

**Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования  
«Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»  
(БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток»)**

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области  
(РМЦ ДОД Омской области)**



---

**Методические рекомендации по созданию матриц разноуровневых дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ при помощи Microsoft PowerPoint:  
подходы к отбору содержания и примерные формы представления**

*Масягина О.Ю., заместитель директора  
Жмакина Е.А., методист*

В 2019 году была утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, в рамках реализации, которой в субъектах Российской Федерации ведётся работа по созданию и внедрению востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), соответствующих требованиям современного обучения и воспитания детей. Среди современных форматов реализации ДООП – разноуровневые программы дополнительного образования, предполагающие возможность выбора для ребёнка уровня освоения своих компетенций – стартового, базового или продвинутого, либо поэтапного освоения содержания каждого из уровней программы.

В рамках выстраивания системы по повышению качества ДООП, реализуемых в Омской области, ведётся масштабная работа по обновлению и разработке программ, приведению их содержания в соответствие с актуальными требованиями. В 2021 году была создана платформа АИС «Дорожные карты Омской области», на которую, согласно двусторонним Соглашениям между Министерством образования Омской области и муниципалитетами Омской области, загружаются ДООП различных видов и форматов реализации для экспертной оценки. Ориентируясь на содержание Типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», одним из требований к разноуровневым ДООП было выделено наличие матриц разноуровневости в соответствующих программах. Матрица разноуровневости – это наглядная демонстрация содержания каждого уровня по программе, представленная в лаконичной форме в виде таблицы или изображения.

Термин «матрица» происходит от латинского matrix (источник, начало, первопричина) и применительно к области проектирования разноуровневых программ дополнительного образования, «матрица» – это изначальная структура объекта (программы), определяющая все последующие её характеристики и компоненты.

Примеры матриц разноуровневых программ дополнительного образования были подготовлены специалистами РМЦ ДОД Омской области на основе материалов пояснительных записок ДООП, реализуемых в следующих муниципальных районах Омской области: Большеуковском, Калачинском, Колосовском, Нижнеомском, Павлоградском, Саргатском, Седельниковском, Таврическом и Усть-Ишимском.

На основе предоставленных материалов специалистами РМЦ ДОД Омской области была выделена примерная классификация матриц программ по следующим категориям:

1. Специфика учебной деятельности;

2. Формы, методы и технологии работы;
3. Критерии освоения содержания программы (знания + навыки, универсальные учебные действия);
4. Результаты освоения содержания программы дополнительного образования обучающимися;
5. Специфика целеполагания;
6. Задачи по уровням обучения;
7. Способы развития способностей.

В данных рекомендациях представлены разноуровневые матрицы ДООП, спроектированные в программе Microsoft PowerPoint в рамках реализации основных направленностей дополнительного образования: художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. Формы представления матриц разноуровневости предполагают возможность разработки матриц конкретной разноуровневой ДООП по аналогии с представленными.

В заключении представлена краткая памятка-инструкция по созданию матриц разноуровневости с помощью программы Microsoft PowerPoint, возможности которой помогают оформить содержание матрицы в наглядное изображение.

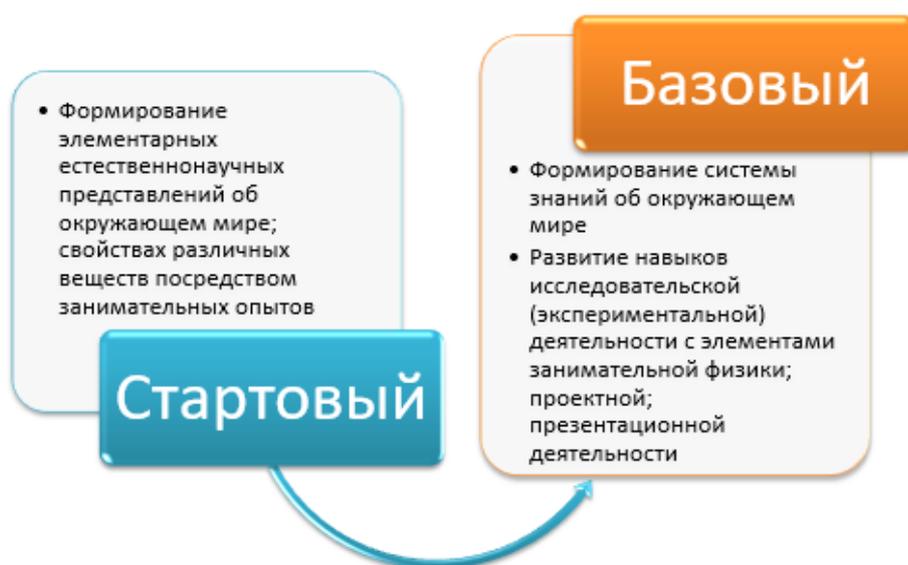


**1. Специфика учебной деятельности.** Данная классификация отражает усложнение учебной деятельности обучающегося, которое происходит при переходе на следующий уровень обучения.

