Департамент образования Администрации г. Омска
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творчества «Созвездие»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»
от «14 » 06.2019 г.
Протокол №_2_____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БОУ ДО г. Омска
«ЦТ «Созвездие»
_____Д.Н. Жидков
«_14»__06_____2019 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
для реализации в летний период

«Робо - лето»

Возраст учащихся: 6 – 10 лет
Срок реализации: 36 часов
https://www.instagram.com/p/Bz1xnnnhKfT/?igshid=lxlg1yrnecv8

https://www.instagram.com/p/B0i3mq2B2xa/?igshid=1r3atgxwztt51

Составители:
Рахматулин Артур Эдуардович,
старший методист,
Спиридонов Игорь Игоревич,
педагог дополнительного образования

г. Омск, 2019

Содержание

1	**Пояснительная записка**	
	- направленность	3
	- актуальность	3
	- адресат программы	3
	- сроки реализации программы	4
	- режим занятий	4
	- особенности организации образовательного процесса	5
	- цель и задачи программы	6
2	**Планируемый результат**	6
3	**Содержание программы**	7
4	**Контрольно-оценочные средства**	12
5	**Условия реализации программы**	
	- методическое обеспечение программы	16
	- материально-техническое обеспечение программы	16
6	**Литература.**	17
7	**Приложения.**	18

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роболето» имеет техническую направленность.

Актуальность

Программирование и робототехника являются одними из самых перспективныхнаправлений развития промышленности. И если в программировании заняты уже множество специалистов, то в робототехнике их, с учетом развития этой отрасли, потребуется намного больше уже в ближайшие годы. Каждый родитель желает, чтобы егоребенок развивался. В данном направлении можно не только обучаться судовольствием, но еще и приобретать перспективную, высокооплачиваемуюпрофессию в будущем.

Разнообразие образовательных конструкторов позволяет заниматься с учащимися с самого раннего возраста. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным иинтеллектуальным развитием ребенка. В процессе обучения учащиеся самостоятельно пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других;овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинаютрешать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление; учатсяпредставлять предметы в различных пространственных положениях, мысленноменять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитиеминтеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитиедиалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особоевнимание уделяется развитию логического и пространственного мышления, формированию навыков сотрудничества, ответственности за конечный результат.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 6 до 10 лет – уровень начального общего образования.

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками, проявляя в этом отношении большую активность и старательность. Несмотря на то, что у детей растёт физическая выносливость, на психологическом уровне они не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Поэтому занятие не должно быть эмоционально перенасыщено, объём материала должен быть ограничен их физическими возможностями. Это необходимо учитывать, меняя формы деятельности в течение занятия, чередовать серьезную деятельность с игровыми формами обучения, чтобы переключить и удержать внимание учащихся.

В этом возрасте ребенок становится самостоятельным, переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству.

К концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 36 часов.

Режим занятий

Режим занятий по программе 3 занятия в неделю по 2 часа.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы (младший школьный возраст), настроем на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.

Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области и города Омска.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения по программе - очная.

В образовательном процессе предусмотрено использование современных образовательных технологий, таких как: игровые технологии технология индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектная технология.

В процессе творческой и исследовательской деятельности учащийся совершает некую «образовательную пробу», работает с дополнительными ресурсами и потенциальными возможностями образовательной среды, что помогает ему, во-первых, развивать свой познавательный интерес, во-вторых, формировать культуру работы с собственным образованием, выстраивая свой индивидуальный образовательный маршрут.

Зачисление учащихся в творческое объединение проводится после собеседования. Необходимые документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- согласие на обработку персональных данных;

Численный состав группы: 6 – 8 человек.

Группы формируется из учащихся 6 - 10 лет, желающих заниматься по программам технической направленности. Образовательный процесс направлен на развитие мотивации к творческой деятельности в области робототехники и необходимого объема обязательных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную деятельность в данном направлении технического творчества. В процессе обучения основное внимание уделяется технологическим приемам изготовления простейших моделей роботов на базе образовательных конструкторов LEGOEducationWeDo 2.0. с использованием планшетных компьютеров и специальных интерфейсных блоков. Планшет используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся

получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

В рамках этой работы осуществляется индивидуальный подход к обучению, создание максимально комфортных условий, благоприятного микроклимата в группе, ситуации успеха на занятиях, системность стимулирования достижений.

