

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Принята на заседании
научно-методического совета
Протокол № 5 от 28.05.2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора БОУ ДО г. Омска
«ЦТР и ГО «Перспектива»
Н.М.Бабич
« 04 » июня 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Учись говорить правильно»
дистанционная

направленность программы: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 7-12 лет
трудоемкость: 8 часов

Автор – составитель:

Качан М.Г.,

педагог дополнительного образования

Омск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Хочу говорить правильно» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей дошкольного и начального школьного возраста 5-11 лет

Актуальность

Актуальность данной программы определяется требованием обеспечения личностного развития учащихся обновленных ФГОС (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05 2021 № 286, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года №1155 (с изменениями и дополнениями, редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022), запросом со стороны образовательных организаций и родительского сообщества.

Владение русским языком и культурой речи является необходимой частью профессиональной компетенции современного человека. Коммуникативная компетентность относится к базовым ключевым компетентностям и выражается в умении вступать в общение и быть понятным. Важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

Данная программа направлена на развитие речи дошкольников и младших школьников, формирование уровня языкового развития, умения адекватно вести себя в языковой ситуации.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-11 лет,

Важно начать работу по развитию речи в дошкольном возрасте, так как высокий уровень речевой подготовки способствует успешной реализации личности ребенка. В программе сделан акцент на следующих важных для дошкольников и младших школьников компонентах коммуникативной компетентности:

- 1) умение оформлять мысли в слова,
- 2) манера культурно говорить и общаться
- 3) знание элементарных языковых норм и правил.

Форма обучения: очная

Уровень обучения: базовый

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 8 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся

- 1 раз в неделю по 2 занятия,
- 2 раза в неделю по 1 занятию,
- 1 раз в неделю по 4 занятия,
- 2 раза в неделю по 2 занятия.

Учебный час продолжительностью 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется на общих основаниях всех желающих соответствующего возраста.

Цель программы – формирование у дошкольников и младших школьников грамотной речи и культурного речевого поведения.

Задачи программы:

- формировать знание языковых норм и правил;
- расширять словарный запас;
- формировать умение вести себя адекватно к конкретной речевой ситуации;
- воспитывать ценностное отношение к речи как элементу культуры.

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы

Личностные результаты:

- соблюдают в разговоре общепринятые нормы речевого поведения
- стремятся соблюдать грамотность в речи.

Метапредметные результаты:

- определяют цели своего высказывания,
- планируют основное содержание своего высказывания;

Предметные результаты:

- правильно и понятно для окружающих излагают свою мысль;
- расширяют свой словарный запас

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количеств о часов	Формы контроля
--------------	----------------------	----------------------------------	-----------------------

1	Вводное занятие. Что значит говорить правильно и культурно	1	Педагогическое наблюдение
2	Азбука общения.	1	Наблюдение, беседа, обсуждение с детьми результатов деятельности
3	Правила общения (речевой этикет).	1	Наблюдение, беседа, обсуждение с детьми результатов деятельности
4	Техника речи	1	Наблюдение, беседа, обсуждение с детьми результатов деятельности
5	Умейте слушать	1	Наблюдение, беседа, обсуждение с детьми результатов деятельности
6	Умейте понимать	1	Наблюдение, беседа, обсуждение с детьми результатов деятельности
7	Умейте общаться	1	Наблюдение, беседа, обсуждение с детьми результатов деятельности
8	Итоговое занятие	1	Итоговая игра. Рефлексия.
	Итого	8	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Что значит говорить правильно и культурно. (1ч.)

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Термины и понятия: культура речи.

Виды учебной деятельности:

- прослушать пословицы и поговорки о речи:

- Хорошую речь и слушать приятно.
- Каков ум, такова и речь.
- По одежке встречают – по уму провожают
- Осла знают по ушам, медведя по когтям, а дурака по речам.
- Ловчую птицу узнают по клюву; человека с острым умом - по словам (калмыц.)
- Коль хочешь голову сберечь свою, обдумывай получше речь свою (дагест.)

