



Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом духовно-нравственного компонента

**Бабич Н.М., методист, заместитель
руководителя
БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»**

**Бондарева З.Г., методист БОУ ДО г. Омска
«ЦТРИГО «Перспектива»**

Нормативно правовая база к ДООП с учётом духовно-нравственного компонента

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Министерства образования Омской области от 05.07.2022 No 2077 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2020 года No 1556 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года»)

Духовно-нравственное воспитание

духовность

Свойство души,
состоящее в
преобладании
духовных,
нравственных
интересов над
материальными

нравственность

Компонент
культуры,
содержанием
которого выступают
этические ценности,
составляющие
основу сознания

Духовно-нравственная культура

Знания - о цивилизационных и национальных ценностях, ставших универсальными (ценности семьи, общения и взаимодействия, ценности познания и др.)

МОТИВЫ – осознание объективности общественных норм и правил; понятие необходимости жить по нравственным законам; рефлексия; самосовершенствование

Поведение – реальное соблюдение норм и правил, самодисциплина; диалогичность; толерантность и др.

Духовно-нравственное развитие личности - это формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Возрастные особенности детей для проектирования содержания ДООП с учётом духовно-нравственного компонента

Возрастное новообразование — новое качество, приобретаемое/ярко проявляющееся в конкретном возрастном периоде; изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и которые определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

Сензитивный период – период, наиболее «чувствительный», создающий благоприятные условия для формирования у человека определенных психологических качеств и норм поведения.

Новообразования возрастных периодов

(по Эльконину Д.Б.)

5-7
лет

Дошкольный возраст:
стремление к деятельности, которая характеризуется общественной значимостью и общественной оценкой.

7-11
лет

Младший школьный возраст:
развитие произвольности, внутреннего плана действий, рефлексивных способностей.

11-15
лет

Подростковый возраст:
формирование самооценки, критического отношения к окружающим, «взрослость», самостоятельность.

15-18
лет

Старший школьный возраст/юность:
профессиональное и личностное самоопределение, система ценностных ориентаций.

Возрастные особенности нравственного развития

(по Зосимовскому А.В.)

Впервые возникает произвольное, положительно направленное поведение. Познание норм и правил – через игру.

Относительная несамостоятельность морального мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его легкую восприимчивость, как к положительному, так и к дурному влиянию.

Доступно осознанное понимание связей между конкретным поступком и качествами личности, на основе чего возникает потребность в самосовершенствовании.

Критическая переоценка моральных норм и ценностей. Выработка собственного суждения на основе фактологического материала.

Практическое применение духовно-нравственного компонента в разрезе социально-гуманитарной направленности ДООП

Реализация ДООП данной направленности предполагает:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость", "доверие" в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Программы социально-гуманитарной направленности с учётом духовно-нравственного компонента могут быть направлены на:

- повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии Российского государства;
- предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди обучающихся;
- развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания.

Практическое применение духовно-нравственного компонента в разрезе физкультурно-спортивной направленности ДООП

Реализация ДООП данной направленности предполагает:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Программы физкультурно-спортивной направленности с учётом духовно-нравственного компонента могут быть направлены на:

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- разработку и реализацию информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни;
- создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности.

Практическое применение духовно-нравственного компонента в разрезе туристско-краеведческой направленности ДООП

Реализация ДООП данной направленности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на традиции своего народа и страны, в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

Программы туристско-краеведческой направленности с учётом духовно-нравственного компонента могут быть направлены на:

- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур;
- ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий.

Практическое применение духовно-нравственного компонента в разрезе естественнонаучной направленности ДООП

Реализация ДООП данной направленности предполагает:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непромышленной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Программы естественнонаучной направленности с учётом духовно-нравственного компонента могут быть направлены на:

- повышение познавательной активности обучающихся;
- формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представление об ответственности за результаты научных открытий;
- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Практическое применение духовно-нравственного компонента в разрезе художественной направленности ДООП

Реализация ДООП данной направленности предполагает:

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, религиозных традиций в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

Программы художественной направленности с учётом духовно-нравственного компонента могут быть направлены на:

- повышение общего уровня культуры обучающихся;
- изучение традиций, культуры и языка своего народа и других народов России;
- освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох.

Практическое применение духовно-нравственного компонента в разрезе технической направленности ДООП

Реализация ДООП данной направленности предполагает:

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения сферы труда;
- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной деятельности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.

Программы технической направленности с учётом духовно-нравственного компонента могут быть направлены на:

- формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, достижениям отечественной науки и производства;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- развитие научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности.



МАРШРУТИЗАТОР

разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)
с учётом духовно-нравственного компонента



Шаг 1. Начало начал: изучаем суть понятия



Шаг 2. Ключевой момент: ориентируемся на нормативную правовую базу



Шаг 3. От общего к частному: разбираемся в нюансах



Шаг 4. От 5 до 18: учитываем возрастные особенности



Шаг 5. В дело!: применяем духовно-нравственный компонент с учётом направленности ДООП



ВАЖНО! Комплексные рекомендации к формату реализации ДООП, структуре и содержанию её разделов содержит интерактивный чек-лист «ДООП на «5»»!
Это единое практическое руководство по всем актуальным требованиям к ДООП в регионе.

Ссылка:

[МАРШРУТИЗАТОР](#)

[разработки ДООП с учетом духовно-нравственного компонента](#)

Контактные данные:

Адрес: г. Омск, ул. Л. Чайкиной, д. 3, каб. 207

Номер тел.: 8-(3812)-53-61-13, 53-61-14

Адрес электронной почты: mocdodomsk@yandex.ru

Адрес официального сайта: https://omsk-perspektiva.ru/moc_dod/