

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Принята на заседании
научно-методического совета
Протокол № 5 от 28 мая 2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора БОУ ДО г. Омска
«ЦТР и ГО «Перспектива»
Н.М.Бабич
« 04 » 06 2024 г.



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Учимся писать сочинение»
дистанционная
направленность программы: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 16-18 лет
трудоемкость: 16 часов

Автор – составитель:
Лобова Т.С.,
методист

Омск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся писать сочинение» социально-гуманитарной направленности представляет собой краткосрочный дистанционный курс для обучающихся 16-18 лет.

Актуальность программы определяется социальным запросом: некоторым обучающимся школьной подготовки не хватает, чтобы научиться качественно написать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, поэтому необходимы дополнительные занятия.

Особенность программы заключается в том, что она направлена на углубленную подготовку обучающихся к написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту, носит практический характер, ориентирована на самостоятельную работу обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся 16-18 лет. Дистанционная краткосрочная программа «Учимся писать сочинение», направленная на углубленную подготовку к написанию сочинения-рассуждения, отвечает образовательным потребностям обучающихся. В этом возрасте у них проявляется внутренняя мотивация к обучению, учебная деятельность направлена на освоение знаний, которые приносят пользу, для большинства обучающихся важным мотивом становится ориентация на результат. Многие осознают, что необходима дополнительная углубленная подготовка. Кроме этого, обучающиеся 16-18 лет способны и стремятся к самоорганизации учебной деятельности, к выполнению действий самоконтроля и самооценки – обучение в дистанционной форме дает им такую возможность.

Форма обучения – заочная, дистанционная. Образовательная площадка для реализации программы https://perspektiva-obr.ru/?page_id=4915

Уровень программы – базовый.

Трудоемкость программы – 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа - 40 минут.

Условия набора и добора обучающихся: набор осуществляется по желанию обучающихся. Добра на обучение по программе нет, так как программы краткосрочная.

Цель: развитие у обучающихся умения создавать сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста средствами дистанционной программы «Учимся писать сочинение».

Задачи:

1. развивать умение интерпретировать содержащуюся в прочитанном тексте информацию и создавать письменный текст в жанре сочинения-рассуждения;
2. обучить умению создавать сочинение – рассуждение в соответствии с требованиями;

3. развивать умение работать в дистанционном формате;
4. развивать мотивацию к самообразованию средствами дистанционного обучения.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся

Результаты по направленности программы:

- смогут интерпретировать прочитанный текст;
- научатся на основе прочитанного текста создавать сочинение-рассуждение необходимого объема, соблюдая требования: сформулировать одну из проблем, поставленных автором текста, прокомментировать сформулированную проблему, используя два примера-иллюстрации из прочитанного текста, сформулировать позицию автора, сформулировать и обосновать свое отношение к позиции автора (рассказчика).

Личностные результаты:

- осознают готовность к самообразованию средствами информационных технологий и дистанционного обучения.

Метапредметные результаты:

- смогут осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности;
- усовершенствуют навыки корректировать свои действия, вносить изменения в программу действий и отлаживать её в соответствии с предложенными условиями.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Критерии оценки сочинения.	1
2.	Сочинение-рассуждение. Как читать и интерпретировать текст?	1
3.	Проблема исходного текста.	1
4.	Типичные ошибки при формулировании проблемы.	1
5.	Авторская позиция.	1
6.	Практикум. 1+2	1
7.	Комментарий к проблеме исходного текста.	1
8.	Виды смысловых отношений между примерами-иллюстрациями.	1
9.	Алгоритм написания комментария к проблеме.	1
10.	Практикум . 1+2+3	1
11.	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	1
12.	Обоснование отношения к авторской позиции.	1
13.	Практикум. 1+2+3+4	1

14.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
15.	Сочинение по прочитанному тексту.	1
16.	Итоговое занятие.	1
Итого		16

Содержание программы

1. Вводное занятие. Критерии оценки сочинения (1 час)

Форма проведения учебного занятия: вводная лекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с курсом, выполнение задания, просмотр видео, знакомство с критериями оценивания сочинения-рассуждения. Выполнение домашнего задания: выступить в роли эксперта и с помощью критериев оценить 2 готовых сочинения, выставить баллы.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: сочинение-рассуждение, критерии оценивания сочинения, объем сочинения.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка выполненного задания.

