подведение итогов. Итоговый контроль.	1
Итого		16

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с профессиями (7)

Тема 1.1 Введение.

Форма проведения учебного занятия: видеолекция, игра.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; общее знакомство с программой; игровая деятельность - интерактивная игра «Какие профессии ты знаешь?»

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: профессия, труд, классификация.

Оценка и контроль: входной контроль знаний - ключ к игре .

Тема 1.2 Профессии типа «Человек-техника»

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; изучение понятий «Человек – техника», особенностей профессий, профессиональных качеств; психологических и личностных качеств.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: «Человек – техника», профессиональные качества.

Оценка и контроль: тест по теме, заполнение google-формы.

Тема 1.3 Профессии типа «Человек-природа»

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; изучение понятий «Человек – природа», видов профессий, профессиональных качеств; психологических и личностных качеств.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: «Человек – природа», орнитолог, таксатор.

Оценка и контроль: тест по теме, заполнение google-формы.

Тема 1.4 Профессии типа «Человек-человек»

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; изучение понятий «Человек – человек», видов профессий, профессиональных качеств; психологических и личностных качеств.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: «Человек – человек», вид деятельности, противопоказание.

Оценка и контроль: тест по теме, заполнение google-формы.

Тема 1.5 Профессии типа «Человек-знаковая система».

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; изучение понятий «Человек – знак», особенностей профессий, профессиональных качеств; психологических и личностных качеств.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: «Человек – знаковая система», знаки, пунктуальность, скрупулезность.

Оценка и контроль: тест по теме, заполнение google-формы.

Тема 1.6 Профессии типа «Человек-художественный образ».

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; изучение понятий «Человек – художественный образ», особенностей профессий, профессиональных качеств; психологических и личностных качеств.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: «Человек – художественный образ», искусство, концертмейстер.

Оценка и контроль: тест по теме, заполнение google-формы.

Тема 1.7 Типы профессий.

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; рефлексия; обобщение материала о профессиях разных типов; прохождение теста на предпочтительный тип профессий по Е.А. Климовой.

Формы организации: индивидуальная.

Оценка и контроль: итоговая проверка знаний, заполнение google-формы.

Раздел 2. Виды профессий. (4 часа)

Тема 2.1 Профессии появляются и исчезают. Профессии будущего.

Форма проведения учебного занятия: видеолекция, игра.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; знакомство с профессиями, существовавшими в прошлом; разбор исчезающих профессий; рассуждение на тему профессий будущего.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: названия профессий (тапёр, фонарщик, пинсеттер, гейм-дизайнер и др).

Оценка и контроль: игра «Найди пару», заполнение google-формы.

Тема 2.2 Хобби как профессия.

Форма проведения учебного занятия: видеолекция, самостоятельная работа.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; изучение различных видов хобби; осмысление влияния хобби на профессию; обратная связь – презентация своего хобби.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: хобби.

Оценка и контроль: загрузка фотографий, видео или презентации в облачное хранилище Google-диск.

Тема 2.3 Редкие профессии.

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; знакомство с редкими, узкоспециализированными, необычными, новыми профессиями.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: узкоспециализированный, бургеролог, брейдер, арборист и т.д.

Оценка и контроль: тест по теме, заполнение google-формы.

Тема 2.4. Востребованные профессии Омска.

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; знакомство с заводами, производствами, предприятиями; ВУЗами; театрами г. Омска; изучение рынка труда в Омске.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: предприятие, рынок труда.

Оценка и контроль: тест по теме, заполнение google-формы.

Раздел 3 Выбор профессии. (5 часов)

Тема 3.1 Важность выбора профессии в жизни человека.

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; изучение влияния профессии на жизнь человека; разбор ошибок при выборе профессии.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: престиж, квалификация, предрассудки.

Оценка и контроль: тест по теме, заполнение google-формы.

Тема 3.2 Секреты выбора профессии.

Форма проведения учебного занятия: видеолекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; изучение формулы выбора профессии «Хочу — Могу — Надо»; рассмотрение влияния интересов, склонностей и способностей в профессиональном выборе.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: склонность, способность.

Оценка и контроль: тест по теме, заполнение google-формы.

Тема 3.3 Профессиональная пригодность.

Форма проведения учебного занятия: видеолекция, игра.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; изучение понятий, структуры и степеней профессиональной пригодности; рассмотрение особенностей человека (личностных, физических, моральных).

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: профпригодность, призвание, мотивация.

Оценка и контроль: игра «Найди пару», заполнение google-формы.

Тема 3.4 Я выбираю профессию

Форма проведения учебного занятия: самостоятельное практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: пояснение к самостоятельной работе; презентация на тему «Я выбираю профессию»; обоснование выбора конкретной профессии или направления будущей профессии; оценивание и самооценивание.

