



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

**Результаты перепроверки Всероссийских проверочных работ
общеобразовательных организаций города Омска в 2021 году**

**Омск
2021**



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Оглавление

Общие подходы к проведению муниципальной перепроверки Всероссийских проверочных работ в 2021 году.....	2
Результаты перепроверки ВПР по русскому языку.....	4
Результаты перепроверки ВПР по физике.....	17
Результаты перепроверки ВПР по химии.....	25
Результаты перепроверки ВПР по иностранному языку.....	32
Результаты перепроверки ВПР по географии.....	43
Результаты перепроверки ВПР по обществознанию.....	50
Результаты перепроверки ВПР по биологии.....	56
Результаты перепроверки ВПР по математике.....	68
Результаты перепроверки ВПР по истории.....	84
Приложение 1.....	95
Приложение 2.....	97

Общие подходы к проведению муниципальной перепроверки Всероссийских проверочных работ в 2021 году

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_oms_k@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В городе Омске в ВПР принимали участие все общеобразовательные организации, в которых есть учащиеся 4-8-х классов. Решение об участии в ВПР в 11-х классах (перечень предметов, количество и состав участников) принимала общеобразовательная организация.

В июне 2021 года проведена перепроверка результатов ВПР общеобразовательных организаций города Омска. В данной процедуре участвовали 37 ОО, которые попали в список необъективных результатов ВПР 5 и 6 классов. Данный список был сформирован Рособрнадзором по результатам 2020 года.

В соответствии с региональным регламентом проведения ВПР на территории Омской области перепроверка проводится на региональном и муниципальном уровнях. Количество работ, подлежащих перепроверке, осуществляется выборочно, и составляет не менее 150 по каждому учебному предмету.

Для обеспечения объективности проведения перепроверки работ ВПР пакеты, в которых содержались работы обучающихся, были обезличены.

Цель проведения данной процедуры перепроверки:

- оценка сформированности компетенций критериального оценивания у педагогов.

Для проведения процедуры потребовалось:

- создать комиссии для перепроверки работ ВПР из педагогов общеобразовательных учреждений города Омска, сотрудников БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» по согласованию с департаментом образования Администрации города Омска;
- провести перепроверку 150 работ по каждому учебному предмету;
- подготовить общую и адресные справки по результатам перепроверки для каждой общеобразовательной организации.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Перепроверка проходила согласно Регламенту проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области. В течение пяти дней было проверено 1515 работ. В процедуре участвовало 79 экспертов (Приложение 1). Общие итоги перепроверки работ по предметам ВПР в 2021 году представлены в Приложении 2. В соответствии с инструкцией проведения перепроверки ВПР работа считается необъективно оцененной, если в ней необъективно оценено одно и более одного задания. Также определены уровни сформированности компетенций критериального оценивания у педагогов (Таблица 1).

Таблица 1

Уровни сформированности компетенций критериального оценивания у педагогов

Низкий уровень сформированности критериального оценивания	50-100%
Достаточный уровень сформированности критериального оценивания	25-49%
Высокий уровень сформированности критериального оценивания	0-24%

Результаты перепроверки ВПР по русскому языку

По данному предмету было перепроверено 156 работ из 6 ОО. При перепроверке было выявлено 146 (93,6%) необъективно проверенных работ. Всего экспертами по русскому языку было перепроверено 3021 заданий, 474 (15,7%) из которых были проверены необъективно.

При перепроверке работ обучающихся 8 класса по русскому языку БОУ г. Омска «СОШ № 14 с УИОП» отмечены затруднения в оценивании заданий №№ 1, 2, 4(1), 4(2), 5, 6, 7, 8, 11(1), 11(2), 15(1), 15(2), 16(1).

Наибольшее количество завышенных баллов связано с неверным подсчетом ошибок, допущенных в работе, но при этом, обучающимся ставится максимальный балл.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 1.

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Хорюшка запрыгнула на повал..(н,нн)ое дерево проб..жала по стволу и зам..рла на мест.. По бер..гу речк.. (не)далеко от пл..тины б..бров вн..мательно о(б/п)следуя каждый холм..к семенила л..сица. Она ост..новилась возле (полу)(з/с)гнившего пня и пр..нялась что(то) выкап..вать выгрызая едва д..ржавшуюся на пне труху. (В)скоре⁽²⁾ (не)добившись нужного л..сица бросила и(з/с)лом..(н,нн)ый пень и н..правилась прямо к норе в которой п..щали д..тёныш.. Хорюшки. Л..са осторожно пер..ступая⁽³⁾ пр..бл..жалась к норе и почу..в запах бли(з/с)кой добыч.. пр..снула в неё свою бело(рыжую) морду.

(Не)ожида(н,нн)о из густого ельника к б..бровой пл..тине вышли пятнистые кабаны.⁽⁴⁾ Шум пр..бл..жающегося кабан..его стада заставил л..сицу уб..жать в лес. А кабаны пот..павшись на сырой болотине ушли. И ещё долго дон..сился до слуха Хорюшки шум уд..ля..щейся кабан..ей семьи спасш..й своим (не)ожида(н,нн)ым по..влением её д..тёнышей.

Хорюшка запрыгнула на поваленное дерево, пробежала по стволу и замерла на месте. По берегу реки, недалеко от плотины бобров, внимательно обследуя каждый холмик, семенила листва. Она остановилась возле полузгнившего пня и принялась что-то выкапывать, выгрызая едва державшуюся на пне труху. Вскоре, не добившись нужного, листва бросила изломанный пень и направилась прямо к норе, в которой пещали детёныши Хорюшки. Лиса, осторожно переступая, приблизилась к норе и, почувствовав запах близкой добычи, просунула в неё свою бело-рыжую морду.

Неожиданно из густого ельника к бобровой плотине вышли пятнистые кабаны. Шум приближающегося кабаньего стада заставил лисицу убежать в лес. А кабаны, потоптавшись на сырой болотине, ушли. И ещё долго

Учителя не учитывают количество исправлений, что приводит к завышению балла. При подсчете орфографических и пунктуационных ошибок учителя допускают неточности, что ведет к необъективности оценки работы. Возможно, это связано с неоднозначной трактовкой критериев учителем.

В задании № 7 проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Пример 2

Текст 2

(1)Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и у самого себя. (2)Надо только знать, что такое настоящая воспитанность.

(3)Я убеждён, что настоящая воспитанность, конечно, проявляется, прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными. (4)Если мужчина на улице пропускает вперёд себя незнакомую женщину (даже в автобусе!) и даже открывает ей дверь, а дома не поможет усталой жене вымыть посуду, – он невоспитанный человек. (5)Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он невоспитанный человек. (6)Если он не считается с характером, психологией, привычками и желаниями своих близких, – он невоспитанный человек. (7)Если уже во взрослом состоянии он как должное принимает помощь родителей, не замечая, что они сами уже нуждаются в этом, – он невоспитанный человек.

(8)Воспитанный человек хочет считаться, умеет считаться с другими. (9)Это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна, это тот, кто в равной степени вежлив со старшим и с младшим годами и по положению. (10)Воспитанный человек, во всех отношениях не ведущий себя «громко», экономит время других, строго выполняет данные другим обещания, не важничает, не «задирает нос» и всегда один и тот же – дома, в школе, в институте, на работе, в магазине и в автобусе. (11)У такого человека хорошие манеры. (12)А в основе всех хороших манер лежит забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо.

(13)Манеры, одежда, походка, всё поведение должно быть сдержанным и красивым. (14)И в так называемых хороших манерах есть всегда глубокий смысл. (15)Не думайте, что хорошие манеры – это только манеры, то есть нечто поверхностное. (16)Своим поведением вы выявляете свою суть, определяя себя в обществе.

(По Д.С. Лихачёву)

7 Определите и запишите основную мысль текста.

1 Ответ. Воспитание человека и себя.

Ответ ученика в данном задании не соответствует формулировке в критериях, учитель завышает балл. Такой результат проверки связан с несформированностью критериального оценивания у педагогов.

Для перепроверки работ из данной ОО было запрошено 29 работ по русскому языку обучающихся 8 класса, из них при проверке было выявлено 28 необъективно оцененных работ (96,5%). ВПР по русскому языку в 8 классе в 2021 году состояла из 23 заданий. Эксперты проверили 667 заданий и выявили 106 необъективно оценённых заданий (15,9%), из которых



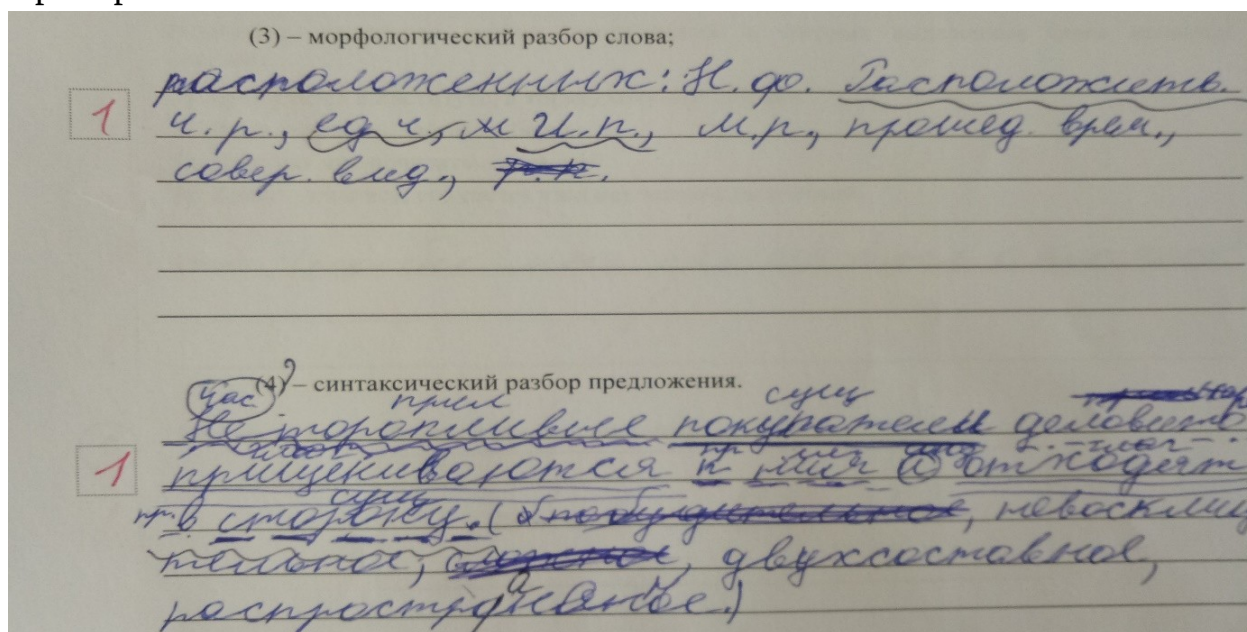
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

76 заданий имеют завышенный балл (11,4%), 30 заданий – завышенный балл (4,5%).

При перепроверке работ обучающихся 7 класса по русскому языку БОУ г. Омска «СОШ № 108» экспертами отмечены затруднения в оценивании заданий №№ 1, 2, 4(1), 4(2), 5, 6, 7, 8, 11(1), 11(2), 15(1), 15(2), 16(1).

Чаще всего встречаются ошибки в заданиях с разборами. Количество выставленных баллов не соотносится с количеством ошибок в задании, что не соответствует критериям проверки задания, что ведет к необъективности оценки работы.

Пример 1.



Завышение баллов наблюдается в заданиях, где проверялись умения адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Пример 2.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

14 Объясните значение пословицы *Человек без мечты, что птица без крыльев*, запишите Ваше объяснение.

2 Ответ. *«Человек без мечты, что птица без крыльев» - это значит, что человек не может жить, если у него нету мечты, как и птица без крыльев тоже не может жить.*

Ученик пересказывает пословицу, а не приводит её толкование. При этом учитель ставит высший балл, что демонстрирует субъективность в понимании критериев проверки данного задания.

Для перепроверки работ из данной ОО было запрошено 25 работ по русскому языку обучающихся 7 класса, из них при перепроверке было выявлено 25 необъективно оцененных работ (100%). ВПР по русскому языку в 7 классе в 2021 году состояла из 20 заданий. Эксперты проверили 500 заданий и выявили 134 (26,8%) необъективно оценённых заданий, из которых 104 (20,8%) задания имеют завышенный балл, 30 (6%) заданий – завышенный балл. В связи с тем, что в данной ОО большая доля необъективно оцененных работ, то можно сделать вывод, что оценивание заданий сознательно завышено или занижено.

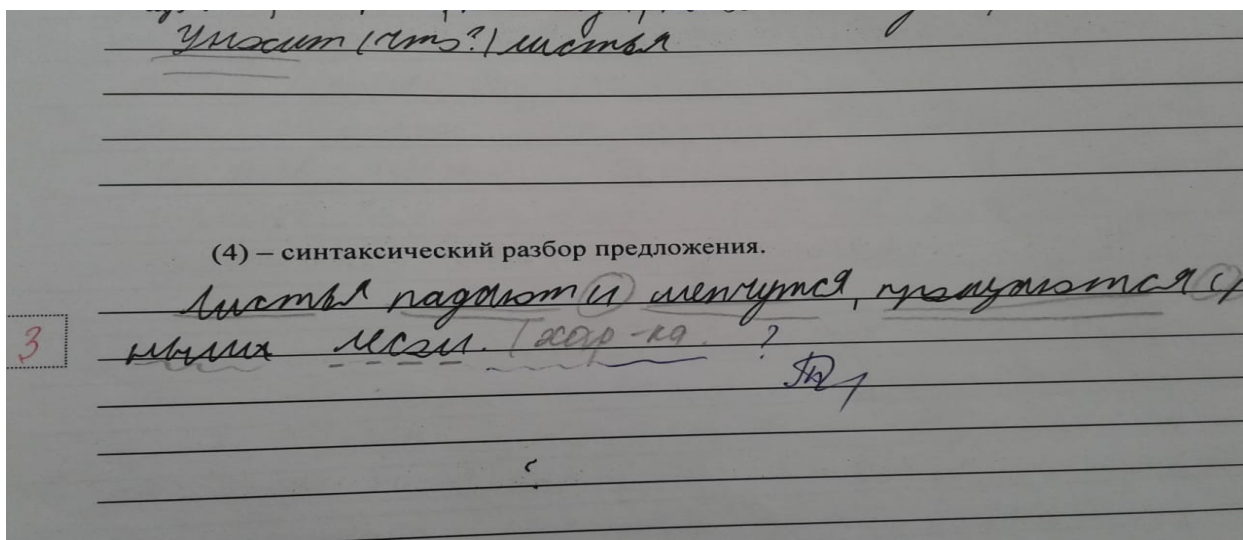
При перепроверке работ по русскому языку 6 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 18 с УИОП» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 2к2, 2к4, 2к3, 12(2), 6, 12(1), 14(1).

Пример 1.

Количество выставленных баллов не соответствует количеству ошибок в задании (не соответствуют критериям). Чаще всего встречаются ошибки в заданиях с разборами и заданиями по тексту 2 (фразеология, определение основной мысли текста)



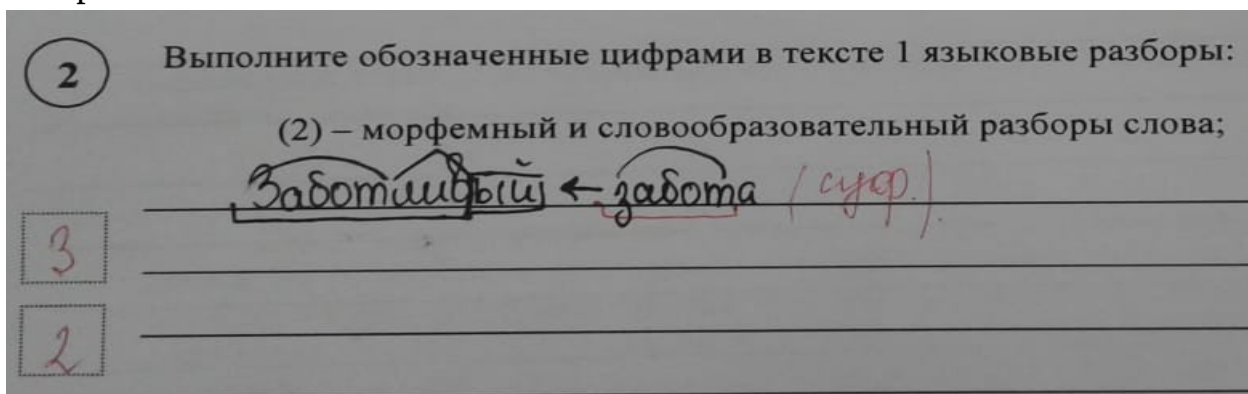
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001



Необъективно проверенные задания, где необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Количество заданий с заниженным баллом 8, то есть доля работ с заниженным баллом составила 1,6%.

Пример 2.

Необъективно проверенные задания, где необходимо списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения и письма.





Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_oms_k@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

При подсчете орфографических и пунктуационных ошибок допускаются неточности, что ведет к необъективности оценки. Возможно, это связано с непониманием критериев учителем, их неоднозначной трактовки.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 25 работ по русскому языку 6 класса, из них 24 необъективно оцененных работы (96%). Всего экспертами было проверено 500 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 14,2%, из них большинство с завышенным баллом (12,6%). В связи с тем, что в данной ОО большая доля необъективно оцененных работ, то можно сделать вывод, что работы проверяются поверхностно, при проверке не всегда учитываются критерии.

При перепроверке работ по русскому языку 6 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 1к3, 2к1, 2к2, 2к3, 2к4, 4, 5, 6, 7(1), 7(2), 8(1), 10, 11, 12(1), 14(1), 14(2).

Наибольшее количество завышенных баллов связано с неверной оценкой при выполнении словообразовательного и синтаксического разбора, который предусматривает необходимость проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним. Эксперты отметили, что количество ошибок не соответствует критериям, но при этом обучающимся ставится максимальный балл.

Пример 1.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

ВПР. Русский язык. 6 класс. Вариант 1

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

3. Задумчивый – закончил

3.

(3) – морфологический разбор слова;

Пример 2.

наполнено... о будущем, всё ещё переживая случившееся. (По И. Ефремову)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

1. Ответ. Человек мечтает о будущем, но при этом не забывает о настоящем и прошлом.

Оценка

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

1. Ответ. План

1. Человек мечтает о будущем.

2. Человек не забывает о настоящем и прошлом.

3. Человек не забывает о будущем.

Оценка

В данном случае выявлено недостаточное владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 26 работ по русскому языку 6 класса, из них 25 необъективно оцененных работы (96%). Всего экспертами было проверено 520 заданий, доля необъективно



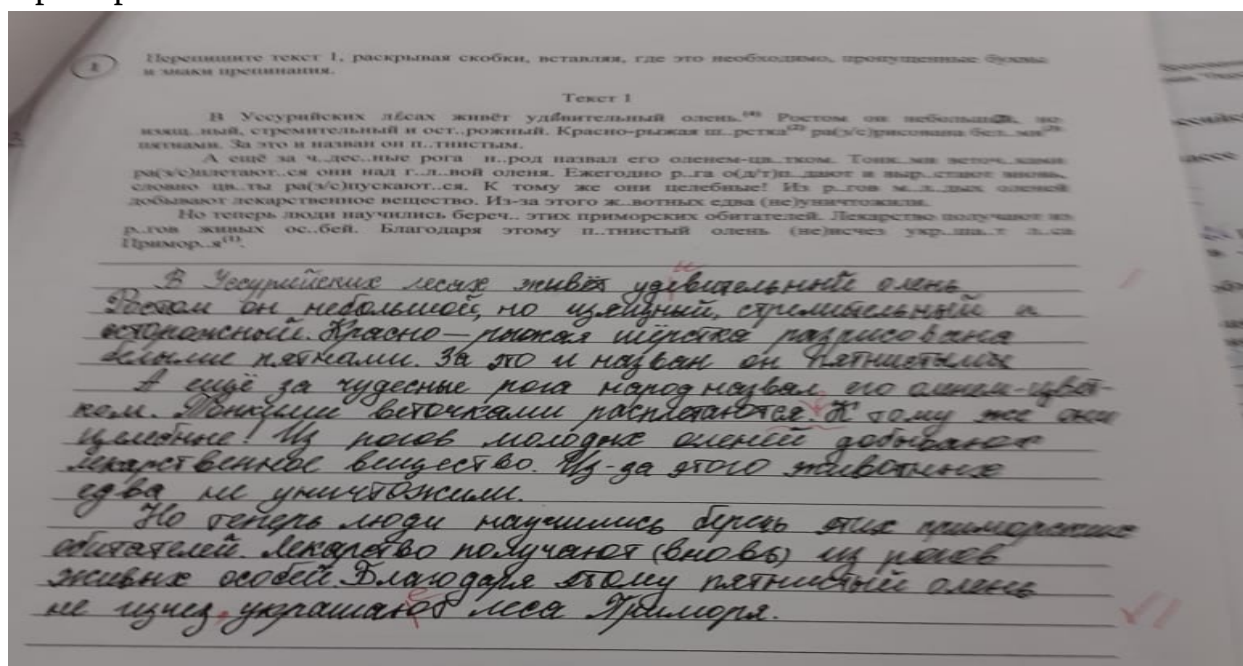
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

оцененных заданий составила 14% (73), из них большинство с завышенным баллом 69 (13,2%). В связи с тем, что в данной ОО большая доля необъективно оцененных работ, то можно сделать вывод, что работы проверяются поверхностно, при проверке не всегда учитываются критерии.