2. Сочинение-рассуждение. Как читать и интерпретировать текст? (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала, составления конспекта, освоение приемов смыслового чтения, знакомство с текстами публицистического и художественного стилей. Выполнение домашнего задания с выбором степени сложности задания.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: сочинение-рассуждение, композиция, проблемы исходного текста, интерпретация, смысловое чтение.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка выполненного задания.

3. Проблема исходного текста (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала, составление алгоритма, анализ текстов, выполнение тренировочных и домашнего заданий.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: тема, проблема, основная проблема, способы формулирования проблемы, типовые конструкции (клише).

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

4. Типичные ошибки при формулировании проблемы (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала, анализ текстов сочинений, устранение ошибок при формулировании проблемы исходного текста, выполнение домашних заданий.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: тема и проблема, типичные ошибки.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка ответов.

5. Авторская позиция (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала, составление конспекта, выполнение тренировочных и домашнего заданий.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: авторская позиция, автор и герой-рассказчик, типичные ошибки при формулировании авторской позиции.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка ответов.

6. Практикум. 1+2 (1 час).

Форма проведения учебного занятия: самостоятельная работа.

Виды учебной деятельности обучающихся: создание фрагмента сочинения по прочитанному тексту.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: проблема, авторская позиция.

Оценка и контроль: выполнение самостоятельной работы, проверка ответов обучающихся.

7. Комментарий к проблеме исходного текста. (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение теории, анализ текстов, составление алгоритма, выполнение тренировочных заданий, выполнение домашней работы.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: комментарий, примеры-иллюстрации, пояснение, смысловая связь между примерами – иллюстрациями.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, самопроверка домашнего задания.

8. Виды смысловых отношений между примерами-иллюстрациями (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала, составление конспекта, анализ текстов, выполнение тренировочных заданий.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: детализация, указание на следствие, подтверждение, объяснение, определение, аналогия, выделение, сопоставление, противопоставление.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания.

9. Алгоритм написания комментария к проблеме (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: составление алгоритма написания комментария на основе ранее изученного материала, написание фрагмента сочинения с применением алгоритма, выполнение домашней работы.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: алгоритм, комментарий.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

10. Практикум . 1+2+3 (1 час)

Форма проведения учебного занятия: самостоятельная работа.

Виды учебной деятельности обучающихся: создание фрагмента сочинения по прочитанному тексту.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: проблема, комментарий проблемы, авторская позиция.

Оценка и контроль: выполнение самостоятельной работы, проверка ответов обучающихся.

11. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение теории, анализ текстов, выполнение тренировочных заданий, выполнение домашней работы.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: позиция, аргументация.

Оценка и контроль: выполнение домашнего задания, проверка ответов обучающихся.

12. Обоснование отношения к авторской позиции (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала, анализ текстов, выполнение тренировочных заданий.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: аргументы, основанные на читательском и жизненном опыте.

Оценка и контроль: выполнение учебных задания, самопроверка заданий.

13. Практикум. 1+2+3+4 (1 час)

Форма проведения учебного занятия: самостоятельная работа.

Виды учебной деятельности обучающихся: создание сочинения по прочитанному тексту.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: проблема, комментарий проблемы, авторская позиция, отношение к авторской позиции, аргументы.

Оценка и контроль: выполнение самостоятельной работы, проверка ответов обучающихся.

14. Анализ сочинений. Работа над ошибками (1 час)

Форма проведения учебного занятия: работа над ошибками.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ ошибок, допущенных в сочинении, корректировка созданных тестов.

Формы организации: индивидуальная.

Оценка и контроль: самоанализ созданных сочинений.

15. Сочинение по прочитанному тексту (1 час)

Форма проведения учебного занятия: контрольная работа.

Виды учебной деятельности обучающихся: создание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.

Формы организации: индивидуальная.

Оценка и контроль: выполнение контрольной работы, проверка ответов обучающихся.

16. Итоговое занятие. (1 час)

Форма проведения учебного занятия: итоговое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: опрос по итогам обучения по программе.

