



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/2021 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
11 класс

Задания, ответы и критерии оценивания
Время выполнения заданий – 240 минут
Максимальный балл – 102,5

Задание 1. Фонетика, орфоэпия.

В акустической фонетике используется такой признак, как «диффузность – компактность»: если на спектрограмме («изображении» звука) у звука форманты (составляющие звука) расположены близко, «кучно», то это звук компактный, а если хотя бы одна форманта лежит не рядом с центром речевого спектра, то это звук диффузный. К диффузным звукам относятся следующие согласные: т, т', ц, ц', м, м', д, д', б, б', в, в', с, с', з, з', н, н', ц, ф, ф', л, л'. Распределите диффузные звуки по группам на основании общих артикуляционных признаков, укажите эти признаки. На каком общем основании выделяются выявленные вами объединяющие артикуляционные признаки?

Ответ: к диффузным звукам относятся, во-первых, переднеязычные зубные согласные: т, т', д, д', с, с', з, з', н, н', ц, л, л', во-вторых, губные согласные: п, п', м, м', б, б', в-третьих, губно-зубные согласные: в, в', ф, ф'. Это распределение по активному и пассивному органам, участвующим в артикуляции звуков. Признак способа образования не является в данном случае значимым, так как в этой группе представлены далеко не все смычные (взрывные) и щелевые звуки.

Критерии оценивания:

за верное выделение трёх групп – по 1 баллу за каждую;

за верное определение общих артикуляционных признаков – по 1 баллу за каждый;

за верно указанный состав каждой группы – по 1 баллу (если 1-3 ошибки - -0, 5 балла; более 3 ошибок – 0 баллов);

за верное пояснение выбора общего артикуляционного основания – 2 балла.

Примечание для проверяющих: участник может по-другому (нетерминологично, при помощи свободного толкования) называть артикуляционные признаки, главное, чтобы его ответ верно отражал суть явления.

Итого: 11 баллов.

Задание 2. Орфография

Проанализируйте данные примеры и объясните, почему недопустимо, с точки зрения действующих правил орфографии русского языка, слитное или дефисное написание в следующих случаях: *экс Советский Союз, пол Омской области, лже доктор наук?*

Ответ: слитное или дефисное написание невозможно, так как в сочетаниях *экс Советский Союз* и *лже доктор наук* элементы *экс* и *лже* относятся к словосочетаниям, а не к отдельному слову (ср.: *экс-директор, лжеучёный*), а в сочетании *пол Омской области* слово *пол* (= половина) относится не к прилагательному, а к слову *области* (ср.: *пол-области*).

Критерии оценивания:

за верное пояснение примеров *экс Советский Союз* и *лже доктор наук* – 1 балл; за сопоставление с написаниями с отдельным словом (при условии верной орфографии) – по 1 баллу за каждое;

за верное пояснение примера *пол Омской области* – 1 балл; за сопоставление с написанием с отдельным словом (при условии верной орфографии) – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Задание 3. Лексикология

Даны словосочетания: *цветное бельё, монументальный памятник, народная демократия, взрослые дети, зелёные чернила, сервисное обслуживание, мужественная женщина, селективный отбор, красноречивое молчание, обыкновенное чудо, стрелять из ружья, ужасно вкусный.*

Эти словосочетания строятся на разных отношениях между компонентами. Разделите эти словосочетания на три группы по этому принципу. Опишите отношения между компонентами в каждой группе. Объясните на одном примере в каждой группе.

