



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550601001

Отдел мониторинга качества образования

Об организации мониторинговых исследований

В целях проведения мониторинговых исследований согласно плану действий по реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2020/2021 году разработаны и утверждены экспертные карты и чек-листы для оценивания состояния системы образования в бюджетных образовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска:

- экспертная карта соответствия основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- экспертная карта соответствия непрерывной образовательной деятельности Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- чек-лист представленных в групповых помещениях зон развития;
- чек-лист соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды;
- чек-лист соблюдения принципа трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды;
- чек-лист соблюдения принципа полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды;
- чек-лист соблюдения принципа вариативности развивающей предметно-пространственной среды;
- чек-лист соблюдения принципа доступности развивающей предметно-пространственной среды;
- чек-лист соблюдения принципа безопасности развивающей предметно-пространственной среды;
- чек-лист наличия условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- шаблон самодиагностики.

Приложение: на 22 л. в 1 экз.

Руководитель

В.В. Шестаков

Савченко Ю.С. 53-59-58

Чек-лист заполняется
на каждую группу

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БОУ г. Омска

« ____ » _____ 2021 г

М.П.

Зоны развития в групповых помещениях
(речевое, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие,
социально-коммуникативное развитие, физическое развитие) **

№ группы ____, возраст ____

Зона развития	Содержание	Критерии оценивания	Баллы (0-не соответствует, 1- частично соответствует, 2- соответствует полностью)
Речевое развитие	- центр книги (книжный уголок)	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр речевого развития (уголок речи и грамотности)	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	

	- логопедический уголок (при наличии в логопеда в ДОО)*	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
Познавательное развитие	- экологический центр;	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр экспериментирования (может отсутствовать в 1 и 2 младших группах)	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр краеведения или патриотического воспитания;	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр сенсорного развития;	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы,	

		требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр математическо го развития;	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр конструктивно й деятельности.	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
Художественно- эстетическое развитие	- центр творчества;	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр музыкально- театрализованн ой деятельности;	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
Социально- коммуникативное развитие	- центр игровой активности;	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и	

		содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр основ безопасности жизнедеятельности (дорожная и пожарная безопасность);	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр труда, уголок дежурства (может отсутствовать в группе раннего возраста)	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- уголок уединения.	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
Физическое развитие	- центр двигательной активности (при наличии условий в помещении)	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- центр сохранения здоровья;*	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным	

		возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	
	- спортивный уголок.	- эстетичность оформления; - периодичность сменяемости материала; - насыщенность центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям СанПин и ФГОС ДО	

* - может не быть при отсутствии необходимости.

**п. 3.3.4 Федерального государственного стандарта дошкольного образования

НОРМА – 30-34 балла.

В случае невыполнения нормы необходимо заполнить соответствующий раздел в форме самодиагностики.

Чек-лист заполняется
на каждую группу

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БОУ г. Омска

« ____ » _____ 2021 г

М.П.

Соблюдение принципа насыщенности в групповых помещениях*

№ группы ____, возраст ____.

Содержание	Критерии оценивания	Баллы (0-нет, 1- да)
Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой Программы	Наличие паспорта развивающей предметно-пространственной среды группы с описанием имеющегося оборудования и материалов в каждом центре развития в соответствии с возрастными особенностями детей, образовательной программой, требованиями СанПин и ФГОС ДО.	
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; - экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях), - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-	Наличие паспорта развивающей предметно-пространственной среды группы с описанием имеющегося оборудования и материалов в каждом центре развития в соответствии с возрастными особенностями детей, образовательной программой, требованиями СанПин и ФГОС ДО.	

Чек-лист заполняется
на каждую группу

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БОУ г. Омска

« ____ » _____ 2021 г

М.П.

Соблюдение принципа трансформируемости в групповых помещениях*
№ группы ____, возраст ____.

Содержание	Критерии оценивания	Баллы (0-не соответствует, 1- частично соответствует, 2- соответствует полностью)
Возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей	- наличие мебели-трансформера (модульная мебель, столы на колесах, выкатные модули, штабелируемые стулья, бескаркасная мебель и т.д.); - гибкое зонирование пространства с возможностью объединения или увеличения пространства каждой зоны или же наоборот – уменьшения и разделения; - наличие постоянно-сменяемых декоративных элементов в группе.	

*п. 3.3.4 Федерального государственного стандарта дошкольного образования

НОРМА -2 балла.

В случае невыполнения нормы необходимо заполнить соответствующий раздел в форме самодиагностики.

Чек-лист заполняется
на каждую группу

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БОУ г. Омска

« ____ » _____ 2021 г

М.П.

Соблюдение принципа полифункциональности в групповых помещениях*
№ группы ____, возраст ____.

