

Муниципальное образование городской округ город Омск Омской области
Департамент образования Администрации города Омска

УТВЕРЖДАЮ



Программа научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности
бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»»

Составитель: Шестаков В.В.,
директор БОУ ДО г.Омска «ЦТРИГО «Перспектива»»

Омск, 2022

Пояснительная записка

Программа методического обеспечения образовательной деятельности организаций, расположенных на территории **города Омска** (далее - программа), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5, ст.19);
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2021 года №732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
4. Приказом от 29.12.2021 года № 121 об утверждении муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на 2022 год и плановый период 2023и 2024 годов бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования города Омска, подведомственным департаменту образования Администрации города Омска;
5. Планом действий по реализации модели муниципальной системы оценки качества образования города Омска (дорожная карта) от 15.01.2020 года;
6. Дорожной картой по реализации мероприятий «Школьный Кванториум» от 01.09.2021 года;
7. Приказом от 10.09.2021года № 84 о создании муниципальных стажировочных площадок по профессиональному развитию педагогических работников;
8. Приказом от 06.09.2021 года № 80 о муниципальном координаторе бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
9. Приказом от 06.09.2021 года № 82 о муниципальном координаторе введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории города Омска;
10. Приказом от 06.09.2021 года № 81 о муниципальном координаторе Всероссийской олимпиады школьников;

11. *Планом действий по реализации муниципальной системы оценки качества образования города Омска от 10.01.2022 года;*
12. *Муниципальной дорожной картой по району с общеобразовательными организациями, подведомственными департаменту образования Администрации города Омска, временно демонстрирующими низкие образовательные результаты от 11.10.2021 года.*

В рамках выполнения муниципального задания в соответствии с приложением № 13 к приказу директора Департамента образования от 29.12.2021 года № 121 Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, образовательных организаций, расположенных на территории **города Омска**, по следующим направлениям:

- научно-методическое обеспечение;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Общая характеристика программы

Программа разработана с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Омской области, Министерства образования Омской области, стратегических концептуальных документов развития муниципальной системы образования. Программа определяет стратегические направления методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории города Омска, на период 2022 – 2024 г.г., реализации которых требует кадрового, финансового, материально-технического, организационного, информационного сопровождения, что определяет ее значимость.

Программа представляет собой документ, в котором указаны основания ее разработки, сформулированы цель, основные задачи, принципы и методы методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории города Омска, в соответствии с элементами содержания с учетом ФГОС ОО, ФГОС ДО. Основной раздел Программы составляют мероприятия, которые направлены на создание условий осуществления образовательной деятельности, достижение ее результатов и реализацию основных элементов содержания образовательной деятельности. Все мероприятия определены в соответствии с компонентами методического обеспечения и элементами содержания, сформулированными в соответствии с образовательными стандартами. В Программе прописаны условия организации деятельности, средства контроля за выполнением Программы и критерии оценки качества результатов ее реализации. В ходе реализации Программы возможно внесение уточнений, изменений, корректировок, предложений в соответствии с поставленными целями и задачами развития региональной системы образования в течение периода действия Программы.

Цель и задачи

Цель: реализация системы методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории города Омска, реализующих ФГОС ОО (начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования) и ФГОС дошкольного образования, направленной на организацию сопровождения, контроля за планированием, разработкой и реализацией методической документации, средств обучения для эффективной организации образовательной деятельности.

Задача:

1. Способствовать реализации в ОО комплекса средств, технологий обучения и воспитания, направленных на достижение 100% обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом уровне, повышение их вовлеченности в образовательный процесс в условиях освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО;
2. Организовать участие педагогов и руководителей ОО в дополнительных профессиональных программах ПК, направленных на развитие и поддержку профессиональных компетенций у не менее 80% педагогов и руководителей ОО по вопросам внедрения обновленных ФГОС ОО, ФГОС ДО, технологий повышения качества обучения и воспитания, формирования функциональной грамотности обучающихся, освоения ресурсов цифровой образовательной среды, на основе выявленных профессиональных затруднений;
3. Способствовать реализации механизмов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, их самоопределения, профессиональную ориентацию обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности ОО;
4. Внедрить информационно-методические материалы, диагностический инструментарий и средства, обеспечивающие достижение целевых ориентиров ООП ДО, повышение качества развивающей предметно-пространственной среды в ДО, взаимодействие с родителями воспитанников, в том числе с родителями детей, получивших дошкольное образование в семье;

5. Организовать реализацию форм и видов неформального образования для стимулирования непрерывного профессионального роста не менее 60% педагогических работников, реализующих ФГОС ОО и ФГОС ДУ, формированию и распространению лучших практик по направлениям методического обеспечения;
6. Внедрить информационно-коммуникативные технологии сопровождения реализации в образовательной организации комплекса воспитательных мероприятий с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, традициях Омской области, учитывающих особенности современных обучающихся.