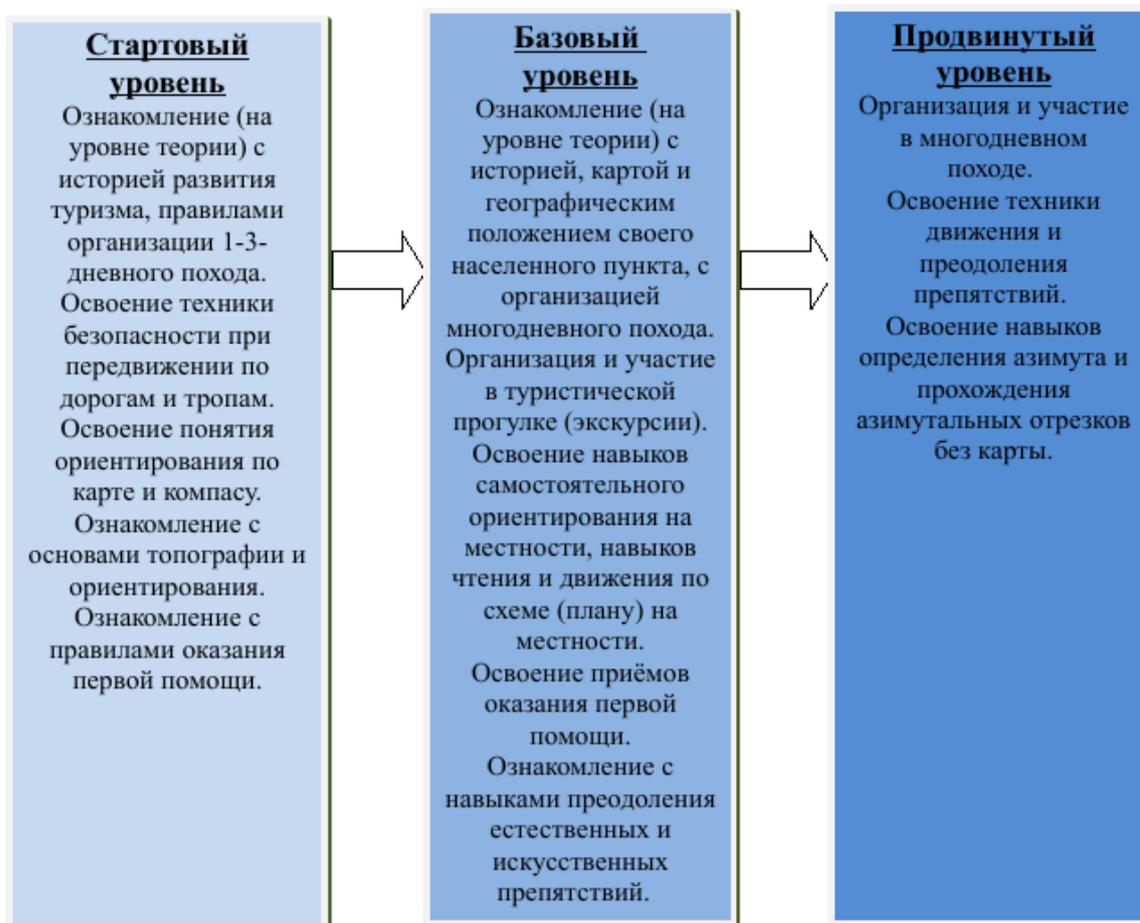
**Пример 1. Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению игры в футбол (физкультурно-спортивная направленность)**



**Пример 2. Матрица разноуровневости на примере ДООП по физике (естественнонаучная направленность)**



**Пример 3. Матрица разноуровневости на примере ДООП по туризму  
(туристско-краеведческая направленность)**



**Пример 4. Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению традиционной народной культуры (художественная направленность)**

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый уровень	Разучивание и исполнение несложных произведений (потешек, песенок – диалогов, песенок – забав, прибауток и т.д.), участие в простых играх, постановках. Участие в концертной деятельности и конкурсах на уровне образовательного учреждения.
Базовый уровень	Разучивание и исполнение более сложных по исполнению произведений, участие в постановках народных обрядов и праздников. Участие в концертной деятельности в составе ансамбля, пробное индивидуальное участие. Участие в конкурсах муниципального уровня. Приобретение навыков исследовательской деятельности.
Продвинутый уровень	Исполнение ведущих ролей в постановках народных обрядов и праздников. Исполнение сольных номеров. Самостоятельное выполнение творческих заданий. Наставничество при работе в малых группах. Участие в концертной деятельности в составе ансамбля и сольно. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность.