Ответы:

1. Сочетание слов, которые исторически не могли сочетаться, но со временем значение корня одного из них изменилось, утратилась связь с производящим словом (например: слово *бельё* образовано от *белый*, но сейчас связь между ними забылась, *стрелять* – от *стрелы*, расширилось значение и т. д.), катахреза: *цветное бельё, зелёные чернила, стрелять из ружья, мужественная женщина,*

2. Сочетание противоположных (несочетаемых) по значению слов (например: *ужасный* «вызывающий ужас, страх, неприятный» и *красивый* «приятный глазу»), оксюморон: *взрослые дети, ужасно красивый, обыкновенное чудо, красноречивое молчание;*

3. Сочетание похожих (синонимичных, одинаковых) по значению корня слов (например: *демократия* в переводе частей «власть народа», поэтому определение *народная* избыточно), плеоназм: *монументальный памятник, народная демократия, сервисное обслуживание, селективный отбор*

Примечания: в ответах важно общее понимание, обязательное употребление терминов *катахреза, оксюморон, плеоназм* не требуется; пример для разбора может быть любым.

Критерии оценивания:

за описание отношений в каждой группе – по 1 баллу (всего – 3 балла);

за разбор примера – по 1 баллу (всего – 3 балла);

за верное отнесение к группе — по 0,5 балла за словосочетание (всего – 6 баллов).

Итого: 12 баллов.

Задание 4. Диалектология

Проанализируйте запись текста, выполненную в нестрогой транскрипции (ударный гласный подчёркнут):

К нам пр'иѣхъли ѡкссп'ед'ицѣя / пѣ пров'еркъ языка / слоф // Ну у нас нѣзваицѣ фс'о по-разнѣму кон'ешно // Напр'им'ерна бр'уква у нас зов'оцѣ др'уква // У нас жьыла из Ворон'ешскѣй област'и граждѣнка / у н'их ухват нѣзваицѣ рогат'ик / у нас в област'и ухват //

1) Каким общим термином можно назвать «местные» слова?

2) Выпишите и проанализируйте «местные» слова, отсутствующие в литературном языке, определите их тип в соответствии с языковыми особенностями. Типы таких слов выделяются на основании сравнения с литературным словом: бывают фонетические (не связанные с общим произношением), словообразовательные, лексические, семантические, грамматические (т.е. отличаются от литературного слова этими параметрами).

3) Как можно обобщённо описать произношение слов *пров'еркъ, зов'оцѣ, по-разнѣму, Ворон'ешскѣй, рогат'ик*? Каким термином можно назвать такое произношение?

4) Какая нелитературная грамматическая (синтаксическая) особенность наблюдается в тексте? Объясните, почему может возникнуть такое согласование.

Ответ:

- 1) Общий термин — диалектизмы (диалектные слова)
- 2) Типы диалектизмов:
 - а) лексические *рогат'ик* (это слово отсутствуют в литературном языке, ср. *ухват*);
 - б) фонетический *јексп'ед'щыја* (слово отличается от литературного *экспедиция* произношением начального [j]) и *др'уква* (ср. *брюква*),
 - в) словообразовательный *напр'им'ерна* (у слова есть дополнительная морфема, ср. *например*);
- 3) в безударной позиции произносится чёткое [о] в предударных слогах, а в заударных слогах все гласные произносятся как [ъ]. Это оканье (неполное);
- 4) в тексте сочетаются (согласуются, координируются) слово-сказуемое *пр'ижѣхли* во множ. числе и слово-подлежащее *јексп'ед'щыја* в един. числе. Это происходит потому, что в экспедиции несколько человек, поэтому и глагол стоит во множ. числе: согласование происходит по смыслу, а не на основании грамматики.

Критерии оценивания:

- 1) за правильный термин *диалектизмы* – 1 балл, если предлагается словосочетание *диалектные слова* – 0, 5 балла; категорически неправильно: *диалект, говор*;
- 2) за правильно определённый тип диалектизма – по 1 баллу за слово (всего – 4 балла) и за объяснение отличий по группам – по 1 баллу (всего – 3 балла). Ответ может быть сформулирован по-разному, важным является указание на языковой уровень в диалектных различиях;
- 3) за описание произношения – до 2 баллов (учитывается анализ предударной и заударной позиции), за термин *оканье* – 1 балл;
- 4) за указание нелитературного согласования (координации) подлежащего со сказуемым – 1 балл, за объяснение — до 2 баллов. Ответ может быть сформулирован по-разному, важным является указание на разницу в семантике (смысле) и грамматике.

