



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/2021 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс

Задания, ответы и критерии оценивания
Время выполнения заданий – 240 минут
Максимальный балл – 95,5

Задание 1. Фонетика

В акустической фонетике используется такой признак, как «высокая тональность – низкая тональность звука». К высоким звукам относятся следующие согласные: т, т', ј, р, р', д, д', ж, с, с', з, з', щ', н, н', ц, ш, ч', л'. Распределите высокие звуки по группам на основании общих артикуляционных признаков, укажите эти признаки. На каком общем основании выделяются выявленные вами объединяющие артикуляционные признаки?

Ответ: к высоким звукам относятся, во-первых, зубные согласные: т, т', д, д', с, с', з, з', н, н', ц, л', во-вторых, альвеолярные (передненёбные) согласные: р, р', ж, ш, щ', ч', в-третьих, средненёбные согласные: ј. Это распределение по пассивному органу, участвующему в артикуляции звуков. Признак способа образования не является в данном случае значимым, так как в этой группе представлены далеко не все смычные (взрывные) и щелевые звуки.

Критерии оценивания:

за верное выделение трёх групп – по 1 баллу за каждую;

за верное определение общих артикуляционных признаков – по 1 баллу за каждый;

за верно указанный состав каждой группы – по 1 баллу (если 1-3 ошибки - -0, 5 балла; более 3 ошибок – 0 баллов);

за верное пояснение выбора общего артикуляционного основания – 2 балла.

Примечание для проверяющих: участник может по-другому (нетерминологично, при помощи свободного толкования) называть артикуляционные признаки, главное, чтобы его ответ верно отражал суть явления.

Итого: 11 баллов.

Задание 2. Орфография

В тексте акции «Тотальный диктант» 2020 года во всех частях был использован глагол не доставать: «Он починил пылившуюся в чулане сломанную швейную машинку, в которой не доставало потерянных давным-давно деталей...» Многие участники акции ошиблись в написании этого глагола с НЕ. Слитно и отдельно нужно написать этот глагол с НЕ? Свой ответ поясните, приведите аналогичный пример, объясняя его написание.

Ответ: этот глагол нужно писать с НЕ слитно: *не доставать, недоставало* и под., так как в нём используется приставка НЕДО-, указывающая на неполноту, недостаточность действия, признака, состояния; к тому же речь идёт не о том, что кто-то не мог достать что-либо (ср.: *не достать до потолка, не достать редкое лекарство*), а о том, что что-либо было в наличии, но этого было мало. Аналогичный пример (примеры могут быть и другими!): *за ребёнком недосмотрели*: речь идёт не о том, что действие было прекращено по какой-то причине и поэтому не завершилось (ср.: *не досмотреть фильм до конца*), а о том, что за ребёнком невнимательно смотрели, поэтому, видимо, произошло что-то неприятное или даже трагичное.

Критерии оценивания:

за верный вариант написания – 1 балл;

Примечание для проверяющих: если участник считает, что этот глагол нужно писать слитно, то задание оценивается 0 баллов;

за верное объяснение написания глагола *недоставать* – 3 балла (за значение приставки – 1 балл, за сопоставление с раздельным написанием – 1 балл, за пояснение разницы – 1 балл);

за верный аналогичный пример – 1 балл, за верное пояснение к нему – 3 балла (пояснение значения – 1 балл, за сопоставление с раздельным написанием – 1 балл, за пояснение разницы – 1 балл).

Итого: 8 баллов.

Задание 3. Лексикология

Восстановите словарную статью из словаря С. И. Ожегова. Пропущены разные компоненты статьи: заглавное слово, целое толкование значения или отдельное слово в нём, пометы, иллюстрации.

(А) _____, -а, м.

1. Тот, кто совершает (Б) _____ вместе с кем-н. *Веселый с. /*

(В) _____ (перен.: о муже).

2. (Г) _____. То, что сопровождает что-л., появляется вместе с чем-н.

Улыбка – с. хорошего настроения.

