Учебные материалы

по формированию финансовой грамотности у дошкольников на занятиях по программам ДООП

1. ДООП «Мы изучаем окружающий мир» (Лего-проектирование)

Цель	Учить детей бережному отношению к вещам (предметам)
Задачи	Формировать представление детей о предметах и вещах как результате труда людей
Основные понятия	труд, цена, деньги, аккуратное, бережное обращение с предметами
Форма проведения	Групповая
Оснащенность дидактическим материалом	Наборы конструктора Лего
Связь с содержанием учебного занятия	На вводном занятии дети знакомятся с набором Лего - конструктора «Городская жизнь», с правилами демонтажа
Предварительная работа	Беседа: -Как вы думаете, кто работал над созданием этого конструктора? -Сколько человек вложили свой труд в создание конструктора? Много людей трудилось над созданием этого конструктора, они выполнили свою работу, потратили время, энергию. На изготовление конструктора были использованы материалы. Поэтому конструктор имеет цену (стоимость). Чтобы приобрести этот конструктор, нам нужно оплатить его стоимость с помощью денег. -Как вы думаете, конструктор стоит много денег? Почему? -Как нужно работать с конструктором, чтобы его могли использовать не только вы, но и ребята других групп? -Какие правила демонтажа вы узнали на сегодняшнем занятии? -Почему важно соблюдать эти правила? - Что значит относиться к вещам бережно?
Задание	Чтобы бережно пользоваться различными вещами, нужно знать правила и следовать им. Предлагаю вам из предложенных ситуаций выбрать те, в которых проявляется бережное обращение с конструктором. Ситуации: - перед работой с конструктором я помыл руки; - я собираю конструктор, разложив его на полу; - после работы с конструктором я разбираю полученную модель, чтобы потом сделать другую; - после завершения работы я складываю детали конструктора в коробку или специальный ящик для хранения; - я не соблюдаю правила демонтажа моделей; - я роняю детали конструктора и наступаю на них.

2

Цель	Сформировать представление детей о семейном бюджете
Задачи	1)познакомить с понятиями «бюджет»; 2) сформировать представление о сущности расходов, показать их

	многообразие; 3) познакомить детей с источниками пополнения семейного бюджета.
Основные понятия	Бюджет, доходы, расходы, зарплата, пенсия, стипендия.
Форма проведения	Групповая, индивидуальная
Оснащенность дидактическим материалом	Фотография с изображением семей разного состава, комплекты с рисунками для каждого ребенка, чистые листы, клей.
Связь с содержанием учебного занятия	На занятиях дети создавали предметы семейного быта.
Предварительная работа	На предыдущих занятиях с помощью своего конструктора вы, ребята, создавали предметы семейной быта, предметов, которые есть в семейном доме или квартире. - Какую квартиру можно назвать семейной? - Из кого состоит ваша семья? - Без каких важных предметов в доме нельзя обойтись? - Как в вашем доме появились холодильник или стиральная машина? Для того чтобы делать все необходимые покупки, взрослые планируют семейный бюджет. - Кто из вас знает, что означает это слово? Слово «бюджет» появилось очень давно, так назывался кошелек или кожаная сумка, в которые складывали деньги. Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени. Бюджет – это своеобразный план семьи по распределению доходов и расходов. Доходы семьи – это поступления в семью денежных средств из разных источников. - Какие же источники доходов могут быть у семьи? Посмотрите на фотографию большой и дружной семьи (родители, бабушка-дедушка, трое детей - студент, школьник и младенец). Папа ходит на работу, за свой труд взрослые члены семьи получают заработную плату (зарплату). Дедушка и бабушка уже не работают, но им выплачивают пенсию. Старший сын еще не работает, он учится в институте, за хорошую учебу он получают стипендию. Мама сейчас не работает, потому что ухаживает за самым маленьким членом семьи, ей платят пособие. Доходы – это деньги, которые зарабатывают и получают члены одной семьи. Но в каждой семье не обойтись без расходов. И эти расходы бывают разные: обязательные, текущие и внеплановые. Давайте подумаем, какие расходы есть у нашей семьи. Наша семья живет в городской квартире, в квартире есть свет, газ, тепло, интернет. За эти коммунальные услуги семья платит деньги ежемесячно. - Какие это расходы: обязательные, текущие или внеплановые? - Какие еще обязательные расходы есть в семье? Средняя дочка очень быстро растет, ей купили новый пуховик и ботинки. Какие это расходы? Какие текущие расходы могу быть в семье? Заболел малыш. Для его лечения нужно купить лекарства. Какие это расходы? Какие внеплановые расходы могут быть в семье?

