

**Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Центр технического творчества «Мечта»**

Принята на заседании  
Методического совета  
БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта»  
Председатель Здф С.Н. Здорнова  
протокол № 3 от «18» 06 2020г.

  
Утверждаю  
Директор БОУ ДО г. Омска  
«ЦТТ «Мечта»  
«18» 06 2020г. В.С. Кисельков

**Краткосрочная каникулярная дистанционная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа “Скоротчение”**

социально-педагогическая направленность  
возраст детей – 7 – 11 лет  
срок реализации – 12 часов

Авторы-составители:  
Абинова Ксения Андреевна, педагог  
дополнительного образования;  
Кашуба Мария Андреевна, педагог  
дополнительного образования;  
Бабуров Александр Николаевич, методист

## **Содержание**

I Пояснительная записка	стр. 3
II Учебно- тематическое планирование	стр. 5
III Содержание программы	стр. 6
IV Контрольно-оценочные средства	стр.9
V Условия реализации программы	стр.19
VI Список литературы	стр.23

## Пояснительная записка

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» социально - педагогической направленности, краткосрочная, модифицированная, составлена на основе авторской программы «Скорочтение» Ш.Ахмадуллина - М:Билингва – 2015 г.»

**Актуальность** программы определена следующим: мы живем в век информационного бума, когда количество информации постоянно увеличивается и очень важно уметь грамотно с ней работать. Следовательно и способы обработки информации становятся более современными. Чтобы ребенку и родителям было комфортно учиться в новых условиях, на курсе происходит знакомство с новыми способами обработки и предоставления материала. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка информации. На основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для закрепления практических навыков скорочтения на практике и развивать коммуникативные умения в общении с окружающими.

**Возраст обучающихся:** 7 – 11 лет. Набор детей производится без специального отбора на основании письменного заявления родителей.

**Состав группы:** постоянный. Обучение проводится в группе не более 15 человек.

**Трудоемкость программы:** 12 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Основываясь на специфике электронного обучения и дистанционных технологий, длительность 1 занятия 30 минут, между занятиями перерыв 10 минут.

**Форма обучения:** дистанционная.

**Форма организации учебных занятий:** работа с теоретическим материалом, практика, дискуссия, контроль, рефлексия.

**Цель программы:** создание скринкаста работы над онлайн упражнениями при формировании первичного навыка скорочтения.

**Задачи программы:**

- формировать у обучающихся навыки основ работы с компьютерными программами, интернет-ресурсами, умение выполнять инструкцию, следовать алгоритму работы в цифровой среде;
- сформировать у обучающихся основы культуры электронной коммуникации в киберпространстве;
- формировать у учащихся навыки применения на практике методов быстрого чтения;
- создать скринкаст работы с онлайн-сервисами по формированию первично навыка скорочтения.

**Планируемые результаты освоения программы**

## **Личностные результаты**

- адекватно реагируют на трудности не боясь сделать ошибку;
- осознают и понимают личную ответственность за будущий результат;
- сформирована учебная мотивация;
- демонстрируют рефлексивное умение.

## **Метапредметные результаты**

- принимают поставленную цель и точно осознают конечный результат, формулирует свою цель как ожидание от предстоящей работы;
- умеют вести поиск и выделять необходимую информации
- Умение осуществлять контроль, коррекцию и анализ своей деятельности.

## **По направленности (профилю) программы:**

- владеют специальной терминологией программы (скорочтение, история чтения, важность чтения);
- могут самостоятельно пройти диагностику скорочтения на сайте [bukva.info.ru](http://bukva.info.ru)
- знакомы с алгоритмом выполнения упражнений для овладения навыком скорочтения;
- умеют самостоятельно работать с онлайн-сервисом для формирования навыка скорочтения;
- умеют создать скринкаст работы с онлайн-сервисами;
- умеют представлять свою работу.