3. Небесное тело, обращающееся вокруг планеты. *Луна – (Д) _____*

4. (Е) _____

_____. *Искусственный с. Земли (Луны, Венеры, Марса), Приняты сигналы со с.*

// (Ж) _____ – город, соседствующий с большим городом и связанный с ним тесными производственными, хозяйственными и культурными отношениями.

Ответы:

(А) СПУТНИК, -а, м.

1. Тот, кто совершает (Б) **путь** вместе с кем-н. *Веселый с.*

/ (В) **Спутник жизни** (перен.: о муже).

2. (Г) **перен.** То, что сопровождает что-л., появляется вместе с чем-н. *Улыбка – с. хорошего настроения.*

3. Небесное тело, обращающееся вокруг планеты. *Луна – (Д) спутник Земли*.*

4. (Е) **Космический аппарат, запускаемый на околопланетную, окололунную или гелиоцентрическую орбиту с помощью ракетных устройств**.** *Искусственный с. Земли (Луны, Венеры, Марса), Приняты сигналы со с.*

// (Ж) **Город-спутник***** – город, соседствующий с большим городом и связанный с ним тесными производственными, хозяйственными и культурными отношениями.

Примечания

* Важны оба слова

** Важнейшие компоненты толкования: космический аппарат, запускаемый на орбиту (вращающийся вокруг небесного тела).

*** Важна орфография (дефис).

Критерии оценивания:

за каждый восстановленный фрагмент (А, Б, В, Г, Д) – по 1 баллу;

за толкование (Е) – до 2 баллов;

за (Ж) – 1 балл при условии правильного написания.

Итого: 8 баллов.

Задание 4. Диалектология

В «Словаре русских старожильческих говоров Среднего Прииртышья» собраны нелитературные слова, употребляющиеся в северных районах Омской области. Каким термином называются такие слова?

На основании контекста определите значения слов и разделите на группы однокоренных слов. Группы запишите (см. образец). Определите общее значение корня для каждой группы, подберите литературное слово / слова с тем же корнем.

Образец: Группа 1. Корень **мел** «неглубокий, маленький» (лит. отмель, мелкий): мелузга, мелчинка.

КОСА 1. Когда огурцы начинают косы пускать, значит, скоро цвести начнут (Тар. Орл.).

КОСА 2. Мы называем косой, когда лук свяжем, повесим к потолку (Н. Ом. Н. Ом.).

КОСА 3. Коса – это вот дорогу может перемести [снегом], и автобус не проедет (У.-Иш. М. Тава).

КОСИЛКА. Железна часть литовки называлась косилка (Тар. Чёкр.).

КОСИТЬ. Овечья шерсть была осенью кошёна (Мур. Мур.).

КОСИЦА. Косицей ударились (У.-Иш. Кайлы). Косицы седеют (У.-Иш. Кайлы).

КОСКА 1. Я по пятьдесят-семьдесят рублей за одну коску получила, за сено (Тар. Зал.).

КОСЯЧОК 2. А потом в огороде же был косячок посажен (кукурузы), там уж така только, небольшенька (У.-Иш. Орех.).

КОСЫНКА 2. Косынкой звали полочки в углу дома. Всё туда клали (У.-Иш. М. Тава).

КОСЬЁ. У литовки косьё крепится (Тар. Тара).

КОСОПЛЁТКА. Косоплетки надо после замужества одевать (Круг. Наг.)

КОСОГОРИЦА. Сад там за могилами, косогорица там, дак грузди ломашь. (У.-Иш. Колп.).

Ответ:

Термин — *диалектизмы, диалектные слова*.

Группа 1. Корень **кос** «сплетённые волосы, длинные пряди, нити» (лит. коса «заплетённые волосы», косичка): коса 1, коса 2, косица, косоплётка.

Группа 2. Корень **кос** «сельскохозяйственное орудие для срезания» (лит. коса «сельскохозяйственное орудие», косить): косилка, косить, коска, косьё.