**Пример 5. Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению навыков авиамоделирования (техническая направленность)**

 Специфика учебной деятельности	Уровни освоения программы		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
	Изготовление чертежей простейших авиамоделей. Изготовление простейших авиамоделей из бумаги по предложенным схемам.	Изготовление свободнолетающих авиамоделей из пенопласта по предложенным схемам. Участие в выставках и конкурсах.	Конструирование объемных моделей самолетов из пенопласта, работающих на резиномоторе. Самостоятельный расчёт и изготовление модели по собственному выбору. Участие в выставках и авиамоделельных соревнованиях.



**2. Формы, методы и технологии работы.** Данная классификация основана на разнообразии/специфике форм, методов и технологий работы обучающихся на занятиях при обучении на определенном уровне.

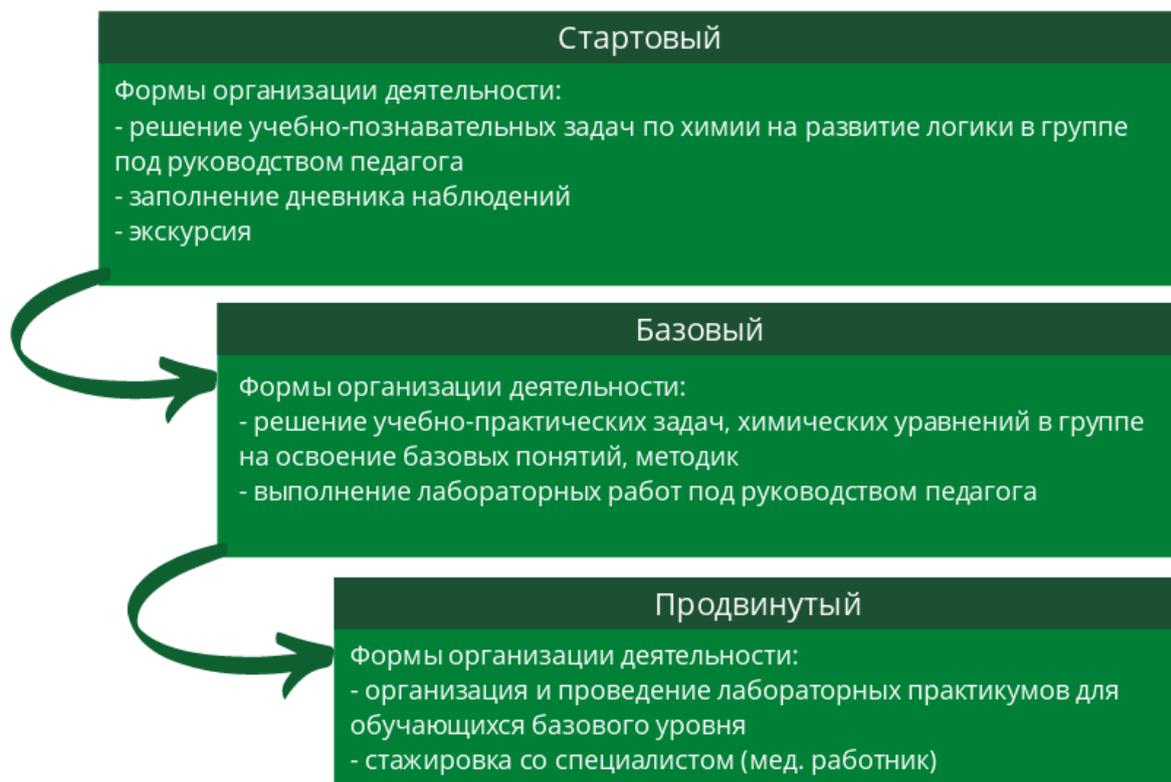
**Пример 1. Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению волонтерской деятельности (социально-гуманитарная направленность)**



**Пример 2. Матрица разноуровневости на примере ДООП по конструированию (техническая направленность)**



**Пример 3. Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению знаний в области химии и биологии (естественнонаучная направленность)**





**3. Критерии освоения содержания программы (знания+навыки, универсальные учебные действия).** Данная классификация отражает изменение критериев, которые выдвигаются к обучающемуся в ходе освоения содержания определенного уровня программы, включая знания, навыки, универсальные учебные действия.