Цель и задачи программы.

Цель – формирование устойчивого интереса учащихся к занятиям техническим конструированием, через создание различных роботов на основе образовательных конструкторов LEGOEducationWeDo 2.0.

Задачи:

Предметные:

Формирование навыков:

- технического конструирования различных роботов на основе образовательных конструкторов LEGOEducationWeDo 2.0;
- составления программ управления, автоматизации механизмов;
- использования и оформления технической документации;
- правил безопасного труда.

Метапредметные:

- развивать регулятивные учебные действия;
- развивать познавательные учебные действия;
- развивать коммуникативные учебные действия.

Личностные:

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Планируемые результаты

<table>
<tr><th colspan="3">Личностные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="3">Способен:
применять в практической деятельности свои права и обязанности как учащегося,
к осознанному выбору направления образования,
уважительно и доброжелательно относится к окружающим,
общаться со сверстниками и взрослыми,
применять в практической деятельности правила личной безопасности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Метапредметные результаты</th></tr>
<tr><th>Регулятивные универсальные учебные действия.</th><th>Познавательные универсальные учебные действия</th><th>Коммуникативные универсальные учебные действия.</th></tr>
<tr><td>удерживает цель деятельности до получения ее результата;
планирует решение учебной задачи;
приводит доказательства и рассуждать;
осуществляет итоговый контроль своей деятельности («что сделано»);
оценивает результаты деятельности (чужой, своей).</td><td>выбирает решение из нескольких предложенных;
импровизирует, изменяет, творчески переделывает.</td><td>описывает движения, приемы: передает их характеристики, используя выразительные средства языка;
составляет небольшие устные сообщения по заданной тематике.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Предметные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="3">Знает и применяет в практической деятельности:
технологии конструирования и моделирования простейших моделей роботов;
правила программирования систем управления;
методы поиска и анализа информации по заданной теме;
технологии конструирования и технического обслуживания основных узлов роботов;
технологии работы слесарными инструментами и приспособлениями;</td></tr>
</table>

- правила чтения и составления технической документации.

Имеет позитивный опыт участия в показательных выступлениях.

Учебно-тематический план и содержание программы

Наименование тем	**Кол-во часов**	**Содержание программы**	**Планируемые результаты**	**Формы контроля**
Раздел 1 «Введение в программу»				
Вводное занятие	1	***Возможные формы проведения занятий*** - беседа, экскурсия, игра ***Термины и понятия*** Организация обучения. Техника безопасности, правила поведения во время занятий. Режим работы объединения. ***Виды деятельности учащихся*** - экскурсия по учреждению, - просмотр видеозаписей с соревнований и выставок технического творчества.	Знает направление деятельности объединения, расписание занятий и правила поведения в учреждении.	Наблюдение
Раздел 2 «Основы технического моделирования»				
Начальные графические знания.	1	***Возможные формы проведения занятий:*** - беседа, практическая работа. ***Термины и понятия:*** Чертежные инструменты и принадлежности (линейка, циркуль), их назначение и правила использования. Линии чертежа. Правила безопасности труда. ***Виды деятельности учащихся:*** - отработка приемов работы чертежными инструментами; - выполнение тестовых заданий по правилам безопасного труда.	Знает чертежные инструменты и их характеристики.	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий
Модель и моделирование	4	***Возможные формы проведения занятий:*** - *беседа* ***Термины и понятия:*** Модель, макет, этапы создания модели. ***Виды деятельности учащихся:***	Читает чертеж, знает правила копирования чертежа.	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий

		- работа по эскизам и готовым чертежам, - копирование и чтение чертежа.		
Конструирование	4	***Возможные формы проведения занятий:*** - *беседа, викторина, соревновательные задания* ***Термины и понятия:*** Конструирование, этапы конструирования, техническое задание. ***Виды деятельности учащихся:*** Формулирование плана работы, поиск путей решения технической задачи, изготовление объектов из бумаги.	Способен сформулировать план решения технической задачи.	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий
Раздел 2 «Простые механизмы»				
Способы крепления деталей	1	***Возможные формы проведения занятий:*** - беседа, практическая работа ***Термины и понятия:*** - знакомство с комплектом, правила безопасной работы с конструктором, изучение основных понятий для работы с комплектом. ***Виды деятельности учащихся:*** - отработка приемов механического соединения деталей, - изучение и анализ простейших схем технических макетов, - изготовление простейших технических макетов из конструктора, - выполнение тестовых заданий по правилам безопасного труда.	- знает название и назначение деталей конструктора; - способен читать схемы и изготавливать по ним макеты; - знает правила безопасного труда	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий
Изучение принципа рычага	1	***Возможные формы проведения занятий:*** - беседа, практическая работа ***Термины и понятия:*** - принцип рычага, рычаг в повседневной жизни ***Виды деятельности учащихся:*** - конструирование простейших механизмов с использованием рычага	- знает принцип работы рычага; - способен изготовить рабочую модель рычага	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий
Изучение блочной передачи	1	***Возможные формы проведения занятий:*** - беседа, практическая работа ***Термины и понятия:*** - блоки, их разновидности. Блочная передача ***Виды деятельности учащихся:*** - конструирование простой системы блоков	- знает принцип работы блочной передачи; - способен изготовить рабочую модель системы блоков	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий

Изучение колеса и оси. Их характеристика.	1	***Возможные формы проведения занятий:*** - беседа, практическая работа, групповая игра ***Термины и понятия:*** - колесо и ось, их связь и характеристики. ***Виды деятельности учащихся:*** - конструирование механизмов с использованием колес, осей	- знает принцип работы колеса, его связь с осью; - способен изготовить демонстрационную модель	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий
Изучение зубчатой передачи	2	***Возможные формы проведения занятий:*** - беседа, практическая работа ***Термины и понятия:*** - зубчатая передача и ее разновидности ***Виды деятельности учащихся:*** - конструирование модели понижающей и повышающей передачи	- знает принцип работы зубчатой передачи; - способен изготовить модель зубчатой передачи	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий
Изучение ременной передачи	2	***Возможные формы проведения занятий:*** - беседа, практическая работа ***Термины и понятия:*** - ведущий и ведомый шкив, ременная передача ***Виды деятельности учащихся:*** - конструирование ременной передачи, эксперимент с натяжением ремня	- знает строение и принцип работы ременной передачи; - способен изготовить модель ременной передачи	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий
Раздел 3. «Первые шаги»				
Технический проект «Скорость»				
Цели и задачи проекта.	2	***Возможные формы проведения занятий*** - беседа, практическая работа ***Термины и понятия*** Понятие о проектной деятельности. Характеристики основных источников информации. ***Виды деятельности учащихся*** - сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	- знаком с понятием «проектная деятельность»; - знает основные источники информации; - способен самостоятельно найти информацию по теме проекта	Наблюдение Контроль выполнения практических заданий
Технологический этап, выполнение практической части проекта	8	***Возможные формы проведения занятий:*** - беседа, практическая работа ***Термины и понятия:*** изучение факторов, которые могут увеличить скорость	- знает устройство автомобиля; - способен подготовить материалы и	Наблюдение Контроль выполнения практически

		автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании его дальнейшего движения. ***Виды деятельности учащихся:*** конструирование гоночного автомобиля.	инструменты для изготовления автомобиля; - способен прочесть схему и изготовить модель гоночного автомобиля; - знает правила безопасного труда.	х заданий
Оценка качества и анализ результатов выполнения проекта	2	***Возможные формы проведения занятий*** - беседа, практическая работа ***Термины и понятия*** Техника запуска модели. Правила безопасности при запуске модели. ***Виды деятельности учащихся*** - тренировочные запуски модели, - обсуждение и анализ запусков модели, - корректировка модели, - обсуждение возможностей использования результатов проектирования.	- знает технику запуска модели; - знает правила безопасности.	Наблюдение
Оформление результатов проекта	2	***Возможные формы проведения занятий*** - беседа, практическая работа ***Термины и понятия*** Способы представления результатов проекта. ***Виды деятельности учащихся*** - подготовка презентации проекта, - оформление выставки моделей.	- знает правила оформления выставочных экспонатов.	Наблюдение
Коллективное подведение итогов.	2	***Возможные формы проведения занятий*** - беседа ***Термины и понятия*** Критерии оценивания результатов проектной деятельности. ***Виды деятельности учащихся*** - анализ итогов проектной деятельности, обсуждение индивидуальных достижений учащихся.	- способен оценить результаты своей деятельности.	Наблюдение
Раздел 4. «Подведение итогов»				