## **Учебно-тематический план:**

№	Название учебного занятия	Часы
1	Введение программу. История чтения. Важность навыка чтения	2
2	Диагностика обучающихся. Алгоритм упражнений для овладения навыком скорочтения	2
3	Что такое скринкаст?	2
4-5	Практическая работа: чтение текстов по различному алгоритму Создание скринкаста своей работы	4
6	Итоговое занятие. Рефлексия	2

Всего часов	12
-------------	----

### Содержание программы

Тема № 1 «Введение программу. История чтения. Важность навыка чтения»

**Формы организации занятия:** работа с теоретическим материалом

**Термины и понятия:** Чтение. Скорочтение. История развития чтения. Инструкция.

**Формы контроля:** тестовое задание с самооценкой в Google-форме

**Содержание деятельности учащихся:**

- Просмотр презентации о целях, задачах, этапах программы, результатах и критериях оценивания.
- Просмотр инструкции по работе с курсом
- Внимательное прочтение правил общения и режима работы в интернет-пространстве.
- Просмотр презентации по теме “История чтения”, “Важность чтения”
- Выполнение тестового задания по результату просмотр презентации “Истории чтения”, “Важности чтения” в Google-форме.

Тема № 2 «Диагностика обучающихся. Алгоритм упражнений для овладения навыком скорочтения»

**Формы организации занятия:** работа с теоретическим материалом

**Формы контроля:** тестовое задание в Google-форме

**Термины и понятия:** Диагностика. Алгоритм. Упражнения. Скорочтение.

**Содержание деятельности учащихся:**

- Внимательное прочтение темы, цели занятия;
- Знакомство с планом работы и критериями оценивания;
- Чтение текста на время с помощью сайта [bukva.info.ru](http://bukva.info.ru), отправка результата педагогу;
- Просмотр презентации о видах упражнений для формирования навыка скорочтения;
- Выполнение тестовых упражнений с самооценкой в Google-форме по просмотренной презентации.

**Тема № 3** Что такое скринкаст?

**Форма организации занятия:** работа с теоретическим материалом

**Термины и понятия:** скринкаст, электронный ресурс Google-презентация

**Формы контроля:** выполнение практического задания

**Содержание деятельности учащихся:**

- Внимательное прочтение темы, цели занятия;
- Просмотр учебной видеопрезентации “Что такое скринкаст”
- Выполнение практического задания в сервисе Zoom для создания скринкаста своей работы;
- Загрузка скринкаста на you-tube канал и размещение ссылки в Google-таблице.

**Тема № 4,5** Практическая работа: чтение текстов по различному алгоритму используя онлайн-сервисы

**Формы организации занятия:** практика.

**Формы контроля:** создание скринкаста своей работы с онлайн-сервисами

**Термины и понятия:** Скорочтение. Техника чтения. Комплекс упражнений. Строка, Символ.

**Содержание деятельности учащихся:**

- Внимательное прочтение темы, цели занятия.
- Знакомство с планом работы и критериями оценивания.
- работа с сервисом <https://skorochtec.ru/>
- работа с сервисом <https://wikium.ru/speed-reading-test>
- работа с сервисом <https://4brain.ru/outact/read.php>
- Создание скринкаста своей работы на онлайн-сервисах
- Загрузка скринкаста на you-tube канал и размещение ссылки на свою работу. в Google-таблице.

**Тема № 6** Итоговое занятие. Рефлексия

**Форма организации занятия:** рефлексия.Взаимопроверка.

**Термины и понятия:** ссылка, размещение ссылки, критерии оценки, рефлексия.

**Формы контроля:** вопросы в Google-форме.

**Содержание деятельности учащихся:**

- Ознакомление с регламентов работы

- Просмотр скринкастов других учеников и комментирование их работы.
- Осуществление рефлексии через ответы на вопросы в Google-форме: анализ собственного эмоционального состояния, своих достижений.