Группа 3. Корень **кос** «расположенный непрямо, наклонно, углом, клином» (лит. косой, косяк, коса «мыс»): коса 3, косячок 2, косынка 2, косогорица.

Критерии оценивания:

за термин *диалектизмы, диалектные слова* – 1 балл (неверный ответ – *диалекты*);

за определение значения корня (любым способом) – по 1 баллу (всего – 3 балла);

за правильное распределение по группам – по 0,5 балла за слово (всего – 6 баллов);

за верный подбор литературного соответствия к каждому значению корня – по 1 баллу вне зависимости от количества подобранных слов (всего – 3 балла).

Итого: 13 баллов.

Задание 5. Морфемика

Среди морфем лингвисты выделяют по функциональному параметру словообразующие и формообразующие (в том числе словоизменятельные) морфемы. Первые участвуют в процессе словообразования, то есть служат средством образования производного слова от производящей основы, вторые участвуют в образовании форм слов изменяемых частей речи и выражают грамматические значения. Укажите для каждого слова, какие формообразующие морфемы в них имеются и какие грамматические значения они передают:

побег, вырос, золочённый (светом – вспомогательное слово, его анализировать не нужно), *быстрее, листья*.

Ответ:

побег – нулевое окончание Им. падежа, ед. числа существительного мужского рода;
вырос – нулевой суффикс прошедшего времени, нулевое окончание мужского рода, единственного числа;
золочённый (светом) – суффикс –ЁНН- страдательного причастия прошедшего времени, окончание –ый мужского рода, единственного числа, Им. падежа;
быстрее – суффикс сравнительной степени –ЕЕ прилагательного или наречия;
листья – суффикс множественного числа Ж, окончание -Я (-А) формы именительного падежа множественного числа существительного.

Критерии оценивания:

за каждую верно выявленную формообразующую морфему – по 0, 5 балла (всего – 4 балла);
за каждое верно указанное грамматическое значение к выявленной морфеме – по 0, 5 балла (всего – 7, 5 балла).

Примечание для проверяющих: если участник при анализе неверно указывает часть речи, то такой ответ не засчитывается.

Итого: 11, 5 балла.

Задание 6. Морфология

*В столетнем мраке черной ели
Краснела темная заря,
И светляки в кустах горели
Зеленым дымом янтаря.*

*И ты играла в темной зале
С открытой дверью на балкон,
И пела грусть твоей **рояли**
Про невозвратный небосклон,*

*Что был над парком, — бледный, ровный,
Ночной, июньский, — там, где след
Души счастливой и любовной,
Души моих далеких лет.*

И.А. Бунин, 1907 год.

К какому грамматическому роду относятся выделенные в данном стихотворении существительные? Какова будет их начальная форма и к какому типу склонения они могут быть отнесены? Ответ поясните, сравните с современным русским языком.

Ответ: оба существительных – женского рода. На это указывают согласуемые слова *темной* и *твоей*. Начальные формы: *зала* и *рояль*, так как в Предложном падеже у первого существительного окончание -Е (ср.: *в стране, на земле*) – первое склонение, а в Родительном падеже у второго существительного окончание -И (ср. *двери, ржи*) – третье склонение. В современном русском языке оба этих существительных мужского рода (*зал, рояль*) и относятся ко второму склонению: *зала, рояля* (Р.п.); *в зале, на рояле* (П.п.).

Критерии оценивания:

за верное указание рода – 1 балл (-0,5 балла, если род одного из слов указан неверно), за выявление согласуемых слов – по 1 баллу;

за верное определение начальной формы – по 1 баллу; за верное пояснение – по 1 баллу; за верное определение типов склонения – по 1 баллу;
за верное сопоставление с современным русским языком – 3 балла (мужской род (1 балл) + 2 склонение (1 балл) + примеры падежных форм (1 балл, вне зависимости от количества примеров)).

Примечание для проверяющих: если род обоих существительных определён неверно, то задание оценивается 0 баллов.

