

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОВРЕНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 10 КЛАССА**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2021/2022 учебный год**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Максимальный балл	5	10	10	13	9	8	13	13	15	96

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните пропуски, указав термины, соответствующие типам звуков и фонетическим явлениям:

_____ – ртораскрыватели, _____ – ртосмыкатели. В образовании _____ звуков участвует только голос (тон), если же в образовании звука участвуют голос и шум, но голос преобладает, возникают _____ звуки, если же преобладает шум, то образуются _____ звуки. В образовании _____ звуков участвует только шум.

_____ обычно короче _____ и произносится с меньшей силой. Выделение одного из слогов неодносложного слова называется _____. Для _____ слога характерна чёткость артикуляции всех звуков.

Модель ответа.

Гласные – ртораскрыватели, **согласные** – ртосмыкатели. В образовании **гласных** звуков участвует только голос (тон), если же в образовании звука участвуют голос и шум, но голос преобладает, возникают **сонорные согласные** звуки, если же преобладает шум, то образуются **звонкие согласные** звуки. В образовании **глухих согласных** звуков участвует только шум.

Безударный гласный обычно короче ударного гласного и произносится с меньшей силой. Выделение одного из слогов неодносложного слова называется **словесным ударением**. Для **ударного слога** характерна чёткость артикуляции всех звуков.

Критерии оценивания.

За каждый верно указанный тип звука и фонетическое явление – по 0,5 балла.

Внимание: если вместо термина, называющего тип звука, указан конкретный звук, то такой ответ не засчитывается.

Итого: 5 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Проанализируйте примеры из словаря-справочника «Давайте говорить правильно» (2008 г.; авторы: Л.А. Вербицкая, Г.Н. Скляревская, Н.В. Богданова) и поясните, какие общие и частные особенности произношения слов иллюстрируются в данных примерах орфоэпической словарной записи.

Пример 1.

алкогóль

неправильно! álкоголь

алфави́т

неправильно! алфáвит

Пример 2.

амбициóзный

неправильно! аНбициóзный

амбициóзен, амбициóзна;

амбициóзное

амбициóЗНее

амбициó[з'н']ее

Пример 3.

апартаméнты, *мн. число*
(*ед. число не употр.*)

устар. апартáменты

апартаМéнты

апарта[м']éнты

Пример 4.

арьерга́рд

аРьерга́рд

а[р]ьерга́рд и а[р']ьерга́рд

Модель ответа.

1. Во всех примерах указывается нормативное ударение;
2. В примерах 2, 3, 4 – зоны риска (выделены заглавными буквами): произношение именно этих звуков вызывает затруднение;
3. В примерах 2, 3, 4 указано нормативное произношение твёрдых и мягких согласных З, Н, М, Р;
4. В примере 2 указаны краткие формы мужского и женского рода и форма сравнительной степени;
5. В примере 3 указано грамматическое ограничение – отсутствие формы мн. числа;
6. В примере 3 указан устаревший вариант ударения;
7. В примере 4 приведены равноправные орфоэпические варианты: твёрдое и мягкое произношение Р;
8. В примерах 1, 2 при помощи запретительных помет указаны ненормативные варианты произношения: неверное ударение, произношение согласного Н вместо М.

Критерии оценивания.

За каждую выявленную особенность произношения – по 1 баллу (всего – 8 баллов);
за термины «равноправные варианты», «запретительные пометы» – по 1 баллу (всего – 2 балла).

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Историк языка Л. В. Успенский встретил в псковской грамоте XVI века фамилию Велосипедов, тогда как само слово «велосипед» пришло в русский язык только в XIX веке, когда и было изобретено это транспортное средство. Как предполагает ученый, в этом случае мы встречаем пример «кальки», перевода, переделки на иностранный лад русской фамилии типа Быстроногова (лат. *veloces* «быстрые» и *pes* (мн. ч. *pedis*) «нога»). Найдите соответствия между «иноязычной» (с греческим или латинским корнем) и «русской» фамилиями и внесите их в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1 Аристов	А Первенцев
2 Базилевский	Б Предпочтеннов
3 Бенескриптов	В Законников
4 Беневольский	Г Преображенский
5 Бенефакторов	Д Свободин
6 Грацианов	Е Благодетельнов
7 Исполатов	Ж Мудрин
8 Либеров	З Наилучшев
9 Магницкий	И Большов
10 Орнатский	К Любезнов
11 Преферансов	Л Чистосердцев
12 Протогенов	М Царев
13 Пурикордов	Н Красов
14 Реформатский	О Добровольский
15 Софотеров	П Явленский
16 Факторов	Р Примеров
17 Феноменов	С Доброписцев
18 Филоматов	Т Любознатцев
19 Экземплярский	У Работников
20 Юстицкий	Ф Многолетов

Модель ответа.

1 З	2 М	3 С	4 О	5 Е	6 К	7 Ф	8 Д	9 И	10 Н
11 Б	12 А	13 Л	14 Г	15 Ж	16 У	17 П	18 Т	19 Р	20 В

Критерии оценивания.

За каждое верное соотнесение – по 0,5 балла.