### Контрольно-оценочные средства

В процессе реализации ДДООП «Скорочтение» проводятся диагностики с целью:

- оценки достижения личностных и метапредметных планируемых результатов с помощью разработанных критериев;
- оценки достижения результатов по направленности (профилю) программы с помощью разработанных критериев

### Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов.

**Цель:** выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов учащихся в течение учебного курса.

**Методы:** педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, тестирование, результаты соревнований и показательных выступлений.

№	ФИ ребенка	РЕЗУЛЬТАТЫ								Итог
		Личностные				Метапредметные				
		адекватно реагирую	осознают и понимаю	сформирована учебная	демонстрируют рефлексии	принимаяют поставле	умеют сотрудничать с	умеют вести поиск и	Умение осуществлять	

		т на трудност и не боясь сделать ошибку	т личную ответстве нность за будущий результат	мотиваци я	вное умение	нную цель и точно осознают конечны й результат, формули рует свою цель как ожидани е от предстоя щей работы;	другими в киберпро странств е (киберко ммуника ция)	выделять необходи мую информа цию	контроль , коррекци ю и анализ своей деятельн ости.	
1										
2										
3										
4										
5										

6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

### **Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

**«3 балла»** - планируемый результат сформирован на уровне «выше базового»

**«2 балла»** – планируемый результат сформирован на уровне «базовый»

**«1 балл»** - планируемый результат сформирован на уровне «ниже базового»

«20-24 баллов» - планируемый результат сформирован на уровне «выше базового»

«19-12 баллов» – планируемый результат сформирован на уровне «базового»

«1-11 баллов» - планируемый результат сформирован на уровне «ниже базового»

<b>Критерии</b>	<b>Уровневые показатели</b>		
	<b>Выше базового 3 балла</b>	<b>Базовый 2 балла</b>	<b>Ниже базового 1 балл</b>
<b>Личностные результаты</b>			
адекватно реагируют на трудности не боясь сделать ошибку	при возникновении трудностей с выполнением задания спокойно реагирует, признает свои ошибки, просит разъяснения у педагога	при возникновении трудностей с выполнением задания возникает чувство паники, но признает ошибки, прибегает к помощи педагога, просит разъяснения	панически относится к трудностям в заданиях, не признает свои ошибки, нуждается в постоянной помощи педагога

осознают и понимают личную ответственность за будущий результат	Добросовестно выполняет свои функции и объективно принимает свои ошибки, готов открыто все признать и исправить	Имеет трудности в выполнении своих функций, объективно принимает свои ошибки, готов открыто все признать и исправлять.	Имеет трудности в выполнении своих функций, не принимает свои ошибки, не готов открыто все признать и исправлять, нуждается в помощи педагога
сформирована учебная мотивация	Проявляет заинтересованность на каждом занятии, проявляет инициативу, стремится наиболее успешно выполнять все задания.	Проявляет заинтересованность к учебной деятельности, не стремится успешно выполнять все задания.	Слабо проявляет заинтересованность к учебной не стремится выполнять все задания.
демонстрируют рефлексивное умение	Осознает свое эмоциональное состояние и причины удовлетворенности или неудовлетворенности полученными результатами. Комментирует работу по критериям в рамках задания.	Осознает свое эмоциональное состояние и причины удовлетворенности или неудовлетворенности полученными результатами. Комментирует работу по критериям в рамках задания с помощью педагога.	Имеет затруднения в осознании своего эмоционального состояния и причин удовлетворенности или неудовлетворенности полученными результатами. Комментарии не соответствуют теме и критериям.