Итоговое занятие	2	***Возможные формы проведения занятий*** - беседа ***Термины и понятия*** Творческие задания на лето. Перспективы дальнейшего обучения. ***Виды деятельности учащихся*** - обсуждение и анализ индивидуальных достижений	- способен оценить результаты своей деятельности.	Рефлексия

Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Роболето» служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и в конце учебного года на основе контрольных опросов, тестирования, педагогического наблюдения и диагностических методик определения уровня развития предметных результатов. А также методик определения уровня личностных и метапредметных результатов. Диагностика проводится по мере изучения разделов программы на каждом году обучения.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Роболето»служат результаты выполнения тестовых заданий, участия в конкурсах и показательных выступлениях различного уровня.

Тестирование проводится в начале каждого учебного года с целью выявления общего уровня подготовки учащихся и в конце каждого учебного года с целью определения их готовности к освоению курса программы следующего года обучения.

В течение каждого учебного года, по мере изучения разделов программы, педагог методом наблюдения и собеседования с учащимися подводятся предварительные итоги.

По окончании обучения учащиеся получатсвидетельство о дополнительном образовании образца Центра творчества «Созвездие»;

Оценочная форма достижения предметных результатов

Цель: *выявить динамику уровня формирования предметных результатов у учащихся в течение учебного года.*
Методы: *педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, тестирование, результаты участия в соревнованиях и показательных выступлениях*

№	ФИ учащегося	Правила безопасности на занятиях			Основы технического моделирования			Конструирование			Способы крепления деталей			Виды механических передач			Программирование			Работа с проектом			Участие в конкурсах, показательных выступлениях		
		в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и

«В» - входящая
«Т» - текущая
«И» - итоговая

Критерии оценки

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	**Средний(2балла)**	**Низкий (1балл)**
Правила безопасности.	Знает и применяет в практической деятельности правила безопасности.	Знает правила безопасности, при применении в практической деятельности испытывает небольшие затруднения.	При проведении занятий не соблюдает правила безопасности.
Основы технического моделирования	Знает назначение и характеристики чертежных инструментов, использует их, способен читать чертеж.	Знает назначение и способен использовать чертежные инструменты, испытывает трудности при чтении чертежа.	Неверно использует чертежные инструменты, чертеж не читает.
Конструирование	Формулирует план работы для решения технической задачи.	Формулирует общий план решения технической задачи, не выделяя конкретных задач.	Не находит путей решения поставленной задачи.
Способы крепления деталей	Владеет приемами механического соединения деталей, анализирует простейшие схемы технических макетов.	Владеет приемами механического соединения деталей, с трудом анализирует схемы макетов.	Не владеет приемами механического соединения деталей.
Виды механическихпередач	Знает виды передач, может собрать макет.	Знает виды передач, при конструировании макета испытывает затруднения.	Не различает виды передач.
Программирование	Знает принципы программирования, может	Знает принципы программирования,	Не знает принципы

	задать программу простейших действий.	программу простейших действий задает некорректно.	программирования
Работа с проектом	Знает понятие «проектная деятельность», способен самостоятельно найти информацию по теме проекта.	Знаком с понятием «проектная деятельность», при поиске информации испытывает затруднения.	При поиске информации по теме проекта не может определить источники.
Участие в конкурсах и показательных выступлениях	Имеет позитивный опыт участия в конкурсах и показательных выступлениях.	Принимал участие в конкурсах и показательных выступлениях.	Принимал участие в подготовке к конкурсам и показательным выступлениям.

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов.

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов учащихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, тестирование, результаты соревнований и показательных выступлений.