Формы организации: индивидуальная.

Оценка и контроль: анкетирование, анализ ответов обучающихся.

Контрольно-оценочные средства

В процессе реализации программы осуществляются два вида контроля: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль проходит в форме самостоятельных работ обучающихся, итоговой контроль – в форме контрольной работы и опроса.

Самостоятельные работы представляют собой фрагменты сочинений обучающихся, написанные на основе прочитанного текста, контрольная работа – полное сочинение.

Оценка работ обучающихся осуществляется по следующим критериям

№	Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. <u>Указание к оцениванию.</u> Если обучающийся не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1-K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к проблеме исходного текста	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами- иллюстрациями	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций.	2

	Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована или проанализирована неверно.	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснения к этому примеру-иллюстрации	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста. ИЛИ Проблема исходного текста не прокомментирована. <u>Указания к оцениванию.</u> 1. Если обучающийся при комментарии проблемы исходного текста привел пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается. 2. Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами- иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается. 3. Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается. 4. Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12)	0
К3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована <u>Указание к оцениванию.</u> Если обучающийся не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	

	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. ИЛИ Отношение обучающегося заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») Указание к оцениванию. Обоснование должно включать пример-аргумент, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт обучающего	0
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ	1
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка	
	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки	0
К6	Богатство речи	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи.	1

	Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три или более ошибки	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибки	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за выполнения задания (К 1 —К 12)		21

Карта фиксации результатов по направленности программы:

№ п\п	ФИ обучающегося	Самостоятельная работа «1+2»	Самостоятельная работа «1+2+3»	Самостоятельная работа «1+2+3+4»	Контрольная работа	Общее количество баллов/уровень

Самостоятельная работа «1+2» оценивается по критериям 1, 3

(максимальное количество баллов – 2)

Самостоятельная работа «1+2+3» оценивается по критериям 1, 2, 3

(максимальное количество баллов – 5)

Самостоятельная работа «1+2+3+4» оценивается по критериям 1, 2, 3, 4

(максимальное количество баллов – 6)

Контрольная работа оценивается по критериям 1-12 (максимальное количество баллов - 21)

Уровни результатов по направленности программы (предметные)

высокий: 44-33 б.

средний: 32-12 б.

низкий: 11- 0 б.

Критерии оценивания личностных и метапредметных результатов

Критерий	Показатели	баллы	Метод диагностики
личностные результаты			
1.Готовность к самообразованию средствами информационных технологий и дистанционного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • имеет внутренний настрой и интерес к дистанционному обучению, проявляет самостоятельность, планирует обучение на других дистанционных курсах • не имеет внутреннего 	1	опрос

	настрою самостоятельно обучаться в дистанционной форме	0	
2. Ценностное отношение к освоению нового опыта	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует ценностное отношение к получению опыта обучения в дистанционной форме • не демонстрирует ценностное отношение к получению опыта обучения в дистанционной форме 	1 0	опрос
Метапредметные результаты			
1. Контроль своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует навыки процессуального и результирующего самоконтроля • не способен осуществлять самоконтроль процесса и результата деятельности 	1 0	Опрос, анализ выполнения учебных заданий
2. Коррекция своей работы	<ul style="list-style-type: none"> • способен корректировать свою деятельность в соответствии с поставленными условиями, готов менять программу действий для получения результата • не способен корректировать свою деятельность в соответствии с поставленными условиями, не готов менять программу действий для получения результата 	1 0	Опрос
3. Оценивание полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять самооценку действий и результата по заявленным критериям и показателям • не способен осуществлять самооценку действий и результата по заявленным критериям и показателям 	1 0	Опрос

Карта фиксации личностных и метапредметных результатов

№ п/п	ФИ обучающегося	Личностные		Метапредметные		
		1	2	1	2	3

Сводная таблица фиксации результатов диагностики

№ п/п	ФИ обучающегося	Предметные	Личностные	Метапредметные	Общее количество баллов/уровень

высокий уровень: 49 – 37 б.

средний уровень: 36 – 14 б.

низкий уровень: 13 – 0 б.