<b>Метапредметные результаты</b>			
принимают поставленную цель и точно осознают конечный результат, формулирует свою цель как ожидание от предстоящей работы	Самостоятельно планирует свою деятельность, выполняет задания по алгоритму, задает вопросы, уточняет задания. Присутствует желание довести начатое дело до конца	Выполняет задания по алгоритму, планирует свою деятельность, делает выводы с помощью педагога	Не видит конечной цели, есть желание довести начатое дело до конца, но выполняет задания не вовремя, допускают ошибки. Нуждается в помощи педагога.
умеют сотрудничать с другими в киберпространстве (киберкоммуникация)	Ориентируется и общается в киберпространстве для решения той или иной практической задачи. Корректно высказывает свои суждения, применяет правила сетевого общения (деликатно даёт комментарии, не загружает контент лишней информацией, проявляет уважение к	С затруднениями ориентируется в киберпространстве для решения той или иной практической задачи. Не всегда корректно высказывает свои суждения, допускает нарушения при сетевом общении (не всегда аккуратен комментариями, проявляет уважение к другим участникам)	Не ориентируется в киберпространстве для решения той или иной практической задачи. Позволяет некорректные суждения, нарушает правила сетевого общения (проявляет неуважение к некоторым участникам, иногда создаёт конфликтные ситуации).

	другим участникам)		
умеют вести поиск и выделять необходимую информацию	Активен в процессе поиска информации, самостоятельно умело ведет поиск, анализирует, делает выводы, фиксирует в предложенных формах.	Умеет найти необходимую информацию, во время поиска информации консультируется с педагогом, самостоятельно анализирует, делает выводы.	Испытывает затруднения в поиске информации, не просит помощи педагога.
Умение осуществлять контроль, коррекцию и анализ своей деятельности.	Осуществляет анализ своей деятельности: видит недостатки и достоинства работ; планирует и выполняет коррекционную работу. Адекватно оценивает свою работу, самооценка совпадает с оценкой окружающих, взрослого	Осуществляет анализ своей деятельности: не всегда видит недостатки; испытывает затруднения в планировании коррекционной работы. Не всегда адекватно оценивает свою работу, самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого	Не осуществляет анализ своей деятельности. План коррекционной работы может выстроить только с помощью педагога. Неадекватно оценивает свою работу, самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого.

**Сводная оценочная форма достижения результатов по направленности (профилю) программы**

**Цель:** выявить уровень сформированности результатов по направленности (профилю) программы у учащихся в процессе реализации ДДООП

**Методы:** тестирование, педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся

№	ФИ обучающегося	Результаты по направленности (профилю) программы					
		владеют специальной терминологией программы (история чтения, важность чтения, скорочтение )	могут самостоятельно пройти диагностику скорочтения на сайте bukva.info.ru	знакомы с алгоритмом выполнения упражнений для овладения навыком скорочтения	умеют самостоятельно работать с онлайн-сервисом для формирования навыка скорочтения	умеют создать скринкаст работы с онлайн упражнениями	умеют представлять свою работу.
1							
2							
3							
4							

5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

**Критерии оценки результатов по направленности (профилю) программы**

«3 балла» - планируемый результат сформирован на уровне «выше базового»

«2 балла» – планируемый результат сформирован на уровне «базовый»

«1 балл» - планируемый результат сформирован на уровне «ниже базового»

«15-18 баллов» - планируемый результат сформирован на уровне «выше базового»

«14-9 баллов» – планируемый результат сформирован на уровне «базового»

«1-8 баллов» - планируемый результат сформирован на уровне «ниже базового»

<b>Критерии</b>	<b>Уровневые показатели</b>		
	<b>Выше базового 3 балла</b>	<b>Базовый 2 балла</b>	<b>Ниже базового 1 балл</b>
владеют специальной терминологией программы (история чтения, важность чтения, скорочтение),	владеет специальной терминологией программы, отвечает на вопросы, не допускает ошибок при решении тестов, заинтересован в дальнейшем процессе обучения	ответы на вопросы доставляют затруднения обучающемуся, допускает ошибки при решении тестов, дает правильные ответы на вопросы в большей части работы ( 50% и более), проявляет интерес к дальнейшему обучению.	недостаточно владеет знаниями, дает правильные ответы на вопросы менее, чем в половине вопросов
могут самостоятельно пройти диагностику скорочтения на сайте bukva.info.ru	прохождение диагностики скорочтения и запись своей деятельности на камеру мобильного телефона проходит на	прохождение диагностики скорочтения и запись своей деятельности на камеру мобильного телефона вызывает	прохождение диагностики скорочтения на сайте вызывает большие трудности, обучающийся самостоятельно не может