№	Фамилия, имя	Универсальные учебные действия																	
		Личностные									Метапредметные								
		Мотивация на здоровый образ жизни			Волевые качества личности			Морально-этические ориентации.			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1																			
2																			

В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Проявляет трудолюбие и усердие в своей деятельности.	Имеет представление о волевых качествах личности.
Морально-этические	Способенсоотноситьпоступок с моральной	Способенсоотноситьпоступок с	Имеет представление о морали и

ориентации.	нормой; оцениватьсвои и чужие поступки,оцениватьситуации с точки зрения правил поведения и этики	моральной нормой; при оценкесвоих и чужих поступков испытывает затруднения.	оценке своих и чужих поступков.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Способен: - удерживатьцель деятельности до получения ее результата; - планироватьрешение учебной задачи; - приводить доказательства и рассуждать; - осуществлятьитоговый контроль своей деятельности («что сделано»); - оцениватьуровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планироватьрешение учебной задачи; - рассуждать. Испытывает затруднения при: - приведении доказательств; - итоговом контроле своей деятельности; - оценкеуровня владения тем или иным учебным действием.	Имеет представление о цели и результате деятельности. Испытывает затруднения при: - планированииирешения учебной задачи; - итоговом контроле своей деятельности; - оценкеуровня владения тем или иным учебным действием.
Познавательные	Способен: - презентоватьподготовленную информацию. - приводить примерывкачестве доказательства выдвигаемых положений; - высказыватьпредположения; - выбиратьрешение из нескольких предложенных.	Способен: - высказыватьпредположения; - выбиратьрешение из нескольких предложенных. Испытывает затруднения при: - презентациионодготовленной информации; - приведениидоказательств выдвигаемых положений.	Способен: - высказыватьпредположения. Испытывает затруднения при: - выборе решений из нескольких предложенных; - презентациионодготовленной информации; - приведениидоказательств выдвигаемых положений.
Коммуникативные	Способен: - описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; - составлять небольшие устные	Испытывает затруднения при: - описаниидобъекта; Способен: - составлять небольшие устные монологические высказывания.	Испытывает затруднения при: - описании объекта ,устных сообщениях.

	монологические высказывания.		

Условия реализации программы
Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Роболето» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам дополнительного образования.
2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, технологические карты, таблицы, схемы);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
- видеоматериалы;

4. Материалы, отражающие достижения учащихся (портфолио детского объединения);

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный класс, оборудованныймультимедийной аппаратурой.

Оборудование:

- наборы LEGO WeDo 2.0.
- компьютеры для работы с моделями.
- видеопроектор, экран.
- источник бесперебойного питания.

Материально-техническая база объединения формируется за счет учреждения, добровольной родительской помощи (родители участвуют в формировании инфраструктуры, ремонте учебного кабинета) и привлечения спонсоров.

Список литературы

Нормативные документы организации дополнительного образования детей

1. "Конституция Российской Федерации" (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"(в действующей редакции)
5. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
6. Постановление от 04.07.2014 года № 41 об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
8. Концепция развития дополнительного образования детей (Уверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р)

Литература для педагога

9. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
10. А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение» 1976
11. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества

Москва «Просвещение» 1976
13 Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001
14 ЛуссТ.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003

Интернет-ресурсы:
http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego-
https://education.lego.com/ru-ru
http://robotrends.ru/robopedia/novosti-prognozy-statistika-v-oblasti-promyshlennyh-robotov

Приложение

Работа с родителями.

Цель: создание условий для успешной реализации образовательной программы через привлечение родителей (законных представителей) учащихся к соучастию в образовательной деятельности творческого объединения.
Задачи:

1. Актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка.
2. Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в учреждении дополнительного образования.
3. Партнерство педагогов и родителей в деятельности Учреждения.

Принципы работы с родителями:

- доверия,
- диалога,
- партнерства,
- учета интересов родителей,
- добровольности.

Формы работы с родителями:

- вовлечение родителей в образовательный процесс через открытые занятия, творческие отчеты, совместная разработка планов ТО, реализация социально-образовательных проектов, приглашение родителей в качестве лекторов, помощь в организации массовых дел, выездных мероприятий, родительские собрания (организационное, итоговое), тематические консультации,

педагогические беседы с родителями,

- организация рекламных акций «Добро пожаловать в «Созвездие» (начало учебного года),
- участие родителей в ежегодном традиционном Дне открытых дверей, мастер-классах для родителей,
- участие родителей в праздниках выпускников (вручение свидетельств, вручение благодарственных писем родителям за сотрудничество).
- включение родителей в процедуру оценки качества образования через опросы, анкетирование (входящая диагностика ожиданий, изучение уровня удовлетворенности образовательной программой, предложения по улучшению качества инфраструктуры учебного кабинета, ЦТ),
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей через консультации по вопросам обучения и воспитания, профориентации.