При перепроверке работ по русскому языку 5 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 46» эксперты отметили затруднения в оценивании заданий №№ 1к1, 2к1, 2к2, 2к3, 2к4, 4(1), 5(1), 5(2), 6(2), 9.

Наибольшее количество завышенных баллов связано с неправильным подсчетом ошибок, допущенных в работе, но при этом, обучающимся ставится максимальный балл.

Пример 1



Задание № 2к1 в системе оценивания проверочной работы в содержание верного ответа и указаниях по оцениванию, 3 балла ставят при верном фонетическом разборе, при разборе с одной ошибкой ставится 2 балла. Следовательно, некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся.

Пример 2



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

ВПР. Русский язык. 5 класс. Вариант 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы

2 (1) – фонетический разбор;

Примеры – с при мор'и'а'т

n-[n] согл., парн., тв., мягк.

p-[p'] согл., безпарн., мягк., звон.

и-[и] согл., безпарн., беззв.

и-[и'] согл., безпарн., тв., звон.

о-[о] согл., беззв.

p-[p'] согл., без парн., мягк., звон.

а-[а] согл., без парн., мягк., звон.

е-[е] согл., без парн., мягк., звон.

а-[а] согл., беззв.

8 б. 8 звуков, 3 слога.

(2) – морфемный разбор;

шерсть

Для перепроверки ВПР работ из данной ОО было запрошено 26 работ по русскому языку 5 класса, из них 22 необъективно оцененных работы (84,6%). Всего экспертами было проверено 416 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 10,5% (44), из них большинство с завышенным баллом 42 (10%).

При перепроверке работ обучающихся 4 класса по русскому языку БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» отмечены затруднения в оценивании заданий

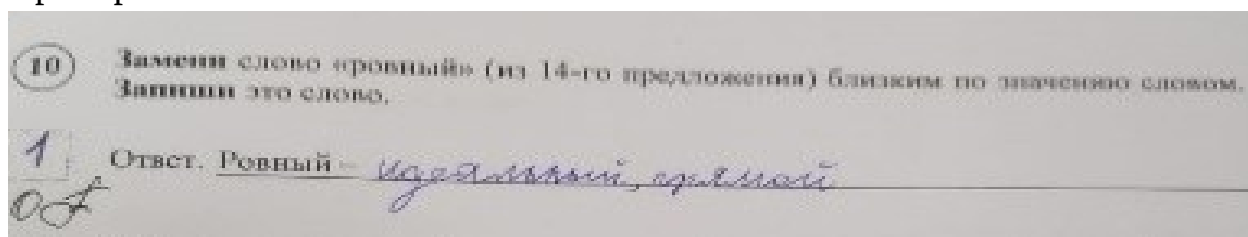


Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

№№ 1, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15 (1), 15(2). Наибольшее количество завышенных баллов связано с неверным подсчетом ошибок, допущенных в работе, но при этом, обучающимся ставится максимальный балл.

Наиболее необъективно оценено задание № 10. В данном задании проверялось умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

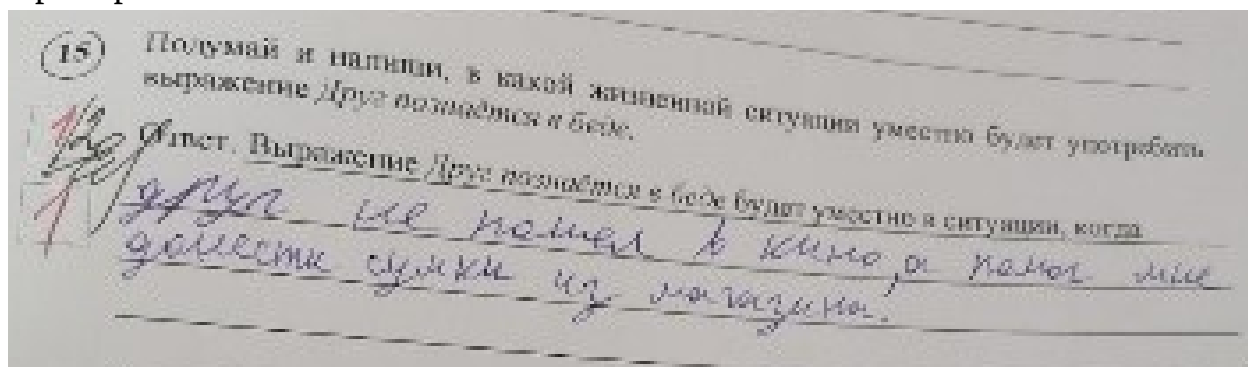
Пример 1.



Учеником был неверно подобран контекстуальный синоним, но учитель ставит 1 балл, что демонстрирует субъективность в понимании критериев проверки данного задания.

Наиболее часто встречаются ошибки при перепроверке задания № 15, которое направлено на сформированность умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Пример 2.



Перепроверка данного задания демонстрирует регулярное занижение балла в представленных работах. Ребёнок приводит уместный и корректный пример жизненной ситуации, но учитель занижает балл, не учитывая предложенный



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

К частым ошибкам при перепроверке задания № 1 относится то, что учителя не учитывают количество исправлений, что приводит к завышению балла. При подсчете орфографических и пунктуационных ошибок учителя допускают неточности, что ведет к необъективности оценки работы. Возможно, это связано с неоднозначной трактовкой критериев учителем. критерий оценки данного задания. Такой результат проверки связан с несформированностью критериального оценивания у учителей.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 25 работ по русскому языку обучающихся 4 класса, из них было выявлено 22 необъективно оцененные работы (88%). Эксперты проверили 418 заданий и выявили 46 (11%) необъективно оценённых заданий, из которых 33 (7,8%) задания имеют завышенный балл, 13 (3,2%) заданий – заниженный балл.

Таким образом, по результатам перепроверки работ по русскому языку можно сделать вывод о низком уровне сформированности критериального оценивания у учителей русского языка из ОО, работы ВПР которых перепроверялись.

50-100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25-49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0-24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «СОШ № 14 с УИОП»	-	-
БОУ г. Омска «СОШ № 18»	-	-
БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП»	-	-
БОУ г. Омска «СОШ № 46»	-	-
БОУ г. Омска «СОШ № 108»	-	-
БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	-	-

Комиссиям по проверке работ ВПР в БОУ г. Омска «СОШ № 14 с УИОП», БОУ г. Омска «СОШ № 18», БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП», БОУ г. Омска «СОШ № 46», БОУ г. Омска «СОШ № 108», БОУ г. Омска



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

«СОШ № 39 с УИОП» необходимо тщательно изучать критерии проверки заданий и повышать уровень профессиональной компетентности в области критериального оценивания.

Результаты перепроверки ВПР по физике

По данному предмету было проверено 150 работ из 6 ОО. При перепроверке было выявлено 64 (42,7%) необъективно проверенных работ. В ВПР по физике было перепроверено 1972 заданий, 84 (4,3%) из которых были проверены необъективно.

При перепроверке работ по физике обучающихся 7 класса БОУ г. Омска «СОШ № 135 им. А. П. Дмитриева» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11. Эксперты отметили, что наибольшее количество завышенных баллов связано со снисходительным отношением к проверке детских работ в части заданий с развернутым ответом, номер 10 и номер 11.

Пример 1.

10. Очень сложно путешествовать по тайге в зимнюю пору, когда выпало много снега. Охотник сначала одну треть пути прошёл за $\frac{1}{4}$ всего времени движения, далее одну пятую часть пути он преодолел за $\frac{1}{6}$ всего времени. Последний участок пути был пройден охотником со средней скоростью 1,2 м/с.

1) Какую часть всего пути охотник шёл со скоростью 1,2 м/с? Ответ дайте в виде несократимой дроби.
2) Какую часть всего времени охотник шёл со скоростью 1,2 м/с? Ответ дайте в виде несократимой дроби.
3) Найдите среднюю скорость охотника на всём пути.

Ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи.

Решение:

$S_1 = \frac{1}{3}S$
 $t_1 = \frac{1}{4}t$
 $S_2 = \frac{1}{5}S$
 $\frac{1}{5}t_2 = \frac{1}{6}t$

$S_3 = S - S_1 - S_2 = \frac{1}{3}S + \frac{1}{5}S = \frac{8}{15}S$
 $S_3 = S - (t_1 + t_2) = \frac{15}{15}S - 15 = \frac{8}{15}S$
 $t^3 = t - (t_1 + t_2) = t - (\frac{1}{4} + \frac{1}{6}) =$

1) $\frac{8}{15}$ 2) $\frac{7}{12}$ 3) 1,5



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

В результате перепроверки эксперты выявили следующее: в нескольких работах была определена идентичность ответов детей критериям для экспертов. Указанная ситуация встречается в задачах номер 7 и номер 11. Пример 2.

7 Известно, что солнечные лучи достигают Земли за 8 минут 20 секунд. Скорость света в вакууме 299 792 км/с. Пользуясь таблицей, определите, в каких средах свет пройдет то же самое расстояние более чем за 14 минут? Ответ кратко поясните.

Среда	Скорость, км/с
Воздух	299 704
Лёд	228 782
Вода	225 341
Стекло	199 803
Кедровое масло	197 174
Кварц	194 613
Рубин	170 386
Алмаз	123 845

8 Ответ: В рубине и алмазе. В этих средах свет движется обратно пропорционально скорости. Поэтому проходит те же расстояния, что и в вакууме, и меньше времени.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 30 работ по физике 7 класса, из них 16 необъективно оцененных работ (53%). Всего экспертами было проверено 330 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 7,2 % (24), из них большинство с завышенным баллом. В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки достаточно высока, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

При перепроверке работ по физике 7 класса обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия № 85» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 2, 3, 7, 10. В 2 работах учащихся с завышенным баллом наблюдается полное отсутствие записи развернутого решения задачи, но при этом, обучающимся ставится максимальный балл.

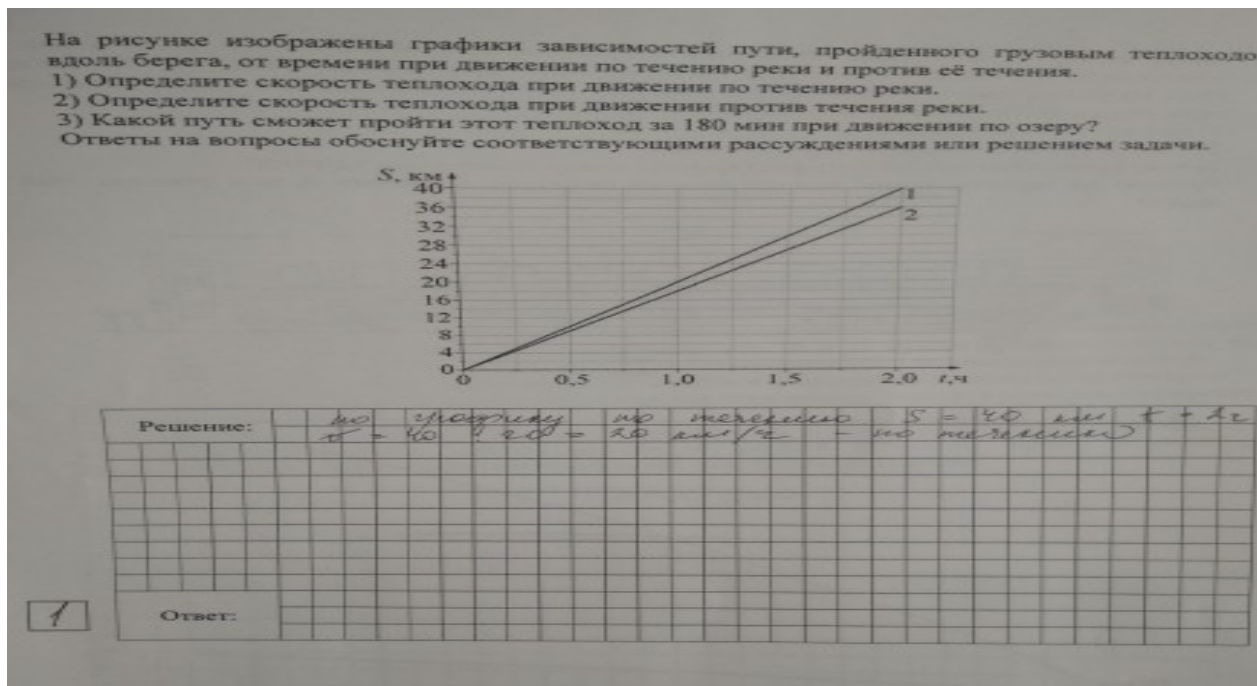
Скорость света в различных средах	
Среда	Скорость, км/с
Воздух	299 704
Лёд	228 782
Вода	225 341
Стекло	199 803
Кедровое масло	197 174
Кварц	194 613
Рубин	170 386
Алмаз	123 845

8 Ответ: В рубине и алмазе. В этих средах свет движется обратно пропорционально скорости. Поэтому проходит те же расстояния, что и в вакууме, и меньше времени.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 3.



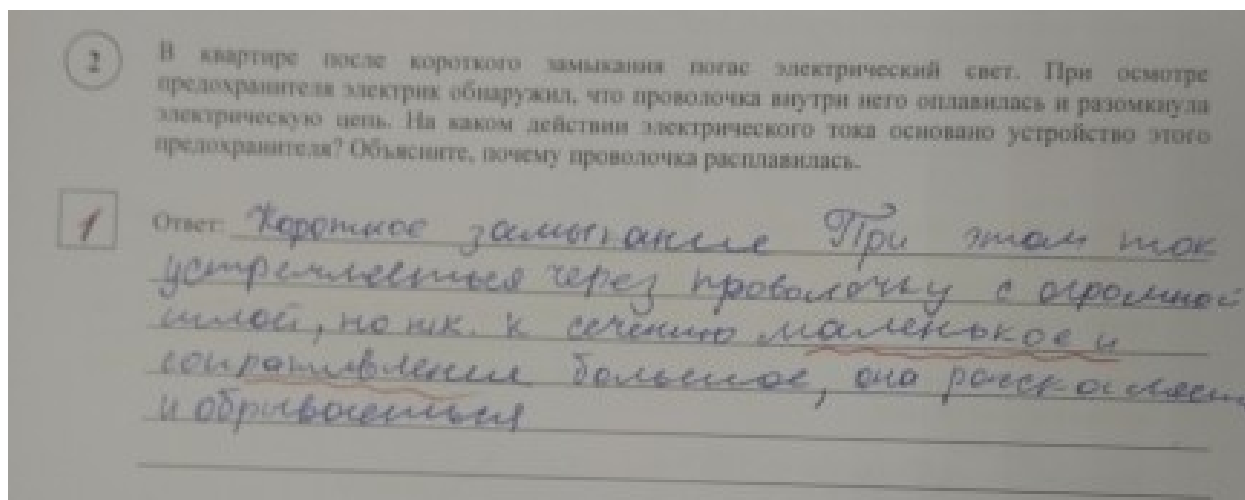
Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 25 работ по физике (7 класс), из них 6 необъективно оцененных работ (24%). Всего экспертами было проверено 275 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 2,1 % (6). Количество заданий, имеющих завышенную оценку – «3», что составило 1,09% от общего количества перепроверенных заданий. Количество заданий, имеющих заниженную оценку «3», что составило 1,09% от общего количества перепроверенных заданий. В связи с тем, что в данной ОО небольшая доля необъективно оцененных работ, то ошибки при проверке заданий вполне могут быть случайными.

При перепроверке работ по физике 8 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 42» эксперты отметили необъективно проверенные задания №№ 2, 8, 9. Завышение оценки наблюдалось в заданиях №2 и №8, занижение оценки наблюдалось в задании № 9.

Эксперты выявили следующую закономерность: в задании №2 обучающимися приводится неточный ответ, нет достаточного описания физических явлений и процессов. Согласно критериям, данный ответ необходимо оценить в 0 баллов. Учитель же оценивает его в 1 балл.

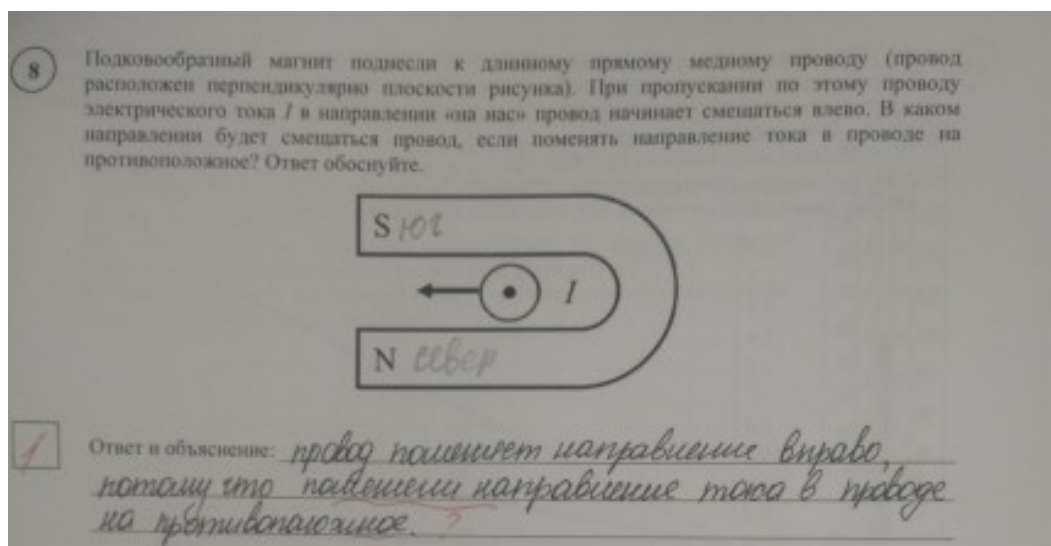


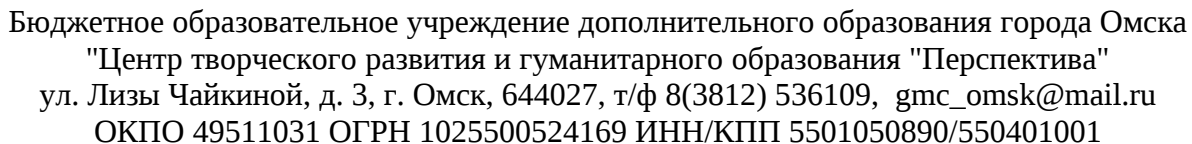
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001



Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 24 работы по физике 8 класса, из них 13 необъективно оцененных работ (54,1%). Всего экспертами было проверено 264 задания, доля необъективно оцененных заданий составила 5,3% (14), из них 13 заданий с завышенным баллом, что составило 4,9% от общего количества заданий. В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки достаточно высока, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

При перепроверке работ по физике 8 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 61» эксперты отметили необъективно проверенные задания №№ 2, 8.