Этапы программы

Поставленные задачи определили ход реализации программы, которая будет выполняться с 2022 по 2024 гг. в три

этапа:

- первый этап – подготовительный, осуществляется с января 2022 г. по 31.01.2022 г., направлен на формирование муниципальной рабочей группы, разработку программы методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории города Омска (далее - программа), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС соответстви с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ДУ, ОО), обоснованию построения программы, определению цели, задач, методов и принципов методического обеспечения, критериев оценки качества результатов реализации программы, проведению мероприятий в городе Омске по внедрению ФГОС ДУ и ОО;

- второй этап – основной, осуществляется с 01.02.2022 г. по 31.08.2024 г., связан с реализацией мероприятий программы, направленных на создание условий осуществления образовательной деятельности, на достижение результатов и реализацию основных элементов содержания образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории города Омска, в соответствии с ФГОС ДУ и ОО;

- третий этап - завершающий, осуществляется с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г., направлен на оценку качества результатов реализации программы и анализ эффективности проведенных мероприятий.

Содержание программы

Содержание программы представлено совокупностью мероприятий разной направленности, структурированных по трем разделам в соответствии со структурой ФГОС ОО, ФГОС ДУ:

- 1 раздел - мероприятия, направленные на создание условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории города Омска, в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС ДУ;
- 2 раздел - мероприятия, направленные на достижение результатов образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории города Омска, в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС ДУ;
- 3 раздел - мероприятия, направленные на реализацию основных элементов содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории города Омска, в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС ДУ.

В каждом из разделов представлены направления методического обеспечения образовательной деятельности (организационно-методическое, консультационное, информационно-аналитическое направления), отражающие комплексность методического сопровождения образовательных организаций города Омска.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Определение принципов осуществляется на основе тех принципов, которые обозначены в Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска на период до 2024 года.

Реализация программы методического обеспечения образовательной деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) регламентированность - обеспечение нормативными предписаниями (как содержательного, так и организационно-технического плана) механизмов профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников;
- 2) непрерывность -- обеспечение возможности формального,

неформального и неформального педагогического образования:

- 3) персонализация - возможность получения педагогическими работниками профессиональной помощи и поддержки с учетом конкретных затруднений на основе актуальных результатов и независимой оценки компетенции;
- 4) системность - создание устойчивых связей между всеми компонентами профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников;
- 5) уровеньность - наличие профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном уровнях;
- 6) открытость - информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогических работников через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации;
- 7) объективность - своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутришкольных, региональных, федеральных оценочных процедур.

Методическое обеспечение на уровне МОУО ... это организация сопровождения и контроль планирования, разработки и реализации системы учебно-методической документации, средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности в рамках времени и содержания, определяемых ООП в образовательной организации.

В основе методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций лежат идеи Зарубиной Е. А., Овчинниковой Т. В. и др.

Методическое обеспечение образовательной деятельности представлено следующими компонентами:

1. **Нормативно — планирующий**, который включает муниципальные проекты, планы,

Программы, разработанные на муниципальном уровне;

2. **Организационно-методический**, в состав которого входят программы мероприятий неформального образования для педагогов и руководителей, методические рекомендации, инструментарий, методические материалы, ресурсы информационно – образовательной среды;

Информационно – образовательная среда включает в себя следующие ресурсы:

- Официальный сайт департамента образования Администрации города Омска <http://www.omsk.edu.ru>
- Сайт БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» <https://omsk-perspektiva.ru>
- И др.

3. **Контрольно-диагностический**, который представлен материалами обеспечивающими оценку результатов образовательной деятельности образовательных организаций города Омска (анкеты, опросники, программы собеседований, шаблоны методических рекомендаций, аналитических справок).

Для организации методического обеспечения образовательной деятельности используются технологии сопровождения, обучения взрослых: технология проектного обучения, технологии критического мышления, кейс – технология, технологии дистанционного обучения (О.С. Газман, А.И. Жилина, С.И. Змеев, А.М. Митина, А.Е. Марон, В.И. Подобед, Е.П. Тонконогая и др.)