Условия реализации программы

Программа реализуется на образовательной платформе <http://perspektiva-obr.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо наличие у педагога и обучающихся:

- компьютера (ноутбука), планшета;
- свободного доступа в интернет.

Описание контента:

№ п/п	Тема занятия	Названия единиц контента	Ссылки
1.	Вводное занятие. Критерии оценки сочинения.	<ul style="list-style-type: none"> • видеозапись • учебные задания 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=4927
2.	Сочинение-рассуждение. Как читать и	<ul style="list-style-type: none"> • теоретический и практический материал 	https://externat.foxford.ru/polezno-znat/6-way-summary https://externat.foxford.ru/polezno-

	интерпретировать текст?	<ul style="list-style-type: none"> • тексты • задания для самостоятельной работы и проверки результатов 	znat/6-way-summary
3.	Проблема исходного текста	<ul style="list-style-type: none"> • материал для изучения • практические задания 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5016
4.	Типичные ошибки при формулировании проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • задания для самостоятельной работы и самопроверки • тексты для анализа 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5047
5.	Авторская позиция	<ul style="list-style-type: none"> • теоретический и практический материал • задания для самостоятельной работы и проверки результатов 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5110
6.	Практикум. 1+2	<ul style="list-style-type: none"> • тексты и задания для самостоятельной работы 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5140
7.	Комментарий к проблеме исходного текста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретический и практический материал • тексты • задания для самостоятельной работы и проверки результатов 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5221
8.	Виды смысловых отношений между примерами-иллюстрациями	<ul style="list-style-type: none"> • таблицы • учебные задания 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5258
9.	Алгоритм написания комментария к проблеме	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритм • учебные задания 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5258
10.	Практикум. 1+2+3	<ul style="list-style-type: none"> • тексты и задания для самостоятельной работы 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5321
11.	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретический материал • учебные задания 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5331
12.	Обоснование отношения к авторской позиции	<ul style="list-style-type: none"> • ученые таблицы • тексты • задания 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5348
13.	Практикум. 1+2+3+4	<ul style="list-style-type: none"> • задание для 	https://perspektiva-

		самостоятельной работы	obr.ru/?page_id=5826
14.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> • задания для самоанализа 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5874
15.	Сочинение по прочитанному тексту	<ul style="list-style-type: none"> • задание для выполнения контрольной работы 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5886
16.	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • анкета 	https://perspektiva-obr.ru/?page_id=5892

Учебно-методическое обеспечение:

На учебных занятиях используются:

- видеоматериалы;
- практические тренировочные, проверочные, домашние задания;
- тексты для анализа;
- анкета для опроса.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Федерального института педагогических исследований <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-1>
2. Открытый банк заданий <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «филология». Педагогу необходимо владеть информационно-коммуникативными компетенциями.

Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года с изменениями на 4 августа 2023 года : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», (статья 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/ (дата обращения 10 октября 2023г.).– Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (регистрация Минюста России 18.12.2020 № 61573) "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10 октября 2023г.). – Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации. – Текст: непосредственный.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 "О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206170014> (дата обращения 31.03.2024г.) – Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации. – Текст: непосредственный.

Список литературы для педагога:

1. Драбкина, С.В. Русский язык. Учимся писать сочинение / С.В. Драбкина– Москва: Интеллект - Центр, 2019. – 128 с.
2. Егораева, Г.Т. Русский язык. Тренажер. Учимся писать сочинение /Г.Т.Егораева– Москва: Экзамен, 2021. - 104 с.
3. Михайлова, Е.В. Алгоритм написания сочинения /Е.В. Михайлова– Москва:Эксмо, 2021. - 192 с.
4. Сенина, Н.А. Русский язык. Курс интенсивной подготовки /Н.А. Сенина – Ростов-на-Дону: Легион, 2022. – 224 с.
5. Цыбулько, И.П.Отличный результат. Русский язык. /И.П. Цыбулько– Москва: Национальное образование, 2022. – 368 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Сенина, Н.А. Русский язык. Курс интенсивной подготовки /Н.А. Сенина – Ростов-на-Дону: Легион, 2022. – 224 с.
- 2.Цыбулько, И.П.Отличный результат. Русский язык. /И.П. Цыбулько– Москва: Национальное образование, 2022. – 368 с.