	Давайте познакомится с другой семьей, которая состоит из двух молодых людей, которые недавно поженились. У них нет детей, но есть кот. - Из каких доходов складывается бюджет этой семьи? -Обязательные расходы этой семьи похожи на расходы другой семьи, о которой мы говорили раньше? -Какие текущие расходы могут быть у молодой семьи? А теперь давайте разберемся с бюджетом вашей семьи.
Задание	Чтобы понять, как создается бюджет вашей семьи, ее доходы и расходы давайте создадим коллаж. 1) Из набора предложенных картинок выберите похожую по составу на вашу. Приклейте эту картинку в центр листа. 2) Из слов, указывающих на доходы семьи (стипендия, зарплата, пенсия, пособие), выберите такие, которые есть в вашей семье, и приклейте эти слова рядом с тем, кто приносит этот доход в семейный бюджет. 3) Остальные картинки распредели и приклей в три разных места: слева приклейте картинки, на которых изображены обязательные расходы, в центре – текущие, справа – внеплановые. С помощью этого коллажа вы создали бюджет вашей семьи. Покажите свою работу родителям, спросите у них, какие обязательные, текущие и внеплановые расходы есть в вашей семье.

3.

Цель	Сформировать представление детей о тратах после покупки
Задачи	1)развить знание о расходах; 2) сформировать представление о тратах; 3) познакомить с понятием дороже - дешевле.
Основные понятия	Расходы, траты, дороже - дешевле
Форма проведения	Групповая
Оснащенность дидактическим материалом	Изображения автомобилей, общественного транспорта, велосипедов.
Связь с содержанием учебного занятия	На занятии с помощью конструктора дети создавали автомобиль.
Предварительная работа	На предыдущей нашей встрече мы говорили о том, что есть доходы и расходы семьи. Давайте проверим, как вы это запомнили. - Полученная папой заработная плата – это расход или доход семьи? - А покупка автомобиля? Мы знаем, чтобы купить любую вещь, нужны деньги. Покупка автомобиля потребует больших расходов из семейного бюджета. Но некоторые приобретения требуют траты денег и после покупки. К таким и относится автомобиль. Родители купили автомобиль. - Какие траты потребуются после покупки автомобиля? Автомобиль нужно заправлять бензином, ремонтировать, покупать шины, страховать. Я выиграл автомобиль в конкурсе. Мне не пришлось тратить

	деньги на покупку автомобиля. - На что мне придётся тратить деньги при пользовании автомобилем? - Каких расходов можно избежать, если пользоваться автомобилем бережно и аккуратно? Автомобиль – удобный транспорт. - Но если нет денег на его покупку и содержание, каким видом транспорта можно пользоваться? -Какие виды общественного транспорта вы знаете? - Какие расходы будут у меня, если я буду пользоваться автобусом или троллейбусом? - Какие потребуются дополнительные траты, если я куплю велосипед и буду на нем ездить по городу?
Задание	С помощью карточек, на которых изображены предметы (детский трехколесный велосипед и спортивный велосипед, новая современная машина и старая машина, троллейбус), необходимо продемонстрировать правильный ответ. 1) Какой из предметов стоит меньше всего, дешевле всех? 2) Какой из предметов самый дорогой? 3) Разложите картинки по мере увеличения стоимости предметов, изображенных на картинках: от самого дешевого до самого дорого. 4) После покупки какого предмета потребуется меньше всего трат на его содержание? 5) Какой способ передвижения по городу будет самым дешевым?

ДООП «Лаборатория Почемучек»

1.