Итого: 14 баллов.

Задание 5. Морфемика, словообразование.

*Попадья Балдой не нахвалится,
Поповна о Балде лишь и печалится,
Попенок зовет его тятей:
Кашу заварит, нянчится с дитятей.*

А.С. Пушкин. Сказка о попе и о работнике его Балде

Выпишите из данного фрагмента однокоренные слова. Опишите словообразовательную структуру каждого из этих слов через отношение к производящей основе и значение суффикса. Какое значение вносят суффиксы? Приведите по 1 примеру к каждой модели с тем же самым суффиксом. В каком случае это будет невозможно? Почему?

Ответ: однокоренные слова: *попадья, поповна, попёнок*; эти слова образованы от основы *поп-*: поп- + суффикс -адј- - «жена попа»; поп- + суффикс -овн- - «дочь попа»; поп- + суффикс -ёнок (-онок) – «ребёнок попа (сын)». Примеры: Петровна (Владимировна, Ивановна и под.); котёнок (козлёнок, мышонок, галчонок и т.п.). Пример с суффиксом -адј- привести невозможно, так как он является уникальным и встречается только в одном слове.

Критерии оценивания:

- за верно указанные однокоренные слова – по 0, 5 балла;
- за верно описанные СО модели – по 1 баллу (всего – 3 балла);

за верно подобранные примеры – по 1 баллу (всего – 2 балла);

за объяснение невозможности привести примеры с суффиксом -адј- из-за его уникальности – 2 балла.

Итого: 8, 5 балла.

Задание 6. Морфология

Проанализируйте грамматические особенности употребления выделенных слов и выражений в данном отрывке, поясните, какие смысловые оттенки они реализуют:

Прежде, бывало, в Миргороде один судья да городничий хаживали зимою в крытых сукном тулупах, а все мелкое чиновничество носило просто нагольные; теперь же и заседатель и подкоморий отсмалили себе новые шубы из решетиловских смушек с суконною покрывкою. Канцелярист и волостной писарь третьего году взяли синей китайки по шести гривен аршин. Пономарь сделал себе нанковые на лето шаровары и жилет из полосатого гаруса. Словом, всё лезет в люди! (Н.В. Гоголь)

Ответ:

хаживали – это глагол несовершенного вида прошедшего времени, однако он обозначает действие, происходившее неоднократно и давно; подобные формы являются устаревшими и употребляются ограниченно в разговорной речи;

третьего году – это словосочетание имеет форму родительного падежа и употребляется в значении «в позапрошлом году» (ср. *третьего дня* – позавчера);

всё – в данном случае форма единственного числа имеет обобщающее значение и подчёркивает, что каждый из перечисленных лиц стремится достичь положения – «лезет в люди»; такой приём называется синекдохой и используется для придания иронического смысла высказыванию;

в люди – необычное употребление винительного падежа, которое встречается в ограниченном числе контекстов, передает значение перехода в другое состояние (чаще всего связанное с профессиональными и карьерными устремлениями: *выбиться в начальники, выйти в генералы, пойти в медсёстры* и т.п.).

Критерии оценивания:

за каждый полный комментарий – 3 балла;

за неполный комментарий (отмечены только некоторые грамматические черты) – по 2 балла;

за частичный комментарий (отмечена только одна грамматическая черта) – по 1 баллу;

за отсутствие правильного комментария или его полное отсутствие – 0 баллов.

Итого: 12 баллов.

Задание 7. Синтаксис

В синтаксисе для описания языковой сущности предложения используется **структурная схема** – абстрактный языковой образец, по которому может быть построено минимальное, относительно законченное высказывание. Этот образец включает минимальный набор компонентов, необходимых для выражения грамматического значения предложения – предикативности. В традиционном синтаксисе этому способу описания отчасти соответствует понятие главных членов предложения. Для описания схем используется специальные символы.

