



УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования
Администрации города Омска
Л.Г. Ефимова

16 04 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА

ПО РАБОТЕ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ,
ПОДВЕДОМСТВЕННЫМИ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА, ВРЕМЕННО
ДЕМОНСТРИРУЮЩИМИ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА 2020-2021 ГОДЫ

ЦМН – целевая модель наставничества в Омской области;

ДО - департамент образования Администрации города Омска;

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива» - бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (в тексте ЦТРИГО «Перспектива»);

ИРООО – бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»

ШНОР – 62 бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, вошедших в список организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа;

ИИПР – индивидуальная программа профессионального развития;

Ментор – руководитель бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска, подведомственного департаменту образования Администрации города Омска, не входящего в список организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа, являющийся наставником по отношению к руководителю одной из 62 ОО;

ЕМД – единый методический день;

РИП-ИнКО – региональная инновационная площадка-инновационный комплекс в образовании

Раздел 1. Краткая характеристика региональной системы образования в части поддержки общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение данной задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях, которые сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы (ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива, организационные особенности и т.д.).

Муниципальная дорожная карта разработана в целях повышения качества образования и повышения ресурсного обеспечения ИНОР, вошедших в список ИНОР Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) по итогам проведенного анализа результатов оценочных мероприятий в 2018 — 2019 годах (далее — список).

В список вошли 62 образовательных учреждения повышающих свои образовательные результаты, что составляет 40% от общего количества бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска.

Раздел 2. Анализ результатов исследования ШНОР.

Анализ результатов исследования ШНОР проведен с использованием:

- методики выявления ШНОР на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Рособрнадзора от 19 августа 2020 года № 847;
- методики Федерального института оценки качества образования «Отбор ШНОР на основе комплексного анализа данных о качестве образования» (далее — методика ФИОКО);
- статистических результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2018 — 2019 годах (далее — статистические результаты ЕГЭ), региональных исследований, проведенных в 2019/2020 учебном году;
- модели оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя образовательной организации на основе индикативного подхода, утвержденной заместителем Министра образования Омской области от 15 января 2018 года;

Во внутреннем сравнении по показателю транспортной доступности среди школ города Омска, участвующих в реализации мер по повышению образовательных результатов, большая часть учреждений имеет показатель «Средняя транспортная доступность» (29 ОО), на втором месте – «Низкая транспортная доступность» (23 ОО), и меньше всего учреждений с высокой транспортной доступностью (10 школ).

Исходя из данных по успеваемости обучающихся (русский язык, математика) можно утверждать, что школы, имеющие потребность в повышении транспортной доступности или территориально удаленные, благополучно преодолевают риски, связанные со снижением образовательных результатов. Среди школ, имеющих низкую транспортную доступность, не наблюдается показателя успеваемости ниже, чем «умеренно неуспевающие». Вместе с тем, доля базово неуспевающих значительно выше, чем умеренно неуспевающих, а доля обучающихся вне рейтинга (с результатами выше базово неуспевающих, профильная математика) составляет более половины от общего числа школ данной категории, что так же указывает на успешность работы над повышением образовательных результатов.

Низкая транспортная доступность (23 ОО, 100%)	Вне рейтинга	Базово неуспевающие	Умеренно неуспевающие	Сильно неуспевающие
Русский язык	1 (4,3 %)	12 (52,1 %)	7 (30,4 %)	0
Математика	16 (69,5 %)	3 (13,0 %)	1 (4,3 %)	0

В данных по успеваемости обучающихся относительно такого фактора риска, как высокий дефицит педагогических кадров (внутри группы низкой транспортной доступности), также наблюдается повышенный процент результатов детей вне рейтинга.

Высокий дефицит педагогических кадров (19 ОО, 100%)	Вне рейтинга	Базово неуспевающие	Умеренно неуспевающие	Сильно неуспевающие
Русский язык	1 (5,2 %)	10 (52,6 %)	6 (31,2 %)	0
Математика	13 (68,4 %)	3 (15,6 %)	1 (5,2 %)	0

В целях всестороннего анализа данных внутри указанной группы (с учетом низкой транспортной доступности и высокого дефицита педагогических кадров) приведем сравнение показателей успеваемости в рамках высокого дефицита базовой инфраструктуры (в том числе – оснащенности компьютерной техникой и доступом к сети Интернет).

Высокий дефицит базовой инфраструктуры (17 ОО, 100%)	Вне рейтинга	Базово неуспевающие	Умеренно неуспевающие	Сильно неуспевающие
Средний уровень интернет	1 (5,8 %)	2 (11,6 %)	4 (23, %)	0
Русский язык				
Математика	6 (35,2 %)	1 (5,8 %)	0	0
Низкий уровень интернет	0	6 (35,2 %)	3 (17,4 %)	0
Русский язык				
Математика	5 (29,4 %)	2 (11,6 %)	1 (5,8 %)	0

Высокий дефицит педагогических кадров наблюдается у 79 % (49 ОО) школ, участвующих в реализации мер по повышению образовательных результатов. Представим данные по успеваемости в разрезе предметов для установления взаимосвязей с существующими рисками.