	достаточно высоком уровне, обучающийся демонстрирует самостоятельное умение выполнить деятельность без помощи педагога.	затруднение, обучающийся прибегает к сторонней помощи.	пройти диагностику скорочтения, обучающемуся оказана сторонняя помощь.
владеют алгоритмом выполнения упражнений для овладения навыком скорочтения;	обучающийся самостоятельно может применить алгоритм использования упражнений для овладения навыком скорочтения, пользуется теоретическим материалом и использует его в практической деятельности	обучающийся применяет алгоритм использования упражнений для овладения навыком скорочтения, но требуется помощь педагога	обучающийся недостаточно владеет знаниями, постоянно требуется помощь педагога
умеют самостоятельно работать с онлайн-сервисом для формирования навыка скорочтения	без труда могут работать с онлайн-сервисами для формирования навыка скорочтения	работа с онлайн-сервисами вызывает небольшие затруднения	работа с онлайн-сервисами вызывает большие затруднения
умеют создать скринкаст работы с онлайн-упражнениями	создан качественный скринкаст, который полностью отражает этапы	создан скринкаст, который отражает работу учащегося с онлайн-	скринкаст работы с онлайн-упражнениями выполнен, но по его

	<p>работы учащегося с онлайн-упражнениями, все свои действия обучающийся четко и понятно комментирует, представлена работа начиная с регистрации в сервисе и заканчивая получением результата.</p>	<p>упражнениями, но не все этапы работы четко представлены, возможно отсутствие комментариев своих действий.</p>	<p>содержанию невозможно понять алгоритм работы учащегося, комментарии работы полностью отсутствуют, результат работы не получен.</p>
<p>умеют представлять свою работу.</p>	<p>может представить свою работу, ответить на вопросы педагога, вступить в дискуссию, оценить достоинства и недостатки своей работы, сделать выводы</p>	<p>может представить свою работу, ответить на вопросы педагога, оценить достоинства и недостатки своей работы, но испытывает затруднения делая выводы, требуется небольшая помощь педагога</p>	<p>может представить свою работу, оценить достоинства и недостатки только с помощью педагога отвечая на вопросы, испытывает затруднения делая выводы,</p>

### Условия реализации программы

**Учебно-методическое обеспечение:**

Для успешной реализации Программы используется GOOGLE - сайт.

При реализации программы используется комбинирование синхронного и асинхронного типа взаимодействия;

Для реализации ДДООП “Скорочтение” требуется Google Класс в качестве среды взаимодействия.

**код доступа:** rfruijt;

Группа в социальной сети «Вконтакте» [https://vk.com/ptizagovoryn\\_55](https://vk.com/ptizagovoryn_55).

Контент курса:

№	Тема занятия	Названия единиц контента	Какой Интернет-сервис использовался для создания	Ссылка
---	--------------	--------------------------	--	--------

1	<p>Введение программы. История чтения. Важность навыка чтения.</p>	<p>Мультимедийная презентация «Цели и задачи», мультимедийная презентация «История чтения», видео «Польза чтения»,</p>	<p>Google- Форма</p>	<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1OG_oK94DZx91DSo7AHKmGQsBQjd-mVOQ5Bxw430yHhY8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1OG_oK94DZx91DSo7AHKmGQsBQjd-mVOQ5Bxw430yHhY8/edit?usp=sharing</a></p>
---	--	--	----------------------	--