- беседа на понимание пословиц

- беседа по отрывку из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Час обеда приближался,

Топот по двору раздался:

Входят семь богатырей,
Семь румяных усачей.
Старший молвил: «Что за диво!
Все так чисто и красиво.
Кто-то терем прибирал
Да хозяев поджидал.
Кто же? Выдь и покажися,
С нами честно подружися.
Коль ты старый человек,
Дядей будешь нам навек.
Коли парень ты румяный,
Братец будешь нам названный.
Коль старушка, будь нам мать,
Так и станем величать.
Коли красная девица,
Будь нам милая сестрица».
И царевна к ним сошла,
Честь хозяям отдала,
В пояс низко поклонилась;
Закрасневшись, извинилась,
Что-де в гости к ним зашла,
Хоть звана и не была.
**Вмиг по речи те спознали,
Что царевну принимали;**
Усадили в уголок,
Подносили пирожок...

- Вопрос: Как вы думаете, почему, встретив в своем доме девушку, братья поняли, что их гостья - царевна.

- Ответ: по ее грамотной и культурной речи братья поняли, что перед ними не простая девушка, а царевна.

- игра «Разговоры в транспорте (в гостях)»: исправить неграмотные или невежливые фразы.

- заключительная беседа о важности правильной речи.

Тема 2. Азбука общения.

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Термины и понятия: «вежливые слова», мимика, жесты, эмоции.

Виды учебной деятельности:

- проговаривание скороговорок (У четырех черепашек четыре черепашонка. Мыла Мила мишку с мылом. Мыло Мила уронила. и т.п.);
- составление копилки «вежливых слов и выражений»;
- построение диалогов с использованием «вежливых слов»;
- получить представление о неязыковых средствах общения (эмоции, мимика и жесты);
- игра в настроение: прочитать предложенные стихотворения или произнести предложенные фразы, выражая различные эмоции (радость, грусть, злость и т.п.);
- беседа о важности стиля общения в различных ситуациях.

Тема 3. Правила общения (речевой этикет).

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Термины и понятия: речевой этикет, речевое поведение.

Виды учебной деятельности:

- упражнения на чистоту произношения, проговаривание скороговорок;
- беседа о том, как правильно вести себя во время разговора;
- конструирование речевой ситуации: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба, похвала, комплимент, ответ на похвалу;
- построение диалогов;
- игра «Что и как говорить в различных ситуациях», «Что такое хорошо, и что такое плохо» (проиграть предложенные ситуации, выбрав правильный стиль общения);
- заключительная беседа о правилах общения.

Тема 4. Техника речи (как ты говоришь).

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Термины и понятия: громкость, тембр голоса, темп и тон речи, логическое ударение, средства выразительности.

Виды учебной деятельности:

- речевая зарядка, проговаривание скороговорок;
- освоение важных компонентов речи: громкость, тембр, темп, тон;
- знакомство с логическим ударением;
- упражнение: прочитать известное стихотворение, меняя тон (нежный, добрый, агрессивный, грубый и т.п.), скорость, громкость, тембр (веселый, грустный, угрожающий и т.п.)

Пример стихотворения:

1). Дело было в январе,
Стояла елка на горе,
А возле этой елки
Бродили злые волки...

Тема 5. Умейте слушать

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Термины и понятия: запоминание, пересказ, уточнение.

Виды учебной деятельности:

- беседа о понимании текста;

- освоение приемов активного слушания через игры:

1) игра «Музыкальные статуи» совершенствует навык слушания

(дети танцуют под музыку, надо отключать звучащую музыку, чтобы дети замерли).

2) игра «Кто из них лишний?» развивает способность прислушиваться к определенной информации (Скажите ребенку ряд слов, относящихся к определенной теме или категории. Вставьте в набор одно слово, которое не принадлежит, и попросите ребенка определить слово, которое ему не принадлежит. Пример: яблоко, банан, леопард, груша и абрикос).

3) игра «Я пошел в зоопарк и увидел...» включает в себя как слушание, так и запоминание. (Выбирая любые имена животных, начните игру, сказав: «Я пошел в зоопарк и увидел обезьяну». Затем ваш ребенок отвечает: «Я ходил в зоопарк и видел обезьяну и льва». Вы отвечаете: «Я ходил в зоопарк и видел обезьяну, льва и черепаху». Для каждого хода повторяйте по очереди животных, которые уже были перечислены, а затем добавляйте новое. Повторять животное нельзя);

- прочитайте для детей небольшой текст, задавать вопросы во время рассказа, чтобы развить у них навыки мышления. Примерами являются вопросы, требующие предсказания, решения проблем, понимания причин и следствий, обсуждения черт характера, личного мнения и т. д.

Тема 6. Умейте понимать

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Термины и понятия: слушание, выразительное рассказывание.