Проанализировав форму выражения **грамматической основы** каждого предложения, определите, какой структурной схеме соответствует каждое из них, если известно, что:

N_1 – это существительное в определённой падежной форме, где цифра – это номер падежа;

V_{f3} – это спрягаемая (f) форма глагола, где цифра – это номер лица;

Inf – глагол в форме инфинитива;

$Сор_{f3}$ – спрягаемая (f) глагольная связка, где цифра – это номер лица;

Adj_{f1} - изменяемое (f) прилагательное или причастие, где цифра – это номер падежа;
 Adv._o – наречие на -о или слово категории состояния;
 s – единственное число, pl – множественное число, n – средний род.

Запишите ответ в виде соответствия букв и цифр по образцу: А2Б3В7.

В предложениях А, Б, Г поясните, какую синтаксическую функцию выполняет глагол в форме инфинитива.

А	К Татьяне Юрьевне хоть раз бы съездить вам (А.С. Грибоедов).	1	Cop _f N ₁
Б	У доктора Ильяшенко была страсть рассказывать анекдоты (А. И. Куприн).	2	N ₁ Cop _f N ₁
В	Мороз в Риге был минус восемь (В.В. Конецкий).	3	V _{pl3}
Г	В Госдуме предложили ввести систему начисления пенсий «по рангам» (Яндекс. Новости).	4	Inf
Д	Не скучно ей у семи богатырей (А. С. Пушкин).	5	V _{3s/n}
Е	Вводить общенациональный локдаун в РФ не планируется (Яндекс. Новости).	6	Cop _{3s/n} Adj _{fsn}
Ж	Открыта регистрация на отборочные этапы олимпиады «Надежда энергетики» по физике и математике (Олимпиада.ru).	7	N ₁ Cop _f Adj _{f1}
З	Зиме еще и конца не предвидится (И.А. Бунин).	8	InfVf

Ответ:

соответствия: А4 Б1 В2 Г3 Д6 Е8 Ж7 З5;

функции инфинитива: А – главный член односоставного предложения / сказуемое; Б – определение (страсть какая? – рассказывать (анекдоты)); Г – дополнение (предложили что? – ввести (систему)).

Критерии оценивания:

за каждое верное соответствие – по 1 баллу (всего – 8 баллов);

за верно определенные функции инфинитивов – по 1 баллу (всего – 3 балла).

Примечание для проверяющих: схемы указаны по списку В.А. Белошапковой.

Итого: 11 баллов.

Задание 8. Стилистика

Прочитайте фрагмент публикации омского журналиста А. Николаева:

<...> В субботу, 10 октября, к удовольствию любителей хоккея состоялось подмосковное «сибирское дерби». Омский «Авангард» встретился в матче регулярного чемпионата КХЛ с новосибирской «Сибирью». Омичи выиграли со счетом 4:0. «Авангард» остался единственной командой в КХЛ, которой «снежинки» пока не забili ни одной шайбы.

Первая встреча соперников прошла 3 сентября. «Авангард» на домашней площадке оказался сильнее «Сибири» и победил со счётом 1:0. Единственный гол тогда забил форвард Рид Буше, шат-аут оформил Эмиль Гарипов.

Огорчил Буше «снежинок» и в этот раз, причем, уже на пятой минуте встречи. В команде гостей в это время было на одного игрока меньше – 1:0. Не прошло и минуты, как

последовала еще одна молниеносная атака «ястребов», и Сергей Шумаков красиво обвел вратаря «Сибири» Антона Красоткина – 2:0. <...>

Второй период прошел без голов, хотя отличиться, причем, не раз, могли обе команды. А на старте четвертой минуты заключительного периода омичи реализовали большинство. Корбэн Найт умело подставил клюшку под зрячий пас Сергея Толчинского – 3:0.