Цель	Воспитание у детей бережного отношения к вещам (предметам)
Задачи	Формировать у детей представление о предметах и вещах как результате труда людей
Основные понятия	Труд, цена, деньги, аккуратное, бережное обращение с предметами
Форма проведения	Групповая
Оснащенность дидактическим материалом	Бытовые предметы (поломанный стул)
Связь с содержанием учебного занятия	На занятии дети изучали историю создания стула, часов.
Предварительная работа	Сегодня на занятии мы с вами погрузились в мир предметов. Узнали, как создавались предметы, которыми мы пользуемся каждый день и даже не задумываемся, сколько человек трудился над их созданием. Например, таких предметов, как стул или часы. Каждый из предметов, которые нас окружают, являются результатом труда многих людей. - Как вы думаете, кто работал над созданием такого простого предмета, как стул? Много людей трудилось над созданием простого стула, они выполнили свою работу, потратили время, энергию. На

	изготовление были использованы различные материалы. Поэтому стул имеет цену (стоимость). Чтобы приобрести стул, нам нужно оплатить его стоимость с помощью денег. В природе упало семя из цветка в землю, проросло и из него вырастет новый цветок. Но каждый предмет, который нас окружает, нужно купить, значит, потратить деньги родителей, семьи, государства. Педагог выставляет сломанный стул. - Когда вы смотрите на этот стул, какие мысли возникают в вашей голове? - Этим стулом можно пользоваться? - Почему этот предмет в таком состоянии? - Как нужно относиться к вещам, чтобы они были в хорошем состоянии, служили людям, выполняли свои функции? -Что значит бережно относиться к вещам и предметам?
Задание	Предлагаю вам придумать правила бережного отношения к вещам и предметам. Но сделать это не обычным способом, а так, как у Григория Остера в его «Вредных советах» - наоборот. Вы читали «Вредные советы»? Случается, что дети не слушаются взрослых и делают все вопреки их советам, наоборот. Для таких детей автор и придумал свои советы. Вредные советы: - Если вы хотите, чтобы стул служил недолго, то обязательно делайте это … - Если вы хотите, чтобы деньги на покупку стула были потрачены зря, то обязательно делайте это… - Если вы хотите, чтобы вас считали неаккуратным, небережливым человеком, то обязательно делайте так… Так как наши советы были вредные, неправильные, в жизни нужно делать все наоборот. - Какого человека можно назвать бережливым? - Почему нужно бережно относиться к предметам, которыми мы пользуемся?

2

Цель	Формирование у детей представления о бережном использовании воды в быту
Задачи	1) Формировать представление о природных ресурсах; 2) Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам в быту
Основные понятия	Природные ресурсы, экономия, бережное отношение, правила экономии воды
Форма проведения	Групповая
Оснащенность дидактическим материалом	Фотография бытового прибора учета воды (счетчика воды), картинки, на которых изображены: - ребенок, который чистить зубы; - женщина, которая моет посуду под краном; - посудомоечная машина; - наполовину заполненная стиральная машина; - унитаз со смывным бочком;

	- человек, принимающий душ; - водный кран, из которого капает вода; - человек, который поливает из шланга тротуар.
Связь с содержанием учебного занятия	На занятиях дети изучали свойства воды, круговорот воды в природе.
Предварительная работа	В течение нескольких занятий мы с вами изучаем воду. - Что мы узнали о воде? - Какими свойствами она обладает? - Почему вода важна для человека, животных и растений? Но сегодня мы поговорим о воде как одном из важных природных ресурсов и том, как экономно расходовать этот ресурс. Ребята, наверное, вы слышали по радио или телевизору слова природные ресурсы. - Как вы думаете, что означают эти слова? Ресурсы - это источники, запасы чего-нибудь. Природные ресурсы - это все то, что нам дает природа. Мы живем на планете Земля, и она щедро обеспечивает всем, что необходимо для жизни человека, животных и растений. -Чем обеспечивает нас природа? Без чего не могу жить живые существа? Воздух, вода, почва - это природные ресурсы. Кроме воды, воздуха, почвы к природным ресурсам относятся полезные ископаемые - нефть, уголь, газ, без них не могут работать заводы, фабрики. К природным ресурсам относятся и лесные богатства нашей родины, дающие людям древесину для постройки домов, мебели, для изготовления бумаги и, самое главное, они снабжают нас кислородом, необходимым для дыхания и жизни. Камни, песок, глина – все это тоже природные ресурсы, так же, как реки, горы, моря, озера. На планете Земля всего много, но запасы ее не бесконечны и когда-нибудь могут иссякнуть. Все меньше остается водоемов с чистой водой, полезных ископаемых, ухудшается почва, а людей на земле становится больше. Значит, перед человеком возникает вопрос, как экономно использовать природные ресурсы? В своей жизни, в быту, дома мы используем воду. Для чего нам нужна вода дома? - Как вода оказывается в нашем доме? Есть специальные предприятия, которые добывают воду, очищают, нагревают ее и по трубам доставляют в наши дома и квартиры. - Как вы думаете, свои услуги такие организации представляют бесплатно? За услуги по предоставлению воды ваши родители платят деньги. - А как ваши мамы и папы понимают, сколько воды было использовано и сколько денег нужно заплатить? Для этого в каждом доме или квартире установлен специальный прибор – счетчик воды, с помощью которого можно понять, сколько потрачено воды в течение одного месяца или даже года. Посмотрите на этот прибор (изображение счетчика). Счетчик присоединяется к трубам, вода проходит через этот прибор, в нем вращаются цифры, которые и показывают, сколько воды потратила семья. Чем больше воды потрачено, тем больше денег за ее использование нужно заплатить. - В своем доме или квартире вы видели такие счетчики воды? - Где они находятся?