Виды учебной деятельности:

- слушание и запоминание малых фольклорных жанров (потешек, считалок);

- выразительное рассказывание считалок и потешек;

- слушание и пересказ отрывка русской народной сказки или рассказа;
- беседа по содержанию текста;
- определение смысла текста, кто из героев понравился и почему.

Тема 7. Умейте общаться

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Термины и понятия: диалог, монолог.

Виды учебной деятельности:

- речевая зарядка (скороговорки);
- беседа о видах речевых произведений (монолог, диалог);
- отработка умения свободно держаться перед аудиторией в разговоре;
- подготовка к инсценированию отрывка сказки, рассказа;
- определение характера и речевых особенностей литературных героев;
- определение жестов, мимики, движений героев.

Тема 8 . Итоговое занятие. Инсценирование отрывка рассказа, сказки.

Форма проведения занятия: драматизация отрывка произведения.

Термины и понятия: инсценирование.

Виды учебной деятельности:

- выполнение творческого задания;
- обсуждение выступлений;
- рефлексия: что узнали, чему научились.

Контрольно-оценочные средства

Способом определения эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хочу говорить правильно» является педагогическая оценка речевого развития детей. На начальном этапе обучения проводится стартовая диагностика речевого развития путем педагогического наблюдения. На заключительном этапе проводится итоговая диагностика путем педагогического наблюдения, анализа выполнения итогового творческого задания и проведения опроса обучающихся.

№ п/п	Критерии	Показатели	Степень выраженности показателей	Баллы
1	Личностные результаты			

1.1.	Грамотность речи	проявляется	Высокий В основном грамотная речь Средний Допускает 2-3 ошибки в речи Низкий Более 3 ошибок	2 1 0
1.2.	Соблюдение в разговоре общепринятых нормы речевого поведения	проявляется	Высокий Нормы соблюдаются Средний Допускает незначительные отклонения Низкий Нормы не соблюдает	2 1 0
2	Метапредметные результаты			
2.1.	Определение цели своего высказывания	проявляется	Высокий Определяет цель правильно Средний Неточно формулирует цель Низкий Определяет цель неверно	2 1 0
2.2.	Планирование основного содержания своего высказывания	проявляется	Высокий Содержание соответствует цели Средний Допускает незначительные отклонения Низкий Содержание не соответствует цели и плану	2 1 0
3	Предметные результаты			
3.1.	Изложение мысли правильно и понятно для окружающих	проявляется	Высокий Изложение мысли правильно и понятно Средний Допускает незначительные отклонения Низкий Излагает непонятно и неправильно	2 1 0
3.2.	Расширение словарного запаса	проявляется	Высокий Освоены новые слова Средний В основном освоены новые слова Низкий Не освоены новые слова	2 1 0

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
2. Подборка книг по детской литературе

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное образование, способный гибко адаптировать материал в соответствии с психофизическими особенностями детей.

Список литературы

Нормативные и правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 08.06.2021).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон N 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.06.2021).

3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон N 124-ФЗ: [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года: Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года] - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 08.06.2021).

4. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=C55CEFC727F FC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 08.06.2021).

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020): [Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=366211#07337428688728238> (дата обращения: 08.06.2021).

Список литературы для педагогов:

1. Антонова, Е.С. /Русский язык и культура речи: Учебник - Москва: Academia, 2018. - 272 с.
2. Введенская, Л.А. /Русский язык. культура речи. деловое общение. - Москва: КноРус, 2019.- 33 с.
3. Губернская, Т.В. /Русский язык и культура речи: Практикум - Москва: Форум, 2019. - 48 с.
4. Кузнецова, Н.В. /Русский язык и культура речи. - Москва: Форум, 2018. - 992 с.
5. Курцева З. И. Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения.- М.: Баласс, 2014;
6. Ладыженская,Т.А., Ладыженская , Н.В./Уроки риторики в школе : Кн. для учителя.- Москва:Баласс, 2018. – 80 с. 888

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Александрова, О. В./Уроки вежливости для малышей. - Москва: ЭКСМО, 2012.- 64 с.
2. Воителева, Т.М. /Русский язык и культура речи. Дидактические материалы. - Москва: Academia, 2018. - 304 с.

3. Ладыженская, Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках/ Ладыженская, Т.А. , Никольская, Р.И., Ладыженская Н.В.– Москва: Просвещение/Бином, 2021. - 64 с.
4. Ожегов, С.И. /Толковый словарь русского языка .- Москва: АСТ, 2018. - 736 с.