62 ОО. 100 % Успеваемость - Русский язык	Дефицит педагогических кадров			Дефицит базовой инфраструктуры			Уровень интернета		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Сильно неуспевающие	4 6,4%	0	0	3 4,8%	1 1,6%	0	0	3 4,8%	1 1,6%
Умеренно неуспевающие	12 19,3%	4 6,4%	0	11 17,7%	5 8%	0	3 4,8%	6 9,6%	7 11,2%
Базово неуспевающие	33 53,2%	7 11,3%	1 1,6%	24 38,7%	7 11,2%	2 3,2%	2 3,2%	20 32,2%	11 17,7%
Вне рейтинга	2 3,2%	0	0	2 3,2%	0	0	0	2 3,2%	0

62 ОО. 100 % Успеваемость - Математика	Дефицит педагогических кадров			Дефицит базовой инфраструктуры			Уровень интернета		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Сильно неуспевающие	2 3,2%	0	0	2 3,2%	0	0	0	0	2 3,2%
Умеренно неуспевающие	2 3,2%	0	0	2 3,2%	0	0	0	1 1,6%	1 1,6%
Базово	7	3	0	5	2	0	1	3	3

неуспеваю- щие	11,2%	6,4%	4,8%		8%	3,2%		1,6%	4,8%	4,8%
Вне рейтинга	44 70,9%	35 56,4%	8 12,9%	1 1,6%	31 50%	11 17,7%	2 3,2%	4 6,4%	27 43,5%	13 20,9%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в категории сильно неуспевающих большое влияние имеет высокий дефицит педагогических кадров, базовой инфраструктуры и низкий уровень оснащения компьютерной техникой

и доступом к сети Интернет. Тем не менее, в связи с тем, что показатель «вне рейтинга» часто имеет так же высокий показатель по дефициту педагогических кадров, стоит говорить о том, что организация образовательного процесса как фактор, отсутствующий в данном анализе, оказывает определяющее влияние на снижение образовательных результатов.

В целом среди школ, участвующих в реализации мер, направленных на повышение образовательных результатов, можно выделить группы школ с численностью обучающихся:

- более 1000 детей – 7 школ, в том числе 3 ОО, имеющие уровень неуспеваемости по математике – базовый, резерв педагогических кадров – от 2 до 8 человек.
- от 500 до 1000 детей – 32 школы.
- до 500 детей – 23 школы, в том числе 4 ОО слабоуспевающие.

Мониторинг профессиональных компетентностей руководителей ШНОР.

Анализ данных мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

1. руководители 19 школ имеют высокий и средний уровень сформированности компетенций;
2. 11 руководителей ОО с низким уровнем сформированности компетенций (по результатам внешней оценки).

В результате мониторинга определены наименее сформированные профессиональные компетенции руководителей: управление кадрами (74 % руководителей) и управление информацией (56 % руководителей).

При планировании работы с учреждениями ПРШ необходимо учесть, что у руководителей недостаточно сформированы следующие компетенции:

- обеспечение результативности реализации механизмов объективности процедур оценки качества образования (5У);
- проектирование стратегии развития образовательной организации (стратегическое планирование) (4У);
- руководство формированием образовательной среды (4У);
- организация управления командой (2У);
- наличие индивидуальных программ профессионального развития у педагогов и руководителя (2У);
- вовлеченность педагогов в национальную систему учительского роста (2У);
- наличие в образовательной организации внутрикорпоративных форм взаимодействия педагогов (наличие продуктов их деятельности) (2У);
- наличие и функционирование способов обратной связи для участников образовательных отношений о качестве предоставляемых услуг (1 У);
- использование аналитических материалов разного уровня для планирования деятельности образовательного учреждения и осуществления корректировки (1 У);
- наличие единых требований (конструкторов, шаблонов) для сбора аналитической информации в организации (1 У);
- участие руководителя в общественной деятельности (проекты, ассоциации, Советы и т. д.) (1 У).

Таким образом, комплексный анализ результатов исследования ПНОР показал, что низкие результаты обучения обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, неэффективным стратегическим управлением образовательной организацией, низким уровнем общеметодической и профессиональной компетентностей кадрового состава, что подтверждает необходимость создания комплексной, многоуровневой, целенаправленной работы по переводу данных образовательных организаций в эффективный режим развития.

Раздел 3. Целевые ориентиры индикаторы регионального проекта

№ п/п	Группы рисков	Целевые ориентиры	Индикаторы продвижения по достижению целевых ориентиров
	Низкая обеспеченность материальными ресурсами и кадрами	Создание условий для развития механизмов управления качеством образования посредством совершенствования инфраструктуры муниципальной системы	Наличие муниципальной методической команды для обеспечения поддержки ПНОР. Привлечение внешних и внутренних ресурсов для обеспечения положительной динамики

	образования	образовательных результатов обучающихся. Положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию. Методическое сопровождение 100% управленческих команд ШНОР для создания и реализации программ перевода в эффективный режим развития. Положительная динамика резильентных образовательных организаций. Положительная динамика количества обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты. Положительная динамика участия в проекте «Билет в будущее». Наличие у руководителей и педагогических работников ШНОР ИПТР. Наличие в ШНОР дорожных карт по повышению образовательных результатов.	
Низкая эффективность управления	Обеспечение лидерской позиции руководителей ШНОР. Создание системы объективной оценки результатов обучения. Обеспечение индивидуальной поддержки обучающихся по выявленным дефицитам в освоении образовательных программ. Высокое качество профориентационной работы.	Обеспечение профессионального сотрудничества внутри педагогических коллективов ШНОР. Корректировка образовательных программ для эффективного использования имеющихся ресурсов. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Положительная динамика участия педагогических работников ШНОР в мероприятиях, направленных на обеспечение непрерывного профессионального развития. Наличие в 100% ШНОР скорректированных образовательных программ. Внедрение в 100% ШНОР целевой модели наставничества. Наличие возможности у обучающихся в ШНОР получения своевременной и качественной психолого-педагогической помощи.
Отсутствие благоприятного школьного уклада			