**Пример 1. Матрица разноуровневости на примере ДООП по английскому языку (социально-гуманитарная направленность)**

Уровни	Стартовый 	Базовый 
<b>Критерии</b> 	<p><b>Будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание букв;</li> <li>- произнесение звуков;</li> <li>- лексические тематические единицы;</li> <li>- фразы для построения диалога;</li> <li>- тематический песенный и стихотворный материал.</li> </ul> <p><b>Будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать небольшие тексты, кратко излагать их содержание;</li> <li>- составлять элементарное монологическое высказывание;</li> <li>- понимать основное содержание аудиоматериалов, речи педагога;</li> <li>- составлять небольшие описания;</li> <li>- с помощью педагога определять цель деятельности, способы её достижения;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- составлять устные и письменные высказывания по образцам;</li> <li>- выслушивать другое мнение и высказывать своё;</li> <li>- работать в паре, группе.</li> </ul>	<p><b>Будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические лексические единицы;</li> <li>- тематический песенный и стихотворный материал;</li> <li>- правила построения фраз для монологической и диалогической речи;</li> <li>- традиционные английские подвижные игры;</li> <li>- технику составления кроссенсов;</li> <li>- технику составления кластер-пазла;</li> <li>- правила выполнения индивидуальных и коллективных проектов.</li> </ul> <p><b>Будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать предложенную информацию, в т.ч. неизвестные лексические единицы;</li> <li>- использовать лексику и грамматику;</li> <li>- самостоятельно определять цель деятельности, способы её достижения;</li> <li>- осуществлять самооценку и взаимооценку;</li> <li>- составлять монологическое высказывание;</li> <li>- планировать собственную образовательную траекторию;</li> <li>- творчески применять полученную информацию;</li> <li>- комбинировать речевые образцы в нестандартных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- тематически направлять собеседника, инициировать диалог, руководить им.</li> </ul>

**Пример 2. Матрица разноуровневости на примере ДООП по робототехнике (техническая направленность)**

<p style="text-align: center;"><b>СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b></p>
<p><b>Будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническую терминологию;</li> <li>- историю робототехники;</li> <li>- состав конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3;</li> <li>- интерфейс среды программирования Lego Education WeDo, программы LEGO Digital Designer.</li> </ul> <p><b>Будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы построения простых механизмов и ориентироваться в программах по виртуальному проектированию;</li> <li>- разрабатывать схемы и инструкции, применять их в работе;</li> <li>- применять программирование в конструкторской деятельности;</li> <li>- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ul> 	<p><b>Будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную техническую терминологию в области программирования и проектирования;</li> <li>- состав конструктора LEGO MINDSTORMS Education NXT;</li> <li>- интерфейс среды программирования MindStorm, LabView, тренировочной среды Scratch.</li> </ul> <p><b>Будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и составлять алгоритмы в конструкторской деятельности;</li> <li>- выстраивать и использовать линейный и разветвляющийся алгоритмы;</li> <li>- организовывать собственную деятельность;</li> <li>- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- ставить перед собой задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.</li> </ul>

**Пример 3. Матрица разноуровневости на примере ДООП по хореографии (художественная направленность)**

СТАРТОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
<p data-bbox="316 521 799 589"><b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p> <p data-bbox="451 600 659 629"><u>регулятивные:</u></p> <ul data-bbox="300 636 815 920" style="list-style-type: none"><li>- определение и формулировка цели деятельности с помощью педагога;</li><li>- умение проводить самооценку и взаимооценку результатов деятельности;</li><li>- контроль последовательного исполнения танцевальных движений;</li></ul> <p data-bbox="300 931 536 960"><u>познавательные:</u></p> <ul data-bbox="300 967 783 1211" style="list-style-type: none"><li>- умение определять и оперировать базовой терминологией, создавать обобщения, классифицировать;</li><li>- владеть навыками смыслового чтения;</li><li>- умение работать с различными источниками информации;</li></ul> <p data-bbox="300 1223 563 1252"><u>коммуникативные:</u></p> <ul data-bbox="300 1258 799 1471" style="list-style-type: none"><li>- умение договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;</li><li>- развитие навыков сотрудничества во взаимоотношениях с педагогом и сверстниками.</li></ul>	<p data-bbox="919 394 1278 461"><b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p> <p data-bbox="919 472 1118 501"><u>регулятивные:</u></p> <ul data-bbox="919 508 1278 607" style="list-style-type: none"><li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li></ul> <p data-bbox="919 618 1150 647"><u>познавательные:</u></p> <ul data-bbox="919 654 1390 938" style="list-style-type: none"><li>- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;</li><li>- умение определять и оперировать специальной терминологией классического, эстрадного и современного танцев;</li></ul> <p data-bbox="919 949 1334 1048"><u>коммуникативные:</u></p> <ul data-bbox="919 1055 1390 1267" style="list-style-type: none"><li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.</li></ul>