Итого: 12 баллов.

Задание 7. Синтаксис, пунктуация.

Составьте предложения со словом *иначе* таким образом, чтобы в них реализовались 3 разные синтаксические функции этого слова. Укажите эти синтаксические функции.

Ответ: *иначе* может выступать в качестве обстоятельства, если это наречие, в качестве союза и в качестве вводного слова, например:

Я не смею и думать иначе (наречие в функции обстоятельства образа действия);

Нужно обязательно успеть приготовить обед, иначе все останутся голодными (союз со значением «или», «в противном случае»);

Снежный барс, или, иначе, ирбис, является очень редким животным (вводное слово).

Критерии оценивания:

за верно указанные синтаксические функции – по 1 баллу;

за верно подобранные примеры к каждой функции – по 1 баллу;

за верную пунктуацию в подобранных примерах – 2 балла, за каждую ошибку - - 0, 5 балла, более 3 ошибок – 0 баллов.

Итого: 8 баллов.

Задание 8. Стилистика

Прочитайте фрагмент публикации омского журналиста С.Н. Шкаева:

Повесть безвременных лет

Как известно, на Руси есть два способа выполнения планов. Реальный и фантастический. Первый – когда прилетают инопланетяне и быстренько всё делают, а второй – когда россияне сами впрягаются в постромки и работают на совесть.

Недавно у нас приняли «Стратегию развития электронной промышленности России на период до 2025 года». Потом создали госкорпорацию «Роснано» и наукоград «Сколково». Нынче выяснилось, что в них «нецелево и воровато» тратят бюджетные деньги. «А ведь это – хорошо! – подумал публицист Сергей Шкаев. – Не дай Бог произведут на свет, что запланировано: заводы, технологии, программы и имплантаты». Шутка ли дело! Согласно Стратегии, «нанoeлектроника будет интегрироваться с биообъектами и обеспечивать непрерывный контроль за поддержанием их жизнедеятельности, улучшением качества жизни...». Изучив документ, автор вдохновился и четырёхстопным ямбом описал ненаучно-метафизическую имплантацию. <...>

1. Используя выписанные из данного фрагмента языковые средства и словарное толкование к ним, сформулируйте определение *полистилизма* – яркой стилистической черты, характерной для современных СМИ.

Ны́нче, нар. (разг.) – 1. Сегодня. 2. В настоящее время, теперь. (Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова)

Наукогра́д – в РФ муниципальное образование с градообразующим научно-производственным комплексом (совокупностью организаций, осуществляющих научную, научно-техническую, инновационную деятельность, экспериментальные разработки, испытания, подготовку кадров в соответствии с государственными приоритетами развития науки и техники). (Большой юридический словарь)

Имплантат -а; м. [от лат. im (in) - в, внутрь и plantare – сажать] *Мед.* Биологическая ткань или искусственный орган и т.п., вживляемые в организм животных, человека. (Энциклопедический словарь)

Вдохновѣться, -влюсь, -вишься; совер. (высок.). Почувствовать в себе вдохновение, воодушевиться. В. новой идеей. (Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой)

2. Приведите из данного текста примеры языковых средств, подтверждающих указанную выше особенность текстов СМИ. Укажите стилистическую характеристику этих языковых средств. Укажите также средства, демонстрирующие индивидуально-авторскую манеру письма. В ответе необходимо привести не более 8 примеров всех языковых средств.

Ответ:

1. **Полистилизм** – это характерная особенность современных публицистических текстов, которая состоит в возможности использования языковых средств, разных по своей функционально-стилевой принадлежности: разговорных и книжных (средств научного, официально-делового стиля), отличающихся эмоционально-экспрессивной окраской (сниженное, бранное; высокое, поэтическое), а также индивидуально-авторских слов.