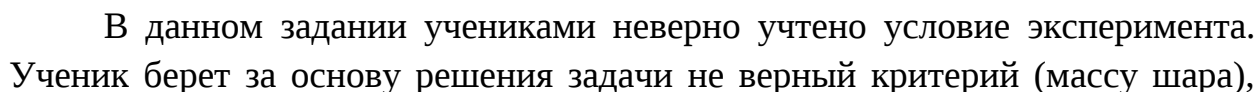


Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 25 работ по физике 8 классе, из них 5 необъективно оцененных работ (20%). Всего экспертами было проверено 275 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 1,8%, из них большинство с заниженным баллом. В связи с тем, что в данной ОО доля необъективно оцененных заданий небольшая, то ошибки в оценивании заданий вполне могут быть случайными.

При перепроверке работ по физике 11 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 97 им. Л. Г. Полищук» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 3, 7, 9, 12, 14, 18. Эксперты отметили систематическое завышение оценки в заданиях №№ 12 и 18.

Наибольшее количество завышенных баллов связано с заданием № 12, описывающим эксперимент.

Пример 1.



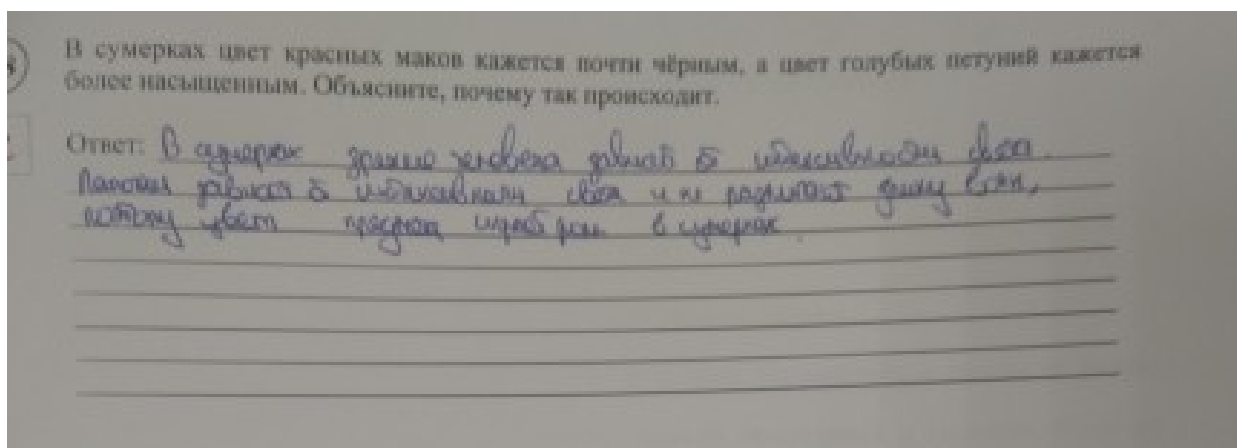


Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

соответственно эксперимент даст не верный результат. При этом учитель оценивает данное решение в 2 балла, что не соответствует критериям ВПР.

При выполнении текстового задания № 18 ученики демонстрируют отсутствие навыков смыслового чтения, тем самым выбирая неверный ответ. Но учитель оценивает данное задание в 1 или 2 балла, что свидетельствует о завышении оценки.

Пример 2.



Таким образом, можно сделать вывод, что при проверке работ учителем не было уделено должное внимание изучению критериев ВПР.

Так же, эксперты выявили, что при оценивании работ у педагогов ОО вызывают затруднение не только оценивание заданий с описанием эксперимента, но и оценивание заданий с развернутым ответом, описывающим практическое использование физических знаний.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 20 работ по физике 11 класса, из них 17 необъективно оцененных работ (85%). Всего экспертами было проверено 360 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 7,2% (26), из них 17 заданий с завышенным баллом (4,7%). В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки достаточно высока, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

При перепроверке работ по физике обучающихся 11 класса БОУ г. Омска «СОШ № 7» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 2, 9, 10, 14, 18. Эксперты отметили, что завышения баллов в работах учащихся не наблюдается. Так же, эксперты отметили, что при проверке ВПР в ОО предъявляются более высокие требования к выполнению работы по сравнению с критериями для оценивания.

При анализе работ с заниженными результатами, было выявлено следующее: в задании № 9 учитель предъявляет более высокие требования к выполнению работы по сравнению с критериями для эксперта.

Пример 1.

9 Мячик массой 100 г из состояния покоя упал по вертикали с высоты 8 м, отскочил от земли и по вертикали поднялся на высоту 6 м. На рисунке представлен график зависимости положения (высоты h относительно поверхности Земли) мяча от времени в ходе этого движения.

Какую скорость имел мяч непосредственно перед ударом о землю? Сопротивлением воздуха пренебречь.
Запишите решение и ответ.

Решение: $2gh = v^2$; $v = \sqrt{2gh} \approx 12,6 \text{ м/с}$

1 Ответ: $12,6 \text{ м/с}$



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Решение задачи, выполненное учеником, соответствует требованиям, представленным в критериях. Учитель предъявляет дополнительные требования о записи закона сохранения энергии, поэтому отметку снижает на один балл. Данная особенность, предъявление более высоких требований при проверке ВПР, характерна и для заданий №№ 2, 10, 14, 18.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 26 работ по физике 11 класса, из них 7 необъективно оцененных работ (26,9%). Всего экспертами было проверено 360 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 1,9% (9), все с заниженным баллом. По результатам перепроверки эксперты рекомендуют педагогам, осуществляющим проверку ВПР в данной ОО более детальное изучение банка методических материалов (описание контрольных измерительных материалов).

Таким образом, по результатам перепроверки работ по физике можно сделать вывод о следующем уровне сформированности критериального оценивания у учителей физики из ОО, работы ВПР которых перепроверялись:

50 - 100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25 - 49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0 - 24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «СОШ № 135 им. А. П. Дмитриева»	БОУ г. Омска «СОШ № 42»	БОУ г. Омска «Гимназия № 85»
БОУ г. Омска «СОШ № 97 им. Л. Г. Полищук»	-	БОУ г. Омска «СОШ № 61»
БОУ г. Омска «СОШ № 42»	-	БОУ г. Омска «СОШ № 7»

Итоги перепроверки работ ВПР по физике продемонстрировали сознательное завышение результатов ВПР 2021 года в БОУ г. Омска «СОШ № 135 им. А. П. Дмитриева», БОУ г. Омска «СОШ № 97 им. Л. Г. Полищук», БОУ г. Омска «СОШ № 42». Комиссиям по проверке работ ВПР в БОУ



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

г. Омска «Гимназия № 85», БОУ г. Омска «СОШ № 61», БОУ г. Омска «СОШ № 7» необходимо более внимательно относиться к критериям и оцениванию заданий.

Результаты перепроверки ВПР по химии

По данному предмету было проверено 154 работы из 7 ОО. При перепроверке было выявлено 86 (55,8%) необъективно проверенных работ. ВПР по химии было перепроверено 2886 заданий, 157 (5,4%) из которых были проверены необъективно.

При перепроверке работ по химии 8 класса обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия № 43» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 1.2, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3 (2). В нескольких случаях некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся.

Эксперты отметили, что в задании № 5.1 учащимся дан расчет, необоснованно приведший к правильному ответу. Согласно критериям, необходимо оценить данный ответ в 0 баллов. Следовательно, некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся.

5 Восьмиклассница Вика съела одну порцию эскимо (80 г).

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу жиров получит при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание жиров в некоторых видах мороженого

Мороженое	Молочное	Сливочное	Пломбир	Эскимо
Массовая доля жиров, %	3,5	10,0	15,0	20,0

Решение: $\text{Массовая доля жиров в Эскимо} - 20\% \Rightarrow 80 \cdot \frac{20}{100} = 16$

Ответ: 16 г

Эксперты выявили следующую закономерность: в большей части работ наблюдалось завышение оценки, данная ситуация характерна для заданий №№ 4.1, 5.1, 6.1, 6.5, 7.1.

Мороженое	Молочное	Сливочное	Пломбир	Эскимо
Массовая доля жиров, %	3,5	10,0	15,0	20,0

Решение: $\text{Массовая доля жиров в Эскимо} - 20\% \Rightarrow 80 \cdot \frac{20}{100} = 16$

Ответ: 16 г



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 22 работы по химии 8 класса, из них 14 необъективно оцененных работы (63,6%). Всего экспертами было проверено 506 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 5,1% (26), из них 21 работа с завышенным баллом (4,1%). В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки достаточно высока, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

При перепроверке работ по химии 8 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 45» и БОУ г. Омска «СОШ № 49» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2. В нескольких случаях некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся.

Эксперты отметили, что в задании № 1.2 учащийся указывает тривиальное название, а в критериях такого примера названия нет. При проверке работ, учитель опирался только на примеры, приведенные в критериях. Следовательно, оценка данного задания снижена, хотя учащийся дал прав

оцениван
(тривиаль
Пример 1

1 Предметом изучения химии являются вещества.
1.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображен объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.

Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

Рис. 1: вода (название) H_2O (формула).
Рис. 2: негашенная известь (название) CaO (формула).
Рис. 3: углерод (название) C (формула).

Рис. 2 Рис. 3

Рис. 2: сталь (название) Fe (формула).
Рис. 3: сталь (название) Fe (формула).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 2.

1. Предметом изучения химии являются вещества.
1.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображен объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.

Рис. 1: Три баллона с газом АРГОН.
Рис. 2: Арбуз.
Рис. 3: Набор инструментов (лопата, вилы, совок, лопата, совок).

7. Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображенном на рисунке: ☒ 1

1.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображенных на остальных рисунках? Приведите по ОДНОМУ примеру.
Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

Рис. 1: Аргон (название) Ar (формула).
Рис. 2: Арбуз (название) H₂O (формула).
Рис. 3: Содержит инструменты (название) Fe (формула).

В задании № 1.2 необходимо указать вещества, а ученик указывает название тел. Данный ответ считается не верным, но оценен учителем в 3 балла, а по критериям необходимо поставить 1 балл.

При дальнейшем анализе работ данных ОО эксперты пришли к следующему выводу: при проверке ВПР учителя строго придерживаются критериев, не учитывая иных формулировок с точки зрения химических явлений и процессов.

Для перепроверки ВПР из БОУ г. Омска «СОШ № 45» было запрошено 24 работы по химии 8 класса, из них 18 необъективно оцененных работы (75%). Всего экспертами было проверено 552 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 4,7%, из них большинство с заниженным баллом. Завышения оценок в работах не выявлено. В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки достаточно высока, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Для перепроверки ВПР из БОУ г. Омска «СОШ № 49» было запрошено 26 работ по химии 8 класса, из них 20 необъективно оцененных работы (76,9%). Всего экспертами было проверено 598 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 7,8%, из них большинство с завышенным баллом. В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки достаточно высока, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

При перепроверке работ по химии 11 классе обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 72 с УИОП», БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП», БОУ г. Омска «Лицей № 74» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 5, 8, 9, 12, 14. В нескольких случаях некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся.

Эксперты отметили, что в задании № 9 учащиеся не верно составляют уравнение реакции, не указывают степень окислителя и восстановителя, не верно указывают электронный баланс. Согласно критериям, данный ответ необходимо оценить в 1 балл. Следовательно, некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся.

Пример 1.

9. Дана схема окислительно-восстановительной реакции:
$$KI + Cl_2 + H_2O \rightarrow KIO_3 + HCl$$

1. Составьте электронный баланс этой реакции.

Ответ: $KI + 3Cl_2 + 3H_2O \rightarrow KIO_3 + 6HCl$ $I^{-60} \rightarrow I^{+5}$ $Cl_2^0 \rightarrow 2Cl^{+1}$

2. Укажите окислитель и восстановитель.

Ответ: I^- - восстановитель, Cl_2 - окислитель

3. Расставьте коэффициенты и запишите получившееся уравнение реакции.

Ответ: $3Cl_2 + KI + 3H_2O \rightarrow KIO_3 + 6HCl$



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

В результате перепроверки эксперты выявили, что в задании №14 верное указание объёма и концентрации принимается за 2 балла, а, согласно критериям, необходимо оценить указание и объёма, и концентрации в 1 балл. Следовательно, происходит завышение оценок учащихся.

Пример 2.

14. Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК — это такая концентрация вещества в окружающей среде, которая при повседневном воздействии в течение длительного времени не оказывает прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет $0,9 \text{ мг/м}^3$. Из-за ошибки лаборанта в помещении химической лаборатории площадью 26 м^2 и высотой потолка 3 м в воздух выделилось $166,4 \text{ мг}$ сернистого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию сернистого газа в помещении.

Ответ: $V = 26 \cdot 3 = 78 \text{ м}^3$ +
 $(\text{SO}_2) = 166,4 : 78 = 2,13 \text{ мг/м}^3$ +

Для перепроверки ВПР из БОУ г. Омска «СОШ № 72 с УИОП» была запрошена 21 работа по химии (11 класс), из них 3 необъективно оцененных работы (14,2%). Всего экспертами было проверено 315 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 0,9%, из них большинство с заниженным баллом. В связи с тем, что в данной ОО небольшая доля необъективно оцененных работ, то ошибки при проверке заданий вполне могут быть случайными.

Для перепроверки ВПР из БОУ г. Омска «Лицей № 74» было запрошено 24 работы по химии 11 класса, из них 4 необъективно оцененных работы (16,6%). Всего экспертами было проверено 360 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 0,8%, из них большинство с завышенным баллом. В связи с тем, что в данной ОО не большая доля



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

необъективно оцененных работ, то ошибки при проверке заданий вполне могут быть случайными.

Для перепроверки ВПР из БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП» было запрошено 15 работ по химии 11 класса, из них 6 необъективно оцененных работы (40%). Всего экспертами было проверено 225 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 3,1%, из них большинство с завышенным баллом. Эксперты пришли к выводу о достаточном уровне сформированности критериального оценивания в ОО.

При перепроверке работ по химии обучающихся 11 класса БОУ г. Омска «СОШ № 110» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 2, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14. В нескольких случаях некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся. Пример 1.

13 Пропионовая кислота является типичным представителем карбоновых кислот. Её применяют для получения лекарственных препаратов и душистых веществ, в качестве консерванта в пищевой промышленности. В лабораторных условиях пропионовую кислоту можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:

$$\text{CH}_3\text{CH}_2\underset{\text{OH}}{\text{CH}_2} \xrightarrow{\text{CuO}, t^\circ} \text{X} \xrightarrow{\text{Cu}(\text{OH})_2, t^\circ} \text{CH}_3\text{CH}_2\text{C}(=\text{O})\text{OH}$$

Выберите из предложенного перечня вещество X и запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

1) $\text{CH}_3\text{CH}_2\underset{\text{OH}}{\text{CH}_2} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{CH}_2\underset{\text{H}}{\text{C}}=\text{O} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$

2) _____

Запишите название вещества X.

3) пропаналь

В задании №13 ученик не верно указал химическую формулу органического вещества, согласно критериям, данный ответ необходимо оценить в 1 балл. Учитель ставит 2 балла.

Эксперты выявили, что для заданий №№ 9, 10, 14 при проверке в ОО не учтена «иная формулировка» верного ответа, данного учеником.

Пример 2.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

10) Дана схема превращений:

$$\text{KOH} \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 \xrightarrow{\text{r}} \text{X} \rightarrow \text{Zn(NO}_3)_2$$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

3) 2

- 1) $2\text{KOH} + 2\text{nCl}_2 \rightarrow 2\text{KCl} + 2\text{n(OH)}_2 \downarrow$
- 2) $\text{Zn(OH)}_2 \downarrow \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{ZnO} + 2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$

В задании № 10 все три элемента ответа учеником указаны верно. Согласно критериальному оцениванию при проверке данного задания необходимо учитывать «иные формулировки ответа, не искажающие смысла». А учитель проверяет строго по приведённому примеру, указанному в критериях.

Эксперты пришли к следующему выводу: при проверке ВПР учитель строго придерживался критериев, не учитывая иных формулировок с точки зрения химических явлений и процессов. Учителю необходимо уделить особое внимание содержанию верного ответа и указаний по его оцениванию.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 22 работы по химии 11 класса, из них 21 необъективно оцененных работы (95,4%). Всего экспертами было проверено 330 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 13%, из них большинство с завышенным баллом. В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки достаточно высока, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

По результатам перепроверки работ по химии можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности критериального оценивания у учителей химии из ОО, работы ВПР которых перепроверялись.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

50-100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25-49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0-24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «Гимназия №43»	БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП»	БОУ г. Омска «Лицей № 74»
БОУ г. Омска «СОШ № 49»	БОУ г. Омска «СОШ № 45»	БОУ г. Омска «СОШ № 72 с УИОП»
БОУ г. Омска «СОШ № 110»	-	-

Итоги перепроверки работ ВПР по химии продемонстрировали следующее: учителя ОО, проводившие проверку ВПР, строго придерживаются критериев, не учитывая «иных формулировок» с точки зрения химических явлений и процессов. Эксперты выявили необходимость корректировки критериев оценивая ВПР по химии в 8 классах. Сами критерии не всегда корректно сформулированы, в результате появляются различные трактовки результатов.

Результаты перепроверки ВПР по иностранному языку

По данному предмету было перепроверено 150 работ из 5 ОО (7 класс – 131 работа, 11класс – 19 работ). При перепроверке было выявлено 62 необъективно оцененных работ (41,3%), из них в 7 классе - 46 работ, в 11 классе - 16 работ.

ВПР по английскому языку в 2021 году в 7 классе состояла из 6 заданий, 11 – 9 заданий, соответственно эксперты перепроверили 1167 заданий и выявили 121 необъективно оцененных задания (10,4 %). Из них 81 (7%) задание имеют завышенную оценку.

При перепроверке работ по иностранному языку 7 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 17» было перепроверено 36 работ, из них 4 необъективно оцененные работы (11%).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

ВПР по английскому языку в 2021 году в 7 классе состояла из 6 заданий, соответственно эксперты перепроверили 216 заданий и выявили 4 необъективно оцененных заданий (1,9%): 1 задание (0,5%) имеет завышенную оценку и 3 задания (1,4%) - заниженную. Наибольшее количество заниженных баллов связано с фонетическим чтением. Осмысленное чтение текста вслух.

В 3 работах педагоги допустили технические ошибки, не засчитали правильные ответы. В 1 работе педагоги допустили завышение баллов в задании по грамматике из-за технической ошибки.

Для перепроверки ВПР по иностранному языку 7 класса из БОУ г. Омска «СОШ № 18 с УИОП» было перепроверено 25 работ, из них 12 необъективно оцененных работ (48%). Эксперты перепроверили 150 заданий и выявили 20 необъективно оцененных заданий (13%). Все задания имеют завышенную оценку. Наибольшее количество завышенных баллов связано с неправильным фонетическим чтением. В 4 работах (16%) педагоги допустили технические ошибки, не засчитали правильные ответы.

При перепроверке работ по иностранному языку 7 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 46» было перепроверено 35 работ, из них 16 необъективно оцененных работ (46%).

Эксперты перепроверили 315 задание и выявили 37 необъективно оцененных заданий (11,7%). 27 заданий (8,5%) имеют завышенную оценку, 10 заданий имеют заниженную оценку (3,2%). Наибольшее количество завышенных баллов связано с заданиями устной части №№ 2 – 6.

Во втором задании (осмысленное чтение текста вслух) количество фонетических ошибок превышало допустимый критериями уровень, но педагоги ставили завышенные баллы.

В задании № 3 (говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) в двух работах было выставлено ноль баллов, следовательно, задания №№ 4 – 6 должны были быть оценены в ноль баллов, но работы имели положительные оценки по этим заданиям. В одной работе при перепроверке задания № 3 балл был повышен и соответственно задания №№ 4 – 6 сохранили свои оценки, во второй работе балл был снижен до нуля, следовательно, баллы за задания №№ 4 – 6 аннулированы.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Наибольшее количество неверно оцененных заданий связано с невнимательностью педагогов при проверке заданий №№ 1, 7, 8, 9 (где указывается последовательность цифр правильного ответа). Педагоги как завышают, так и занижают оценки при проверке заданий на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

При перепроверке ВПР из данной ОО экспертами было отмечено, что из 37 необъективно оцененных работ в 6-ти работах неверно оценены 3-5 заданий (16%), что влияет на общий балл по ВПР обучающихся.

