

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДПО г. Омска
«ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков

20 21 г.



Экспертная карта анализа локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования бюджетных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации города Омска (разработана на основе материалов БОУ ДПО ИРОО)

№ п/п	Критерии	Баллы	Комментарии	Содержание критерия
1.	Соответствие представленной модели законодательству Российской Федерации в сфере образования	0-1-2	0 – нет указаний на законодательство РФ 1 – есть указания, но нет соответствия законодательству РФ 2 – есть указания, и соответствует законодательству РФ	- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации".

				-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" -Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2020 года«Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» - Положениедепартамента образования Администрации города Омска «О муниципальнойсистеме оценки качества образования города Омска Омской области», утвержденное 31 августа 2020 года.
2.	Учет в представленной модели ВСОКО основных задач муниципальной системы оценки качества образования	0-1-2	0 – не учитываются задачи МСОКО 1 – частично 2 – учитываются все задачи	- Внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в образовательных учреждениях. - Создание и обеспечение функционирования единой системы муниципальной мониторинга по оценке качества образования в образовательных организациях. - Информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение муниципальной мониторинга по оценке качества образования в образовательных учреждениях. - Определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса. - Содействие образовательным организациям в принятии обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в них. - Привлечение общественности к внешней оценке качества образования. - Обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в образовательных учреждениях, работающих в сложных условиях и показывающих низкие результаты.
3.	Модель ВСОКО разработана с учетом особенностей муниципальной и региональной систем оценки качества образования Омской области (далее – МСОКО)	0-1-2-3	1 – отсутствуют ссылки на МСОКО 2 - повторяет МСОКО 3 – дополняет МСОКО	Модель МСОКО: - 1 этап – получение информации по трем направлениям: образовательные результаты, образовательный процесс, условия; - 2 этап - анализ и сопоставление полученной информации - 3 этап – интерпретация результатов, адресное информирование; - 4 этап – принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработка мер в проблемно-ориентированном ключе; - 5 этап – периодический контроль за реализацией мер по развитию системы образования и анализ исполнения управленческих решений.
4.	Цели и задачи ВСОКО диагностичны	0-1	0 –нет 1 - да	

5.	Цели и задачи направлены на развитие ВСОКО и предусматривают повышение качества образования в ОО	0-1-2	0 – отсутствуют 1 – в целях и задачах развитие не заявлено 2 - в целях и задачах развитие заявлено	- Соответствие рабочих программ ФГОС. - Использование ИКТ в образовательном процессе. - Применение электронного обучения, дистанционных технологий. - Реализация индивидуальных учебных планов. - Организация обучения детей с ОВЗ. - Организация внеурочной деятельности. - Организация работы с родителями. - Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования.
6.	Компоненты, представленные в структуре модели ВСОКО, реализуют ее цели и задачи	0-1-2-3	0 – не представлены, не связаны с целями и задачами 1 – частично 2 – полностью связаны с целями и задачами 3 – полностью связаны с целями и задачами учитывают сетевое взаимодействие	Компоненты: - целевой; - содержательный; - процессуальный; - организационный; - результативный; - риски реализации модели;
7.	Модель включает оценку процедуры внешней оценки качества образования	0-1-2-3	0 – не включает процедуры внешней оценки 1 – формально заявлены, не показаны связи с муниципальными процедурами 2 – описаны частично связи с муниципальными процедурами 3 – описаны полностью	Государственная оценка, в том числе региональная и муниципальная оценка: - государственный контроль, государственное лицензирование и аккредитация, ТИА, мониторинговые исследования, оценка результатов усвоения ООП; - ВПР, РДР, муниципальные мониторинги; - мониторинг и диагностика уровня основных компетенций; - процедуры профессиональной аттестации педагогов; - международные исследования PISA, TIMMS, PIRLS, ICCS, TALIS. Независимая оценка: - независимая оценка качества работы, профессионально-общественная аккредитация, исследования уровня удовлетворенности потребителей, демонстрационные экзамены.
8.	В рамках реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования предусмотрена реализация всех элементов управленческого цикла	0-1-2	0- не предусмотрено 1- предусмотрено частично 2- предусмотрены все элементы	Элементы управленческого цикла: 1. цель; 2. показатели, методы сбора информации; 3. мониторинг; 4. анализ, адресные рекомендации; 5. меры, управленческие решения; 6. анализ эффективности принятых мер.

9.	В рамках внутренней системы оценки качества образования проводится оценка качества: а) образовательных программ; б) условий образовательной деятельности; в) результатов профессиональной деятельности педагогов; г) инновационной деятельности; д) иное.	0-1-2-3-4-5	0 – нет +1 балл за каждый показатель	Качество образовательных программ: - соответствие ООП, АООП, рабочих программ, непрерывной образовательной деятельности ФГОС, вариативность образовательных программ дополнительного образования. Качество условий образовательной деятельности: - оснащенность РППС, наличие ППС, оснащенность учебными, методическими пособиями, лабораторным и учебным оборудованием, средствами обучения. Качество результатов профессиональной деятельности педагогов: - ИПР педагогов, уровень квалификации педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства. Качество инновационной деятельности: - статус РИП ИнКО, участие в работе инновационных площадок. Иное: - финансово-экономические условия, материально-технические условия, размещение информации на сайтах, социальные условия функционирования ОО, наличие предписаний со стороны контрольно-надзорных органов.
10.	Во ВСОКО описаны процедуры: а) результатов независимых муниципальных, региональных, федеральных мониторинговых исследований качества образования; б) различных методик самооценки; в) общественной оценки; г) общественно-профессиональной экспертизы; д) иных процедур оценки.	0-1-2-3-4-5	0 – нет +1 балл за каждый показатель	а) PISA, TIMMS, PIRLS, ICSS, TALIS, VIP, РДР, ГИА, НИКО, муниципальные мониторинги. б) ВШК, участие во ВСОП, результаты промежуточной аттестации, посещение уроков, внеурочных занятий. в) Общественная экспертиза качества образования, социологические опросы.
11.	Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО (использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества)	0-1-2-3	0 – нет 1 – обосновано 2 – обосновано, со ссылкой на анализ достижений планируемых результатов 3 – обосновано, со ссылкой на анализ достижения планируемых результатов и	

			анализ внешних процедур оценки качества образования	
12.	Определено ресурсное обеспечение, необходимое для успешного внедрения разработанной модели.	0-1-2	0 – нет 1 – ресурсное обеспечение определено 2 - ресурсное обеспечение определено и обоснованно	
13.	Наличие признаков нормативности ВСОКО	0-1-2-3	0 – нет 1 – разработаны 1-2 элемента 2 – больше 2-х элементов 3 – все элементы	- Согласованы коллегияльными органами управления образовательным учреждением и утверждены руководителем ОО. - Положение о ВСОКО. - Модель ВСОКО. - Карта показателей ВСОКО. - План действий по реализации ВСОКО.
14.	Целостность, логическая связанность изложения, корректность применяемой терминологии и речевая культура текста	0-1-2	0 – нет 1 – частично 2 – все	
15.	Доступность сведений о положении ВСОКО в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	0-1-2-3	0 – отсутствуют ссылки 1 – есть раздел на сайте ОО 2 – есть ссылки на МСОКО 3 – размещены данные мониторингов качества образования (аналитические справки, управленческие решения)	Размещение документации по функционированию ВСОКО на сайте ОО.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ 41 балл + иное по критерию № 8				

Дата: Эксперт: _____
подпись _____ Ф.И.О. _____