Мероприятия программы

1. Мероприятия, направленные на создание условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории города Омска, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
1.1.1	Муниципальные профессиональные мастерства: 1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений города Омска. Департаменту образования Администрации города Омска. «Солнечный круг» 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска. Департаменту образования Администрации города Омска. «Учитель года России» 3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования учреждений дополнительного образования города Омска. Департаменту образования Администрации города Омска. «Сердце отдаю детям»	1.1. Организационно - методическое направление с/жсто.дно	2022 г. не менее 150 участников 2023 г. не менее 160 участников 2024 г. не менее 170 участников

	<p>4. Муниципальный этап областного конкурса «Педагог школы для всех», среди педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, социальных педагогов</p> <p>5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов-психологов общеобразовательных учреждений города Омска. Ответственному образованию Администрации города Омска</p> <p>«Педагог-психолог России»</p> <p>6. Городской профессиональный конкурс молодых педагогов города Омска</p> <p>«Открытие»</p>		
1.1.2	<p>7. Городской конкурс «Лидер в образовании»</p> <p>Участие педагогов и руководителей (ОО в региональных конкурсах профессионального мастерства</p> <p>- «Учитель года»;</p> <p>- «Огненный круг» (Воспитатель года);</p> <p>- «Сердце отладо детям»;</p> <p>- Конкурс «Ирисуждение премии - Лучший учитель»;</p> <p>- «За нравственный подвиг учителя»</p>	ежегодно	<p>2022 г. не менее 20 участников;</p> <p>2023 г. не менее 25 участников;</p> <p>2024 г. не менее 30 участников.</p>
1.1.3	<p>Участие педагогов и руководителей ОО в Областном педагогическом марафоне (указать конкретные категории)</p> <p>- Конкурс профессионального мастера библиотечных работников бюджетных образовательных учреждений;</p>	Октябрь-ноябрь 2022, 2023, 2024	<p>2022 г. не менее 8 участников;</p> <p>2023 г. не менее 10 участников;</p> <p>2024 г. не менее 12 участников;</p>

<p>1.1.4</p>	<p>Конкурс профессионального мастерства учителей математики бюджетных образовательных учреждений; - Конкурсе профессионального мастерства учителей географии бюджетных образовательных учреждений.</p> <p>Организация и проведение методических мероприятий на муниципальном уровне: Проект «МЭМП»: - Семинар «Опыт организации дополнительного образования в БОУ и БДОУ. Интеллектуальная направленность» при участии членов Ассоциаций учителей предметников города Омска. - Семинар «Конструирование современного урока в условиях перехода на ФГОС нового поколения» при участии членов Ассоциаций учителей предметников города Омска. Организация обратной связи. - Семинар «Опыт организации внеурочной деятельности в поддержку общеобразовательных предметов» при участии членов Ассоциаций учителей предметников города Омска. - Семинар «Методы и приемы работы с обучающимися «группы риска» при участии членов Ассоциаций учителей предметников и руководителей города Омска. - «Молодые – молодым: опыт работы начинающего педагога» при участии членов Ассоциаций учителей предметников города Омска. - Круглый стол «Актуальные вопросы</p>	<p>мастерства бюджетных</p> <p>мастерства бюджетных</p>
	<p>2022</p>	<p>2022 г. - не менее 40 мероприятий; 2023 г. - не менее 80 мероприятий; 2024 г. - не менее 130 мероприятий.</p>

современного образования»

Анализ и внедрение ФГОС нового

поколения:

- Анализ имеющегося учебного фонда библиотечки школы для реализации ФГОС НОО и ООО;

- Организация и проведение семинара для учителей «Эффективные способы организации современного урока»;

- Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений БОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- Мониторинг организации системы внутришкольного контроля за введением ФГОС;

- Организация и проведение семинара для заместителей директоров и учителей «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства»;

- Консультирование управленческих команд и педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО и ООО;

- Анализ результатов деятельности «пилотных» школ по введению ФГОС НОО и ООО;

Проект «Управление реализацией инновационных программ

профессионального развития педагогов»:

- Создание системы учета и координации

<p>ресурсов для сопровождения непрерывного развития профессионального мастера-педагогов;</p> <p>Плановые мероприятия городских предметных ассоциаций на 2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар «Методические рекомендации к подготовке и проведению непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - Семинар «Методы биологических исследований и введение в проектную деятельность». - Семинар «Конструирование современного урока биологии в условиях перехода на ФГОС нового поколения». - Практикумы: «Разработка и составление индивидуальных заданий школьного этапа ВСОШ на 2022-2023 уч. год (обществознание, история, биология, география, экология, физическая культура, право)». - Мастер-класс «Формирование и развитие математической грамотности обучающихся на уроке «География». - Мастер-класс «Методические приемы работы с географической картой». - Семинар «Методические рекомендации для учителей географии по преподаванию учебного предмета в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками школьной неуспешности». - Семинар «Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении раздела 		
--	--	--

«Аудирование» единого государственного экзамена».

- Мастер-класс «Эффективные приемы формирования навыков чтения на уроках иностранного языка».

- Мастер-класс «Особенности подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2021/2022 году по информатике».

- Семинар «Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости в изучении предмета «Информатика».

- Семинар «Оптимизация отбора учебного материала как способ преодоления типичных затруднений на уроке истории».