Содержание	Критерии оценивания	Баллы (0-не соответствует, 1- частично соответствует, 2- соответствует полностью)
Возможность разного использования различных составляющих предметной среды	- возможность использования одного и того же оборудования в разных центрах активности; - наличие мягких модулей, (мягкие поролоновые фигуры, обтянутые синтетическим материалом, подлежащим обработке), матов, ширм, детской мебели; - наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. - соблюдение принципа зонирования группового пространства; - наличие как традиционных, так и современных игрушек и материалов; - обеспечение постоянного обновления предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность всех детей; - обеспечение разнообразия материалов, игр и игрушек	
Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности		
Наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;		
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		

пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.		
Насыщенность среды соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей.	Наличие паспорта развивающей предметно-пространственной среды группы с описанием имеющегося оборудования и материалов в каждом центре развития в соответствии с возрастными особенностями детей, образовательной программой, требованиями СанПин и ФГОС ДО.	

*п. 3.3.4 Федерального государственного стандарта дошкольного образования

НОРМА – 3 балла.

В случае невыполнения нормы необходимо заполнить соответствующий раздел в форме самодиагностики.

	для свободного выбора детей; - развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе имеет собственное наполнение и пространственную организацию, а также от одной возрастной группы к другой постепенно наполняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития детей в соответствии с возрастом; - учет при построении РППС возрастных особенностей, особенностей развития игровой деятельности, скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка, особенностей контингента детей группы; - включение в «традиционную предметную среду» дополнительных элементов или схем её организации, реализуемых в рамках педагогических систем, получивших мировое признание: М. Монтессори, Ф. Фребеля, Р. Штаенера (Вальдорфская педагогика), М.Н. Поляковой, Н.М. Крыловой, Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой и др.	
--	---	--

*п. 3.3.4 Федерального государственного стандарта дошкольного образования

НОРМА – 8 баллов.

В случае невыполнения нормы необходимо заполнить соответствующий раздел в форме самодиагностики.

Чек-лист заполняется
на каждую группу

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БОУ г. Омска

« ____ » _____ 2021 г

М.П.

Соблюдение принципа вариативности в групповых помещениях*
№ группы ____, возраст ____.

Содержание	Критерии оценивания	Баллы (0-не соответствует, 1- частично соответствует, 2- соответствует полностью)
Центр литературы	Наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек, и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей	
Центр науки и природы		
Художественно-эстетический центр		
Центр математики		

*п. 3.3.4 Федерального государственного стандарта дошкольного образования

НОРМА – 7 баллов.

В случае невыполнения нормы необходимо заполнить соответствующий раздел в форме самодиагностики.

Чек-лист заполняется
на каждую группу

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БОУ г. Омска

« ____ » _____ 2021 г

М.П.

Соблюдение принципа доступности в групповых помещениях*

№ группы ____, возраст ____.

Содержание	Критерии оценивания	Баллы (0-не соответствует, 1- частично соответствует, 2- соответствует полностью)
Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	- все помещения, игровые материалы и оборудование доступны детям (в том числе детям с ОВЗ и детям – инвалидам) постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей; - ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы;	
Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
Исправность и сохранность материалов и оборудования	- материалы и оборудование находятся в исправном состоянии, не имеют повреждений	0-нет, 1- да

*п. 3.3.4 Федерального государственного стандарта дошкольного образования

НОРМА – 5 баллов.

В случае невыполнения нормы необходимо заполнить соответствующий раздел в форме самодиагностики.

Чек-лист заполняется
на каждую группу

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БОУ г. Омска

« ____ » _____ 2021 г

М.П.

Соблюдение принципа безопасности в групповых помещениях*
№ группы ____, возраст ____.

Содержание	Критерии оценивания	Баллы (0-8, по 1 баллу за каждый критерий)
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	- отсутствие травмоопасного игрового материала и оборудования; - мебель в группе зафиксирована; - оборудование и мебель соответствует росту и возрасту детей; - детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность; - столы и стулья установлены по числу детей в группах; - игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей, подвергаются обработке; - все элементы РППС имеют сертификационные документы (сертификат соответствия и Гигиенический сертификат). - РППС соответствует правилам пожарной безопасности	

*п. 3.3.4 Федерального государственного стандарта дошкольного образования

НОРМА - 8 баллов.

В случае невыполнения нормы необходимо заполнить соответствующий раздел в форме самодиагностики.

Чек-лист заполняется
на каждую группу

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БОУ г. Омска

« ____ » _____ 2021 г

М.П.

Наличие условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
(Заполняется при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Содержание	Критерии оценивания	Баллы (0-6, по 1 баллу за каждый критерий)
Необходимые условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- беспрепятственный оборудованный доступ в ДОО; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ и детям-инвалидам; - наличие нормативно-правового и программно-методического обеспечения; - наличие специальных и дидактических материалов; - наличие адаптированной программы; - наличие индивидуального образовательного маршрута ребенка, имеющего особые образовательные потребности;	

НОРМА – 6 баллов.

В случае невыполнения нормы необходимо заполнить соответствующий раздел в форме самодиагностики.

Шаблон формы самодиагностики

(БДОУ)

Административная команда БДОУ проводит самодиагностику при заполнении чек-листов оценки развивающей предметно-пространственной среды.