Формы организации: индивидуальная.

Оценка и контроль: загрузка презентации в облачное хранилище Google-диск.

Тема 3.5 Подведение итогов. Итоговый контроль.

Форма проведения учебного занятия: контрольное занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео; рефлексия по пройденному материалу.

Формы организации: индивидуальная.

Оценка и контроль: тестирование.

Контрольно-оценочные средства

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого используются тестовые варианты диагностики онлайн-анкет YandexForms.

Для определения уровня теоретической и практической подготовки, развития метапредметных навыков и личностных качеств обучающимся предлагается выполнить ряд контрольных заданий. Задания для оценивания усвоения каждой темы - тесты с автооцениванием, контрольные вопросы, презентации. Оценивается также факт выполнения задания в соответствии с требованиями.

Применяется балльная система оценивания. В системе оценки используются следующие критерии:

1 балл - обучающийся не усвоил теоретическое содержание программы, допускает ошибки, затрудняется в выполнении практических заданий;

2 балла - обучающийся демонстрирует знание и понимание учебного материала, осознанно применяет знания для решения практических заданий, но иногда допускает некоторые неточности;

3 балла - обучающийся демонстрирует глубокое владение учебным материалом, выполняет качественно все задания.

	Критерии	Показатели	Степень выраженности показателей	Баллы	Формы, методы, процедуры, инструментарий
1	Личностные результаты				
1.1	Интерес изучению материала.	Демонстрация интереса изучаемому материалу.	Высокий выполнены все задания в установленные сроки. Средний выполнены часть заданий; задания выполнены не в срок. Низкий не выполнено ни одного задания.	3 2 1	Факт обратной связи
1.2	готовность обучения дистанционной форме	Проявляет самостоятельность, самодисциплину	Высокий готов самостоятельно обучаться, проявляет самодисциплину, вовремя выполняет задания Средний испытывает затруднения с самодисциплиной, не всегда вовремя выполняет задания, пропускает занятия. Низкий без	3 2 1	Заполнение форм, тестов, выполнение практических заданий.

			внешнего контроля испытывает сложности в обучении		
1.3	Осознание своих личных особенностей, интересов и склонностей	Знает и демонстрирует свои интересы, особенности, склонности.	Высокий качественно и в полном объеме поясняет свои предпочтения, интересы, описывает увлечения и хобби. Средний формально выполняет задания без описания и не в полном объеме. Низкий не проявляет интерес к какой-либо деятельности, трудности в выборе предпочтительной профессии.	3 2 1	Качество выполнения заданий: презентации на тему «Я выбираю профессию»; «Мое хобби».
2.	Метапредметные результаты				
2.1	Умение перерабатывать полученную информацию, определять основную и второстепенную информацию	Умеет перерабатывать полученную информацию	Высокий без ошибок выполняет задания; ориентируется в полученной информации. Средний допускает небольшое количество ошибок связанных с полученной основной информацией. Низкий допускает большое количество ошибок при выполнении заданий; не выделяет основную информацию.	3 2 1	Выполнение тестов, заполнение листов самоконтроля.

2.2	Умение понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической и др.,	Понимает информацию демонстрируемую в видеолекциях программы.	Высокий в полной мере усваивает информацию. Средний частично усваивает полученную информацию. Низкий не усваивает полученную информацию.	3 2 1	Выполнение тестов, заполнение листов самоконтроля.
3.	Предметные результаты				
3.1	Знание основных сфер профессиональной деятельности человека.	знает основные сферы профессиональной деятельности человека.	Высокий демонстрирует в полной мере знания по теме. Средний допускает незначительные ошибки при выполнении заданий. Низкий допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.	3 2 1	Выполнение тестов, заполнение листов самоконтроля.
3.2	Знание основных понятий, признаков профессий, их значений в обществе.	Знает понятия, признаки профессий, их значение в обществе.	Высокий ориентируется в названиях, терминах, не допускает ошибок. Средний путает некоторые понятия, термины, допускает незначительное количество ошибок Низкий плохо знает термины, понятия, допускает большое количество ошибок.	3 2 1	Выполнение тестов, заполнение листов самоконтроля.

Сводная таблица результатов обучающихся

№ п/п	ФИО	Критерии							ИТОГ (уровень)
		1	2	3	4	5	6	7	
1.									низкий (0-6 б)
...									средний (7-14 б)
									высокий (15-21 б)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер/ноутбук/планшет.
- компьютерная мышь;
- клавиатура;
- колонки для воспроизведения аудиоматериалов.