- Мастер-класс «Преодоление неуспешности учащихся (в рамках системы подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по математике)».

- Практикум «Использование ситуационных задач на уроках обществознания для формирования правовой компетентности обучающихся».

- Семинар «Формирование и развитие навыков владения основными языковыми нормами».

- Практикум «Технология обучения написанию развернутых ответов в жанре сочинения на основе литературного произведения».

- Мастер-класс «Электронная форма учебника как инструмент организации современного урока технологий, музыки,

<p>мировой художественной культуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Разработка текстов учебно-практических и учебно-познавательных задач и их использованию для развития и оценки читательской грамотности при изучении предмета «Технология». - Практикум «Конструирование заданий для разработки кейсов, направленных на формирование финансовой грамотности на уроке «Технология». - Практикум «Возможность применения оборудования Школьного Кванториума при изучении темы «Электрический ток» или «Молекулярная физика». - Семинар «Конструирование современного урока физики в условиях перехода на ФГОС нового поколения». - Семинар «Изучение раздела «Термодинамика» с использованием оборудования Школьного Кванториума». - Семинар «Методика применения оборудования для лабораторных работ и учебных опытов (на базе комплектов для ОГЭ по физике)». - Семинар «Использование лабораторного оборудования на уроке химии». - Семинар «Конструирование современного урока химии в условиях перехода на ФГОС нового поколения». - Мастер-класс «Формирование понятий о методах химических исследований и введение в проективную деятельность». - Участие членов ассоциации учителей 	
---	--

начальных классов в работе жюри городского чемпионата «Школьные навыки-2022».

- Учебная лаборатория: «Формирование понятий о методах биологических исследований на уроках окружающего мира. Введение в проектную деятельность».

- Методический семинар «Проектная и научно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе».

- Плановые мероприятия городских ассоциаций учителей предметников на 2023 год в соответствии с планом (не менее 30)

- Мероприятия в рамках деятельности муниципальных стажировочных площадок в 2023 году в соответствии с программами стажировочных площадок (не менее 20)

- Мероприятия в рамках реализации муниципальных проектов в соответствии с планом (не менее 10)

- Мероприятия, направленные на повышение качества образования в образовательных организациях повышающих образовательные результаты в соответствии с дорожной картой (не менее 20)

Плановые мероприятия городских ассоциаций учителей предметников на 2024 год в соответствии с планом (не менее 40)

- Мероприятия в рамках деятельности муниципальных стажировочных площадок в 2024 году в соответствии с программой стажировочных площадок (не менее 30)

Мероприятия в рамках реализации

2023

2024

<p>Муниципальных проектов в соответствии с планом (не менее 20))</p> <p>Мероприятия, направленные на повышение качества образования в образовательных организациях повышающих образовательные результаты в соответствии с дорожной картой (не менее 20)</p>		
<p>1.1.5</p> <p>Реализация муниципальных проектов:</p> <p>1. «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства»</p> <p>2. «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов»</p> <p>3. «Будущий учитель – учитель будущего»</p> <p>4. «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития»</p> <p>5. «Инженерный кластер»</p> <p>6. «Проктвая лаборатория молодых педагогов»</p> <p>7. «Создание сети информационно – библиотечных центров образовательных организаций города Омска»</p> <p>8. «Навигатор»</p>	<p>2022-2024</p>	<p>2022 г. 8 проектов</p> <p>2023 г. 9 проектов</p> <p>2024 г. 10 проектов</p>
<p>1.1.6</p> <p>Разработки методических материалов, рекомендаций, инструкций (указать конкретные названия)</p> <p>Инструкция для руководителей общеобразовательных организаций, школьных координаторов всероссийской организации школьников «Организация и</p>	<p>ежегодно</p>	<p>2022 г. не менее 2 ед.</p> <p>2023 г. не менее 2 ед.</p> <p>2024 г. не менее 2 ед.</p>

<p>проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Омска»</p> <p>Инструкции для руководителей общеобразовательных организаций координаторов всероссийской олимпиады школьников «(О)рганизация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Омска»</p>		
<p>1.1.7 Проведение собеседований с руководителями ОО по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие мер, оказывающих в данный период времени наибольшее существенное влияние на ход реализации «дорожной карты» ПРШ; - изменения в деятельности школьной методической службы, определяющие результаты завершения учебного года; - технологии и приемы взаимодействия с ментором (наставником); - принятие управленческих решений в школе с целью использования методического ресурса БОУ ДПО ИРООС (вебинары, онлайн-занятия, видеоконсультации для учителей-предметников); - изменения в результатах ВПР в 2021 году, факторы влияющие на изменение результатов по сравнению с прошлым годом по классам, по учебным предметам; - качественные изменения образовательных результатов в оценочных процедурах, эффективные управленческие решения 	<p>2022-2024</p>	<p>2022 г. не менее 50 собеседований</p>