Раздел 4. Участники реализации регионального проекта

Участники	Функции	Индикаторы
Департамент образования	Вырабатывает стратегию поддержки ШНОР города Омска. Принимает управленческие решения на основе предоставляемой аналитической информации по реализации мероприятий. Оценивает эффективность принятых решений.	Своевременная реализация муниципальной дорожной карты. Совершенствование механизмов управления повышением качества образования в школах города Омска по направлению «Система работы со школами с низкими результатами и/или со школами функционирующими в неблагоприятных условиях. Положительная динамика программ перевода ШНОР в эффективный режим развития. Преодоление рисков в ШНОР с привлечением внешних и внутренних ресурсов.
ИРООО	Реализация технического задания по реализации бренда «Школа качества» РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». Разработка и проведение КПК по вопросам технологий реализации программ и планов перевода ШНОР в режим развития. Проведение регионального мониторинга реализации ФГОС в ШНОР. Включение ШНОР в выборку региональных мониторинговых исследований, анализ результатов региональных мониторингов	Внедрение инновационного продукта в деятельность ШНОР, результаты мониторинга эффективности деятельности ШНОР как участника РИП-ИнКО. Обучено 192 руководителей ОО (директора и заместители директора) Наличие адресных аналитических справок для ШНОР
ЦТРИГО «Перспектива»	Координирует и осуществляет методическую поддержку в реализации муниципальной дорожной карты. Осуществляет мониторинг актуальной информации о реализации муниципальной дорожной карты. Осуществляет подготовку аналитической информации, разрабатывает методические рекомендации.	Подготовлены аналитические материалы. Положительная динамика участия педагогических работников ШНОР в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию. Разработаны адресные методические рекомендации.
Омская Ассоциация руководителей	Включение вопросов ШНОР в повестку заседаний омской городской Ассоциации руководителей ОО	Участие 100% руководителей ШНОР. Проведение 4-х заседаний по вопросам ШНОР.

ОО		
Совет руководителей города Омска	Включение вопросов ШНОР в повестку заседаний Совета руководителей ОО города Омска	Участие 100% руководителей ШНОР. Проведение 4-х заседаний по вопросам ШНОР.
Общественный совет при департаменте образования	Включение вопросов ШНОР в повестку заседаний Общественного совета при департаменте образования	Участие 100% руководителей ШНОР. Проведение 4-х заседаний по вопросам ШНОР.

Раздел 5. План действий

№	Содержание действия	Ответственный за исполнение мероприятия	Срок реализации		Ожидаемые результаты
			Дата начала	Дата окончания	
1. Действия, направленные на преодоление недостаточной обеспеченности материальными ресурсами и кадрами					
1.1. Действия направленные на преодоление низкого уровня оснащенности ШНОР					
	Сопровождение участия ОО из числа ШНОР в федеральном проекте «Современная школа» (цифровая образовательная среда)	ДО руководители ОО №№ 2, 44, 77, 101, 105, 111, 120, 132, 133, 28	1.11.2020	1.08.2021	Оснащенность современным оборудованием 10ШНОР
	Организация и сопровождение участия ОО из числа ШНОР в грантовых конкурсах	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	1.11.2020	1.08.2021	100% от количества поступивших заявок на сопровождение
1.2 Действия, направленные на преодоление дефицита кадров					
	Взаимодействие с ОмПГУ по работе с будущими учителями	ДО РуководителиОО	1.12.2020	15.08.2021	Не менее 10 студентов, прошедших стажировку на базах ОО из числа ШНОР и трудоустроившихся в них
	Организация взаимодействия ОО с профильными СПО и ВУЗами	ДО	1.11.2020	15.08.2021	Проведение не менее 120 профессиональных проб для обучающихся и

					студентов. Наличие не менее 70 совместителей из СПО и ВУЗов, осуществляющих обучение на углубленном уровне
<i>1.3 Действия, направленные на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности</i>					
	Подготовка и проведение индивидуальных консультаций для руководителей ШНОР по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторингов (в рамках ЕМД)	ЦТРИГО «Перспектива»	Сентябрь 2020	Декабрь 2021	100% от количества поступивших заявок
	Реализация технического задания по реализации бренда «Школа качества» РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»	ИРОО (по согласованию), ШНОР	Январь 2021	Декабрь 2021	Внедрение инновационного продукта в деятельность ШНОР, результаты мониторинга эффективности деятельности ШНОР как участника РИП-ИнКО
	Разработка и реализация адресной методической помощи ШНОР (в рамках ЕМД)	ЦТРИГО «Перспектива»	Октябрь 2020	Декабрь 2021	Реализация 3-х моделей методической работы в ШНОР
	Оказание консультативной и методической помощи в разработке программ развития по схеме (ЦТРИГО «Перспектива») – Ментор – Стажер) (в рамках ЕМД)	ЦТРИГО «Перспектива»;	Ноябрь 2020	Август 2021	Наличие 62 согласованных программ развития ШНОР
	Проведение оценки профессиональной компетентности педагогов ШНОР	Центр мониторинга и оценки качества ИРОО (по согласованию)	Декабрь 2020	До 31.12.2020	Аналитическая справка по результатам проведения
	Методическое сопровождение ИПР педагогов (в рамках ЕМД)	ЦТРИГО «Перспектива», Руководители ШНОР	Декабрь 2020	31.08.2021	Наличие методического сопровождения ИПР у 100 % педагогов