**4. Результаты освоения содержания программы дополнительного образования обучающимся.** Данная классификация, так же, как и предыдущая, основана на знаниях, навыках, универсальных учебных действиях, личностных результатах обучающегося, но отражает их изменение по результатам освоения содержания программы на каждом уровне.

**Пример 1. Матрица разноуровневости на примере ДООП по экологии (естественнонаучной направленности).**

Матрица разработана и представлена на сайте Муниципального опорного центра Саргатского муниципального района Омской области в ДООП «Основы военной экологии» автора-составителя Безбородова А.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ЭКОЛОГИИ»**

Уровни обучения	Планируемые результаты	Контрольно-оценочные средства
<p><b>Стартовый уровень</b></p> <p>В рамках программы даёт возможность ребёнку определиться с правильностью выбранного вида деятельности, так как не все учащиеся обладают терпением и выдержкой при изучении боевой подготовки, овладении основами самообороны и защиты от преступлений.</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи гражданской обороны и начальной военной подготовки;</li> <li>-правила защиты мирного населения от оружия массового поражения;</li> <li>-правила здорового образа жизни;</li> <li>-четко и умело действовать по сигналам оповещения о воздушном нападении противника; при применении противником оружия массового поражения;</li> <li>-применять навыки самообороны;</li> <li>-пользоваться средствами защиты.</li> </ul>	<p>Тесты на освоение базовых понятий, гражданской обороны. Демонстрация навыков самообороны.</p>
<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Обучение продолжают более способные учащиеся. У детей уже сформированы начальные навыки гражданской обороны, появляется устойчивый интерес самореализации и совершенствования ловкости, силы Духа и воли к победе.</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения экологического обеспечения РФ;</li> <li>-оценивать экологическую обстановку военных объектов;</li> <li>-правила оказания первой медицинской помощи;</li> <li>-основы ведения рукопашного боя.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-четко действовать в критической ситуации</li> <li>-оценивать экологическую обстановку военных объектов;</li> <li>-выполнять нормативы по начальной военной подготовке.</li> </ul>	<p>Демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшему. Выполнение нормативов начальной военной подготовки.</p>
<p><b>Продвинутый уровень</b></p> <p>Предполагает подготовку подростков к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, мотивация поступления в военные учебные заведения, вовлечение в проектную деятельность.</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложившуюся экологическую ситуацию на военных объектах и военных городках Омского гарнизона;</li> <li>-правила выживания человека в условиях дикой природы;</li> <li>- уметь проводить анализ экологической обстановки местности на военных объектах;</li> <li>-четко и решительно действовать при катастрофах и ЧС;</li> <li>-использовать подручные средства для ликвидации ЧС.</li> </ul>	<p>Демонстрация навыков выживания в условиях дикой природы. ЧС через решение учебно-практических ситуаций в смоделированных условиях. Тренировочный выезд.</p>

### Пример 2. Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению игры в волейбол (физкультурно-спортивная направленность)



### Пример 3. Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению техники оригами (художественная направленность)





**5. Специфика целеполагания.** Данная классификация основана на специфике постановки цели для каждого уровня обучения, исходя из деятельности обучающихся при освоении содержания программы данного уровня.

**Пример 1. Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению игры в шахматы (физкультурно-спортивная направленность)**



**Пример 2. Матрица разноуровневости на примере ДООП по физике (естественнонаучная направленность)**



**Пример 3. Матрица разноуровневости на примере ДООП по робототехнике (техническая направленность)**





**6. Задачи по уровням обучения.** Данная классификация включает перечень задач для каждого уровня освоения программы.

**Пример 1. Матрица разноуровневости на примере ДООП по робототехнике (техническая направленность)**

Матрица разработана и представлена на сайте РМЦ ДОД Омской области в типовой ДООП «Конструирование+» авторов-составителей Кургиной А.Е., Викуловой Н.В., Масыгиной О.Ю.