При перепроверке работ по иностранному языку 7 класса обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия № 75» было перепроверено 35 работ, из них 14 необъективно оцененных работ (40%). Эксперты перепроверили 315 заданий и выявили 26 необъективно оцененных заданий (8 %), из которых 16 заданий (5%) имеют завышенную оценку, 10 заданий имеют заниженную оценку (3%). Наибольшее количество завышенных и заниженных баллов связано с 3 заданием №3 (монологическое высказывание в аспекте «Решение коммуникативной задачи»).

При перепроверке работ по иностранному языку 11 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 72 с УИОП» было перепроверено 19 работ, из них 16 необъективно оцененных работ (84%).

ВПР по английскому языку в 2021 году в 11 классе состояла из 9 заданий, соответственно эксперты перепроверили 171 задание и выявили 30 необъективно оцененных заданий (17,5%). 17 заданий (9,9%) имеют завышенную оценку, 13 задания имеют заниженную оценку (7,6%).

Наибольшее количество завышенных баллов связано с заданием №6 - тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Наибольшее количество неверно оцененных заданий связано с невнимательностью педагогов при проверке заданий №№ 1 - аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; 2 - чтение: понимание основного содержания текста; 4 - лексико-грамматические



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

навыки (где указывается последовательность цифр правильного ответа). Педагоги как завышали, так и занижали оценки.

В задании № 3 в трех работах (100%) баллы завышены, педагоги пропустили грамматические ошибки в использовании страдательного залога во временных формах и орфографии.

При перепроверке из 16 необъективно оцененных работ в 4-х работах неверно оценены задания №№ 3,4 (25%), что повлияло на общий балл по ВПР этих обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что работы проверяются невнимательно, при проверке не всегда учитываются критерии. Педагоги допускают механические (технические) ошибки. Необходимо более подробно разъяснять обучающимся требования к оформлению ответов. При оценивании работ у педагогов вызывает затруднение не только оценивание заданий с развёрнутым ответом, но и оценивание заданий с кратким ответом.

Таким образом, по результатам перепроверки работ по иностранному языку можно сделать вывод о в основном достаточном уровне сформированности критериального оценивания у учителей иностранного языка из ОО, работы ВПР которых перепроверялись.

50-100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25-49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0-24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «СОШ № 72 с УИОП»	БОУ г. Омска «СОШ № 18 с УИОП»	БОУ г. Омска «СОШ № 17»
-	БОУ г. Омска «СОШ № 46»	-
-	БОУ г. Омска «Гимназия № 75»	-

По результатам перепроверки работ можно сделать вывод о высоком уровне сформированности критериального оценивания в БОУ г. Омска «СОШ № 17», недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов БОУ г. Омска «СОШ № 72 с



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

УИОП», а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур (перекрестная проверка).

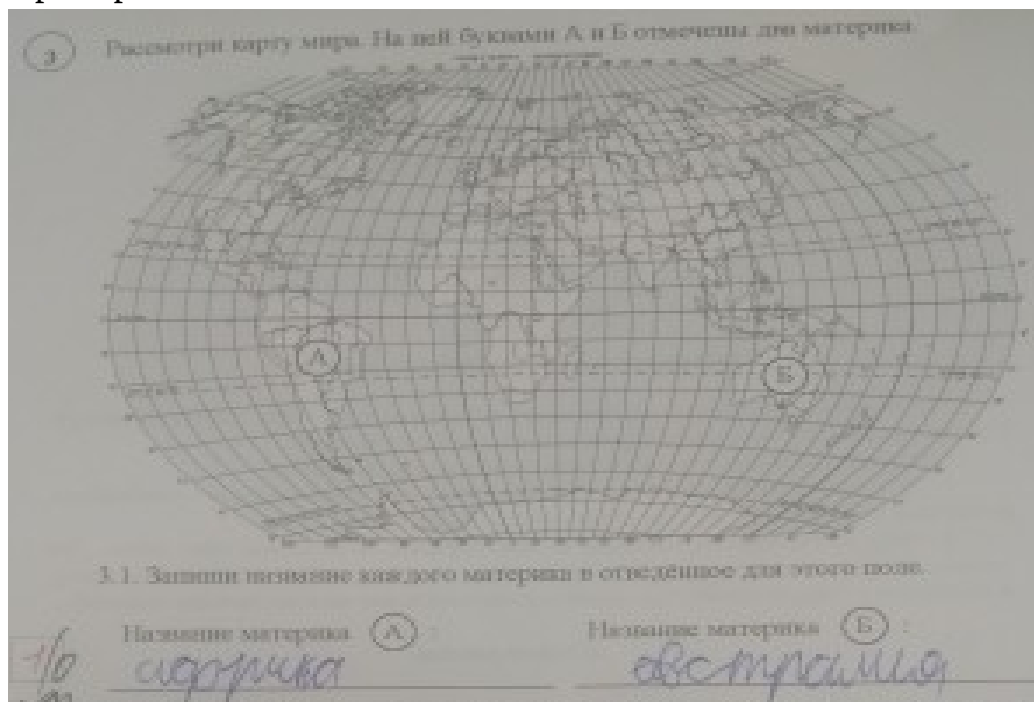
Результаты перепроверки ВПР по окружающему миру

По данному предмету было проверено 150 работ из 2 ОО.
При перепроверке было выявлено 90 (60%) необъективно проверенных работ. В ВПР по окружающему миру было перепроверено 2700 заданий, 189 (7%) из которых были проверены необъективно. Преобладает завышение балла учителем - 136 заданий с завышенным баллом (5%).

При перепроверке работ обучающихся 4 класса по окружающему миру БОУ г. Омска «СОШ № 141» отмечены затруднения в оценивании заданий № 2, 3.2, 4, 5, 6.2, 7.2, 8, 9(1), 9(2), 9(3), 10.1, 10.2.

К необъективно проверенным относятся задания №№ 2, 3.2, 4, 5, 6.2, 7.2, 8, 9(1), 9(2), 9(3), 10.1, 10.2.

Пример 1.





Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Задание № 3 было направлено на сформированность умений использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Ученик неверно определил материк под буквой «А», учитель завышает балл, что демонстрирует субъективность в понимании критериев проверки данного задания.

Наиболее часто встречаются ошибки при перепроверке задания № 7, которое направлено на сформированность элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Пример 2.

7. Рассмотрите знаки, изображенные на рисунках, и ответьте на вопросы.

А Б В

7.1. Какой из этих знаков можно встретить на станции метрополитена?

Ответ: В

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: Эскалатор не бросать мусор

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запишите ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО
А	Ней
Б	Ней

При ответе на вопросы задания № 7 ученик не сформулировал верно ни одного правила независимо от указания знаков, но учитель ставит 1 балл, что указывает на несформированность критериального оценивания у педагога.

К частым ошибкам при перепроверке задания № 9 относится то, что учителя пропускают неверные ответы учащихся, что приводит к завышению балла и к необъективности оценки работы.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Данный пример демонстрирует невнимание учителя к неверному ответу ученика, как следствие грубое завышение баллов в работе.

Пример 3.

9. Дима 22 мая собирается пойти на день рождения к своей подруге Ане. Там соберутся все их друзья.

2020

В январе	Февраль	Март	Апрель
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Май	Июнь	Июль	Август
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

1/0 Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году.

1/0 Ответ: 3 декабря, воскресенье

Для перепроверки ВПР работ из данной ОО по окружающему миру обучающихся 4 класса было запрошено 75 работ, из них были выявлены 49 необъективно оцененных работ (65,3%). Эксперты проверили 1350 заданий и 122 (9%) необъективно оценённых задания, из которых 80 (5,9%) задания имеют завышенный балл, 42 (3,1%) заданий – завышенный балл. В связи с тем, что в данной ОО доля необъективно оценённых заданий высока, то можно сделать вывод, что оценивание этих заданий сознательно завышено.

При перепроверке работ обучающихся 4 класса по окружающему миру БОУ г. Омска «СОШ № 118» отмечены затруднения в оценивании заданий № 1, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8, 9(3), 10.1, 10.2.

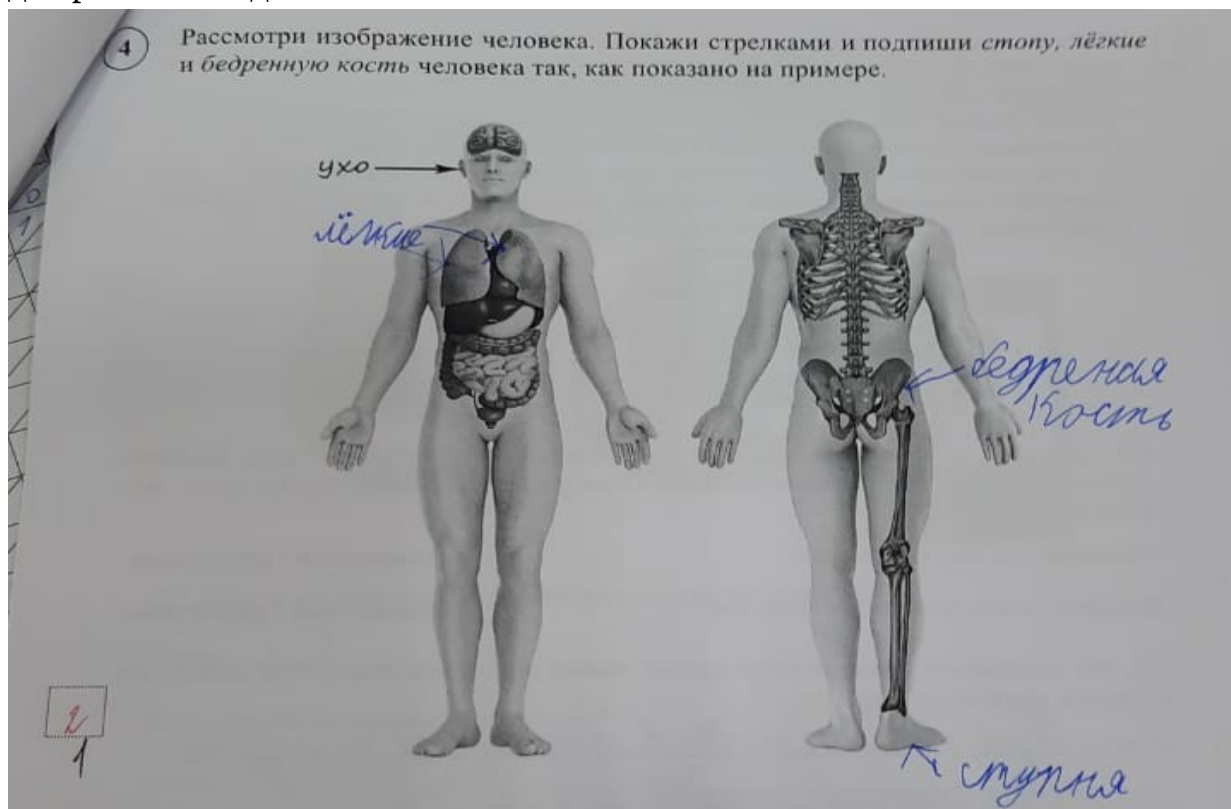
Пример 1.

Задание № 4 было направлено на сформированность умений анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

природы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

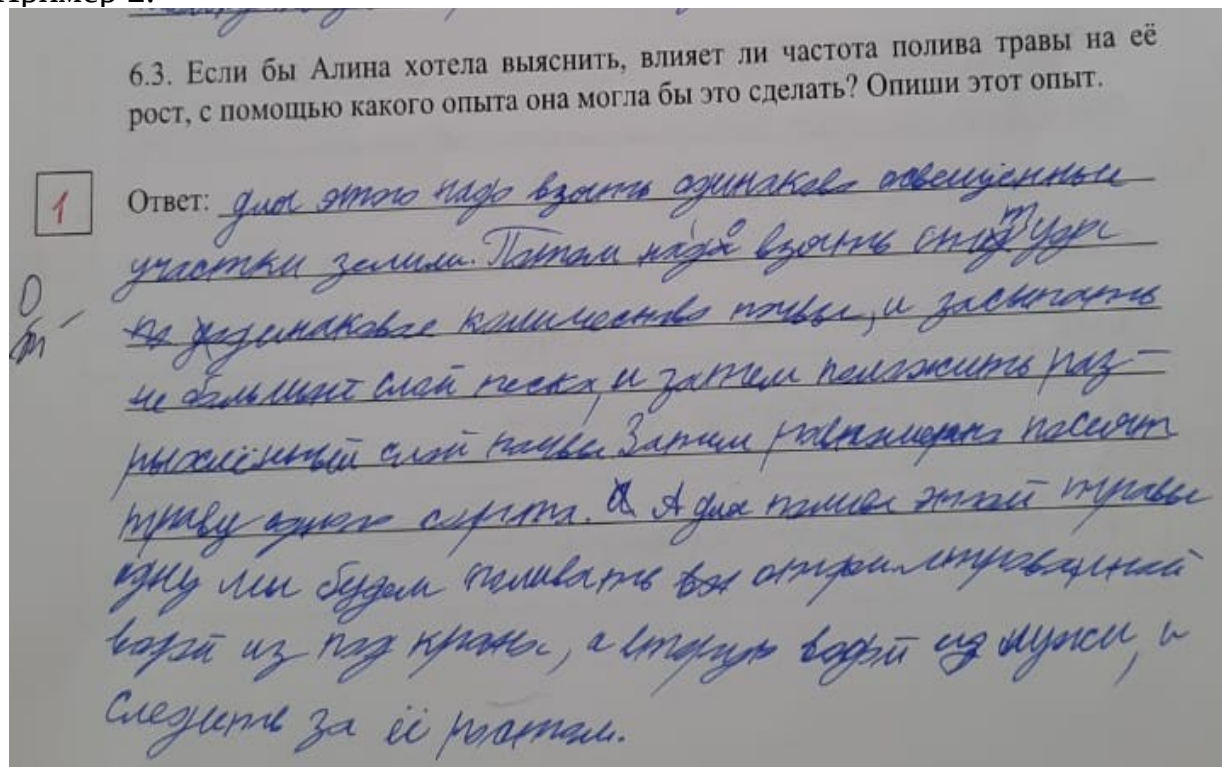


Согласно критериям выполнения данного задания, ученик правильно указал только две части тела, неверно определил бедренную кость. Учитель завысил балл, такой результат проверки связан с несформированностью критериального оценивания у учителей.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 2.



Задание № 6.3 определяет умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

В данном случае ученик не понимает, с помощью какого опыта можно определить влияние частоты полива травы на её рост. Ученик неправильно описал опыт, а учитель завышает балл на 1, что связано с неоднозначной трактовкой учителем критериев выполнения данного задания. Завышение баллов часто наблюдается в задании № 8, где было необходимо определить представителя профессии



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 3.

3) На фотографиях изображены технические средства, на которых работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии техническими средствами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой техническим(-и) средством(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А) Б) В)

Выбранная фотография: ☒ В

1 Ответ: Комбайнер работает на комбайне

1 собирает рожь с колос из мёла даёт хлеб, для

0 меха

Данный пример выявляет незнание названия профессии учеником, учитель завышает балл, что демонстрирует субъективность в понимании критериев проверки данного задания.

Наиболее часто встречаются ошибки при перепроверке задания № 10.1, которое направлено на сформированность основ гражданской идентичности, этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Пример 4.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_oms_k@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или автономного округа, в котором ты живёшь.
Ответ: Омская область

Как называется главный город твоего региона?
Ответ: Омск

10.2. Что изображено на гербе твоего региона?
Ответ: Кедо и жемчуг с перламутровыми панцирями

Ученик верно указал название региона и главный город своего региона, учитель занижает балл, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания.

Для перепроверки ВПР работ из данной ОО по окружающему миру обучающихся 4 класса было запрошено 75 работ, из них была выявлена 41 необъективно оцененная работа (54,7%). Эксперты проверили 1350 заданий и выявили 67 (5%) необъективно оценённых заданий, из которых 56 (4,1%) заданий имеют завышенный балл, 11 (0,9%) заданий – завышенный балл.

Таким образом, по результатам перепроверки работ по окружающему миру можно сделать вывод о низком уровне сформированности критериального оценивания у учителей из ОО, работы ВПР которых перепроверялись.

50-100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25-49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0-24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «СОШ № 141»	-	-
БОУ г. Омска	-	-



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

«СОШ № 118»		
-------------	--	--

Комиссиям по проверке работ ВПР в БОУ г. Омска «СОШ № 141», БОУ г. Омска «СОШ № 118» необходимо тщательно изучать критерии проверки заданий и повышать уровень профессиональной компетентности в области критериального оценивания.

Результаты перепроверки ВПР по географии

По данному предмету было проверено 153 работы из 7 ОО.

При перепроверке было выявлено 68 (44,4%) необъективно проверенных работ. ВПР по географии было перепроверено 3210 заданий, 149 (4,6%) из которых были проверены необъективно.

При перепроверке работ по географии 6 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 21» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий 2.1K1, 5.2, 9K2, 10.2K2. Эксперты отметили, что наибольшее количество завышенных баллов связано с некорректной трактовкой критериев оценивания задания 10.2K2: критерий K2 оценивается максимально в 3 балла, однако при верном ответе, учитель ошибочно выставляет за критерий K2 на один балл больше.

Пример 1.

10.1. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Ответ. Омская область

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте или расположена Ваша школа?

Ответ. Омск, Кировский округ, Валюгадский 398

10.2. Какие животные обитают в естественной среде на территории Вашего региона? Укажите не менее трёх названий животных. Опишите одного из представителей животного мира региона.

Ответ. медведь, волк, заяц / Медведь высотой 1-2 метра, бурого цвета, зимой он впадает в спячку
Медведь - всеядное животное. Питается и растительной

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
K1	Правильно указаны культурно-исторические объекты региона, привлекательные для туристов.	1
	При оценивании как правильный ответ засчитывается указание любого количества объектов (одного и более)	
	Культурно-исторические объекты региона, привлекательные для туристов, не указаны / указаны неправильно	1
	Если по критерию K1 выставлен 0 баллов, то по критерию K2 выставляется 0 баллов	0
K2	Описание одного из культурно-исторических объектов	2
	Описание содержит основные сведения об объекте. Фактических ошибок нет	2
	Описание содержит основные сведения об объекте. Допущено не более двух фактических ошибок	1
	Приведены сведения, не соответствующие требованию задания	0
Максимальный балл		3

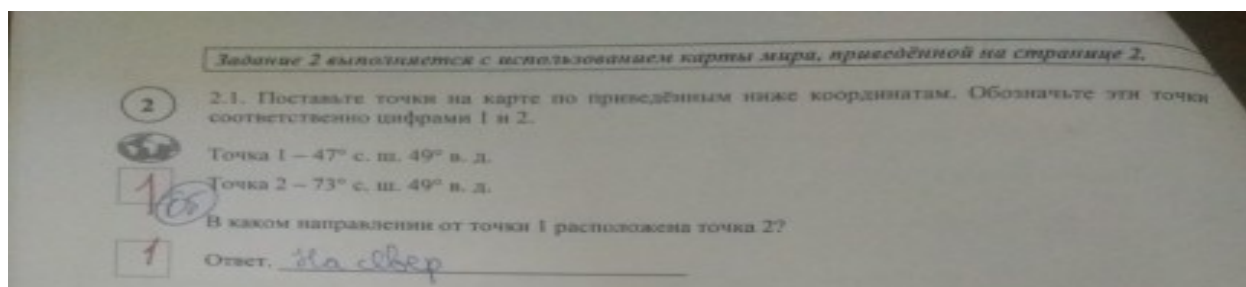


Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 22 работы по географии 6 класса, из них 4 необъективно оцененных работы (18,1%). Всего экспертами было проверено 440 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 1,3 %, из них большинство с завышенным баллом. Так как процент необъективности проверки работ не высок, можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов.