Проведение курса «Организационно-методический аспект реализации ФГОС» (в рамках ЕМД)	ЦТРИГО «Перспектива»	30.09.2020	15.04.2021	620 педагогов, прошедших обучение, размещение 16 модулей на сайте ЦТРИГО «Перспектива»
2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления школой				
<i>2.1 Действия, направленные на преодоление низкой мотивации руководителей образовательных результатов</i>				
Согласование и утверждение дорожных карт ШНОР	ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР	Сентябрь 2020	Сентябрь 2020	Наличие 62 согласованных и утвержденных дорожных карт ШНОР
Проведение самооценки/оценки эффективности деятельности руководителей ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Сентябрь 2020	Сентябрь 2021	Наличие аналитических справок и рекомендаций по результатам
Проведение мониторингового мероприятия «Управленческое интервью»	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР	Сентябрь 2020	Сентябрь 2021	Анализ результатов и наличие рекомендаций руководителям ШНОР
Разработка и проведение КПК по вопросам технологий реализации программ и планов перевода ШНОР в режим развития.	ИРОО (по согласованию), руководители ШНОР	Октябрь 2020	Ноябрь 2020	Обучено 192 руководителей ОО (директора и заместители директора)
Проведение ежемесячного собеседования с руководителями ШНОР по реализации дорожных карт	ДО ЦТРИГО «Перспектива»;	Первый четверг месяца, следующего за отчетным	До 31.12.2021	100% руководителей ШНОР – участников собеседования, анализ промежуточных результатов реализации дорожных карт ШНОР внесение в них коррективов
Формирование группы менторов на основе заявок от руководителей (ОО города Омска, не входящие в список	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Октябрь 2020	Ноябрь 2020	Сформированность группы из 23 менторов на

ШНОР) на участие в проекте в качестве наставников ШНОР				основе профессиональных компетенций руководителей ОО города Омска
Определение состава групп-стажеров (управленческие команды ШНОР) и формирование пар «Ментор-Стажер»	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Октябрь 2020	Ноябрь 2020	Создание 62 пар «Ментор- Стажер»
Разработка интерактивной карты Менторов и Стажеров г. Омска	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР	Ноябрь 2020	Декабрь 2020	Наличие интерактивной карты Менторов и Стажеров из числа ШНОР
Проведение кейс-чемпионата и сторителлинга с участием стажеров и менторов	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР	Апрель 2021	30.04.2021	Определение лучших практик наставничества(не менее 10 практик), формирование банка
Публичная защита программ развития руководителями ШНОР (в качестве стажера) под руководством менторов	ДО Руководители ШНОР Руководители-менторы.	Август 2021	Сентябрь 2021	62 программы развития ШНОР, прошедших публичную защиту
Проведение регионального мониторинга реализации ФГОС в ШНОР	ИРООО (по согласованию) ЦТРИГО «Перспектива»	Сентябрь 2020 по отдельному плану	Декабрь 2021	Наличие адресных аналитических справок для ШНОР
Разработка и проведение тренинга «Разработка ИППР руководителями ОО по результатам самооценки их компетенций»	ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР	Февраль 2021	Март 2021	62 руководителя ШНОР, участников тренинга
Сопровождение реализации руководителей из списка ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Руководители-менторы.	Январь 2020	Август 2021	Динамика развития профессиональной компетентности руководителей ШНОР, аналитический отчет
Организация единых методических дней	ДО	Ноябрь 2020	Декабрь 2021	Участие 100% педагогов

	в ШНОР (в рамках ЕМД)	ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР			ШНОР, результаты мониторинга участия в ЕМД
	Разработка и проведение тренинга «ВСОКО в ОО» для руководителей и заместителей директора; (в рамках ЕМД)	ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР	Декабрь 2020	Январь 2020	62 руководителя ШНОР, участников тренинга
<i>2.2 Действия, направленные на преодоление недостаточности системы объективной оценки образовательных результатов</i>					
	Анализ организации проведения, принятых управленческих решений по результатам ВПР	ЦТРИГО «Перспектива»	Октябрь 2020	Ноябрь 2020	Комплекс мер, направленный на повышение объективности результатов в ШНОР
	Проведение ВКС по результатам анализа деятельности ШНОР, эффективности принятия управленческих решений по итогам ВПР (в рамках ЕМД)	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Октябрь 2020	Октябрь 2021	62 руководителя ШНОР, участников ВКС
	Проведение оценки динамики результатов реализации дорожных карт	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Октябрь 2020	Апрель 2021	Аналитический отчет
	Разработка и проведение тренинга «Объективность и критерияльное оценивание» для заместителей директора (в рамках ЕМД)	ЦТРИГО «Перспектива»	Март 2021	Апрель 2021	Не менее 62 заместителей директора ШНОР
	Включение ШНОР в выборку региональных мониторинговых исследований, анализ результатов региональных мониторингов	ИРООО (по согласованию)	Март 2021	Октябрь 2021	Адресные аналитические справки для ШНОР
	Разработка и проведение тренинга «Объективность и критерияльное оценивание» для заместителей директора (в рамках ЕМД)	ЦТРИГО «Перспектива» ИРООО (по согласованию)	Март 2021		Не менее 62 заместителей директора ШНОР
<i>2.3 Действия, направленные на преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ШНОР</i>					
	Организация участия в проекте «Наставничество»	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР	Ноябрь 2020	Август 2021	100% поступивших заявок на участие в проекте