руководителя.			
1.2 Консультационное направление			
1.2.1	Проведение консультаций для административных команд и педагогических работников образовательных организаций по вопросам:	2022-2024	2022 г. - не менее 100 консультаций; 2023 г. - не менее 130 консультаций; 2024 г. - не менее 150 консультаций;
	<ul style="list-style-type: none"> - введение обновленных ФГОС ОО; - разработка и реализация программ развития; - организации внутренней системы оценки качества образования; - формирование функциональной грамотности; - конструирование урока в соответствии с ФГОС; - конструирование НОД в соответствии с ФГОС; - обеспечение объективности процедур оценки качества образования; - организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. 		
1.3 Информационно - аналитическое направление			
1.3.1	Перечень аналитических материалов (справки, информационные материалы) по итогам проведенных мероприятий 1.1 и 1.2	2022-2024	Электронный перечень на сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТРиО «Перспектива» omsk-retspektivali
1.3.2	Материалы, подготовленные для размещения на сайте департамента образования Администрации города Омска http://www.omsk.edu.ru/ и сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТРиО «Перспектива» omsk-retspektivali;		Количество материалов и разделов сайта по годам: 2022 г. 16 ед. 2023 г. 20 ед. 2024 г. 25 ед.
	- аналитические справки по реализации		

- Муниципальных проектов:
- Аналитические справки по итогам деятельности городских ассоциаций учителей-предметников;
 - Аналитические справки по итогам деятельности муниципальных стажировочных площадок;
 - Аналитические справки и информационные материалы по реализации дорожной карты ПРП;
 - Отчет по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году;
 - Отчет по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году;
 - Аналитическая справка по итогам мониторинга разлета «Всероссийская олимпиада школьников» официальных сайтов образовательных организаций города Омска в 2022/23 учебном году.
 - Справка о качестве организации и проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году;
 - Отчет по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году;
 - Отчет по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году;

II. Мероприятия, направленные на достижение результатов образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории города Омска, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки		Прогнозируемый результат
		2.1. Организационно-методическое направление	Методическое направление	
2.1.1	Участие в проведении лекторского этапа ВСОШ по учебным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.	ежегодно	2022 г. 79 500 (количество участников по предметам) 2023 г. 80 000 (количество участников по предметам) 2024 г. 80 500 (количество участников по предметам)	
2.1.2	Организация и проведение мультидисциплинарного Утана ВСОШ для обучающихся 7-11 классов по учебным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.	ежегодно	2022 г. 6 000 (количество участников по предметам) 2023 г. 6 500 (количество участников по предметам) 2024 г. 7 000 (количество участников по предметам)	
2.1.3	Сопровождение участия в мероприятиях круглогодичной очно-заочной школы для отаренных детей и педагогов, работающих с	ежегодно	2022 г. 10 (количество участников по предметам) 2023 г. 12 (количество участников по предметам) 2024 г. 15 (количество участников по предметам)	

2.1.4	<p>одаренными детьми.</p> <p>Сопровождение участия в мероприятиях для школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 5-11 классов - Федеральный проект «Билет в будущее» - «Дол-игра» - Муниципальный этап областного чемпионата «Школьные навыки» 	ежегодно	<p>2022 г. не менее 100 участников</p> <p>2023 г. не менее 150 участников</p> <p>2024 г. не менее 200 участников</p> <p>2022 г. не менее 1000 участников</p> <p>2023 г. не менее 1500 участников</p> <p>2024 г. не менее 2000 участников</p> <p>2022 г. не менее 1000 участников</p> <p>2023 г. не менее 1500 участников</p> <p>2024 г. не менее 2000 участников</p> <p>2022 г. не менее 410 участников</p> <p>2023 г. не менее 415 участников</p> <p>2024 г. не менее 420 участников</p>
2.1.5	<p>Участие в мониторинге реализации региональных концептуальных документов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации мероприятий дорожной карты «Муниципальный Кванториум»; - реализация мероприятий дорожной карты по работе с образовательными организациями; демонстрирующими низкие образовательные результаты. 	февраль-апрель 2022 г.	<p>2022 г. количество подготовленных материалов - не менее 2 ед.</p> <p>2023 г. количество подготовленных материалов - не менее 4 ед.</p> <p>2024 г. количество подготовленных материалов - не менее 6 ед.</p>
2.1.6	<p>Участие в региональном мониторинге образовательных достижений по оценке уровня сформированности познавательных</p>	2022-2024	<p>2022 г. 4 - 9 кл. (количество участников. не менее 18650 чел.)</p>