При перепроверке работ по географии 6 класса обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия № 43» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий 2.1K1, 4.3, 6.2K2, 7. Эксперты отметили, что наибольшее количество завышенных баллов связано с некорректной трактовкой критериев оценивания задания 2.1K1. При проверке не учтен комментарий, указанный в критериях: «Если по критерию K1 выставлено 0 баллов, то по критерию K2 выставляется 0 баллов».

Пример 2





Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Для перепроверки ВПР из данной ОО была запрошена 21 работа по географии 6 класса, из них 6 необъективно оцененных работы (28,5%). Всего экспертами было проверено 420 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 2,8 %, из них большинство с завышенным баллом. Таким образом по результатам перепроверки работ, можно сделать вывод, что в целом работы проверены корректно. Можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов.

При перепроверке работ по географии 6 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 48» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий 1.2, 2.1K2, 2.2, 3.3, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2K2, 7, 8.1, 8.2, 10.2K2. Эксперты высказали мнение о фальсификации некоторой части заданий. В части работ наблюдается «дорисовка» координат при определении точки на карте.

Пример 3

9. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

1. Ответ. Природное явление – наводнение
таинство снега линейного дождя

Составьте краткое описание этого природного явления. Какие меры безопасности необходимо предпринимать, если Вы попали в зону действия этого природного явления? Укажите не менее двух мер.

1. Ответ. не входить из-под деревьев
при потоплении зоны действия лучше всего эвакуироваться

10. 10.1. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте.

1. Ответ. Алтайская область

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте или расположена Ваша школа?

1. Ответ. г. Горно-Алтайск г. Усть-Каменогорск

10.2. Какие формы рельефа характерны для территории Вашего региона? Составьте краткое описание одной из этих форм рельефа.

1. Ответ. Для Алтайской области характерны равнинный рельеф высоты над уровнем моря
или нагорный высокая



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 24 работы по географии 6 класса, из них 24 необъективно оцененных работы (100%). Всего экспертами было проверено 480 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 16,8%, из них большинство с завышенным баллом. В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки достаточно высока, можно сделать вывод о низком уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

При перепроверке работ по географии обучающихся 8 класса БОУ г. Омска «СОШ № 49» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий 11.1, 2.1, 2.2, 6.3, 7.1, 8.1. Эксперты выявили систематическое завышение оценки в заданиях 1.1 и 7.1. Например в задании 7.1 необходимо соотнести график численности населения с субъектом Российской Федерации, ответ необходимо занести в соответствующую графу. Учащийся, верно, указывает только два номера, согласно критериям, данный ответ необходимо оценить в 1 балл.

Пример 4

7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

1. ☐ 2. ☐ Ответ.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 20 работ по географии 8 класса, из них 9 необъективно оцененных работы (45%). Всего экспертами было проверено 440 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 3,1%, из них большинство с завышенным баллом. Эксперты пришли к выводу о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

При перепроверке работ по географии обучающихся 7 класса БОУ г. Омска «СОШ № 60» возникли замечания у экспертов при



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

оценивании заданий 2.3, 4.2, 6.3, 7.2. Эксперты выявили завышение оценок учащихся в части некоторых работ, но в целом работы проверены корректно. Всего 7 заданий из 552 оценены некорректно. Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 23 работы по географии 7 класса, из них 6 необъективно оцененных работы (26,06%). Всего экспертами было проверено 552 задания, доля необъективно оцененных заданий составила 1,2%, из них большинство с завышенным баллом. Таким образом по результатам перепроверки работ, можно сделать вывод, что в целом работы проверены корректно. Можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов ОО.

При перепроверке работ по географии 11 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 97 имени Л.Г. Полищук» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий 1, 4, 8, 11, 13, 15, 16. Эксперты выявили как завышение, так и занижение баллов. При анализе работ выяснилось: учащиеся могут не верно трактовать географические термины и понятия. Например, в задании 16 учащийся указывает не верную формулировку ответа, из данной формулировки видно, что учащийся не до конца овладел понятием «отрасли промышленности».

Пример 5

16 Объясните, какое сельскохозяйственное производство Алтайского края будет бесперебойно снабжать сырьём завод, о котором говорится в тексте.

1 Ответ: Производство сахарного тростника, сахар-свекловичная отрасль

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 22 работы по географии 11 класса, из них 8 необъективно оцененных работы (36,3%). Всего экспертами было проверено 374 задания, доля необъективно оцененных заданий составила 2,1%, из них большинство с завышенным баллом. Таким образом, по результатам перепроверки работ, можно сделать вывод, что в целом работы проверены корректно. Можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов данной ОО.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

При перепроверке работ по географии обучающихся 7 класса БОУ г. Омска «СОШ № 144» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий 1.2, 2.2, 2.3, 3.4, 4.2, 5.1. Эксперты выявили как завышение, так и занижение баллов. По результатам перепроверки эксперты выявили: большинство некорректно оцененных заданий относятся к занижению оценки учащихся.

При анализе работ с завышенными результатами, было выявлено следующее: в задании 1.2 учащийся допустил 2 ошибки, согласно критериям, данное задание необходимо оценить в 0 баллов, в работе стоит 1 балл.

Пример 1

1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г
Инд. океан	Южный тропик	мхкий океан	остров павий Зеландия Большая Юндерас острова

1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории материка. Определите и запишите в ответе географические названия этих объектов.

В задании 2.3 учащийся, верно, указывает все знаки полезных ископаемых, согласно критериям, данный ответ необходимо оценить в 2 балла, в работе стоит 1 балл.

Пример 2

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.

Рисунок 2

Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой Б.

Нефть	Железные руды	Каменный уголь	Каменная соль

Для перепроверки ВПР из данной ОО была запрошена 21 работа по географии 7 класса, из них 11 необъективно оцененных работы (52,3%).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Всего экспертами было проверено 504 задания, доля необъективно оцененных заданий составила 4,1%, из них большинство с заниженным баллом. Эксперты пришли к выводу о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов и о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

Таким образом, по результатам перепроверки работ по географии можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности критериального оценивания у учителей химии из ОО, работы ВПР которых перепроверялись.

50-100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25-49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0-24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «СОШ № 144»	БОУ г. Омска «Гимназия № 43»	БОУ г. Омска «СОШ № 21»
БОУ г. Омска «СОШ № 48»	БОУ г. Омска «СОШ № 49»	-
-	БОУ г. Омска «СОШ № 60»	-
-	БОУ г. Омска «СОШ № 97 имени Л.Г. Полищук»	-

Итоги перепроверки работ ВПР по географии продемонстрировали завышение и занижение результатов ВПР 2021 года в БОУ г. Омска «СОШ № 21», БОУ г. Омска «СОШ № 97 им. Л. Г. Полищук», БОУ г. Омска «Гимназия № 43», БОУ г. Омска «СОШ № 49», БОУ г. Омска «СОШ № 60», БОУ г. Омска «СОШ № 144», БОУ г. Омска «СОШ № 48». Комиссиям по проверке работ ВПР необходимо более внимательно относиться к критериям и оцениванию заданий.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Результаты перепроверки ВПР по обществознанию

По данному предмету было проверено 150 работ из 4 ОО. При перепроверке было выявлено 88 (58,7%) необъективно проверенных работ. В ВПР по обществознанию было перепроверено 2550 заданий, 252 (9,9%) из которых были проверены необъективно.

При перепроверке работ по обществознанию обучающихся 7 класса БОУ г. Омска «СОШ № 16» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 1,1,1,2,3,1,3,2,5,1,5,2,7.1,7.2. В нескольких случаях некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся.

Эксперты отметили, что в задании № 1 (1) балл занижен. В критериальных указаниях к верному ответу задание оценивается 0 баллов, если содержательный ответ на вопрос отсутствует. В данном случае, учащийся высказывает свое мнение по данному вопросу. Следовательно, некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся.

1 В ст. 43 Конституции РФ записано: «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «общедоступность образования»?

0 Ответ. Я понимаю это что образование доступно абсолютно всем / любому человеку. Образование совершенно бесплатно

2. Проанализируйте своё отношение к учёбе. Составьте плановое с собой учёбе, используя

В результате перепроверки эксперты выявили 4 задания с заниженным баллом. Это, прежде всего задания, требующие развернутого ответа с использованием собственного опыта, теоретических знаний, где необходимо владеть приемами работы с социально значимой информацией, ее осмыслением, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 40 работ по обществознанию 7 класса, из них 3 необъективно оцененных работы (8%). Всего экспертами было проверено 680 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 2,2%, из них большинство с завышенным баллом. В связи с тем, что в данной ОО небольшая доля необъективно оцененных работ, то ошибки при проверке заданий вполне могут быть случайными.

При перепроверке работ по обществознанию 6 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 42» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 1(2), 3(1-3), 7, 8.

7. Рассмотрите фотографию.



1. Как Вы думаете, почему для подавляющего большинства людей семья представляет большую ценность? (Приведите два объяснения.)

Объяснение 1: самые самые близкие люди
которые есть у человека.

Объяснение 2: семья это поддержка, любовь
уважение и забота.

2. Достаточно ли одного желания быть счастливым для создания крепкой семьи? Своё мнение обоснуйте.

Ответ: Нет, нужно действовать,
а не только когда будет надо.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_oms_k@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

В задании № 7 (1) балл завышен. В критериальных указаниях к верному ответу задание оценивается 1 баллом, если дан только правильный ответ, приведено одно объяснение. Эксперты отметили, что в восьми работах некорректно использован критерий для оценивания ответов обучающихся. Однако в девяти работах эксперты отметили несоответствии ответов и критериев оценивания. В одной работе эксперты повысили балл, так как рассказ содержал ответ на три вопроса, согласно критериям подобный ответ оценивается в два балла.

В результате перепроверки эксперты выявили 46 заданий с заниженным баллом, прежде всего задания, требующие развернутого ответа, где необходимо владеть приемами работы с социально значимой информацией, ее осмыслением, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 40 работ по обществознанию 6 классов, из них 31 необъективно оцененных работ (78%). Всего экспертами было проверено 680 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 8,9%, из них большинство с заниженным баллом (6,7%). В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки достаточно высока, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а так же о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

При перепроверке работ по обществознанию 8 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 49» эксперты отметили необъективно проверенные задания №№ 3(2), 1(1), 5(1), 5(2), 5(3), 7(2), 8.

Наибольшее количество завышенных баллов связано с заданиями, требующими развернутого ответа, с использованием собственного социального опыта, теоретических знаний, где необходимо владеть приемами работы с социально значимой информацией, ее осмыслением, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

В задании № 5(2) приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. В ответе не использовались знания основных видов деятельности человека, умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, следовательно, оценка завышена.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. Долгод может не прийти Если мы точно
не знаем, будет ли у нас доход, то нельзя на
него полагаться как на действительный.

3. Как Вы думаете, почему в современном обществе распространено кредитование под залог имущества?

0 Ответ. Мы хотим понять что сейчас зрелости
маленькая и все берут кредит что бы никто не

6 Найдите в приведённом ниже списке два примера финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в пассивные инвестиционные фонды (ПИФ) и запишите цифры, под которыми они указаны.

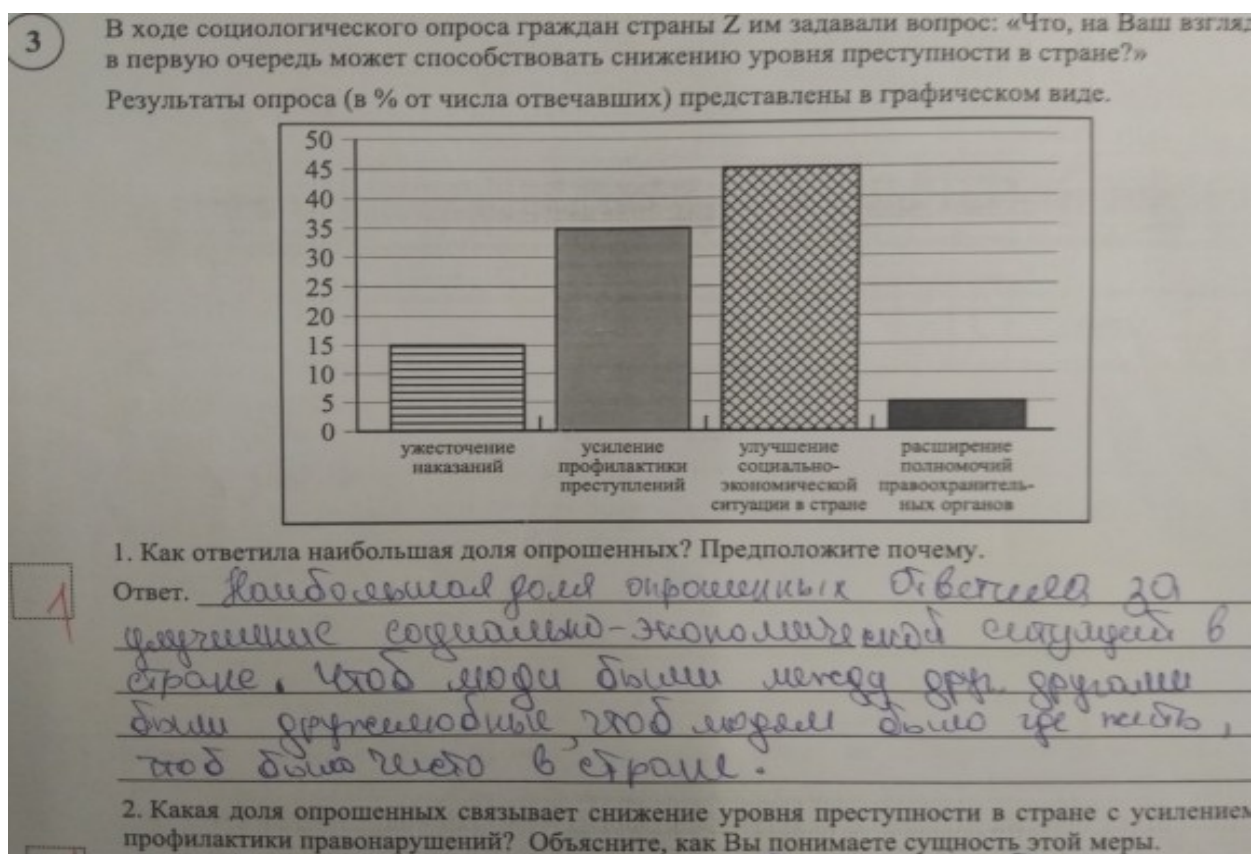
- 1) Андрей для увеличения прибыли выбрал фонд смешанных инвестиций.
- 2) Павел приобрел пай, ожидая быстрого эффекта от инвестиций.
- 3) Ольга приобрела пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 25 работ по обществознанию 8 класса, из них 11 необъективно оцененных работ (44%). Всего экспертами было проверено 425 заданий, доля необъективно оцененных заданий составила 3,2%, из них большинство с завышенным баллом (1.8%).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

При перепроверке работ по обществознанию 7 класса обучающихся БОУ г. Омска «ККШИ» эксперты отметили необъективно проверенные задания №№5(1-3), 9(1,3). В данных заданиях необходимо уметь анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации.



Ответ на вопрос задания № 3(1) соответствует критериальным требованиям, с использованием приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением, высказано уместное предложение, следовательно, должна быть выставлена оценка 2 балла. Следовательно, балл занижен.

Задание № 1(2) большинством учащихся не выполнено, значит учащиеся затрудняются в составлении рассказа, который включает в себя



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

ответы на поставленные вопросы. В модельных и реальных ситуациях не умеют выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Учащиеся затрудняются выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

1 В ст. 35 Конституции РФ записано: «Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «распоряжаться имуществом»?

Ответ. Я думаю, что данная же данная статья даёт право иметь имущество в собственности, владеть им распоряжаться так, как человек захочет как один, так и совместно с другими. И при этом никто не может лишиться своего имущества.

2. Составьте рассказ об использовании имущественных прав, используя следующий план.

1) Какие имущественные права имеют несовершеннолетние в возрасте 14–16 лет? Какими способами, не противоречащими законодательству РФ, несовершеннолетний гражданин РФ может стать собственником имущества? (Назовите любые два таких способа.)

2) Какие обязанности есть у собственников? Как закон охраняет право собственности?

Ответ. _____

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 45 работ по обществознанию 7 класса, из них 43 необъективно оцененных работ (96%). Всего экспертами было проверено 765 заданий, доля необъективно



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

оцененных заданий составила 21%, из них большинство с завышенным баллом. В связи с тем, что в данной ОО доля необъективно оцененных работ достаточно высока, то возможно баллы завышались сознательно. По результатам перепроверки работ по обществознанию из данной ОО можно сделать вывод о низком уровне сформированности критериального оценивания у учителей обществознания из ОО, которые участвовали в проверке ВПР.

Таким образом, по результатам перепроверки работ по обществознанию можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности критериального оценивания у учителей обществознания из ОО, работы ВПР которых перепроверялись.

50-100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25-49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0-24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «СОШ № 42»	БОУ г. Омска «СОШ № 49»	БОУ г. Омска «СОШ № 16»
БОУ г. Омска «ККШИ»	-	-

Итоги перепроверки работ ВПР по обществознанию продемонстрировали завышение и занижение результатов ВПР 2021 года в БОУ г. Омска «СОШ № 16», БОУ г. Омск «СОШ №42», БОУ г. Омска «СОШ № 49», БОУ г. Омска «ККШИ».

Таким образом, можно сделать вывод, что работы проверяются поверхностно, при проверке не всегда учитываются критерии. Сами критерии не всегда корректно сформулированы, в результате появляются различные трактовки результатов.

Результаты перепроверки ВПР по биологии

По данному предмету было перепроверено 150 работ из 6 ОО (5 класс - 27 работ, 6 класс – 27 работ, 7 класс – 25 работ, 8 класс – 17 работ, 11 класс – 54 работы). При перепроверке было выявлено 58 необъективно оцененных



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

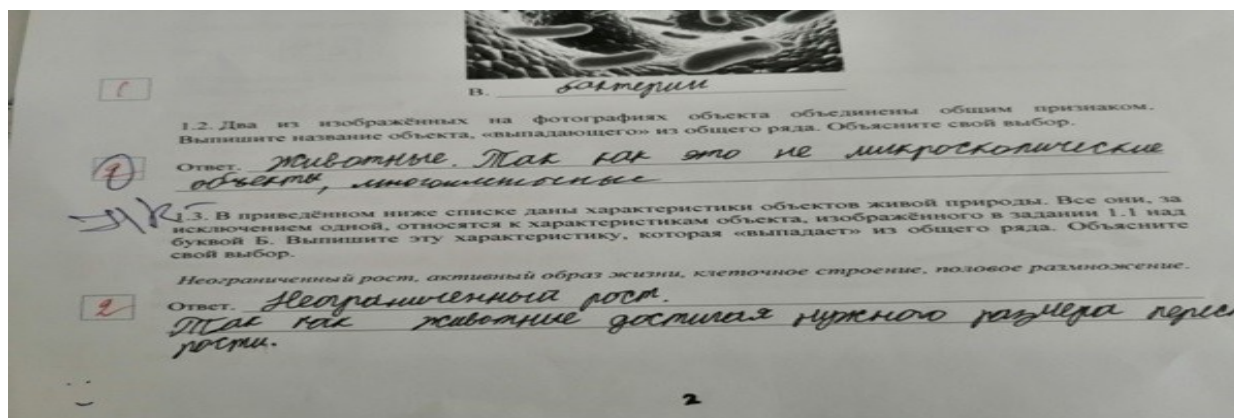
работ (38,7%), из них в 5 классе - 17 работ, 6 классе - 7 работ, 7 классе - 8 работ, 8 классе - 2 работы, 11 классе – 24 работы.

ВПР по биологии в 2021 году в 5 классе состояла из 10 заданий, 6 классе – из 10, 7 классе – из 13, 8 классе – из 13, 11 классе – из 14 заданий, соответственно эксперты перепроверили 1842 задания и выявили 72 необъективно оцененных задания (3,9%). Из них 56 (3%) заданий имеют завышенную оценку, 16 (0,9%) - заниженную.

При перепроверке работ по биологии обучающихся 5 класса БОУ г. Омска «СОШ № 34» было перепроверено 27 работ. При перепроверке было выявлено 17 (63%) необъективно оцененных работ. Эксперты перепроверили 270 заданий и выявили 17 необъективно оцененных заданий (6%). Все задания имеют завышенную оценку.