Реализация форм методической работы с учетом выбора модели методической работы по переводу ШНОР в эффективный режим работы(в рамках ЕМД)	ЦТриГО «Перспектива» ШНОР	В течение всего времени	Повышение профессионального развития и взаимодействия в коллективах ШНОР
<i>2.4 Действия, направленные на преодоление высокой доли обучающихся с рисками школьной неуспешности</i>			
Проведение диагностических работ с обучающимися по всем предметам, с привлечением муниципальных ассоциаций учителей-предметников	ЦТриГО «Перспектива» ИРООО (по согласованию) ШНОР	Декабрь 2020	Декабрь 2021 100% обучающихся 9-х и 11-х классов, охваченных диагностикой, анализ результатов с участием муниципальных ассоциаций учителей-предметников по определению типичных ошибок
Коррекционная работа с обучающимися (школьная неуспешность)	НМО ЦТриГО «Перспектива» ШНОР	15.01.2021	24.05.2021 100% обучающихся группы риска (со школьной неуспешностью) в 9-х, 11-х классах, охваченных коррекционной работой
Формирование и уточнение списков обучающихся 9 классов по выбору предмета для сдачи ОГЭ	ШНОР НМО ЦТриГО	Январь 2021	Май 2021 Организация адресной коррекционной работы с учетом типичных ошибок
Организация и проведение ВКС по наиболее сложным вопросам ОГЭ и ЕГЭ для педагогов-предметников (в рамках ЕМД).	НМО «Перспектива» ИРООО (по согласованию) ШНОР	Январь 2021	Март 2021 Участие не менее чем по одному педагогу от ШНОР по предмету
<i>2.5 Действия, направленные на повышение эффективности муниципальной системы управления ШНОР</i>			
Включение в Карту показателей МСОКО и План реализации МСОКО на 2020/2021 учебный год показателей и	ДО ЦТриГО «Перспектива»	Сентябрь 2020	Декабрь 2020 Утверждение ДО Карты показателей МСОКО и

мероприятий для мониторинга ШНОР					Плана реализации МСОКО на 2020/2021 учебный год
Участие в заседаниях совета по качеству при министерстве образования Омской области	Участие в заседаниях совета по качеству	ДО	Сентябрь 2020	Август 2021	Участие в 100% заседаний совета по качеству
Совещание руководителей по вопросу ШНОР	Совещание руководителей по вопросу ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Сентябрь 2020, ежемесячно, в соответствии с графиком проведения	Август 2021	Участие 100% руководителей ШНОР
Участие в семинарах-совещаниях с муниципальными координаторами ШНОР	Участие в семинарах-совещаниях с муниципальными координаторами ШНОР	ИРООО (по согласованию) ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Сентябрь 2020	Август 2021	Участие в 100% совещаний
Мониторинг реализации дорожных карт ШНОР по направлениям (качественные показатели)	Мониторинг реализации дорожных карт ШНОР по направлениям (качественные показатели)	ДО ЦТРИГО «Перспектива» ШНОР	Ноябрь 2020, ежемесячно, в соответствии с графиком проведения	Август 2021	Подготовка 10 аналитических справок по итогам мониторинга
Мониторинг реализации дорожных карт ШНОР по направлениям (количественные показатели)	Мониторинг реализации дорожных карт ШНОР по направлениям (количественные показатели)	ДО ЦТРИГО «Перспектива» ШНОР	Сентябрь 2020, ежемесячно, в соответствии с графиком проведения	Август 2021	Подготовка оперативной информации о ходе реализации дорожных карт

	Совещание по вопросам реализации и коррекции дорожных карт ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР	Сентябрь 2020, Ежеквартально, по итогам мониторингов.	Август 2021	Участие 100% руководителей ШНОР	
	Включение вопросов ШНОР в повестку заседаний омской городской Ассоциации руководителей ООО	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Ассоциация руководителей ООО Руководители ШНОР	Сентябрь 2020, ежеквартально	Август 2021	Участие 100% руководителей ШНОР	
	Включение вопросов ШНОР в повестку заседаний Совета руководителей ООО города Омска	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Совет руководителей города Омска Руководители ШНОР	Сентябрь 2020	Август 2021	Проведение 4-х заседаний по вопросам ШНОР	
	Включение вопросов ШНОР в повестку заседаний Общественного совета при департаменте образования	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Общественный совет при департаменте образования Руководители ШНОР	Сентябрь 2020	Август 2021	Проведение 4-х заседаний по вопросам ШНОР	
2.6 Действия, направленные на с ОО группы риска						
	Подготовка аналитических материалов для определения ШНОР с наиболее низким уровнем развития	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Октябрь 2020	Декабрь 2020	Аналитическая справка по итогам проведенных мероприятий	
	Проведение управленческих интервью с руководителями ШНОР с наиболее низким уровнем развития	ДО ИРООО (по согласованию) ЦТРИГО «Перспектива»	Декабрь 2020	Декабрь 2020	Разработка адресных рекомендаций для руководителей	
	Реализация технического задания по реализации бренда «Школа качества» РИП-ИнКО «Обновление общего	ИРООО (по согласованию), ШНОР	Январь 2021	Декабрь 2021	Внедрение инновационного продукта в деятельность ШНОР,	