При заполнении формы необходимо учитывать следующее: 1) в каждом чек-листе указана норма – максимально возможная сумма баллов, которую может набрать учреждение. 2) в форму попадают только направления, которые оказались ниже нормы, указанной в чек-листе;

Направления	Краткое описание мер	Дата принятия мер
Не представлены 5 зон развития		
В групповых помещениях не соблюдается принцип насыщенности		
В групповых помещениях не соблюдается принцип трансформируемости		
В групповых помещениях не соблюдается принцип полифункциональности		
В групповых помещениях не соблюдается принцип доступности		
В групповых помещениях не соблюдается принцип безопасности		
Отсутствуют условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов)		

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО г. Омска
«ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков

«___» _____ 20__ г.

**Экспертная карта оценки деятельности учреждения дошкольного образования
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
(разработана на основе материалов БОУ ДПО ИРООО)**

№ п/п	Критерии	Баллы	Комментарии	Содержание критерия
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	0-1	0 – не разработана\не соответствует ФГОС ДО 1 – разработана в соответствии с ФГОС ДО	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО
2.	Календарно-тематическое планирование	0-1-2-3	0 – не разработано 1 – выполняется только 1 пункт 2 – выполняется 2 пункта 3 – выполняются все пункты	- наличие интеграции видов деятельности - темы и разделы содержательной части календарно-тематического планирования соответствуют ООП ДО - календарно-тематическое планирование включает в себя вариативную часть в соответствии с ООП ДО
3.	Развивающая предметно-пространственная среда	1-2-3-4	1 – выполняется только 1 пункт 2 – выполняется 2-3 пункта 3 – выполняется 4-5 пунктов 4 – выполняются все пункты	- наличие маркировки мебели - мебель безопасна для использования - обустроено пространство для игр в каждой группе - наличие обстановки для отдыха и комфорта - наличие места уединения - наличие условий для всех видов деятельности
4.	Методическая литература	0-1-2	0 – отсутствует 1 – выполняется только 1 пункт	- наличие методической литературы, указанной в перечне ООП ДО - наличие методической литературы, выпущенной не ранее 2013 года

			2 – выполняются оба пункта	
5.	Педагогический состав	1-2	1 — 1-50 % 2 — 51-100 %	Доля педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование
6.	Педагогический состав	1-2	1 — 1-50 % 2 — 51-100 %	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категории
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ 14 баллов				

Дата: Эксперт:

подпись

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

директор БО ДО г. Омска

«ЦТРИГО «Перспектива»

В.В.Шестаков

2021 г.

**Оценка видеозанятия педагогического работника ДОУ
при установлении первой или высшей квалификационной категории
(с использованием материалов БОУ ДПО «ИРОО»)**

ФИО педагогического работника _____

Должность, место работы _____

Заявленная категория _____

Тема занятия _____

Предмет, класс (группа) _____

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (1; 0,5; 0)	
		В/31	В/32.
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.		
	2. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми, формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.		
	3. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к конкретному виду деятельности.		
	4. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.		
	5. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.		
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.		
	7. На начальном этапе непосредственно образовательной деятельности педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания воспитанников) к предстоящей деятельности		
	8. Цели и задачи опроса носят развивающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.		
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности		
ИТОГО			
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует воспитанникам возможности использования тех способов действий, которые они могут применить в самостоятельной деятельности.		
	2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса воспитанников к деятельности		
	3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения познавательной активности и познавательной мотивации обучающихся (воспитанников).		
	4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех.		
	5. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы		
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным видам деятельности		
ИТОГО			

Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание организации непосредственно образовательной деятельности		
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами непосредственно образовательной деятельности		
	3. Педагог видит и раскрывает связь своей непосредственно образовательной деятельности с другими видами деятельности, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.		
	4. Педагог представляет материал в доступной воспитанникам форме в соответствии с дидактическими принципами.		
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.		
	6. Используемые методы соответствуют деятельности, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.		
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.		
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии		
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям воспитанников, с которыми он работает.		
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения материала каждым обучающимся (воспитанником).		
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими воспитанниками.		
ИТОГО			
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. При подготовке к деятельности педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты деятельности: государственный образовательный стандарт ДО, конвенция о правах ребенка, образовательные программы ОУ, содержание учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по организации деятельности		
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.		
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по организации деятельности.		
ИТОГО			
Компетентность в области организации учебной деятельности.	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов непосредственно образовательной деятельности.		
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности воспитанников, направленной на решение поставленных целей и задач.		
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы непосредственно образовательной деятельности, поддержания дисциплины.		
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, умение вести с ними диалог.		
	5. Педагог использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать.		
	6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний воспитанников.		
	7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).		
	8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы воспитанников.		
	9. Педагог показывает воспитанникам, на основе каких критериев производится оценка их ответов.		
	10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников		
	11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки деятельности воспитанников		
ИТОГО			
СУММА			

Эксперт _____	подпись	/	_____	расшифровка подписи
Эксперт _____	подпись	/	_____	расшифровка подписи
Руководитель экспертной группы _____	подпись	/	_____	расшифровка подписи