В большинстве работ завышены баллы в задании №1.2., педагоги неверно интерпретируют ответ на вопрос.

Пример 1. Ответы неверны, оценены в 1 балл.





Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

1

В. Бактерии

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

0 ☒ Ответ. Дерево способно жить само, дышит
Вывод: объект-бактерии.

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой А. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, размножение спорами.

☒ Ответ. _____

Задание № 1.2 было направлено на оценку уровня сформированности умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В задании №3 во многих работах неверно указана биологическая наука для изучения строения клеток дрожжевых грибов в лаборатории, но баллы за ответ засчитаны.

Задание направлено на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

При перепроверке работ по биологии обучающихся 6 класса БОУ г. Омска «СОШ № 40 с УИОП» было перепроверено 27 работ, из них 7 необъективно оцененных работ (26%). Эксперты перепроверили 270 заданий и выявили 10 необъективно оцененных заданий (4%). Все задания имеют заниженную оценку.

Наибольшее количество заниженных баллов связано с невнимательностью педагогов.

Пример 1. (ответ правильный, оценен в один балл вместо двух).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Побег, состоящий из стебля, листьев и почек, называют (А). 1)
располагаться на верхушке побега – верхушечная почка – и в пазухе листьев –
почка, или (Б). Участок стебля, от которого отходит лист, называ
участок стебля между соседними листьями – (В).

Список слов (словосочетаний):
1) генеративный
2) междоузлий
3) вегетативный
4) влагалище
5) боковая почка
6) смешанная почка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
1	6	5	2

2 балла

Педагог не засчитал верный ответ.

Пример 2. (ответ верный, оценка занижена).

Растение	118	16	13	12
Дыня				

Какое растение из перечисленных в таблице содержит много магния?

Ответ. Арбуз

Какое растение из перечисленных в таблице содержит одинаковое кол
фосфора?

Ответ. Пшеница

Какое вещество из перечисленных в таблице содержится представлени
арбуза, в наименьшем количестве, а какое – в наибольшем?

1 Ответ. Мелко: 0,4; Кальций: 204.

2 балла

Пример 3. (ответ правильный, балл занижен).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001



Задание № 5.1. направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

При перепроверке работ по биологии 7 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 48» было перепроверено 25 работ, из них 8 необъективно оцененных работ (32%). Эксперты перепроверили 325 заданий и выявили 9 необъективно оцененных заданий (2,8%). Из них 2 задания имеют заниженную оценку (0,6%), 7 - заданий с завышенной оценкой (2,2%).

Наибольшее количество завышенных баллов связано с неверной оценкой ответа (ответ неполный, а балл стоит максимальный).

Пример 1. (в задании 13.1 в ответе допущена ошибка, но поставлен максимальный балл).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

13.1. Рассмотрите изображения растений: плавающие, стелющиеся, вьющиеся лян. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: водоемы-болотца, ледники.

Название	Клюдофора	Стелющиеся	Вьющиеся лян
Среда обитания	Водоемы	Водоемы	Водоемы-болотца

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

Пример 2. (в задании 4 дан полный ответ, педагог засчитал только один вариант ответа).

4 Известно, что туя западная – это хвойное декоративное растение, используемое для озеленения, поскольку не меняет окраски своих листьев. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.
Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Родом туя из северо-восточных районов Северной Америки.
- 2) Из листьев туи получают эфирное масло.
- 3) Листья туи чешуйчатые, темно-зелёные, иногда золотистые либо голубоватые, очень мелкие, плотно прижатые к побегу.
- 4) Широко и повсеместно туя разводится в садах и парках.
- 5) Кора у молодых деревьев гладкая, красно-бурая, позднее серо-коричневая.

Ответ. ☐ 4 3

2 чертёж

Задание на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.

При перепроверке работ по биологии 8 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 21» было перепроверено 17 работ, из них 2 необъективно оцененные работы (12%). Эксперты перепроверили 221 задание и выявили 3 необъективно оцененных заданий (1%). Все задания имеют завышенную оценку.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 1. (ответ неверный, педагог засчитала неверный ответ, балл завышен).

6. В приведенной ниже таблице между понятиями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
семенник	...
нервная система	нервный узел

6.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) икринка
2) сперматозоид
3) ганглий
4) зигота

Ответ: ☒ 2

6.2. Что представляет собой зигота?

Ответ: ☒ это оплодотворенная яйцеклетка

Задание №6 направлено на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Пример 2. (ответ неверный, засчитан, балл завышен).

2.1. Укажите тип симметрии животного.

Ответ: ☒ жесткокрылый

2.2. Укажите среду обитания животного.

Ответ: ☒ лесной

2.3. Установите последовательность расположения систематических групп из предложенного перечня. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Список слов и словосочетаний:

1) Членистоногие
2) Животные
3) Хрущ майский восточный
4) Жесткокрылые
5) Насекомые

Вид	Отряд	Класс	Тип	Царство
3	4	5	1	2

2.4. Укажите одно из значений, которое имеет взрослый майский хрущ в жизни человека.

Ответ: ☒ 0

При перепроверке работ по биологии 11 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 61» по данному предмету было перепроверено 27 работ, из них 7 необъективно оцененных работ (26%). Эксперты перепроверили 378 заданий и выявили 7 необъективно оцененных заданий (2%). Большинство заданий 6 (1,7%) имеют завышенную оценку. Эсперты



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

отметили, что в двух работах ответ обучающихся на 100% идентичен критериям ответа. Наибольшее количество завышенных баллов связано с необъективной оценкой.

Пример 1. (нет полного ответа, балл завышен).

БЭР Биология, 11 класс, Вариант 1

КОД 1052

Палеозойская, 295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение земноводных. Исчезновение каменноугольных лесов.
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников.
		Девон, 60	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые хвощи и плауны.
		Силур, 25	Происходит активное рифостроительство. Распространены ракоскорпионы. Растения заселяют берега водоёмов.
		Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются различные виды водорослей. В конце появляются первые наземные растения.
		Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие водорослей.

Эра: мезозойская

Период: меловый

Современный родственник: динозавры ✓

1 балл 2/2

Пример 2. (ответ верен, но не засчитан).

12.3. При расшифровке генома кошки было установлено, что во фрагменте доля гуанина составляет 30%. Пользуясь правилом Чаргаффа, количественные соотношения между различными типами азотистых ос (A = T, G = C), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с ти

0 Ответ: $G = 30\%$; $A = T = 40:2 = 20$
 $A + T = 100 - (30 + 30) = 40$

1 балл 2/2

30%

Пример 3. (ответ обучающегося на 100% идентичен критериям ответа).

Критерии



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Максимальный балл		2
Задание 13		
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в результате расширения ареала белки заселили территории различных континентов; 2) под воздействием естественного отбора в каждом новом ареале (в новых условиях) приобретались приспособительные признаки; 3) в результате белки, обитающие в разных ареалах, утратили способность свободно скрещиваться (возникла репродуктивная изоляция) и стали отдельными видами		
Ответ включает в себя все названные выше элементы		3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки		2
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки		1
Ответ неправильный		0
Максимальный балл		3

Ответ обучающегося

Руководствуясь этой схемой, объясните образование очень различающихся внешне видов белок, проживающих на разных континентах.

3

Ответ: 1. В результате расширения ареала белки заселили территории различных континентов.
2. Под воздействием естественного отбора в каждом новом ареале приобретались приспособительные признаки.
3. В результате белки, обитающие в разных ареалах, утратили способность свободно скрещиваться (возникла репродуктивная изоляция) и стали отдельными видами.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Задание № 13 направлено на умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

При перепроверке работ по биологии обучающихся 11 класса БОУ г. Омска «Лицей № 166» было перепроверено 27 работ, из них 17 необъективно оцененных работ (63%). Эксперты перепроверили 378 заданий и выявили 26 необъективно оцененных заданий (7%), из которых 23 задания (6,2%) имеют завышенную оценку.

Наибольшее количество завышенных баллов связано с неверной интерпретацией критериев оценивания педагогом.

Пример 1. (ответ неверный, оценен в 1 балл).

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального ряда, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Ответ:

12.1 ДНК: УУТТТУГТГААУАТ

12.2 Белок: гм-мд-аа-вал

12.3. При расшифровке генома мыши было установлено, что доля гуанина составляет 20%. Пользуясь правилами комплементарности (Г + Т = А + Ц), рассчитайте долю нуклеотидов с аденином.

Ответ: 30 %



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 2. (ответ неверный, оценен в 2 балла).

ВПР. Биология. 11 класс. Вариант 1

Палеозойская, 295

Нет точных данных

Пермь, 55

Карбон, 63

Девон, 60

Силур, 25

Ордовик, 42

Кембрий, 56

Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Ископаемые каменноугольных лесов. Появление пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских плаунов, древовидных папоротников. Быстрая эволюция рыб. В позднем мезозое многие группы древних рыб вымерли. Подверглась нашествию млекопитающих. Появились земноводные. Появились споровые плауны. Происходит активное рифостроение. Распространены ракоскорпионы. Заселяют берега водоёмов. Множество бесчелюстных рыб. Появляются первые наземные растения. В ходе грандиозной эволюции возникло большинство современных животных. В океанах и морях водорослей.

Эра: Мезозойская

Период: Триас

Современный родственник: Космическая рыба улитка

КОД 1013

В трех работах экспертами было выявлено занижение баллов.

Пример 3. (ответ правильный, оценен в 0 баллов).

ВПР. Биология. 11 класс. Вариант 2

8

В медицинской генетике широко используется генеалогический метод в составлении родословной человека и изучении наследования. В подобных исследованиях используются определённые условные обозначения родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой наблюдается дистрофия Дюшенна.

Фрагмент родословного древа семьи

Условные обозначения:
○ – женщины
□ – мужчины
○ – больные
□ – здоровые
○ – дети
□ – родители

Используя предложенную схему, определите, доминантен ли данный признак и сцеплен ли он с половыми хромосомами.

Ответ: Рецессивный, сцеплен с X

9

Селекционер скрестил гетерозиготную хохлатую самку канарейки с самцом без хохолка. В результате скрещивания в потомстве появились особи с хохлом.

Определите генотипы исходных самки, самца канарейки.

Ответы занесите в таблицу.

Генотип хохлатой самки канарейки	Генотип самца канарейки без хохолка
<u>Aa</u>	<u>aa</u>



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Таким образом, можно сделать вывод, что работы проверяются невнимательно, при проверке не всегда учитываются критерии. Педагоги допускают механические ошибки. Необходимо более подробно разъяснять обучающимся требования к оформлению ответов.

При оценивании работ у педагогов вызывает затруднение не только оценивание заданий с развёрнутым ответом, но и оценивание заданий с кратким ответом. Есть неоцененные задания.

Таким образом, по результатам перепроверки работ по биологии можно сделать вывод о разном уровне сформированности критериального оценивания у учителей биологии из ОО, работы ВПР которых перепроверялись.

50-100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25-49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0-24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «СОШ № 34»	БОУ г. Омска «СОШ № 40 с УИОП»	БОУ г. Омска «СОШ № 21»
БОУ г. Омска «Лицей № 166»	БОУ г. Омска «СОШ № 48»	-
-	БОУ г. Омска «СОШ № 61»	-

Итоги перепроверки работ ВПР продемонстрировали сознательное завышение результатов ВПР 2021 года в БОУ г. Омска «Лицей № 166» и БОУ г. Омска «СОШ № 34». Комиссиям по проверке работ ВПР в БОУ г. Омска «СОШ № 21», БОУ г. Омска «СОШ № 40 с УИОП», БОУ г. Омска «СОШ № 48» и БОУ г. Омска «СОШ № 61» необходимо более внимательно относиться к критериям и оцениванию заданий.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Результаты перепроверки ВПР по математике

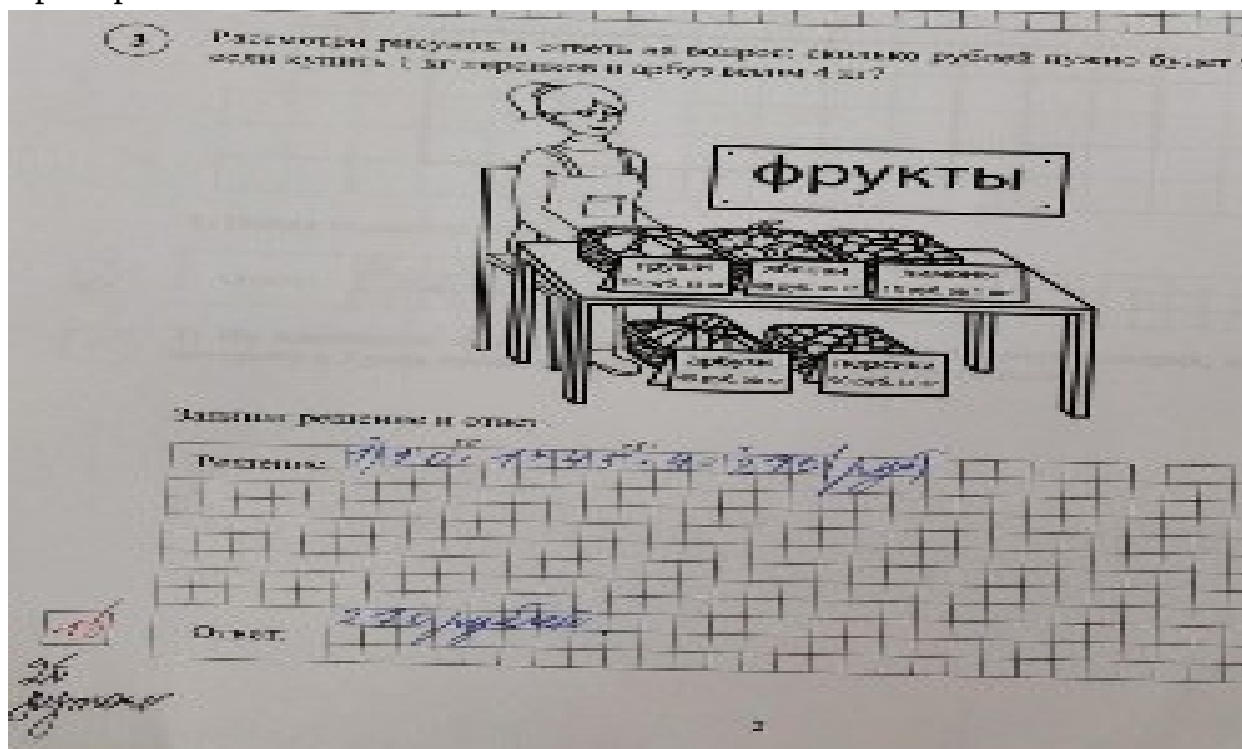
По данному предмету было перепроверено 152 работы (4 класс – 38 работ, 5 – 42, 6 – 30, 8 – 42). При перепроверке было выявлено 63 необъективно оцененных работ (41,4%), из них в 4 классе - 6 работ, 5 – 15, 6 -15, 8 - 27.

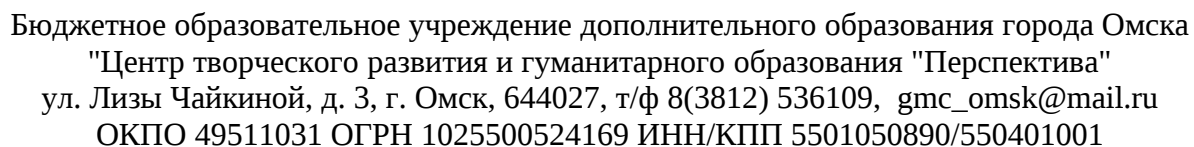
ВПР по математике в 2021 году в 4 классе состояла из 15 заданий, 5- 16, 6 - 13, 8 - 20, соответственно эксперты перепроверили 2358 заданий и выявили 70 необъективно оцененных задания (3%). Из них 68 (2,8%) заданий имеют завышенную оценку, 2 (0,2%) – заниженную.

При перепроверке работ по математике обучающихся 4 класса БОУ г. Омска «СОШ № 27» возникли замечания у экспертов при оценивании заданий №№ 3, 9 (2), 11, 12.

Занижение балла в задании № 3 связано с субъективным пониманием критериев оценки учителем. В данном случае ученик представил верное решение задачи и расчёты, педагог вместо 2 баллов поставил 1 балл.

Пример 1.





Пример 2.

12) У Тимура есть игрушечные солдатики. Сначала он построил их в шеренги по 10 солдатиков, у него остались 2 лишних. Тогда Тимур построил солдатиков в шеренги по 8, и лишних не осталось. Сколько солдатиков у Тимура, если их больше 40, но меньше 100?

Запиши решение и ответ.

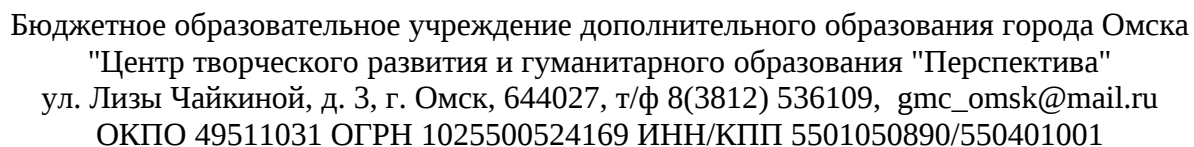
Решение. 1)

Ответ: 72

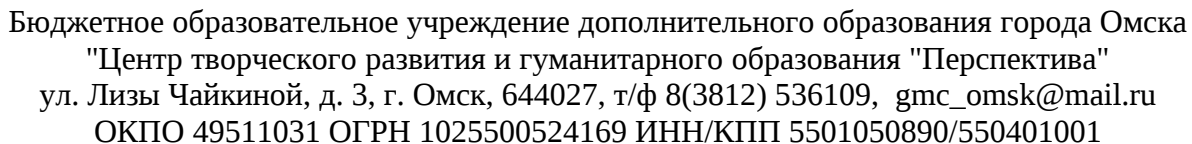
0,5 ☒ 5

Хруст

Кроме того, в работах учащихся встречаются неоценённые задания.
Пример 3.



Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 38 работ по математике 4 класса, из них 6 необъективно оцененных работ (16%). ВПР по математике в 4 классе в 2021 году состояла из 15 заданий. Эксперты проверили 570 заданий и выявили 7 (1,2%) необъективно оценённых заданий, из которых 6 (1%) заданий имеют завышенный балл, 1 (0,2%) задание – завышенный балл.



При перепроверке работ по математике 5 класса обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 24» много замечаний возникло у экспертов при оценивании задания № 9: наибольшее количество завышенных баллов в задании № 9 (5% всех работ при выполнении этого задания завышены баллы). В задании необходимо выполнить последовательно подробно все вычисления при нахождении значения числового выражения. В работах детей либо не приведены необходимые вычисления, либо приведены частично. В некоторых работах сделано более одной вычислительной ошибки. В этом случае по критериям должны быть поставлены 1 и 0 баллов соответственно.

Пример 1. (не приведены все необходимые вычисления)

9) Найдите значение выражения $13\,094 - 34 \cdot 152 : (133 - 125)$.
Запишите решение и ответ.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 2. (более одной вычислительной ошибки)

9 Найдите значение выражения $7140 + 110\,260 \cdot (224 - 197) : 60$.
Запишите решение и ответ.

Решение.

1) $224 - 197 = 27$

2) $110\,260 \cdot 27 = 2\,977\,020$

3) $2\,977\,020 : 60 = 49\,617$

4) $7140 + 49\,617 = 56\,757$

Ответ: 56 757

Пример 3. (более одной вычислительной ошибки)

9 Найдите значение выражения $7140 + 110\,260 \cdot (224 - 197) : 60$.
Запишите решение и ответ.

Решение.

1) $224 - 197 = 27$

2) $110\,260 \cdot 27 = 2\,977\,020$

3) $2\,977\,020 : 60 = 49\,617$

4) $7140 + 49\,617 = 56\,757$

Ответ: 6 8 7 5 7

В задании № 10 с развёрнутым ответом в 9 работах (21% от всех работ) не описаны все необходимые вычисления и/или рассуждения



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 4.

