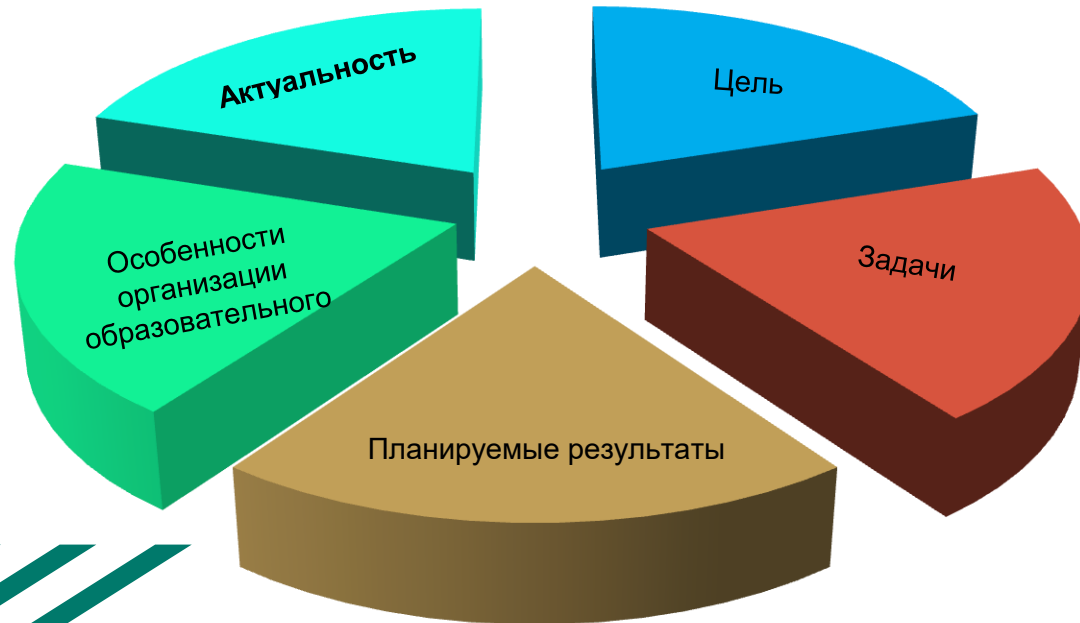


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке и проведению экспертизы дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Бабич Н.М., методист, заместитель руководителя
БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

I. Пояснительная записка



Пояснительная записка

Актуальность

Современность

Запрос

Особенности организации образовательного процесса

Возрастные особенности

Особенности комплектования

Цель

описание желаемого конечного результата

Задачи

способы поэтапного достижения цели

Планируемые результаты

Личностные

Формирование гражданской позиции и патриотизма

Формирование ценностных ориентаций

Метапредметные

Регулятивные

Познавательные

коммуникативные

Предметные

По направленности (профилю) программы

III. Содержание программы

1. Раздел «Введение»

1.1 Тема «»

Теория: Практика: **(на усмотрение учреждения)**

Формы занятия:

Виды учебной деятельности обучающихся:

Термины:

IV. Контрольно-оценочные средства

№ п/п	Критерии	Показатели	Степень выраженности показателей	балл	Методы диагностики
1					
1.1	Теоретические знания по программе	Соответствие теоретических знаний ребенка	Низкий уровень:	1	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, рефлексия
			Средний уровень:	2	
			Высокий уровень:	3	

V. Условия реализации программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
<i>Информационно-образовательные ресурсы</i>	аудио-, видео-, фото-, интернет-источники
<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	учебные пособия, сборники упражнений, дидактические материалы, инструкции, технологические карты, учебные и контрольные задания, рабочие листы или рабочие тетради, образцы изделий, м/ презентации, контрольно-оценочные средства, наглядный материал и т.п
<i>Кадровое обеспечение</i>	характеристика профессиональных умений, квалификация педагогов, занятых в реализации программы

VI. Список литературы

Структурированный список литературы:

список современных нормативно-правовых актов;

список основной и дополнительную научно-методической и учебной литературы;

список научно-популярной и публицистической литературы для детей, родителей.

Список интернет-источников.

*Важно в списке литературы указать современные источники (не более 5 лет).

Список необходимо оформлять в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 .

Общие рекомендации к титульным листам ДООП

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска

Принята на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г. протокол № 1

Принята на заседании методического совета от «24» августа 2021 г. протокол № 1

Утверждаю:

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения основам изобразительного и декоративно-прикладного искусства

художественной направленности
форма реализации программы: очная
возраст обучающихся: 6-12 лет
срок реализации: 3 года

Авторы-составители

Утверждается ежегодно к новому учебному году!!!

Содержание разноуровневой ДООП

Рекомендуется организовать в модульном формате

Внутри модуля необходима дифференциация в описании содержания по уровням :

Разная учебная часовая нагрузка для каждого

Использование новых форм (дистанционных, сетевых) при организации деятельности для базового и углубленного уровней.

Более широкое применение индивидуальных форм работы на углубленном этапе освоения ДООП

Содержание, ясно и логично обозначает педагогическую концепцию программы; формирует целостное представление о ДООП, планируемых результатах его освоения, методиках их выявления.

Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ

Организационные форматы:

- Пришкольные летние лагеря;
- Летний отдых, осуществляемый на базах отдыха;
- Палаточные лагеря;
- Походно-туристические программы;
- Летние школы при ВУЗах и СПО;
- Мобильные и модульные программы.

Разработка и
внедрения ДООП в
заочной школы и
ежегодной сезонной
школы

Классификация по направленности

- Научные (гуманитарные и технические, по специализации Технические : инженерия, робототехника)
- Профессиональные пробы (практики включающие в симулированные) производственные процессы
- Конкурсно - подготовительные (ориентированы на подготовку к конкретным конкурсам, чемпионатам олимпиадам)
- Мастерские и кружки
- Социально-полезная направленность например, волонтерские группы
- Слеты и форумы (например, форумы волонтеров и т.п.)
- Экспедиционные/ образовательно-туристические (практики осуществляющие выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.п.)

Типовая модель реализации программ в сетевой форме

Договор о
сетевом
взаимодей
ствии

Положение
о сетевом
взаимодейс
твии

№ 1

№ 2

ДООП

Приказ от
учреждения о
сетевом
взаимодейств
ии

В пояснительной записке отразить, что программа реализуется в сетевой форме

Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по ДООП

Пояснительная
записка

**Ссылка на
образовательный
ресурс**

Содержание
программы

**100 %
соответствует
учебно-
тематическому
планированию
ДООП**

Условия
реализации
программы

**Ссылка на
образовательный
ресурс**

ДООП должна размещаться на образовательных платформах, исключая социальные сети

Разработка и внедрения ДООП в очной форме с применением дистанционных технологий, реализуемых на платформе дистанционного обучения АИС «Навигатор»

Режим
онлайн

Модуль
«Вебинары»
и/или
«Занятия»

Электронный
журнал

В пояснительной записке отразить, что программа реализуется очно в дистанционном формате в режиме реального времени. Не должно быть групповой формы работы с детьми.

Спасибо за внимание