**Пример 2. Матрица разноуровневости на примере ДООП по туризму (туристско-краеведческая направленность)**

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
- ознакомление (на уровне теории) с правилами организации 2-3х дневного похода; - освоение основных правил безопасности в передвижении по дорогам и тропам в составе группы; - освоение понятия ориентирования по карте и компасу, с основами топографии и ориентирования.	- освоение навыков организации и участия в многодневном походе; - умение наводить самостоятельно переправы и организовывать однодневный поход; - освоение самостоятельного участия в ориентировании на местности.	- организация и участие в категорийных многодневных походах; - навыки самостоятельной разработки маршрута похода с ориентировкой на местности в различных условиях, с выживанием в экстремальных условиях; - применение своих знаний в различных соревнованиях (практические приемы, техники).

**Пример 3. Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению традиционных техник декоративно-прикладного творчества (художественная направленность)**



**Пример 4. Матрица разноуровневости на примере ДООП по музееведению (туристско-краеведческая направленность)**



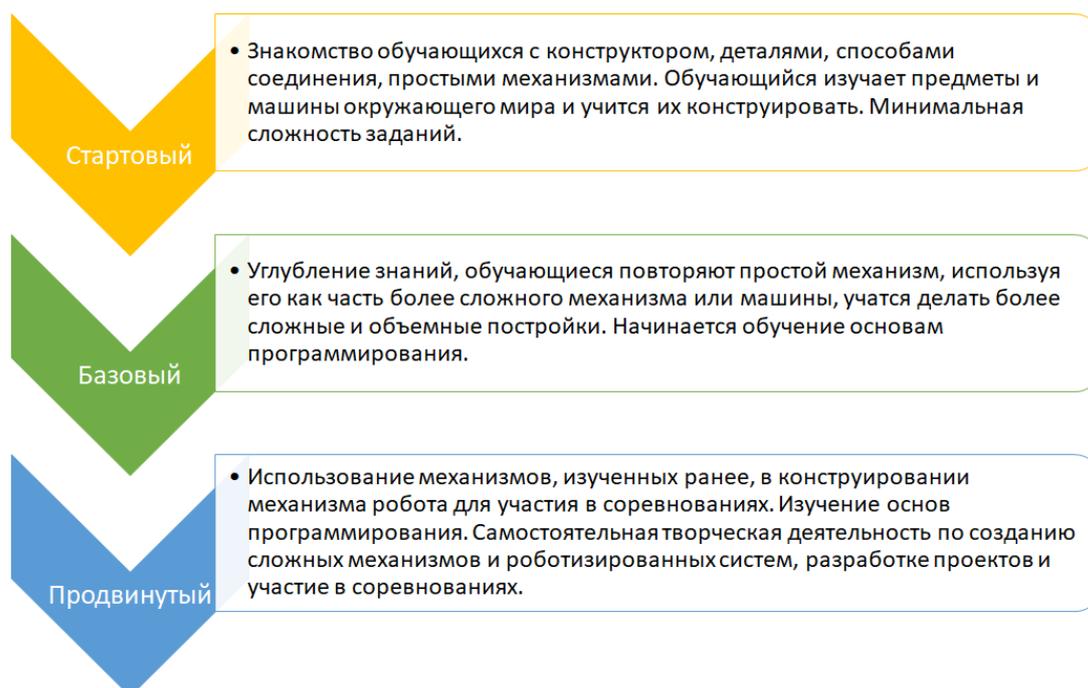


**7. Способы развития способностей.** Данная классификация отражает формы деятельности, которые осуществляются на каждом уровне с целью развития способностей обучающихся.

**Пример 1. Матрица разноуровневости на примере ДООП по декоративно-прикладному творчеству (художественная направленность)**