ВПР. Математика. 5 класс. Вариант 2

КОД 50023

10 В магазине продаётся кофе разных сортов. В таблице даны масса упаковки кофе и её цена. Нужно купить 1 кг кофе одного сорта. Сколько будет стоить самая дешёвая покупка? Ответ дайте в рублях.

Сорт кофе	Масса, г	Цена, руб.
«Арабика»	500	680
«Кампания»	100	160
«Эгоист»	250	325
«Юлиус»	200	340

Запишите решение и ответ.

Решение.

1) $680 \cdot 2 = 1360$ (руб) - Арабика
2) $160 \cdot 10 = 1600$ (руб) - Кампания
3) $325 \cdot 4 = 1300$ (руб) - Эгоист
4) $340 \cdot 5 = 1700$ (руб) - Юлиус.

Ответ: 1300 рублей.

Пример 5. (допускаются некорректные записи, содержащие математическую или смысловую ошибку, но при этом ставится 2 балла).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

ВПР. Математика. 5 класс. Вариант 2

КОД 50085

10 В магазине продаётся кофе разных сортов. В таблице даны масса упаковки кофе и её цена. Нужно купить 1 кг кофе одного сорта. Сколько будет стоить самая дешёвая покупка? Ответ дайте в рублях.

Сорт кофе	Масса, г	Цена, руб.
«Арабика»	500	680
«Кампания»	100	160
«Эгоист»	250	325
«Юлиус»	200	340

Запишите решение и ответ.

Решение.

1) $100 \text{ г} = 160 \text{ руб} = 160 \cdot 2 = 320 \text{ (200 г)}$ $320 < 340$

2) $250 \text{ г} = 325 \text{ руб} / 500 \text{ г} = 325 \cdot 2 = 650 < 680$ «Арабика»

3) $(160 \cdot 2 + 160 \cdot 2) > 325$ - ~~разница~~ 250 г «Эгоиста»

4) $325 \cdot 4 = 1300 \text{ (руб)}$

Ответ: 1300 рублей стоит самая дешёвая покупка

При выполнении задания №3 так же допускаются некорректные записи, содержащие математическую или смысловую ошибку, но при этом ставится 1 балл.

Пример 6.

3 Запишите какую-нибудь десятичную дробь, расположенную между числами 11,7 и 11,8.

1 Ответ: $11,7 = 11,71 = 11,8$

4 На фотовыставке представлены фотографии российских и зарубежных фотографов, причём

Пример 7.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

3 Запишите какую-нибудь десятичную дробь, расположенную между числами 11,7 и 11,8.

1 Ответ: 11,7 > 11,79 > 11,8

Часто в заданиях присутствует ответ не на поставленный вопрос.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 42 работы по математике 5 класса, из них было выявлено необъективно оцененных 15 работ (36%). Эксперты перепроверили 672 задания и выявили 18 необъективно оцененных заданий (2,7% от всех заданий). Все 2,7% имеют завышенную оценку. В связи с тем, что в данной ОО необъективность проверки не высока, можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов.

При перепроверке работ по математике обучающихся 6 класса БОУ г. Омска «СОШ № 127» много замечаний возникло у экспертов при оценивании заданий №№ 9, 11. Наибольшее количество завышенных баллов связано с неверной оценкой решения задания № 11 с развёрнутым ответом и пропуском ошибок, не являющихся вычислительными в задании № 9. В работах, обучающихся наблюдается отсутствие математической грамотности в записи развёрнутых решений или полное отсутствие записи развёрнутого решения задачи, но при этом, обучающимся ставится максимальный балл. В задании № 12 (в 10 % от всех работ) нет ответа на поставленный вопрос. Необходимо было в итоге изобразить фигуру. Фигуры нет. Есть представление о том, как мыслит обучающийся, а должен быть чётко представленный результат. В задании № 13 (в 17% от всех работ) нет обоснований решения, исходные числа показаны на примерах, есть вычислительные ошибки, но при этом задания оценены в 2 балла, что не соответствует критериям.

Пример 1. (Балл завышен).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

- 11 Петя в компьютерном магазине купил товары на сумму 1400 рублей. На покупку клавиатуры было израсходовано 35% этой суммы, а 30% всей суммы — на покупку мыши. Сколько рублей стоили остальные товары, купленные Петей?

Запишите решение и ответ.

Решение.	1) $1400 \cdot 35 - 30 = 19000$
	$1400 : 100 = 14$ $910 - 420 = 490$
	$14 \cdot 35 = 490$
	$1400 - 490 = 910$
	$14 \cdot 30 = 420$
2	Ответ:

Нет обоснований. 2 балла ставится по критериям, если выполнены все необходимые вычисления с пояснениями.

Пример 2. (Балл завышен).

- 9 Вычислите: $\frac{18}{7} : 1\frac{13}{14} - \frac{9}{14} \cdot \left(2 - 1\frac{5}{12}\right)$.

Запишите решение и ответ.

Решение.	1) $1\frac{12}{12} - 1\frac{5}{12} = \frac{7}{12}$
	2) $\frac{18}{7} : 1\frac{13}{14} = \frac{18}{7} \cdot \frac{14}{27} = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$
	3) $\frac{9}{24} - \frac{9}{24} = \frac{9}{24}$
1	4) $1\frac{1}{3} - \frac{9}{24} = \frac{12}{12} - \frac{3}{8} = \frac{3}{6}$
	Ответ:

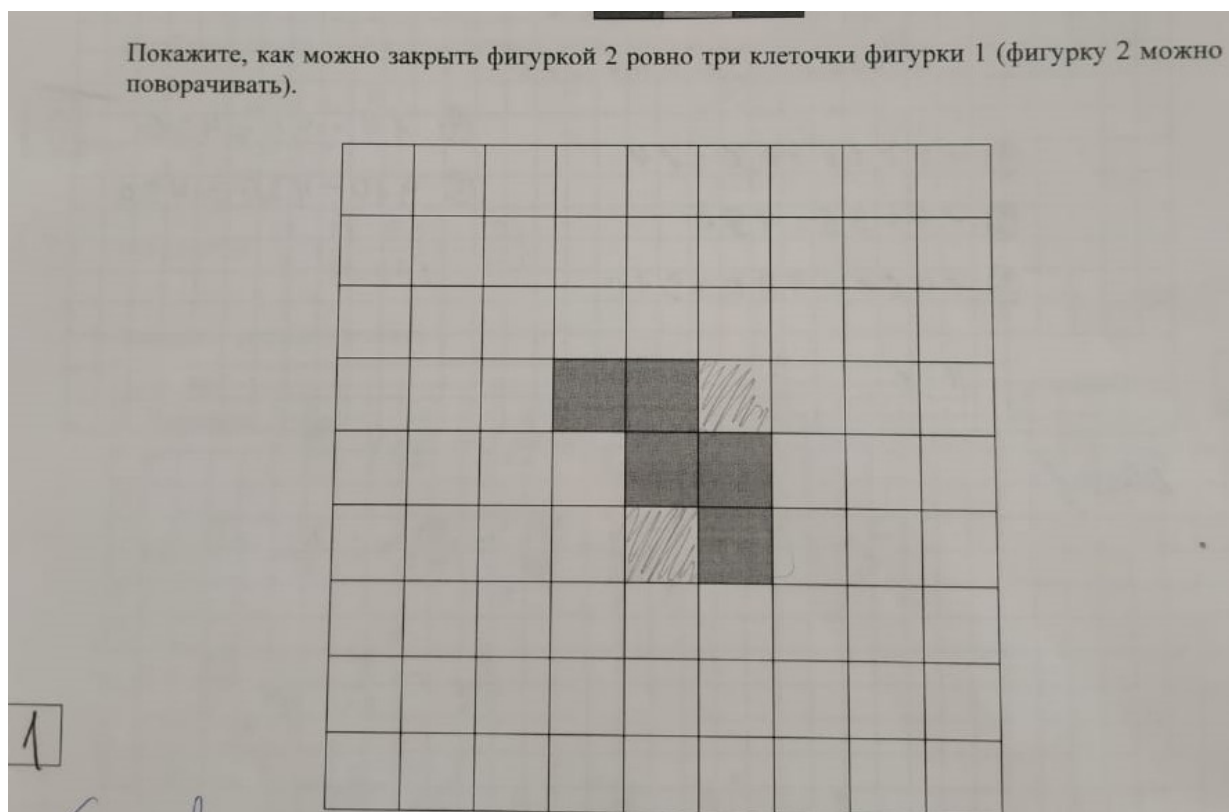
Выполнено сокращение дробей при вычитании. Это не вычислительная ошибка. По критериям необходимо ставить 0 баллов.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Задание направлено на овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Пример 3. (Балл завышен)



Фигура, являющаяся результатом, не изображена.

Пример 4. (Балл завышен).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

13 Задумали двузначное число, которое делится на 7. К нему справа приписали это ещё раз. Оказалось, что получившееся четырёхзначное число делится на 13. Как задумали?

Запишите решение и ответ.

Решение. *Сер*

$$\begin{array}{r} 9191:13 \\ \underline{91} \\ 81 \\ \underline{78} \\ 31 \\ \underline{26} \\ 51 \\ \underline{39} \\ 12 \end{array}$$

Подбором числа

делючися на семь

выбираем и делим на 13

если делится то верное

число = 9191 *9191 делится, а остаток*

2 Ответ: *91*

Недостаточное обоснование.

Обучающиеся должны уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 30 работ по математике 6 класса, из них было выявлено необъективно оцененных 15 работ (50%). Эксперты перепроверили 390 заданий и выявили 16 необъективно оцененных заданий (4%). Из них 15 (3,7%) имеют завышенную оценку. По результатам перепроверки работ по математике можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности критериального оценивания у учителей математики из данной ОО.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

При перепроверке работ по математике 8 класса обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия № 9» много замечаний возникло у экспертов при оценивании задания № 8. В 17% всех работ при выполнении этого задания дети допустили ошибки, но они либо не замечены педагогами, либо педагоги неверно понимают критерии оценки этого задания.

Пример

1.

Сахар	160	13	4
Соль	220	25	8
Сливочное масло	185	16	5

1 Ответ: 2152

8 Отметьте на координатной прямой число $\sqrt{191}$.
Ответ:

9 Найдите значение выражения $\frac{7b^2}{a^2-9} : \frac{7b}{a-3}$ при $a = -4,5$ и $b = 6$.
0 Ответ: 10,087

В критериях чётко сказано, что, если точка расположена в своём промежутке с целыми концами, но положение точки относительно середины отрезка неверное, то ставится один балл.

Задание направлено на умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

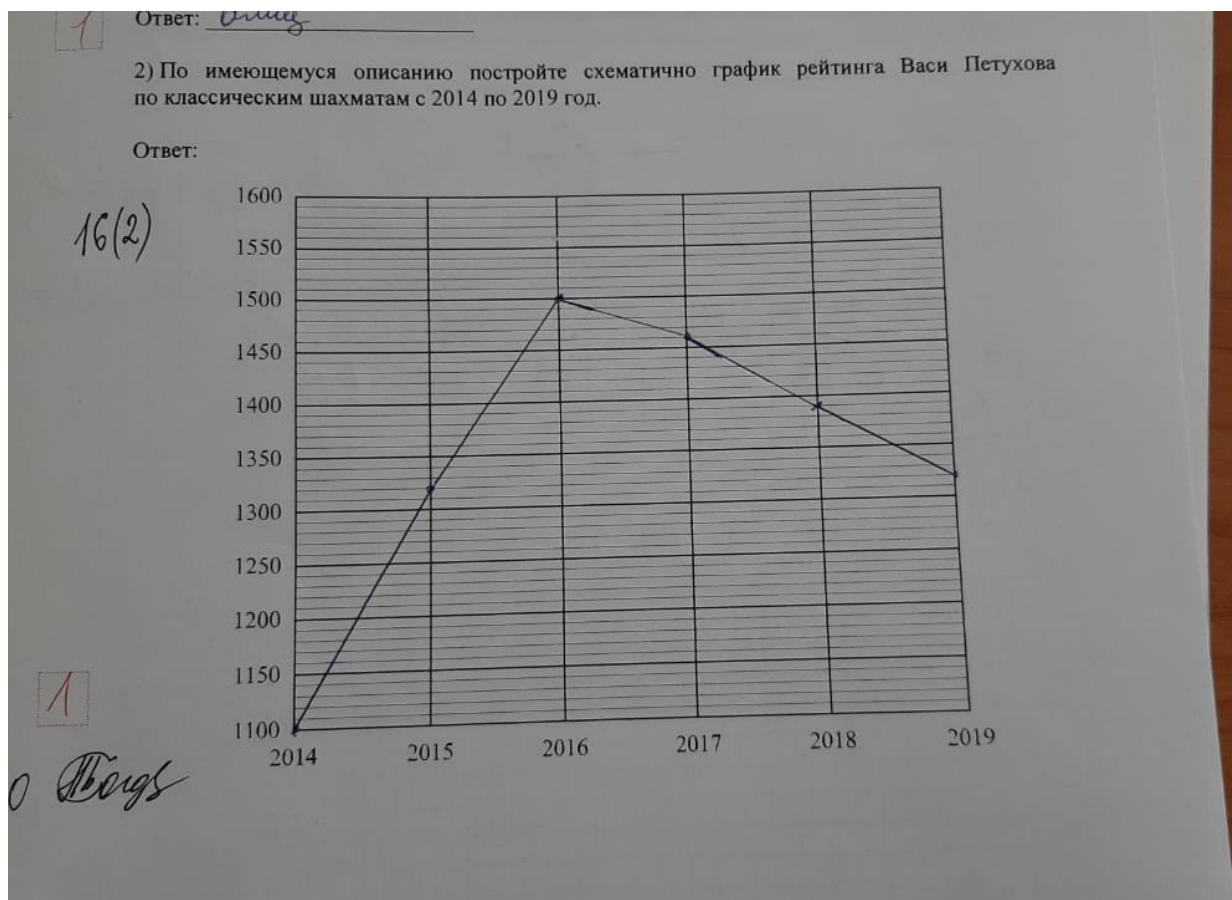
Так же при выполнении задания № 16 в 14% всех работ неверно построен график, но это не учитывается педагогами при оценке работ.

Пример 2.



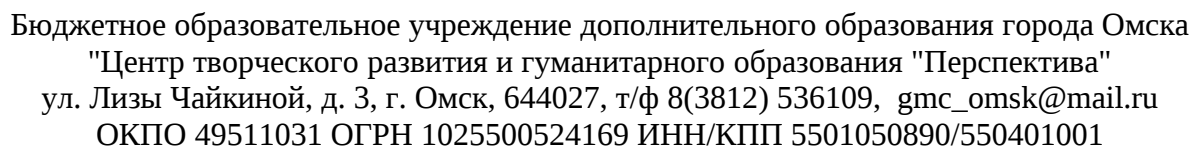
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Задание 16.2. на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам



При решении задания № 5 в 7% работ заметно, что дети не умеют описывать координаты точки.

Пример 5.



Проверяющий педагог сам ставит скобки и выставляет максимальный балл за задание.

Задание на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, построение графика линейной функции.

В работах экспертами замечены исправление ответов учащихся с целью завышения балла.

Пример 6.

При решении задания № 19 обоснованного решения нет, но выставлен максимальный балл.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 7.

Границы суммы не определены. Обоснованного решения нет. Ответ в решении не получен, но записан. Необходимо снизить оценку до 0 баллов.

18 Первый насос каждую минуту перекачивает на 2 литра воды больше, чем второй. Найдите, сколько литров воды за минуту перекачивает второй насос, если резервуар объемом 336 л он наполняет на 6 минут дольше, чем первый насос наполняет резервуар объемом 270 л.

Запишите решение и ответ.

Решение.

$$\frac{270}{x} = \frac{336}{(x+2)}$$
$$336x = 270x + 1620$$
$$336x - 270x = 1620$$
$$66x = 1620$$
$$x = \frac{1620}{66}$$
$$x = 24,54 \text{ л/мин}$$

Ответ: ☒ 24,54 л/мин

Задание на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При решении задания №18 рассуждения так же не приведены. Задание направлено на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решение задач разных типов (на производительность, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

ВПР: Математика. 8 класс. Вариант 1

КОД 80048

19 У Ани в копилке лежат монеты по 2 рубля и по 5 рублей. Если все двухрублевые монеты, которые лежат в копилке, сложить в стопку по 7 монет, то получится две полных стопки, а третья неполная. Если же сложить пятирублевые монеты в стопки по 7 монет, то получится одна полная стопка, а вторая неполная. Сколько всего рублей у Ани в копилке, если двухрублевые монеты составляют такую же сумму (в рублях), что и пятирублевые?

Запишите решение и ответ.

Решение.

У Ани x двухрублевых монет, y пятирублевых монет.

$7x = 2 \cdot 7 + 5$ $7y = 5 \cdot 7 + 2$

$7x = 14 + 5 = 19$ $7y = 35 + 2 = 37$

$x = 19 : 7 = 2 \text{ (остаток } 5)$ $y = 37 : 7 = 5 \text{ (остаток } 2)$

$19 + 37 = 56$ рублей

Ответ: 56 рублей

Пример 8.

Уравнение неверно, ответ не получен. Необходимо выставить 0 баллов.

Для перепроверки ВПР из данной ОО было запрошено 42 работ по математике 8 класса, из них 27 необъективно оцененных работ (64%). Всего эксперты выявили необъективно оцененных 29 заданий, все имеют завышенную оценку.

Таким образом, можно сделать вывод, что работы проверяются поверхностно, при проверке не всегда учитываются критерии. Кроме того, при обучении не уделяется достаточного внимания привитию математической культуры, как при записи решений нахождения значений числовых выражений, так и при решении текстовых задач. Обучающиеся не умеют ясно представлять полученный результат графически и описывать логические цепочки рассуждений словесно.

При оценивании работ у педагогов вызывает затруднение не только оценивание заданий с развёрнутым решением, но и оценивание заданий с кратким ответом.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

По результатам перепроверки работ можно сделать вывод о низком уровне сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов, а также о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур в данном образовательном учреждении.

Таким образом, по результатам перепроверки работ по математике можно сделать вывод о следующем уровне сформированности критериального оценивания у учителей математики из ОО, работы которых перепроверялись:

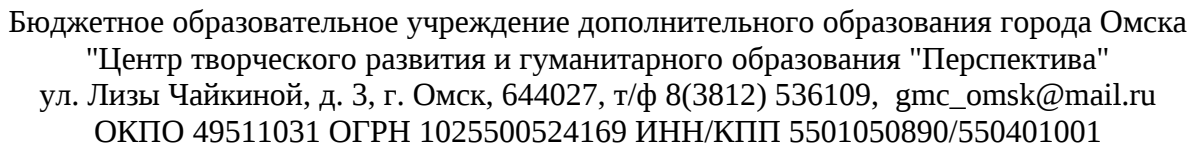
50-100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25-49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0-24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «Гимназия № 9»	БОУ г. Омска «СОШ № 24»	БОУ г. Омска «СОШ № 27»
БОУ г. Омска «СОШ № 127»	-	-

Итоги перепроверки работ ВПР продемонстрировали сознательное занижение результатов ВПР 2021 года в БОУ г. Омска «Гимназия № 9» и БОУ г. Омска «СОШ № 127». Комиссиям по проверке работ ВПР в БОУ г. Омска «СОШ № 24», БОУ г. Омска «СОШ № 27» необходимо более внимательно относиться к критериям и оцениванию заданий.

Результаты перепроверки ВПР по истории

По данному предмету было проверено 150 работ из 5 ОО.

При перепроверке было выявлено 86 (58,5%) необъективно проверенных работ. В ВПР по истории было перепроверено 1686 заданий, 140 (8,5%) из которых были проверены необъективно. Преобладает завышение балла учителем (100 заданий с завышенным баллом (5,8%)).



Наиболее часто встречаются ошибки при перепроверке задания № 4, которое направлено на выявление знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

4

Выбранная тема: 13 (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Создание первого алфавита, легенда о принце Гаутаме, реформы Солона, завоевания фараона Тутмоса III, переход Ганнибала через Альпы, возникновение первых государств в Девурчье.