<p>УУД обучающихся (комплексная работа) 4.5.6.7.8 кл.</p> <p>- в предметных диагностических работах 7-9 кл.;</p> <p>- в диагностических работах на оценку умения «Работа с текстом задания» 7-9 кл.;</p> <p>- в вычислительных диагностических работах 9 кл.</p>		<p>2023 г. 4 - 9 кл. (количество участников, не менее 19750 чел.)</p> <p>2024 г. 4 - 9 кл. (количество участников, не менее 20850 чел.)</p>
<p>2.1.7 Организация и проведение муниципальных мониторингов:</p> <p>1. Муниципальный мониторинг по оценке качества образования в общеобразовательных организациях</p> <p>- Анализ результатов процедур оценки качества образования (оценка метапредметных результатов) по результатам региональных диагностических работ;</p> <p>- Экспертиза контрольно измерительных материалов, контрольных работ и анализа полученных результатов ОО, демонстрирующих признаки необходимости по итогам проведения процедур оценки качества образования по предметам математика, русский язык;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки локальных актов, регламентирующих процедуру оценки качества (ВСОК(О)) в образовательных учреждениях;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки</p>	<p>Февраль-декабрь 2022, 2023, 2024</p> <p>Март – апрель 2022, 2023, 2024</p>	<p>Количество участников: 54 БОУ</p> <p>Количество участников: 28 БОУ</p> <p>Количество участников 20 БОУ</p>

<p>соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур проверки наличия и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур проверки соответствия урока требованиям ФГОС;</p> <p>- Мониторинг размещения на сайтах образовательных организаций локальных актов, регламентирующих процедуру оценки качества в образовательных учреждениях.</p> <p>Плана действий по повышению результатов ГИА; Мониторинг обновляемости и полноты размещения информации на официальном сайте образовательной организации;</p> <p>- Мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам первой четверти, полугодия, третьей четверти, года.</p> <p>Сопоставление результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки охвата детей дополнительными общепобразовательными общеразвивающими программами по АИС «Навигатор»</p> <p>Сбор и анализ информации об организации работы по охвату обучающихся в АИС «Навигатор»</p> <p>2 Муниципальный мониторинг по оценке качества образования в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2022, 2023, 2024</p> <p>Октябрь-декабрь 2022, 2023, 2024</p> <p>ноябрь 2022, 2023, 2024</p> <p>ноябрь 2022, 2023, 2024</p> <p>апрель 2022, 2023, 2024</p> <p>2022</p> <p>Апрель 2023, 2024</p>	<p>2022.</p> <p>2022.</p> <p>2023, 2024</p> <p>2022.</p> <p>2024</p>	<p>Количество участников: 32 БОУ</p> <p>Количество участников – 20 БОУ</p> <p>Количество участников – 21 БОУ</p> <p>Количество участников – 152 БОУ</p> <p>Количество участников – 152 БОУ</p> <p>Количество участников – 152 БОУ</p>
---	--	--	---

	<p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки участия воспитанников БДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки соответствия рабочих программ требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки соответствия непрерывной образовательной деятельности (НОД) требованиям ФГОС;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки функциональности образовательной организации;</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки оснащенности развивающей предметно-пространственной среды (РПС);</p> <p>- Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур оценки охвата воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) дополнительными образованием через АИС «Навигатор»</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2022, 2023, 2024</p> <p>Ноябрь 2022, 2023, 2024</p> <p>Май 2022, 2023, 2024</p> <p>Октябрь-май 2023, 2024</p> <p>Август 2022</p>	<p>Количество участников – 180 БДОУ</p> <p>Количество участников – 30 БДОУ</p> <p>Количество участников – 30 БДОУ</p> <p>Количество участников – 30 БДОУ</p> <p>Количество участников – 60 БДОУ</p> <p>Количество участников – 30 БДОУ</p> <p>Количество участников – 51 БДОУ</p>
2.2.1	<p>Проведение конкурсных и семинаров-совещаний для представителей образовательных организаций</p>	<p>2022, 2024</p>	<p>Количество участников по годам: 2022 г. не менее 6000 консультаций; 2023 г. не менее 7000 консультаций; 2024 г. не менее 8000 консультаций.</p>

	<p>(руководителей, заместителей руководителей, педагогов, библиотечарей и т.д.) подведомственных департаменту образования Администрации города Омска по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и участия обучающихся в профессиональных пробах; - руководителей центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; - школьных координаторов реализации ФГОС/оценки качества в ОО, функциональной грамотности, дошкольного образования; - школьных координаторов Всероссийской олимпиады школьников; - школьных координаторов проведения ВПР/РДР; - школьных координаторов системы «Навигатор»; - обеспечения школьных информационно-библиотечных центров; - апробации и внедрения новых ФГОС; - обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования. 	
	<p>2.3. Информационно – аналитическое направление</p>	
2.3.1	<p>Анализ реализации мероприятий,</p> <p>направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление развития и поддержку одаренных детей; - повышение качества образовательной деятельности; - реализацию РПВ. 	<p>2022 – 2024</p> <p>Количество разработанных аналитических справок:</p> <p>материалов:</p> <p>2022 г. 10 ед.</p> <p>2023 г. 10 ед.</p> <p>2024 г. 10 ед.</p>

	- профориентационную работу; - качество дошкольного образования			
3.3.2	Анализ результатов в рамках муниципальных мониторингов оценки механизмов управления качеством образования	2022 - 2024	Количество разработанных адресных рекомендаций по годам: 2022 г. не менее 200 ед. 2023 г. не менее 270 ед. 2024 г. не менее 350 ед.	