	Когда окажетесь дома, попросите родителей показать счетчики воды, как они работают. - Что значит уметь экономить? Экономить - разумно расходовать, сберегать, сохранять, тратить мало. Если мы будем разумно использовать воду, то сможем сберечь не только природный запас воды, но и сможем экономить еще один ресурс - финансовой ресурс семьи (деньги). Чтобы научиться экономить воду, нам нужно знать правила экономии. Давайте вместе их придумаем.
Задание	Педагог предлагает детям изучить картинку, на которой изображены: ребенок, который чистить зубы, мама, которая моет посуду под краном, посудомоечная машина, наполовину заполненная стиральная машина, унитаз со смывным бочком, человек, принимающий душ, водный кран, из которого капает вода, человек, который поливает из шланга тротуар. - Экономно ли расходуется вода? Как можно сэкономить воду и деньги (плату за ее использование) в каждой ситуации, изображенной на картинках? - Какие правила экономии (бережного использования, сохранения) воды мы можем назвать? Чтобы научиться экономить, нужно не только знать правила экономии, но и соблюдать их. - Какие способы экономии воды вы уже используете? - Какие правила будете учиться применять дома, в детском саду?

ДООП «Рисую край, где я живу», ДООП «Семицветик»

1.

Цель	Воспитание у детей бережного отношения к вещам (предметам)
Задачи	Формировать представление о способах экономного использования предметов
Основные понятия	Деньги, экономное, бережное использование предметов
Форма проведения	Групповая
Оснащенность дидактическим материалом	Карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбом для рисования, баночки для воды, стирательные резинки (новые и использованные).
Связь с содержанием учебного занятия	На занятии дети изучали историю создания стула, часов.
Предварительная работа	Педагог выкладывает перед ребятами предметы, необходимые для занятия изо и ДПИ (кисти, краски, карандаши, альбом для рисования, баночки для воды, фломастеры и др. Часть предметов новые, в упаковках, часть - бывшие в употреблении). Предлагает рассмотреть эти предметы и ответить на следующие вопросы: 1. Для чего нужны предметы, выложенные на столе? 2. Какие предметы вам кажутся более привлекательными, какие менее симпатичными? Почему? 3. Какие фломастеры (краски) вы выберите для рисования?