2	<p>Диагностика обучающихся. Алгоритм упражнений для овладения навыком скорочтения.</p>	<p>Заполнение Google Таблицы, тест “Упражнения для скорочтения”</p>	<p>Google-форма, Google Таблица</p>	<p><a href="https://forms.gle/sXESmVxqvb7PGcUP6">https://forms.gle/sXESmVxqvb7PGcUP6</a>  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QolZYzj6FqBr_cnn70nFMI_FfvJIa_bf1xQRcU3i8cjC0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QolZYzj6FqBr_cnn70nFMI_FfvJIa_bf1xQRcU3i8cjC0/edit?usp=sharing</a></p>
3	<p>Что такое скринкаст?</p>	<p>Видео “Что такое скринкаст”, Презентация “Как сделать скринкаст при помощи программы Zoom”,</p>	<p>Google Таблица</p>	<p><a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QolZYzj6FqBr_cnn70nFMI_FfvJIa_bf1xQRcU3i8cjC0/edit#gid=0">h https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QolZYzj6FqBr_cnn70nFMI_FfvJIa_bf1xQRcU3i8cjC0/edit#gid=0</a></p>

		Размещени е ссылки в Google Таблице		
4,5	Практическая работа: чтение текстов по различному алгоритму используя онлайн-сервисы	Видео “Как выложить видео на YouTube”, Размещени е ссылки в Google Таблице	Google Формы, Google Таблица	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QolZYzj6FqBr_cnn70nFMI_FfvJlabf1xQRcU3i8cjC0/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QolZYzj6FqBr_cnn70nFMI_FfvJlabf1xQRcU3i8cjC0/edit#gid=0</a>

6	Итоговое занятие. Рефлексивная телекоммуникация	Видео инструкция «Как подключиться к Google-Meet», Итоговый тест - рефлексия	Google-Meet Google Форма	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFIdtioRyUyb9szYgPuD1p9-BDPiHr-XMKaTyRmwnDEK97fQ/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFIdtioRyUyb9szYgPuD1p9-BDPiHr-XMKaTyRmwnDEK97fQ/viewform</a>
---	--	---	-----------------------------	---

### **Материально-техническое обеспечение:**

До начала обучения по курсу должны быть созданы аккаунты в Интернет-сервисах Google, ВК.

- рабочее место, оснащенное персональным компьютером, планшетом или смартфоном;
- наличие одного из браузеров (Firefox, Google Chrome, Яндекс, ...);
- программное обеспечение для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами;
- подключение к Интернету.

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации ДДООП “Скорочтение” необходимы педагоги дополнительного образования, соответствующие занимаемой должности, первой или высшей квалификационной категории, молодые специалисты имеющие средне-специальное или высшее образование по направлению профиля (учитель-логопед, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы).

Компетенции и навыки педагога, необходимые для реализации программы:

- знание образовательного сегмента Интернета, умение ориентироваться в педагогических сетевых сообществах;
- навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно -коммуникационных технологий;
- знание педагогической технологии дистанционного обучения;
- навыки работы на платформе Google Класс, Google Формы, Google-Meet

### Список литературы

#### Нормативные документы организации дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ “Об образовании в РФ”.(Дата обращения 10.05.2020)
2. [Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ](#) "О персональных данных". (Дата обращения 10.05.2020)
3. [Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816](#) "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". (Дата обращения 13.05.2020)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-4» Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». - <http://files.stroyinf.r> (Дата обращения 10.05.2020)
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726. – <http://static.government.ru/media/> (Дата обращения 13.05.2020)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242. Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо министра образования Омской области РФ от 12. 02.2019 г.).

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.

4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Мультимедиа в образовании: Программа специализированного учебного курса / Троян Г.М. – М.: Изд. Дом «Обучение-сервис», 2006.
10. Новосёлова Н.Б. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей (методические рекомендации) // Методист. – №8 2007.
11. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
13. Чеплин Гэри. Пять путей к сердцу подростка. Санкт-Петербург, 2002