III. Мероприятия, направленные на реализацию основных элементов содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории города Омска, в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
3.1. Организационно - методическое направление			
3.1.1	Содержание педагогов и руководителей в реализации ИОМ совместно с ЦППИМ	2022-2024	Количество педагогов и руководителей, реализующих ИОМ по годам с нарастающим эффектом: 2022 г. не менее 300 человек 2023 г. не менее 400 человек 2024 г. не менее 500 человек
3.1.2	Организация участия в слитном методическом дне (далее - ЕМД)	2022 - 2024	Количество педагогов внедряющих материалы ЕМД в образовательной деятельности 2022 – не менее 1100 2023 – не менее 1200 2024 – не менее 1300
3.1.3	Организация участия педагогов и руководителей в обучении на КПК на основе выявленных профессиональных затруднений	2022-2024	Доля педагогов и руководителей, успешно завершивших обучение по годам с нарастающим эффектом 2022 г. не менее 9 % 2023 г. не менее 10 % 2024 г. не менее 11 %
3.2. Консультационное направление			
3.2.1	Проведение консультаций и семинаров-совещаний для инклюзивных координаторов по вопросам: - организации профессионального	2022-2024	Проведены консультации и семинары-совещания по запросам 100% ежегодно

<p>смониторинга и профессиональных проб для детей с ОВЗ.</p> <p>- реализации обновленных ФГОС НОО, ООО</p> <p>- организации подготовки обучающихся к интелектуальным состязаниям</p>		
<p>3.3.1 Подготовка аналитических отчетов, информационных справок, рекомендаций по актуальным вопросам воспитания, развития дополнительного образования детей, школьных служб медицины, участия родителей в развитии и воспитании детей и подростков, ведения профориентационной работы</p>	<p>3.3. Информационно – аналитическое направление – 2022-2024 гг.</p>	<p>ежегодно 100% от профессиональных выявленных дефицитов</p>
<p>3.3.2 Информационное обеспечение страниц сайта БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» https://www.omsk-detprekiva.ru</p>	<p>ежемесячно, на постоянной основе</p>	<p>2022 г. - обновление информации на сайте, количество посещений - визиты: 54000, посетители: 21000 просмотры: 86000;</p> <p>2023 г. - обновление информации на сайте, количество посещений - визиты: 55000, посетители: 22000 просмотры: 87000;</p> <p>2024 г. - обновление информации на сайте, количество посещений - визиты: 56000, посетители: 23000 просмотры: 88000.</p>

Условия организации деятельности

Материально – технические условия организации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности.

6 учебных аудиторий для групповых занятий на 182 посадочных места;

2 аудитории для индивидуальной работы;

Скоростной интернет во всех учебных аудиториях;

Программное обеспечение – Linux (15 компьютеров), Windows (25 компьютеров);

Стационарные компьютеры в сборке – 15 единиц;

Ноутбуки – 25 единиц;

Портативный компьютер ученика – 12 единиц;

Кадровые условия организации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности.

Кадровый состав педагогических работников БОУ ДО г. Омска

«ИТРИГО «Перспектива»

Количество педагогов:

Директор – 1 чел

Методисты – 31 чел.

Имеют почетные звания, награды (31%):

Почетный работник образования РФ – 3 чел.

Почетная грамота МО РФ – 2 чел.

Почетная грамота МО ОО – 2 чел.

Почетная грамота муниципальная – 3 чел. - 2 чел.

Финансовые условия организации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности.

Объем финансирования муниципальной задачи на 2022, 2023, 2024 гг. по направлению «Научно - методическое обеспечение:

2022 год – 33568786,48 руб.

2023 год – 33568786,48 руб.

2024 год – 33568786,48 руб.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы является проведение мониторинга результативности программы с использованием критериев по компонентам методического обеспечения образовательной деятельности. Эффективность каждого мероприятия программы проходит оценку по количественным и качественным показателям. Внутренняя оценка дополняется показателями внешней оценки.