	Сейчас вы делали свой выбор, ориентируюсь на внешний вид и привлекательность предметов, но у каждого из этих предметов есть функция, они нужны для чего – то. - Для чего нам нужна стирательная резинка, краски? Затем педагог предлагает детям провести эксперимент: нарисовать линии «старыми» и «новыми» карандашами, стереть карандашные записи «старой» и «новой» стирательной резинкой, раскрасить простой предмет «старыми» и «новыми» красками. После небольшого проведенного эксперимента задает вопросы: - Старые карандаши рисуют хуже новых? Что нужно сделать, чтобы старый карандаш рисовал не хуже нового? -Какая из стирательных резинок лучше справилась со своей задачей? - «Старые» и «новые» краски одинаково яркие? Из ваших ответов получается, что даже не новые предметы, которые кажутся менее привлекательными, справились со своими задачами. Значит, ими можно пользоваться и не покупать новые, пока они не выйдут из строя. Таким образом мы можем экономить деньги и не тратить лишние на покупку новых предметов. - Что значит экономить? - Как мы должны обращаться с красками, кисточками, фломастерами, чтобы они нам долго служили? Думаю, вам хорошо знакома ситуация, когда вы приходите с родителями в магазин и просите купить новые фломастеры или новую игрушку. А родители отказывают и ничего не покупают. -Как вы думаете почему? Родителям жалко денег или они пытаются экономно тратить заработанные деньги?
Задание	Предлагаю вам поучиться экономии на практике. Что нужно сделать? Когда придете домой, достаньте все свои принадлежности для рисования. Внимательно их изучите: проверьте, не засохли ли краски, подточите карандаши, проверьте фломастеры, посмотрите, сколько чистых страниц осталось в использованном альбоме. Подумайте, какие предметы нужно обновить, а какими можно пользоваться, даже если они не новые. Расскажите о своем решении маме.

2.

Цель	Учить детей различать потребности и желания
Задачи	1. Сформировать представление детей о потребностях и желаниях 2. Сформировать представления о потребностях, которые не купишь за деньги.
Основные понятия	Потребности, желание
Форма проведения	Групповая
Оснащенность дидактическим материалом	Картинки с изображением разных предметов (продукты питания, пляж с пальмами, вода, сладости, лекарства, одежда, парк развлечений, игрушки, коммунальные услуги, домашние питомцы, предметы мебели)
Связь с содержанием	На предстоящем занятии дети будут готовить подарки на Новый

учебного занятия	год.
Предварительная работа	Скоро Новый год. -За что мы любим это праздник? На Новый год мы делаем и получаем много подарков. -Что такое подарок? Зачем люди делают подарки? У вас есть список подарков, которые вы хотите получить на Новый год? Скажите, среди ваших подарков есть вещи и предметы, которые вы хотите иметь, но без которых можете обойтись? Они обязательно нужны?
Задание	Все, что требуется человеку, без чего он не может обойтись, называются потребностями человека. А то, что человек хочет иметь, но без чего может обойтись называется желаниями человека. Давайте разберемся, какие потребности и желания есть у людей. Задание «хочу» - «надо». На картинках изображены разные предметы (продукты питания, пляж с пальмами, вода, сладости, лекарства, одежда, парк развлечений, игрушки, коммунальные услуги, домашние питомцы, предметы мебели). -Какие предметы можно отнести к слову «надо», какие предметы к слову «хочу»? -У всех людей одинаковые потребности? А почему они разные, от чего это зависит? Давайте поиграем еще и все подробнее узнаем. Задание «Разные потребности». В конверте находятся карточки с изображением людей разных полов и возрастов, изображение домашних животных. Каждый ребенок по очереди вытаскивает карточку и называет потребности человека или животного. - Какие потребности общие у всех людей, и даже животных? Без каких потребностей не может жить человек? У людей много разных потребностей, но есть такие, которые нельзя купить за деньги. Например, человек не может жить один - он нуждается в общении, дети нуждаются в любви и заботе родителей, чтобы человек чувствовал себя счастливым, он нуждается в радости, чтобы жизнь человека была интересной, человеку нужны впечатления, новые знания, путешествия. - Какие у вас есть потребности, которые нельзя купить за деньги? - Новогодние подарки, о которых вы мечтаете, это ваш желания или потребности? - Подарки, которые мы будем с вами делать для наших родных, будут связаны с их потребностями? Может быть, эти подарки будут связаны с нашим желанием порадовать мам и пап, доставить им хорошее настроение? -Чем же нам порадовать наших близких?