**Пример 2. Матрица разноуровневости на примере ДООП по конструированию (техническая направленность)**

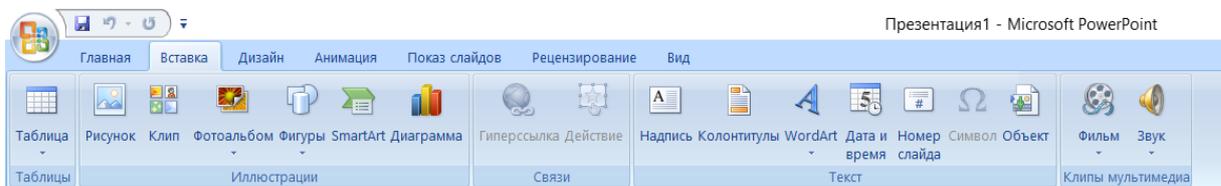


### Пример 3. Матрица разноуровневости на примере ДООП по физике (естественнонаучная направленность)

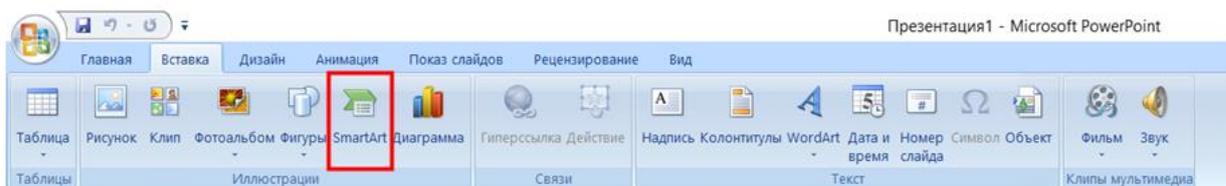


## Памятка-инструкция по созданию матриц разноуровневости с помощью программы Microsoft PowerPoint

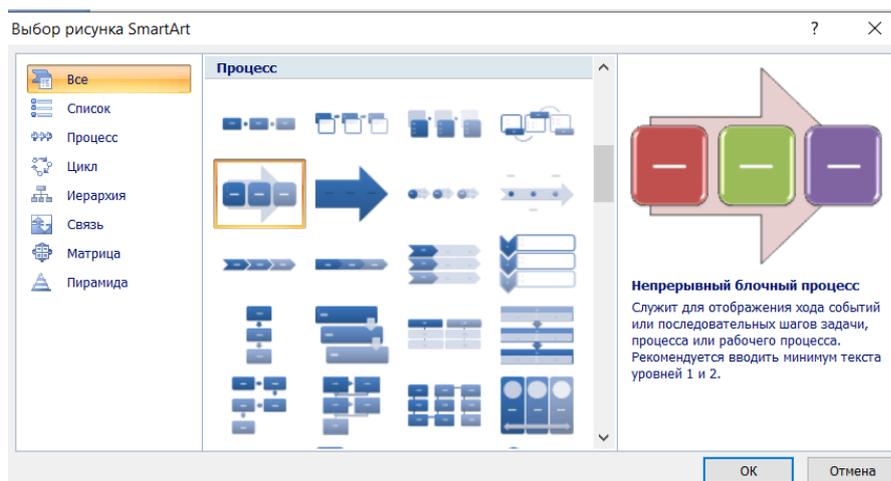
Открыть программу Microsoft PowerPoint.  
Перейти в раздел «Вставка».



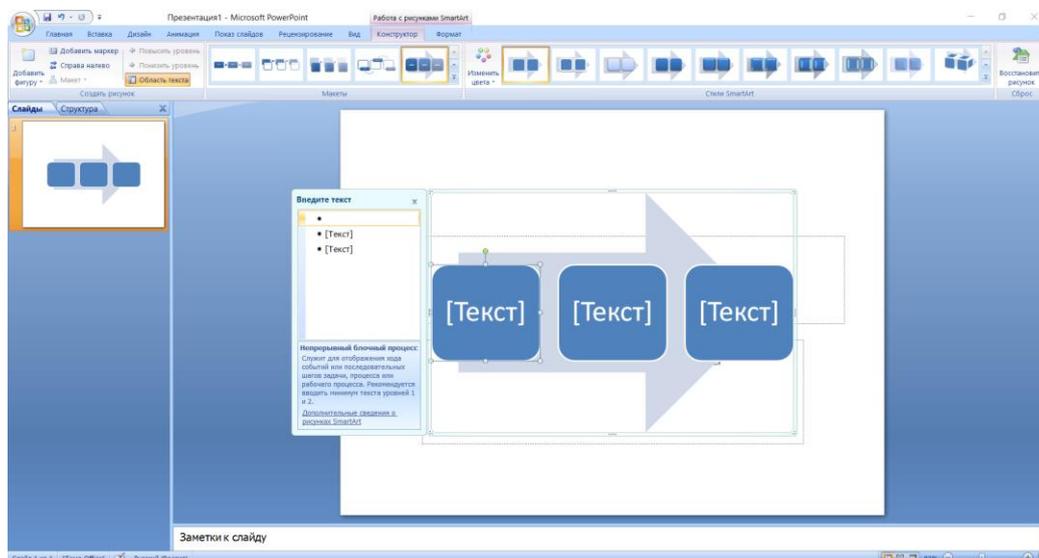
Нажать кнопку «SmartArt».