	образования в условиях реализации ФГОС» по направлению «Стратегическое планирование развития школы»				результаты мониторинга эффективности деятельности ШНОР как участника РИП-ИнКО
	Разработка в рамках запланированных мероприятий отдельного подхода для ШНОР с наиболее низким уровнем развития	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	В соответствии с графиком проведения мероприятий		Обеспечение адресного подхода к проведению мероприятий.
3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного школьного уклада					
<i>3.1 Действия, направленные на преодоление пониженного уровня школьного благосостояния</i>					
	Разработка и проведение тренинга «Мотивация коллектива на профессиональное развитие» для руководителей и заместителей	НМО ЦТРИГО «Перспектива»	Апрель 2021		Участие 62 команд не менее, чем из 2-х человек от каждой ШНОР
	Организация участия ШНОР в проекте «Билет в будущее» (в рамках ЕМД).	ДО ЦТРИГО «Перспектива» Руководители ШНОР	Ноябрь 2020	Декабрь 2020	2470 участников проекта, обучающихся ШНОР
	Разработка и реализация проекта «Школьное телевидение» как инвариантного модуля программы воспитания	ДО ЦТРИГО «Перспектива» ШНОР	Январь 2021	Июнь 2021	Создание 62 редколлегий (из числа администрации, педагогов и обучающихся) в ШНОР; создание публичного сообщества, демонстрирующего работу ШНОР по повышению уровня школьного благосостояния
	Разработка модели улучшения состояния школьного уклада ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Январь 2021	Февраль 2021	Разработка функциональной усредненной модели улучшения состояния школьного уклада для внедрения в ШНОР
	Разработка экспертной карты	ДО	Февраль 2021	Март 2021	Разработка критериев и их

	мониторинга состояния школьного уклада ШНОР	ЦТРИГО «Перспектива»			содержания для организации мониторинга состояния школьного уклада в ШНОР
	Рассмотрение содержательных аспектов модели улучшения состояния школьного уклада ШНОР	Рабочая группа Совета по качеству департамента образования Администрации г. Омска	Февраль 2021	Март 2021	Организация заседания рабочей группы Совета по качеству
	Представление функциональной модели улучшения состояния школьного уклада ШНОР	ДО	Март 2021	Организация совещания с руководителями ШНОР 17 марта 2021 года	
	Внедрение модели улучшения состояния школьного уклада в образовательный процесс ШНОР	ШНОР	Апрель 2021	Август 2021	Разработка и внедрение модели улучшения состояния школьного уклада в 62 ОО
	Мониторинг состояния школьного уклада в ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Аналитическая справка по результатам мониторинга состояния школьного уклада в 62 ОО
	Совещание рабочей группы совета по качеству образования по вопросу состояния школьного уклада в ШНОР	Рабочая группа Совета по качеству департамента образования Администрации г. Омска	Октябрь 2021	Проведение не менее 1 совещания по вопросу состояния школьного уклада в ШНОР	
	Разработка адресных методических рекомендаций	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Ноябрь 2021	Декабрь 2021	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга состояния школьного уклада для 62 ОО
	Разработка модели развития комфортной школьной среды ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Январь 2021	Февраль 2021	Разработка функциональной усредненной модели

					развития комфортной школьной среды для внедрения в ШНОР
	Разработка экспертной карты мониторинга состояния комфортной школьной среды ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Февраль 2021	Март 2021	Разработка критериев и их содержания для организации мониторинга состояния комфортной школьной среды в ШНОР
	Рассмотрение содержательных аспектов модели развития комфортной школьной среды ШНОР	Рабочая группа Совета по качеству департамента образования Администрации г. Омска	Февраль 2021	Март 2021	Организация не менее 2 заседаний рабочей группы Совета по качеству
	Представление функциональной модели развития комфортной школьной среды ШНОР	ДО	Март 2021	Организация совещания с руководителями ШНОР 17 марта 2021 года	
	Внедрение модели развития комфортной школьной среды в образовательный процесс ШНОР	ШНОР	Апрель 2021	Август 2021	Внедрение модели развития комфортной школьной среды в 62 ОО
	Мониторинг состояния комфортной школьной среды в ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Аналитическая справка по результатам мониторинга состояния комфортной школьной среды в 62 ОО
	Совещание рабочей группы совета по качеству образования по вопросу состояния комфортной школьной среды в ШНОР	Рабочая группа Совета по качеству департамента образования Администрации г. Омска	Октябрь 2021		Проведение не менее 1 совещания по вопросу состояния школьного уклада в ШНОР
	Разработка методических рекомендаций	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Ноябрь 2021	Декабрь 2021	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга состояния комфортной школьной среды в 62 ОО
3.2 Действия, направленные на преодоление низкого уровня дисциплины в классе					
	Организация участия в образовательном процессе представителей органов	ДО Руководители ШНОР	Январь 2021	Декабрь 2021	Разработка совместных программ и проектов в