Ответ: иероглифы

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Юрий Гагарин 12 апреля полетел в космос это был первый человек в космосе

открытие 8 марта поздравил м-ра того что оформил женщина хотела работать но муж не хотел это было не нормально и она отработала своего мужа зная так и появилось 8 марта

110

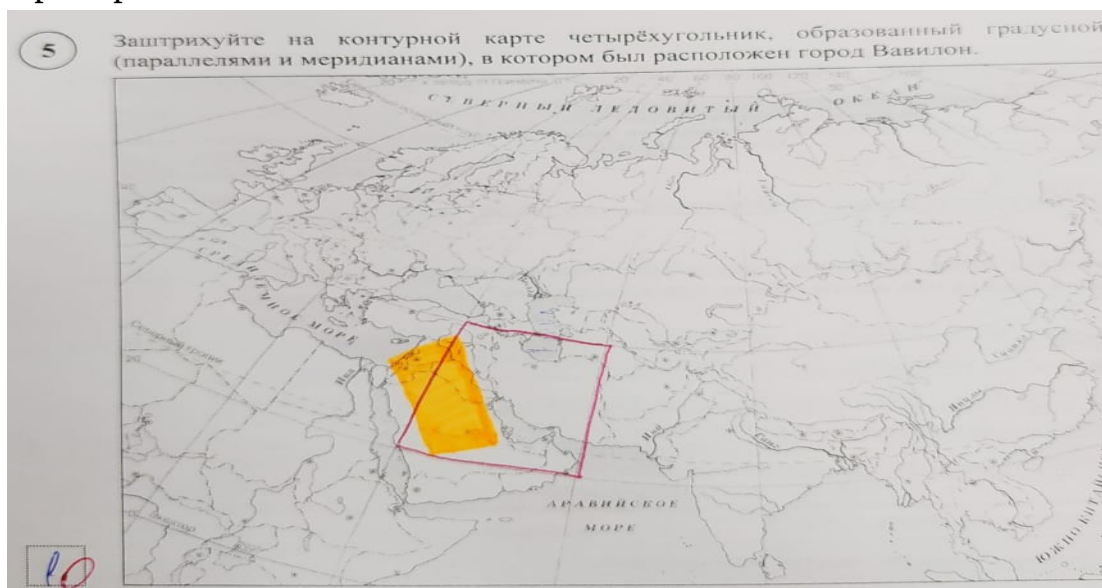
Эксперты выявили ошибки в проверке задания № 5, которое определяло сформированность умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник,



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsrk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

образованный градусной сеткой, в котором располагался названный в задании объект.

Пример 2.



У большинства пятиклассников данной ОО не сформировано умение понимать условие и требование задания. Обучающиеся в ряде случаев правильно указывают на карте нужную местность, но не соблюдают требование задания – «заштрихуйте четырехугольник». Проверяющий также игнорирует данное требование, при этом неверный ответ обучающегося оценивается 1баллом вместо 0 баллов.

При перепроверке заданий №№ 7, 8 было выявлено, что учителя пропускают неверные ответы учащихся. Это приводит к завышению балла и к необъективности оценки работы.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 3.

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

7 Укажите одно любое название населённого пункта или улицы в вашем регионе, в котором отразилось какое-либо историческое событие (явление, процесс).

1 Ответ: Присоединения Сибири к России

8 Какое значение имело событие (явление, процесс), отражённое в указанном Вами названии, для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Ершич присоединил Сибирь к России. Он расширил Рос

1

Данный пример демонстрирует невнимание учителя к неверному ответу ученика, как следствие грубое завышение баллов в работе. Ученик неверно отвечает на вопросы заданий №№ 7,8, но учитель завышает балл, что демонстрирует субъективность в понимании критериев проверки данного задания.

Для перепроверки ВПР работ по истории обучающихся 5 класса БОУ г. Омска «СОШ № 120» было запрошено 38 работ, из них было выявлено 18 необъективно оцененных работ (47,4%). Эксперты проверили 304 задания и выявили 41 (13,5%) необъективно оценённое задание, из которых 40 (13,2%) заданий имеют завышенный балл, 1 (0,3%) задание – заниженный балл.

При перепроверке работ обучающихся 6 класса по истории БОУ г. Омска «СОШ № 45» отмечены затруднения в оценивании заданий №№ 4, 7, 10.2.

Наиболее часто встречаются ошибки при перепроверке задания № 4, которое выявляло сформированность умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 1.

4 Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с проведением внутренней и внешней политики Древнерусского государства в 1054–1125 гг.
Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на проведение внутренней и внешней политики Древнерусского государства в 1054–1125 гг.

Ответ:

Личности	Действия
1. Ярослав Мудрый	развитие торго культуры законодательство
2. Владимир Мономах	создал устав монаха который включил русскую пруду

2/8

Данный пример демонстрирует субъективность в понимании критериев проверки данного задания учителем, поскольку завышает балл учащемуся за ошибочное отнесение Ярослава Мудрого к периоду 1054-1125 гг.

К частотным ошибкам при перепроверке задания № 7 относятся пропуски учителями неверных ответов учащихся, что приводит к завышению балла и к необъективности оценки работы.

Пример 2.

7 Используя знание исторических фактов, объясните, почему деятельность князя Ярослава Мудрого имела большое значение (важные последствия) для истории нашей страны.

Ответ: Ярослав Мудрый начал формирование древнерусской культуры, зложил основы законодательства.

1

Б.С.

При ответе на вопросы задания № 7 ученик приводит неполное пояснение, но учитель присваивает 1 балл, что указывает на несформированность компетенции критериального оценивания.

В ходе перепроверки задания 10.2, которое определяет сформированность умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; а также сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, было выявлено несоответствие критериям проверки задания.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 3.

10 Назовите одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в Вашем регионе, связанное с историей Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом.

Ответ: стела Ошинкина

Какое значение для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным Вами памятным местом?

Ответ: Ошинкин был танкистом, сражался за свою родину. Он защищал свой край от вражесков и оскри в своей танке захвачено

Представленный пример демонстрирует завышение балла учащегося в связи с субъективностью понимания критериев проверки данного задания учителем.

Для перепроверки ВПР работ по истории обучающихся 6 класса БОУ г. Омска «СОШ № 45» было запрошено 36 работ, из них было выявлено 17 необъективно оцененных работ (42,2%). Эксперты проверили 432 задания и выявили 19 (4,4%) необъективно оценённых заданий, из которых 19 (4,4%) заданий имеют завышенный балл.

При перепроверке работ обучающихся 7 класса БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. Охрименко О.И.» отмечены затруднения в оценивании заданий №№ 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12.

Наиболее часто встречаются ошибки при проверке задания № 9, которое выявляло сформированность умений определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; определять и аргументировать свое отношение к ней.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Пример 1.

9 Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Правление Ивана IV способствовало усилению личной власти монарха»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) заключение Ям-Запольского перемирия
2) учреждение Приказа Тайных дел
3) проведение политики опричнины

Ответ: 3

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: При опричнине власть царя усилилась, ~~была~~
власть ~~была~~ сосредоточена, упрочилась русское
самодержавие, укрепились основы государства,
закрепились основы

25/30

В данном случае учитель занижает балл, что демонстрирует субъективность в понимании критериев проверки данного задания.

Эксперты выявили случаи некорректного оценивания задания № 10, которое было направлено на оценку сформированности умения составлять рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. В ряде работ учителя засчитывали как верные некорректные ответы обучающихся.

Пример 2.

10 Укажите с точностью до десятилетия время, когда в Москве произошло восстание, в ходе которого восставшие требовали выдать им на расправу родственников монарха – Глинских. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт (кроме требований восставших), характеризующий это восстание.

Время: 1540-е

Монарх: Юрий Глинский

Факт: Во время восстания Иван IV похитил не в городе

25

0/2

Эксперты отметили завышение баллов за ответы учащихся, не соответствующих критериям проверки задания № 10, что указывает на несформированность компетенции критериального оценивания.

Для перепроверки ВПР работ по истории обучающихся 7 класса БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. Охрименко О.И.» было запрошено 38 работ, из



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

них было выявлено 23 необъективно оцененных работ (60,5%). Эксперты проверили 456 заданий и выявили 34 (7,5%) необъективно оценённых задания, из которых 29 (6,4%) заданий имеют завышенный балл, 5 (1,1%) заданий – заниженный балл.

При перепроверке работ обучающихся 8 класса БОУ г. Омска «СОШ № 40 с УИОП» отмечены затруднения в оценивании заданий №№ 2, 5, 7, 8, 10, 13.

Наиболее часто встречаются ошибки при перепроверке задания № 5, которое выявляет сформированность умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Пример 1.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 5.

«Молодой государь был провозглашён императором 7 мая. Князь Меминков увёз его из императорского дворца и поселил в своём доме, чтобы всегда иметь его под рукой; таким образом, его влияние и власть возрастали с каждым днём, и все преклонялись перед ним; его младшая дочь была всенародно объявлена невестой императора. Вскоре князь злоупотребил этой властью, удалив всех, к кому юный государь выказывал свою благосклонность и расположение. В церквях князь становился на царское место. Эта чрезмерная гордость и тиранические поступки открыли глаза министрам и сановникам Империи, которые нашли способ восстановить государя против всевластного князя. В июле месяце император послал к нему генерала Салтыкова, чтобы объявить об аресте, и на следующий день Меминков со всей своей семьёй был отправлен в Сибирь, в Берёзов».

5 Назовите упоминаемого в тексте российского императора.
Ответ: Петр II

Укажите фамилию князя, дважды пропущенную в тексте.
Ответ: Меминков

1
2 Корф

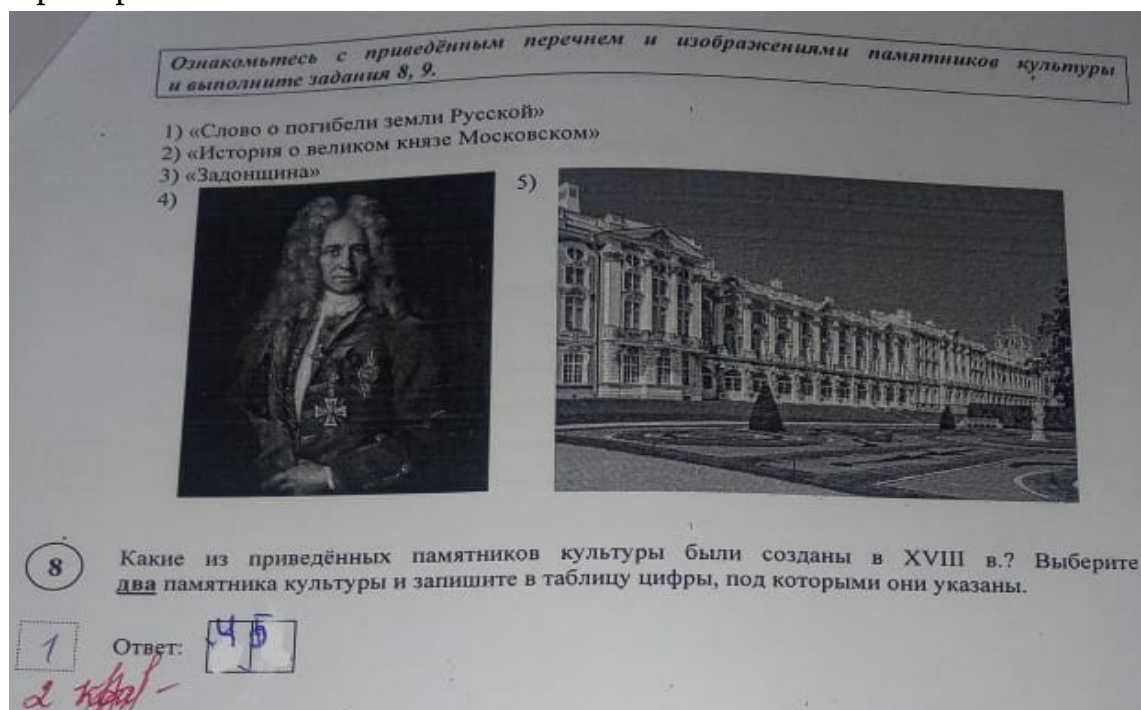
Ученик верно ответил на вопросы задания № 5 согласно критериям работы, но учитель занижает балл, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенции критериального оценивания.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

К частотным ошибкам при перепроверке задания № 8 относится то, что учителя пропускают неверные и верные ответы учащихся, что приводит к завышению либо к занижению балла и в связи с этим к необъективности оценки работы.

Пример 2.



Данный пример демонстрирует невнимание учителя к верному ответу ученика, как следствие грубое занижение баллов в работе.

Для перепроверки ВПР работ по истории обучающихся 8 класса БОУ г. Омска «СОШ № 40 с УИОП» было запрошено 22 работы, из них было выявлено 22 необъективно оцененных работы (100%). Эксперты проверили 286 заданий и выявили 38 (13,3%) необъективно оценённых задания, из которых 7 (2,5%) заданий имеют завышенный балл, 31 (10,8%) заданий – заниженный балл.

При перепроверке работ обучающихся 8 класса БОУ г. Омска «СОШ № 21» отмечены затруднения в оценивании заданий №№ 11, 12, 13.

Наиболее часто встречаются ошибки при перепроверке задания № 13, которое направлено на умения сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью, оценивать правильность выполнения



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Пример 1.

13 Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в памятниках истории и культуры моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух памятников истории или культуры Вашего региона и охарактеризовать их связь с историческими процессами (событиями, явлениями), происходившими в нашей стране.

0 Ответ: В г. Омск есть множество памятников культуры, один из них посвящен Ф. М. Достоевскому. Федор Михайлович Достоевский был отправлен в ссылку в Омск, тут же написал свое произведение «Братья Карамазовы». Там же в честь Достоевского был назван и построен Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского. В Омске есть камешки. Ленинские Ленинского мара «Любимый». Памятник, представляет собой скульптуру, сидящую на лавке. Он радует глаз своим. Он много и гордится, потому что Любимый более с интересом и отзывчивой девушкой. Ещё одним памятником можно посчитать. Мобильные ворота, Раньше она была красивой и красивой на вид и везд из Омска, а сейчас это элемент культуры города.

Согласно критериям выполнения данного задания, ученик верно указывает названия двух памятников, находящихся в регионе, правильно охарактеризует их связь с историческими событиями, происходившими в регионе. Данный ответ соответствует 2 баллам, но учитель занижил балл. Такой результат проверки связан с несформированностью критериального оценивания у учителей.

Для перепроверки ВПР работ по истории обучающихся 8 класса БОУ г. Омска «СОШ № 21» было запрошено 16 работ, из них было выявлено 6 необъективно оцененных работ (37,5%). Эксперты проверили 208 заданий и выявили 8 (3,9%) необъективно оценённых заданий, из которых 5 (2,4%) заданий имеют завышенный балл, 3 (1,5%) задания – заниженный балл.

Таким образом, по результатам перепроверки работ по истории можно сделать вывод о низком и достаточном уровнях сформированности



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

критериального оценивания у учителей из ОО, работы ВПР которых перепроверялись.

50-100% (низкий уровень сформированности критериального оценивания)	25-49% (достаточный уровень сформированности критериального оценивания)	0-24% (высокий уровень сформированности критериального оценивания)
БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. Охрименко О.И.»	БОУ г. Омска «СОШ № 120»	-
БОУ г. Омска «СОШ № 40 с УИОП»	БОУ г. Омска «СОШ № 45»	-
-	БОУ г. Омска «СОШ № 21»	-

Комиссиям по проверке работ ВПР в БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. Охрименко О.И.», БОУ г. Омска «СОШ № 40 с УИОП» необходимо тщательно изучать критерии проверки заданий и повышать уровень профессиональной компетентности в области критериального оценивания.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Приложение 1

Список педагогов из общеобразовательных учреждений города Омска и сотрудников БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива», проводивших перепроверку работ ВПР

Предмет	ФИО
Окружающий мир	Бондаренко Евгения Фёдоровна
	Бункевич Елена Геннадьевна
	Верхоланцева Наталья Петровна
	Зеленская Юлия Николаевна
	Иванова Наталья Валерьевна
	Калинина Елена Александровна
	Лысова Анастасия Дмитриевна
	Фролова Юлия Николаевна
	Цибик Юлия Владимировна
Русский язык и литература	Азарова Елена Викторовна
	Арбузова Леся Васильевна
	Белозерова Ирина Геннадьевна
	Буцик Ольга Витальевна
	Водопьянова Елена Ивановна
	Гаура Ольга Ивановна
	Казмирчук Оксана Николаевна
	Марочкина Татьяна Евгеньевна
	Новикова Елена Вячеславовна
Математика	Акулина Анна Иосифовна
	Бахтова Ольга Юрьевна
	Березовская Ольга Николаевна
	Блиндул Елена Владленовна
	Богданова Елена Григорьевна
	Губарева Галина Владимировна
	Лутошкина Любовь Анатольевна
	Ставрова Татьяна Фёдоровна
	Хребтова Елена Викторовна



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Химия	Калинина Анна Валерьевна
	Кудрявцева Ирина Александровна
	Рачапова Римма Жанибековна
	Сергеева Ольга Владимировна
	Трекоз Ирина Викторовна
	Ходырева Ирина Анатольевна
География	Астапова Ольга Владимировна
	Бодаевская Ирина Владимировна
	Володкевич Людмила Васильевна
	Жаманбаев Тимур Сатыбалдиевич
	Збитнева Наталья Викторовна
	Конева Ирина Леонидовна
	Кропачева Алла Олеговна
	Лесниченко Анастасия Валерьевна
	Черницына Людмила Ивановна
Биология	Козлова Наталья Леонидовна
	Корнейчук Надежда Ивановна
	Огородников Ирина Николаевна
	Симонова Светлана Николаевна
	Черномаз Галина Ивановна
История	Блинова Елена Сергеевна
	Богоявленская Мария Васильевна
	Диденко Григорий Павлович
	Константинова Мария Валерьевна
	Минжасарова Айсулу Хаиргельдаевна
	Моисеева Светлана Михайловна
	Николаева Юлия Анатольевна
	Пецура Вера Владимировна
Обществознание	Васильева Татьяна Владимировна
	Жолондковская Елена Васильевна
	Еремина Надежда Вячеславовна
	Ильина Жанна Валерьевна



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

	Мокрых Максим Владимирович
	Орт Наталья Леонидовна
	Пешкова Дарья Николаевна
	Пушкова Галина Олеговна
Физика	Дружняяева Лариса Григорьевна
	Нащекина Валентина Леонидовна
	Рябкова Наталья Владимировна
	Трунова Ирина Ивановна
Иностранный язык (английский)	Байкова Юлия Викторовна
	Дедук Ольга Валентиновна
	Ивакина Людмила Юрьевна
	Костюрина Наталья Евгеньевна
	Лобанова Наталья Геннадьевна
	Нетруненко Светлана Робертовна
	Расулова Нонна Владимировна
	Титанакоева Надежда Константиновна
	Трабаева Асия Кенесовна
	Фетько Наталья Васильевна
	Халина Нелли Эдуардовна
	Чуприянова Елена Владимировна

БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

№ п/п	ФИО	Кураторство предмета
1	Барсукова Татьяна Николаевна	история, начальные классы
2.	Колесникова Анна Вячеславовна	география, физика, химия
3.	Романькова Наталья Владимировна	английский язык, биология, математика
4.	Чернова Татьяна Васильевна	обществознание, русский язык

Приложение 2



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Общие итоги перепроверки работ по предметам ВПР в 2021 году

Предмет	Доля необъективно оцененных работ	Количество работ	Количество оцененных работ	Доля необъективно оцененных заданий	Проверенных заданий
РУ	93,6%	156	6	15,7%	3021
МА	41,4%	152	4	3%	2358
ОКР	60%	150	2	7%	2700
ИСТ	57,3%	150	5	8,3%	1686
БИО	38,7%	150	6	3,9%	1842
ГЕО	44,4%	153	6	4,6%	3210
АНГЛ	41,3%	150	5	10,4%	1167
ФИЗ	42,7%	150	6	4,3%	1972
ХИМ	55,8%	154	7	5,4%	2886
ОБЩ	58,7%	150	4	9,9%	2550
10	53,5% (811)	1515		7,3% (1708)	23392

Руководитель

В.В. Шестаков