Ресурсы:

- Видеохостинг YouTube.
- Облачное хранилище Google-Диск.
- Google - формы.

Описание контента:

№	Тема занятия	Названия единиц контента	Ссылки
1.	Введение	видеолекция, игра, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=4877
2.	Профессии типа «Человек-техника»	видеолекция, задание, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=4887
3.	Профессии типа «Человек-природа»	видеолекция, тест, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=4989
4.	Профессии типа «Человек-человек»	видеолекция, тест, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5004
5.	Профессии типа «Человек-знаковая система»	видеолекция, задание, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5075
6.	Профессии типа «Человек-художественный образ»	видеолекция, задание, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5087
7.	Типы профессий.	видеолекция, тест, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5164
8.	Профессии появляются и исчезают. Профессии будущего	видеолекция, игра, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5178
9.	Хобби как профессия	видеолекция, самостоятельная работа, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5189

10.	Редкие профессии	видеолекция, задание, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5204
11.	Востребованные профессии Омска	видеолекция, тест, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5619
12.	Важность выбора профессии в жизни человека	видеолекция, задание, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5627
13.	Секреты выбора профессии.	видеолекция, задание, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5636
14.	Профессиональная пригодность	видеолекция, игра, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5644
15.	Я выбираю профессию	самостоятельная работа, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5701
16.	Подведение итогов. Итоговый контроль.	видеолекция, тест, заполнение google - формы	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5690

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие средне-специальное, высшее педагогическое образование, любой квалификации, обладающие компетенциями и навыками:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех обучающихся.
- владеть ИКТ-компетентностями.
- выстраивать партнерское взаимодействие с обучающимися, их родителями, коллегами.
-

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Концепция. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р — URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F0r3I3wkruj%2FgrXG4JhRlXy%2BSI2fvIm5ZwmQvcY9E%2F9E2AGQvgiEpcq%2BANnbmv5d0q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=2022_03_31_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%94%D0%9E%D0%94_%D0%B4%D0%BE_2030_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf (дата обращения: 22.05.2022).

– Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. (с изменениями и дополнениями на 2021 год). – Москва : Эксмо, 2021. – (Актуальное законодательство). – ISBN 240978-5-04-118625-8. – Текст: непосредственный.

3. Российская Федерация. Приказы. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей" — URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 01.12.2021). – Текст: – Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Приказы. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ": Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816: [Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – 16 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (дата обращения: 08.06.2021).– Текст: – Текст: электронный.

5. Российская Федерация. Проекты. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3 — URL: <https://minobraz.kamgov.ru/files/5cd23aec8896f6.26726373.pdf>(дата обращения: 08.02.2022) — URL: (дата обращения: 01.12.2021). – Текст: – Текст: электронный.

Список литературы для педагога

1. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса [Текст] /Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. -2-е изд., доп. – Москва: Глобус, 2008. – 101с. – Текст: непосредственный.

2. Митина, Л.М., Кореляков, Ю.А., Шавырина, Г.В. и др. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение [Текст]./ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина. – Москва: Академия. – 2005. – 336с.– Текст: непосредственный.

3. Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии [Текст]./ Е.Е. Смирнова. – Санкт-Петербург: Каро, 2003. – 176с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Волкова, Т.Р., Мишин, А.В. Секреты поиска работы. [Текст]./ Т.Р. Волкова, А.В. Мишин. –Москва: Генезис. – 2003. – 125с.– Текст: непосредственный

2. Резапкина, Г. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. 3-е изд. [Текст]./ Г. Резапкина. – Москва: Генезис. – 2010. – 144с.– Текст: непосредственный

3. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. [Текст]./ С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – Москва: Академия. – 2012. – 176с.– Текст: непосредственный

Электронные ресурсы

1. Все профессиональные психологические тесты: сайт. – Москва, 2019. – URL:<https://vse-testi.com/professionalnye-testy/> (дата обращения: 22.03.2022). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: сайт. – Москва, 2022. - URL:<https://azps.ru/porientation/index.html>(дата обращения: 22.03.2022). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Учёба.ру: сайт. - Москва, 2022. - URL:<http://www.ucheba.ru/prof> (дата обращения: 22.03.2022). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.: сайт. - Москва, 2022. - URL:<http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2> – Текст: электронный.

5. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»: сайт. - Москва,2022. - URL:<http://www.profcareer.ru/> – Текст: электронный.

6. Профориентация и профильное обучение: сайт. - Москва, 2022. - URL:<http://www.effecton.ru/770.html> – Текст: электронный.

7. Электронный музей профессий: сайт. - Москва, 2022. -
URL:http://profvibor.ru/catalog/?sort=date&order=desc&SECTION_ID=159–
Текст: электронный.