	внутренних дел в реализации совместных программ и проектов				100% ШНОР, подавших заявку на участие совместно с органами внутренних дел, участие 100% обучающихся группы риска по уровню школьной дисциплины в этих программах
	Разработка модели Стратегии преодоления низкого уровня дисциплины .	ЦТРИГО «Перспектива»	Февраль 2021		Разработка функциональной усредненной модели преодоления низкого уровня дисциплины в БОУ г. Омска
	Разработка экспертной карты мониторинга состояния уровня дисциплины ШНОР	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Февраль 2021	Март 2021	Разработка критериев и их содержания для организации мониторинга состояния уровня дисциплины ШНОР
	Рассмотрение содержательных аспектов модели Стратегии преодоления низкого уровня дисциплины .	Рабочая группа Совета по качеству департамента образования Администрации г. Омска	Март 2021		Организация не менее 1 заседаний рабочей группы Совета по качеству
	Представление функциональной модели Стратегии преодоления низкого уровня дисциплины .	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Март 2021	Организация совещания с руководителями ОО	Проведение не менее 1 совещания с руководителями ОО
	Внедрение модели Стратегии преодоления низкого уровня дисциплины .	ШНОР	Апрель 2021	Август 2021	Внедрение модели Стратегии преодоления низкого уровня дисциплины . в 62 ОО
	Мониторинг состояния низкого уровня дисциплины в ШНОР.	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Аналитическая справка по результатам мониторинга состояния низкого уровня дисциплины в 62 ОО

Совещание рабочей группы Совета по качеству образования по вопросу состояния низкого уровня дисциплины в ШНОР.	Рабочая группа Совета по качеству департамента образования Администрации г. Омска	Октябрь 2021	Проведение не менее 1 совещания по вопросу состояния уровня дисциплины ШНОР в ШНОР
Разработка методических рекомендаций	ДО ЦТРИГО «Перспектива»	Ноябрь 2021	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга состояния уровня дисциплины ШНОР в 62 ОО.
3.3 Действия, направленные на преодоление проблем с вовлечением родителей			
Разработка и реализация рекомендаций для родителей обучающихся со школьной неуспешностью (в рамках ЕМД).	ДО ЦТРИГО «Перспектива» ШНОР	Январь 2021	Адресная работа ШНОР с родителями обучающихся со школьной неуспешностью
4. Действия в рамках реализации проекта «Адресная поддержка школ 500+»			
4.1 Действия, направленные на координацию и поддержку участников проекта			
Корректировка программ общеобразовательных организаций по переводу в эффективный режим работы, программ развития на основе рискового профиля, внешняя экспертиза региональными координаторами, размещение материалов в Информационной системе Мониторинга электронных дорожных карт в рамках реализации проекта "500+" (далее – ИС МЭДК, электронная дорожная карта)	ДО, ШНОР (по согласованию), кураторы (по согласованию), ИРООО (по согласованию)	До 15 марта 2021 года	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", разместивших актуальные материалы в ИС МЭДК
Участие в вебинарах ФИОКО	ДО, ШНОР (по согласованию), кураторы	Март 2021 года	Доля общеобразовательных организаций, в отношении

		(по согласованию)			которых осуществляется поддержка и контроль исполнения регионального плана
	Мониторинг результатов реализации ШНОР мероприятий электронных дорожных карт, в том числе мониторинг заполнения кураторами сведений в ИС МЭДК	ДО, муниципальный координатор (по согласованию), кураторы (по согласованию), руководители ШНОР (по согласованию)		1 раз в квартал	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", разместивших актуальные материалы в ИС МЭДК
	Систематическое рассмотрение хода реализации мероприятий проекта "500+" в ООНОР на заседаниях рабочей группы Совета по качеству образования департамента Администрации г. Омска	Рабочая группа Совета по качеству департамента образования Администрации г. Омска		В течение года по отдельному плану	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", демонстрирующих освоение методики адресной помощи ШНОР
	Организация представления практик перевода ШНОР в эффективный режим работы на региональных научно-практических мероприятиях (ежегодном педагогическом марафоне, областном августовском совещании работников системы образования Омской области, Форуме региональных инновационных площадок – инновационные комплексы в образовании)	ДО, ЦТРИГО «Перспектива», ШНОР (по согласованию), кураторы (по согласованию), ИРООО (по согласованию)		В течение года по отдельному плану	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", демонстрирующих освоение методики адресной помощи ШНОР

4.2. Действия, направленные на преодоления дефицитов базовой инфраструктуры и дефицита педагогических кадров

Внедрение практик сетевого взаимодействия в ШНОР	ДО, ЦТРИГО «Перспектива», ШНОР	Март 2021 года	Декабрь 2021 года	Доля образовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", вовлеченных в сетевую реализацию образовательных программ
Организация участия в реализации Единого методического дня в ШНОР, мониторинг реализации технических заданий по внедрению эффективных практик по профилактике неуспешности, внедрение технологии "Исследование урока" ("LessonStudy") в ШНОР	ДО, ЦТРИГО «Перспектива», ШНОР (по согласованию), кураторы (по согласованию), ИРООО (по согласованию)		В течение года каждый четверг	Доля образовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", демонстрирующих положительную динамику вовлечения педагогических коллективов в реализацию проекта "500+"
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности образования и дополнительного образования предметов, поддержка функциональной грамотности обучающихся, читательских навыков и навыков работы с информацией, навыков самоорганизации	ДО, ЦТРИГО «Перспектива», ШНОР	Март 2021 года	Декабрь 2021 года	Доля образовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", в которых увеличен охват обучающихся образовательными программами внеурочной