В качестве средств контроля оценки качества результатов программы методического обеспечения образовательной деятельности определены:

- экспертиза документации образовательной организации на основе критериев, в том числе полученной по запросу;
- экспертная оценка образовательной деятельности в образовательной организации на основе разработанного экспертного листа;
- контекстный анализ информации по результатам интервьюирования руководителей и педагогов образовательной организации;

- анализ открытых источников информации (интернет-сайт образовательной организации, муниципальных органов управления образованием);

- сравнительный анализ диаграмм, таблиц данных, заполненных образовательной организацией в рамках проведения самооценки деятельности образовательной организации.

Критерии оценки качества результатов

Компоненты программы	Критерии
Создание условий осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Доля образовательных организаций, включивших в программу развития учреждения проекты обеспечения готовности образовательных организаций к внедрению обновленных ФГОС ОО не менее 80 %;• Количество методических материалов, разработанных и размещенных в открытом доступе на сайте https://omsk-progrektiv.ru не менее 100 ед.;• Количество обобщенных лучших практик, вошедших в муниципальный банк не менее 50 ед.;• Доля педагогов и руководителей ОО, удовлетворенных качеством мероприятий, проведенных на муниципальном уровне не менее 90 %;• Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном и федеральном уровнях с нарастающим эффектом не менее :

<p>Достижение образовательной деятельности</p>	<p>результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество размещенных аналитических справок, рекомендаций, размещенных в открытом доступе на сайте не менее 30 ед.; • Количество обучающихся 4 – 8 кл., участвующих в комплексных работах не менее 14000 человек (за 2022. 2023. 2024); • Количество обучающихся 7 – 9 кл., участвующих в диагностических работах не менее 22000 человек (за 2022. 2023. 2024); • Количество обучающихся 7 – 9 кл., участвующих в диагностических работах на оценку умения «Работа с текстом» не менее 15000 человек (за 2022. 2023. 2024); • Количество школ, демонстрирующих положительную динамику по образовательным результатам обучающихся не менее 49.
<p>Реализация элементов образовательной деятельности</p>	<p>основных содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов и руководителей успешно освоивших ДПП ПК (получивших удостоверение) не менее 33 %; • Доля педагогов, охваченных ИОМ на муниципальном уровне для устранения професнональных дефицитов, выявленных в межкурсовой период не менее 10 %.

Источники

1. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование как фактор социализации // Общество «Знание» России. - 2001. - URL: http://www.znanie.org/journal/n1_01/nerpryvn_obraz.html (дата обращения: 13.01.2022)
2. Вершловский, С. Г. Образование взрослых в России: вопросы теории [Текст] / С.Г.Вершловский // Новые знания. - 2004. - №3. - С.1-7.
3. Змеев, С. И. Андрагогика: основы, теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. - М. : Рет Се, 2003. - 207 с.
4. Кларин М.В. Инструмент инновационного образования: организационно-деятельностная педагогика // Научный электронный ежеквартальный журнал Непрерывное образование: XXI век. - 2016 - Выпуск 1 (13) - С. 1-16. - URL: <https://ni21.retseu.ru/journal/article.php?id=3072> (дата обращения: 13.01.2022).
5. Кларин, М. В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2014. - №4 (19). - URL.: <https://subventionka.ru/article/n/innovatsionnoe-obrazovanie-kontseptualnye-vyzovy-dlya-didaktiki> (дата обращения: 13.01.2022).
6. Макареня, А. А. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации / А. А. Макареня, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева // ЧиО. - 2011. - №4 (29). - С. 59-63. - URL: <https://subventionka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-kak-usloviye-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-protsesse-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 13.01.2022).
7. Марон, А. Е., Фундаментальные исследования андрагогических систем непрерывного образования взрослых / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова // Человек и образование. — 2013. — № 3 (36). — С. 77-82.
8. Митина, А. М. Критериальные основания взрослого человека в зарубежной андрагогике // ЧиО. - 2005. - №3. - URL: <https://subventionka.ru/article/n/kriterialnye-osnovaniya-vzroslogo-cheloveka-v-zarubezhnoy-andragogike> (дата обращения: 13.01.2022).
9. Ройтблат, О. В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра. Монография/ Вестник ТЮГИРРО, №2 (29), - 2014. - 236 с.

10. Суртаева, Н. Н. Неформальное образование взрослых в развивающихся странах / Н. Н. Суртаева, О. В. Ройтблат // Неформальное образование взрослых: Материалы Международного форума / Отв. ред. В. В. Беличенко, С. В. Кривых, В. Я. Никишин. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 350 с. С. 11-16. - URL: http://inov.spb/sbornik_materialov_forum_15.pdf (дата обращения: 13.01.2022).
11. Тряпицына, А. П. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования / А. П. Тряпицына, С. А. Писарева // ЧиО. -2014. - №3 (40). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-rodnodu-k-issledovaniju-pedagogicheskogo-obrazovanija> (дата обращения: 13.01.2022).