ДООП «Природа и художник»

Цель	Развивать знания детей о профессиях
Задачи	Формировать представление детей о профессии художника, его труде, о результатах его труда
Основные понятия	Профессия, труд, профессии художника

Форма проведения	Групповая
Оснащенность дидактическим материалом	Репродукция картины, книга с иллюстрациями, изображение театрального костюма, изображение модели на подиуме
Связь с содержанием учебного занятия	На учебном занятии дети рассуждают о художнике как о творце
Предварительная работа	Второй год вы учитесь рисовать, осваиваете разные техники рисования, знакомитесь с творчеством разных художников. - Каких художников вы знаете? - Чем занимается художник? Художник – это человек, который занимается творчеством, создает произведения искусства. Чтобы стать хорошим художником, нужно иметь способности, много учиться и работать. Художник – это не только творчество, но и профессия.
Задание	-Какие профессии вы знаете? -Что такое профессия? Профессия – дело, занятие, которому человек посвящает свою жизнь, это работа, за выполнение которой человек получается деньги (заработную плату). Я представлю вам двух художников – Петра и Владимира. Оба окончили специальную художественную школу, оба занимаются творчеством, оба создают картины. Но Петр рисует картины, проводит выставки своих работ, продает картины, Владимир тоже рисует картины, но картины не продает, а украшает ими свой дом, дарит друзьям и знакомым. - Для кого из художников создание картин является профессией, профессиональным делом, а для кого – хобби - увлечением, приятным занятием в свободное время? Почему? Мы знаем, что художники могут заниматься разными видами творчества. Посмотрите на рисунки, на которых изображены результаты труда разных художников (репродукция картины, книга с иллюстрациями, изображение театрального костюма, изображение модели на подиуме). - Как называется художник, который рисует картины? - Как называется художник, который создает иллюстрации к книгам? - Как называется художник, который восстанавливает очень старые картины? - Как называется художник, который придумывает, рисует костюмы для спектаклей? - За какой труд художник может получить деньги, зарплату?

ДООП «Природа и художник», ДООП «Семицветик»

Цель	Развивать знания и представления детей о профессиях
Задачи	Формировать представление детей о профессии воспитателя, его труде, о результатах его труда
Основные понятия	Профессия, труд, предметы и результат труда
Форма проведения	Групповая
Оснащенность дидактическим	Раздаточный материал для выполнения задания

материалом	
Связь с содержанием учебного занятия	На занятии дети будут создавать портрет любимого педагога
Предварительная работа	27 октября свой профессиональный праздник будут отмечать педагоги, которые работают с детьми в детских садах – воспитатели. К празднику мы подготовим подарки для воспитателей – нарисуем их портреты. - Как зовут ваших воспитателей?
Задание	- Как вы думаете, почему профессия так называется? - Что такое профессия? Профессия – это дело, занятие, которому человек посвящает свою жизнь, это работа, за выполнение которой человек получается деньги (заработную плату). Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. В современном мире существует огромное количество профессий, их больнее 10000. Все профессии разные и различаются они предметом труда – это то, с чем взаимодействует человек, когда выполняет свою работу, и инструментом – то, с помощью чего он выполняет свою работу. Предлагаю вам угадать и назвать профессию человека с помощью предметов, изображенных на картинах. Каждому ребенку педагог раздает карточки, на которых изображены предметы, по которым дети должны узнать профессию: - Весы, прилавок, товар - … *(продавец)*; - Каска, шланг, вода - … *(пожарный)*; - Сцена, роль, грим - … *(артист)*; - Читальный зал, книги, читатель - … *(библиотека)*; - Ножницы, ткань, швейная машина - … *(портной)*; - Плита, кастрюля, вкусное блюдо - … *(повар)*; - Поле, пшеница, урожай - … *(фермер)*; - Доска, мел, учебник - … *(учитель)*; - Руль, колёса, дорога - … (водитель); - Маленькие дети, прогулки, игры - … *(воспитатель)*; - Топор, пила, гвозди - … *(плотник)*; - Кирпичи, цемент, новый дом - … *(строитель)*; - Краски, кисти, побелка - … *(маляр)*; - Болезнь, таблетки, белый халат - … *(врач)*; - Ножницы, фен, модная причёска - … *(парикмахер)*; - Корабль, тельняшка, море - … *(моряк)*; - Небо, самолёт, аэродром (летчик). У профессии воспитателя тоже есть свой объект и инструменты труда. - С кем взаимодействуют воспитатели? - Чему они учат детей? Швея, чтобы сшить платье, пользуется специальными инструментами – ножницами, швейной машинкой. - А какие инструменты есть у воспитателей, чтобы учить и воспитывать детей? -Что должен знать и уметь воспитатель?

	- За что вы цените и любите своих воспитателей?