После третьей пропущенной шайбы «снежинки» поняли, что очков в этот вечер из Балашихи не увезут. Они стали чаще удаляться, а омские форварды потренировали броски в ситуации розыгрыша большинства. На последней минуте Алексей Береглазов бросил от синей линии, а Сергей Шумаков подставил клюшку и оформил дубль в этом матче – 4:0. <...>

В публицистическом тексте задействованы две основные функции – информационная и воздействующая. Информационная функция проявляется в стремлении журналиста представить факты и события объективно. Воздействие на читателя происходит за счет эмоционально-экспрессивной интерпретации объективной информации.

1. Найдите в данном фрагменте 6 языковых примеров, подтверждающих реализацию информационной функции публицистического текста, и распределите их по смысловым группам. Укажите, какими грамматическими классами слов выражены языковые примеры, входящие в группы.

2. Найдите в данном фрагменте 5 языковых примеров, подтверждающих реализацию воздействующей функции публицистического текста и демонстрирующих разные явления на лексическом уровне языка. Укажите эти языковые явления.

Ответ:

1. **Примечание для проверяющих:** в ответе приведены все языковые средства, найденные в тексте. Комиссия проверяет только первые 6 средств, указанных в работе школьника.

Смысловые группы слов:

1) даты, счет: *10 октября, 3 сентября, со счетом 4:0, со счётом 1:0, 2:0, 3:0, 4:0* – языковые примеры выражены числительными (количественными и порядковыми);

2) имена игроков, команд: *«Авангард», «Сибирью», КХЛ, Рид Буше, Эмиль Гарипов, Сергей Шумаков, Антона Красоткина, Корбэн Найт, Сергея Толчинского, Балашихи, Алексей Береглазов* – выражены существительными (именами собственными);

3) география участников, место проведения: *подмосковное, омский, новосибирской* – выражены прилагательными (относительными);

2. Группы слов, выделенные с учетом лексического уровня языка:

1) метафора: *«сибирское дерби», молниеносная атака, зрячий пас;*

2) метонимия: *«снежинки», «ястребов», омичи (выиграли);*

3) эмоционально-экспрессивные слова и выражения: *к удовольствию, единственная;*

4) слова с положительной оценкой: *красиво (обвел), умело (подставил клюшку);*

5) повторы слов: *единственной командой / единственный гол; причем, уже на пятой минуте... / причем, не раз... .*

Критерии оценивания:

1. За указанные группы слов – по 1 баллу (всего – 3 балла);

за правильно приведенные языковые средства – по 0,5 балла (максимум – 3 балла);

за указание грамматических классов слов – по 0,5 балла (максимум – 1,5 баллов);

за конкретизацию грамматических классов слов – по 0,5 балла (максимум – 1,5 балла).

2. За приведенные языковые средства – по 0,5 балла (всего – 2, 5 балла);

за верное указание языковых явлений – по 0,5 балла (всего – 2, 5 балла).

Примечание для проверяющих: языковые средства должны отражать разные явления (см. задание).

Итого: 14 баллов.

Задание 9. История языка

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Святопѣлкѣ же сѣдя Киевѣ по отци, призвавъ кыяны, многы дары имѣ давѣ, отпусти я. Посла же къ Борису, глаголя: «Брате, хочу съ тобою любѣвь имѣти, и къ отню данію еще ти придамѣ. Льстѣно, а не истину глаголя. Пришедѣ Вышегороду ночь, отаи призыва Путьшу и вышегородскыѣ мужѣ и рече имѣ: «Повѣдите ми по истинѣ, пріязньство имѣте ли къ мнѣ?» Путьша рече: «Вѣси мы можемѣ главы своя положити за тя».