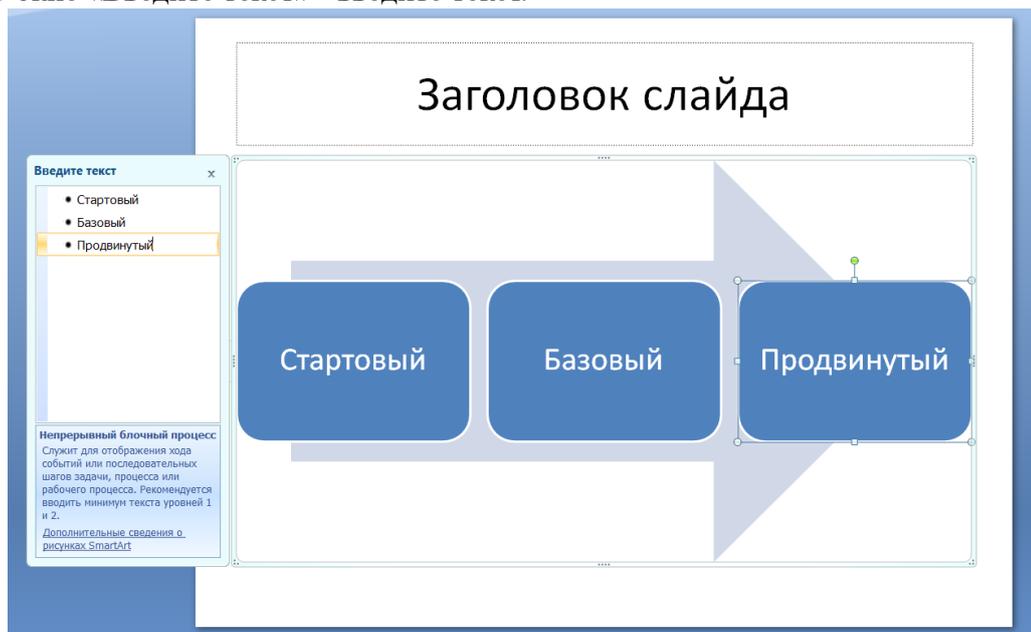
Выбрать один из предложенных шаблонов, нажав на него.



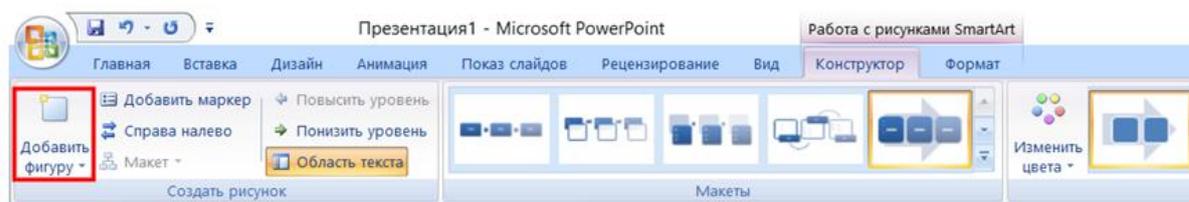
Нажать кнопку «ОК». Шаблон появится на слайде.



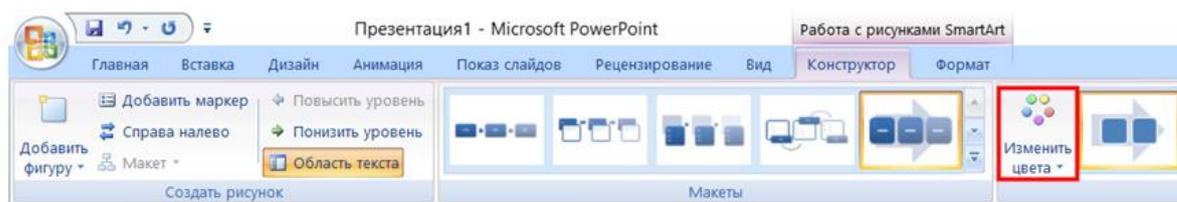
В окне «Введите текст» - введите текст.



Для удаления элемента в шаблоне – стереть строку «Текст». Для добавления элемента – нажать «Enter» или нажать «Добавить фигуру» в верхней строке программы во вкладке «Работа с рисунками SmartArt».



В верхней строке программы нажать кнопку «Изменить цвета» и выбрать один из предложенных вариантов.



Для завершения редактирования нажать на свободное пространство на слайде.



При необходимости каждый элемент шаблона можно редактировать: передвигать, изменять текст, цвет и др.