Анкета для изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых Центром творчества "Созвездие"

Уважаемый участник! Просим Вас ответить на представленные в анкете вопросы и утверждения одним из трех вариантов.
Результаты анкетирования будут использоваться для изучения уровня удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых Центром творчества "Созвездие" услуг.

I. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых Центром творчества "Созвездия" услуг.

I.1. Посещение ЦТ "Созвездие" моим ребенком способствует познанию окружающей жизни, развивает его способности, мотивирует к творчеству, обеспечивает самореализацию ребенка.

- да,
- да, в определенной степени,
- нет

I.2. Качество проведения учебных занятий, уровень воспитательной работы в ЦТ "Созвездие" меня удовлетворяет и отвечает современным требованиям.

- да,
- частично удовлетворяет,
- нет

I.3. В ЦТ "Созвездие" заботятся о безопасности, здоровье детей, о предупреждении перегрузок, проводится работа по формированию у ребенка культуры здорового и безопасного образа жизни.

- да,
- частично,
- нет

I.4. Я удовлетворен качеством освоения образовательной программы моим ребенком и организацией контроля результатов обучения со стороны педагога.

- да,
- частично удовлетворен,
- не удовлетворен

I.5. ЦТ "Созвездие" содействует личностному становлению и решению жизненных проблем моего ребенка: помогает поверить в свои силы, достигать результатов собственной деятельности, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми.

- да,
- частично,
- нет

I.6. Я вношу вклад в содействие дополнительному образованию своего ребенка через посещение родительских собраний, открытых занятий, регулярное участие в различных массовых мероприятиях (игровых, спортивных, творческих, интеллектуальных, культурно - досуговых, проектных и др.) и другие формы сотрудничества с ЦТ "Созвездие".

- да,
- частично,
- нет, я не имею возможности (желания) сотрудничества

II. Удовлетворенность условиями для предоставления Центром творчества "Созвездие" услуг.

II.1. Местоположение ЦТ "Созвездие" очень удобно для меня и моего ребенка.

- да,
- не совсем удобно,

- нет, но отсутствует альтернатива

II.2. Меня удовлетворяет расписание занятий детского коллектива (объединения, студии, кружка).

- да,
- частично удовлетворяет,
- нет

II.3. Меня удовлетворяют профессиональные качества педагогов, работающих с моим ребенком.

- да,
- не в полной мере,
- нет

II.4. Я считаю удовлетворительной материально-техническую оснащенность учебных помещений ЦТ "Созвездие" (рабочее место ребенка, спортивный зал, актовый зал, наглядные пособия, наличие компьютеров, интерактивных досок, аудио- и видеоматериалов).

- да,
- частично,
- нет

II.5. Я считаю удовлетворительной материально-техническую оснащенность санитарно-бытовых помещений (оборудованные гардеробы, туалеты, места личной гигиены и т.д.)

- да,
- частично,
- нет

II.6. При необходимости я могу обратиться в ЦТ "Созвездие" за квалифицированным советом и консультацией.

- да, всегда
- могу, по предварительной договоренности или в часы приема,
- нет

II.7. Родителей, в достаточной степени информируют о деятельности ЦТ "Созвездие" через сайт, информационные стенды в образовательном учреждении, устные сообщения педагога и администрации, родительские собрания, встречи.

- да,
- информируют, но недостаточно,
- информации крайне недостаточно

II.8. Управление ЦТ "Созвездие", которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.

- да,

- частично способствует,
- нет

II.9. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей, есть возможность присутствовать на открытых мероприятиях, поучаствовать в работе родительских собраний и Совета учреждения.

- да,
- в определенной степени считаются,
- нет

II.10. Я доволен тем, что мой ребёнок посещает ЦТ "Созвездие" и готов рекомендовать его своим родственникам и знакомым.

- да,
- порекомендую, разъяснив имеющиеся недостатки,
- не вполне доволен, рекомендовать не буду

Благодарим Вас за работу!