Видѣвъ же діаволь и искони ненавидяи дѣбра чловѣка, яко вѣсю надежду свою на господа положиль есть свѣтыи Борисѣ, начатѣ подвижнѣи бывати, и обрѣтъ, яко же преже Каина на братоубіство горяща, такоже и Святопѣлка, по истинѣ вѣторааго Каина, улови мыслью: яко да избіетѣ вся наследники отца своего, а самѣ пріимѣтъ всю власть единѣ (Сказание о Борисе и Глебе)

Пояснения:

1. Буква ѣ читается как Е.
2. сѣдя – сев на княжение
3. Кыяны – киевляне.
4. Отнии - отцовский
5. Отаи – тайно.
6. Пріязньство – преданность.
7. начатѣ подвижнѣи бывати – начал строить козни.

Вопросы к тексту:

1. Определите падеж существительного (*по*) *отци* в 1-м предложении. Какое грамматическое значение имеет предлог *по* в данном случае? Приведите 1 пример аналогичного употребления данного предлога в современном русском языке.
2. В каком значении в тексте употреблено наречие *лѣстѣно* (ср. совр. *лестно*). Сравните его с однокоренным существительным *прѣлѣсть*, которое зафиксировано в «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского в таком предложении: Князь Литовскіи Витовтъ Кестутьевичъ взя Смоленскѣ прѣлѣстью и свои намѣстники посади. Верно ли утверждение, что лексическое значение этих слов совпадает? Обоснуйте своё мнение.
3. Какой вывод о произношении звука [Ж] в древнерусском языке можно сделать на основе данного текста? Обоснуйте свой вывод.

Ответы:

Перевод:

Святополк же, сев на княжение в Киеве после смерти отца, призвал киевлян, много даров им дав (вариант: щедро одарив их) их, отпустил. Послал же к Борису, говоря (варианты: послал говорящих, послал весть): «Брат, хочу жить с тобой в любви и к тому, что дал тебе отец (вариант: к полученному от отца имуществу) добавлю еще». Обман это был, а не правда. Придя ночью в Вышгород, тайно призвал к себе Путьшу и вышегородских мужей и сказал им: «Признайтесь мне истинно (Скажите мне правду) — преданы ли вы мне?» Путьша ответил: «Все мы можем головы свои положить за тебя».

Когда увидел дьявол, исконный враг всего доброго в человеке, что всю надежду свою на господа возложил святой Борис, то стал строить козни и, как Каина, замышлявшего братоубийство (вариант: загоревшегося желанием братоубийства), так же и Святополка, поистине второго Каина поймал мыслью (внушил ему мысль): что пусть убьёт всех наследников отца своего, а сам захватит всю власть один.

Ответы на вопросы:

1. Предлог *по* употребляется в данном случае для обозначения времени (*по отцу* – после отца); слово *отцу* в этом случае употребляется в предложном падеже, ср. современное *по окончании, по приезде* и под.

2. Наречие *льстно* употреблено в значении «обманом, обманным путём», в том же значении употреблено и существительное *прѣльсть*, В предложенном тексте слово *льстно* противопоставлено существительному *истина*, т.е. связано с заведомой неправдой, обманом, а в примере из словаря речь явно идёт о военной хитрости, т.е. тоже об обмане. Таким образом, лексическое значение этих слов совпадает.

3. Данный текст показывает, что звук [Ж] в древнерусском языке мягкий, т.к. после буквы Ж написаны буквы, обозначающие мягкость обозначаемого ею согласного: Ъ, Е, Ю.

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задание:

1. За верное указание грамматического значения предлога - 1 балл,
за верное указание падежа – 1 балл,
за современный пример – 1 балл (оценивается только 1 пример).

2. За верное указание значения – 1 балл,
за обоснование значения слова *льстно* – 1 балл,
за обоснование значения слова *прѣльсть* – 1 балл,
за указание совпадения значений – 1 балл.

3. За верный ответ на вопрос – 1 балл,
за обоснование – 1 балл.

Итого: 15 баллов.