				деятельности и дополнительного образования для снижения рисков низкой мотивации
Привлечение к работе в ШНОР специалистов других организаций (студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях, в том числе победителей и призеров регионального чемпионата "Worldskills Юниоры", педагогов-мастеров из "сильных" школ, из числа участников предметных ассоциаций к проведению уроков в ООНОР, формирование, деятельность наставнических пар "учитель – учитель" с участием в качестве наставляемых учителей с низким уровнем предметной, психолого-педагогической компетентности, закрепление наставников для молодых учителей)	ДО, ЦТРИГО «Перспектива», ШНОР (по согласованию), кураторы (по согласованию), ИРООО (по согласованию)		В течение года по необходимости	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", демонстрирующих освоение методики адресной помощи ООНОР
Дополнительное обеспечение ООНОР специалистами (психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед)	Министерство образования Омской области (по согласованию), ДО, ШНОР (по согласованию), ИРООО (по согласованию)		В течение года	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", вовлеченных в сетевую форму реализации образовательных

					программ
Организация участия учителей в вебинарах и консультациях по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена	ДО, ЦТРИГО «Перспектива», ШНОР			В течение года по отдельному плану	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", педагогические работники которых прошли повышение квалификации в рамках формального и неформального образования с учетом выявленных профессиональных дефицитов по тематике ООНОР
Организация участия обучающихся ШНОР в работе круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогических работников, работающих с одаренными детьми, организации тьюторского сопровождения обучающихся для успешного обучения	ДО, ШНОР			В течение года по отдельному плану	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", в которых охват обучаемых образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования для снижения рисков низкой

						мотивации
4.3. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления образовательной организацией						
	Проведение собеседований с руководителями ШНОР	Министерство образования (по согласованию), ДО, ЦТриГО «Перспектива», ШНОР ИРООО (по согласованию)		В течение года 1 раз в месяц	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", демонстрирующих освоение методики адресной помощи ООНОР	
	Проведение мониторинговых визитов в школы-участники проекта, в том числе имеющих более 5 факторов риска с высоким уровнем значимости	Министерство образования (по согласованию), ДО, ЦТриГО «Перспектива», ШНОР ИРООО (по согласованию)		В течение года не реже чем 1 раз в месяц	Доля общеобразовательных организаций, в отношении которых осуществляется поддержка и контроль исполнения электронной дорожной карты проекта "500+" на региональном уровне	
	Проведение мероприятий по ликвидации необъективности оценивания (организация перепроверок всероссийских проверочных работ, проведение диагностических работ с участием предметных ассоциаций)	ДО, ЦТриГО «Перспектива», ШНОР ИРООО (по согласованию) Кураторы (по согласованию)	Март 2021 года	Декабрь 2021 года	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", демонстрирующих освоение методики адресной помощи ООНОР	
	Методическое взаимодействие	ЦТриГО «Перспектива»,	Март	Декабрь	Доля	

педагогических работников в общеобразовательных организациях (создание годичных команд, проведение внутришкольного мониторинга с участием педагогического коллектива общеобразовательных организаций)	ШНОР Кураторы (по согласованию)	2021 года	2021 года	общееобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", демонстрирующих положительную динамику вовлечения педагогических коллективов в реализацию дорожных карт общеобразовательных организаций
Организация индивидуальной работы с обучающимися педагогических работников и специалистов психолого-педагогической службы общеобразовательных организаций (разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов, разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с наличием языковых и культурных барьеров и с низким уровнем дисциплины, и для других категорий обучающихся)	ЦТРИГО «Перспектива», ШНОР БУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска	Март 2021 года	Декабрь 2021 года	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", реализующих индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся
Организация участия обучающихся в проекте "Билет в будущее"	ДО, ЦТРИГО «Перспектива», ШНОР		В течение года по отдельному	Доля общеобразовательных организаций, из числа

				плану	включенных в проект "500+", в которых увеличен охват обучающихся образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования для снижения рисков низкой мотивации, в том числе внесенных в информационную систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области "Навигатор дополнительного образования детей"
4.4. Действия, направленные на обеспечение благоприятного "школьного уклада"					
Проведение внутришкольных конкурсов и олимпиад для обучающихся, в том числе по программам внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, организация участия обучающихся в региональных конкурсах и олимпиадах, вовлечение обучающихся в деятельность детско-юношеских	ДО, ЦТРИГО «Перспектива», ШНОР			В течение года по плану ООНОР	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", в которых увеличен охват обучающихся образовательными

общественных объединений, организация проектной деятельности обучающихся в формах, отличных от классно-урочных					программами внеурочной деятельности и дополнительного образования для снижения рисков низкой мотивации
Организация по форме "ученик – наставничество", "студент – ученик", "работодатель – ученик"	ДО, ЦТриГО «Перспектива», ШНОР	Март 2021 года	Декабрь 2021 года	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", реализующих индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся	
Применение классными руководителями технологий индивидуальной педагогической поддержки обучающихся с рисками школьной неуспешности	ЦТриГО «Перспектива», ШНОР	Март 2021 года	Декабрь 2021 года	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", демонстрирующих положительную динамику вовлечения педагогических коллективов в реализацию дорожных карт общеобразовательных организаций	

	Систематическое индивидуальное консультирование родителей испытывающих трудности в обучении	проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	ПНОР Кураторы (по согласованию)	Март 2021 года	Декабрь 2021 года	Доля общеобразовательных организаций, из числа включенных в проект "500+", демонстрирующих положительную динамику вовлечения педагогических коллективов в реализацию дорожных карт общеобразовательных организаций