2. Языковые средства и их стилистическая характеристика:

1) разговорные средства: *быстренько, на совесть, Не дай Бог...! (экспрес.), Шутка ли...!* (экспрес.);

2) научные термины: *электронной промышленности, госкорпорацию, наноэлектроника, интегрироваться, биообъектами, четырёхстопным ямбом, имплантацию;*

3) официально-деловые и / или публицистические клише (средства, конструкции): *Стратегию развития, бюджетные деньги, Согласно Стратегии, Как известно, Изучив документ;*

4) окказионализмы: *Повесть безвременных лет (заголовок), ненаучно-метафизическую.*

Критерии оценивания:

1. За развернутый ответ – 3 балла; за неполный ответ – 2 балла; за краткий ответ – 1 балл.

Примечание для проверяющих:

развернутый ответ – это ответ, содержащий указание и (1) на функционально-стилевую принадлежность языковых средств, и (2) на эмоционально-экспрессивную окраску языковых средств, и (3) на использование индивидуально-авторских слов и выражений (окказионализмов);

неполный ответ – это ответ, содержащий указание только (1) на функционально-стилевую принадлежность языковых средств, или только (2) на эмоционально-экспрессивную окраску языковых средств, или только на (1) и (2), но не указывающий на использование индивидуально-авторских слов и выражений.

краткий ответ – это ответ, основанный на внутренней форме слова «полистилизм», типа «полистилизм – это использование языковых средств из разных стилей языка».

2. За каждое правильно указанное языковой средство – по 0,5 балла (максимум – 4 балла); за каждую правильно указанную стилистическую характеристику языковых средств – по 0,5 балла (максимум – 4 балла) (всего – 8 баллов).

Примечание для проверяющих: в ответе приведены все языковые средства, найденные в тексте. Комиссия проверяет только первые 8 средств, указанных в работе школьника.

Итого: 11 баллов.

Задание 9. История языка

И бысть съча зла и ужасна. Мнози бо силнии полки падоша Батыеви. Царь Батыи видяше, что господство резанское крепко и мужественно бяшесе, и возбоися. Да противу гнѣву божию хто постоит? А Батыевъ силъ велицъ - единъ [рязанец] бяшесе съ тысящеи, а два со тмою. И видѣ князь великий убиение брата своего князя Давида Ингоревича... И

пресѣдоша с коня на кони, и начаша битися прилѣжно. (Повесть о разорении Батыем Рязани в 1237 г.).

Пояснения:

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Мнози – многие.
3. Падоша, пресѣдоша, начаша – формы прошедшего времени множ. числа.
4. Господство – здесь: князья.
5. Бьяшеса, возбояся, видѣ - формы прошедшего времени ед. числа.
6. Тма – 10.000
7. Силѣ – форма множ. числа.

Вопросы к тексту:

1. Определите род, число и падеж словоформы божію.
2. В «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского у слова *прилѣжно* отмечено 3 значения. На основе приведенных в словаре примеров установите эти значения: 1) послушаетъ его прилѣжнѣ; 2) прилѣжнѣ молѣашеса; 3) друг друга любите прилѣжно.
3. В тексте есть диалектный фонетический вариант местоимения. Укажите это местоимение.

Ответы:

Перевод:

И была сеча зла и ужасна (вариант: бой злой и ужасный). Многие сильные полки Батыевы пали. Царь Батый видел, что рязанские князья крепко и мужественно бились, и испугался. Да против гнева божьего кто устоит? А Батыевы силы велики: единѣ [рязанец] бился с тысячей, а два с десятью тысячами. И увидел великий князь, что убит его брат, князь Давид Ингоревич... И пересели с коня на коня, и начали биться упорно (усердно).

Ответы на вопросы:

1. Это форма родительного падежа, единственного числа, мужского рода.
2. 1) внимательно; 2) усердно; 3) ревностно, старательно.
3. Это местоимение *кто* – совр. *кто*

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задания:

1. За указание рода 1 балл, за указание числа – 1 балл, за указание падежа – 1 балл.
2. За указание каждого значения по 1 баллу, всего – 3 балла.
3. За указание местоимения – 1 балл.

Итого: 13 баллов.