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Проанализируйте запись речи учителя русского языка Снегиревской семилетней школы Кунгурского района Пермской области (1955 г.), выполненную в нестрогой транскрипции (например, звук [э] передаётся как [е]):

В рабо́тах уч'а́ши'ихс'а фстр'еч'а́жутца ошы́пк'и м'э́стновъ харáкт'ера // Напр'им'ёр / с'м'ешén'и́е безудáрных глáсных «jé» и «já» / пот'ену́л / ч'ес'т'и́ца / зав'езáлса // С'т'ежén'и́е глáсных в оконч'áн'и́и глаго́лоф / знáт / б'эгáт / д'э́лат // Употре́бл'én'и́е «о» б'ез удар'én'и́а / ф с'и́н'ом / бол'шó́о //

Есть так'и́е слова́ как лон'и́с — / ф про́шлом годý / ба́ско / крас'и́во / шы́пко / о́ч'ен' / в'óдра / хоро́ша пого́да // Пожылы́е говор'áт иногдá оно́м'éd'н'и / на д'н'áх // Гр'ибы́ назывáют сло́вом гýбы / «ход'и́л'и по гýбы» // Гу́бам'и назывáют фс'áк'и́е гр'ибы́ // Бр'у́кву назывáют кáл'его́й // Вм'есто сло́ва сто́к / зарóт / Косá — по м'э́сному / назывáетца л'ито́фко́й // Ч'áс'т' избы́ прот'и́ф пéч'к'и / назывáетца кúт' //

1. О каких «ошибках местного характера» говорит учитель: как можно назвать такое произношение и каким термином можно назвать «местные» слова? Выпишите все «местные» слова.

2. Каким термином можно назвать «употребление «о» без ударения»? Учитель приводит в пример слова *ф с'и́н'ом* и *бол'шó́о*: какая общая фонетическая позиция для [о] объединяет эти слова? Назовите два важных фактора в описании позиции (подсказка: важно ударение и качество согласного). Как ещё можно назвать такое произношение (подсказка: подумайте о буквах, которыми можно передать произношение)?

3. Приведите из текста (учитель сам говорит с такими особенностями) по одному примеру, которые показывают звучание [о] в других (иных, чем в словах *ф с'ин'ом* и *бол'шójo*) трёх разных безударных фонетических позициях; позицию назовите (учитывайте два фактора).

Модель ответа.

1. Произношение – диалектное, термин для слов – диалектизмы (диалектные слова). Диалектизмы: лон'йс, бáско, шы́пко, в'óдра, оном'éd'н'и, гúбы, кáл'ега, зарóт, л'итóфка, кúт'.

2. Это «оканье». Учитель приводит в качестве примера позицию заударного слога после мягкого согласного (два фактора: по отношению к ударению — заударная, по мягкости/твёрдости согласного — после мягкого). Можно использовать термин «ёканье» (так можно записать звук [о] после мягкого).

3. Примеры произношения в других позициях (любое из перечисленных слов) после твёрдого согласного:

а) в позиции первого предударного слога: ошýпк'и, в окнч'án'ии, бол'шójo, словá, лон'йс, хорóша, погóда, годú, говор'át и пр.;

б) в позиции второго предударного слога: употребл'én'ие, в окнч'án'ии, говор'át, пожылы́е и пр.;

в) в заударной позиции: глаго́лоф, ф про́шлом, бáско, крас'íво, шы́пко, сло́вом и пр.

Критерии оценивания.

1) за слова *диалектное* (произношение) – 0,5 балла, за правильный термин *диалектизмы* – 1 балл, если предлагается словосочетание *диалектные слова* – 0,5 балла, категорически неправильно *диалект, говор*. За каждое диалектное слово – по 0,5 балла (всего – 5 баллов). Максимально за задание 1 – 6,5 балла;

2) за термин *оканье* – 1 балл; за описание позиции (заударная, после мягкого) – по 0,5 б за каждый фактор; за термин *ёканье* – 1 балл. Максимально за задание 2 – 3 балла;

3) за правильное выделение трёх позиций: после твёрдого согласного – 0,5 балла, три верно выделены по отношению к ударению – по 0,5 балла за каждую (позицию абсолютного начала отдельно не считать), примеры слов в разных позициях — по 0,5 балла (оценивается только одно слово). Максимально за задание 3 – 3,5 балла.

Итого: 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

В русском языке глаголы образуются от слов разных частей речи. Определите для каждого глагола, данного в таблице, часть речи производящего слова, укажите это слово и способ образования глагола.

Глагол	Часть речи производящего слова	Производящее слово	Способ образования
Задымить (в зн. 'закоптить дымом')			
Истончить			
Сдвоить			
Скупиться			
Слипнуться			
Обойти			

Ответ:

Глагол	Часть речи производящего слова	Производящее слово	Способ образования
Задымить (в зн. 'закоптить дымом')	существительное	дым	Приставочно-суффиксальный
Истончить	прилагательное	тонкий	Приставочно-суффиксальный
Сдвоить	числительное	двое	Приставочно-суффиксальный
Скупиться	прилагательное	скупой	Суффиксально-постфиксальный

Слипнуться	глагол	липнуть	Приставочно- постфиксальный
Обойти	глагол	идти	Приставочный

Критерии оценивания.

За каждый верный элемент ответа – по 0,5 балла.

Итого: 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Определите, каким прилагательным принадлежат указанные формы сравнительной степени. Составьте по одному распространённому предложению с формами *плотче* и *отложче*; учитывайте при этом сочетаемость сравнительной степени прилагательного.

Прилагательное в форме сравнительной степени	Исходная форма прилагательного (следует указать начальную форму)
туже	
плотче	
вязче	
горче	
жесточе	
кротче	
кратче	
отложче	

Примеры:

Модель ответа.

Прилагательное в форме сравнительной степени	Исходная форма прилагательного (следует указать начальную форму)
туже	тугой
плоче	плоский
вязче	вязкий
горче	горький
жесточе	жестокий
кротче	кроткий
кратче	краткий
отложе	отлогий

Примеры:

У реки холмы *плоче*, чем у леса; Чем дальше мы продвигались по течению, тем берега становились *отложе*.

Примеры могут быть разными, главное – реализовать лексическое значение и грамматическую принадлежность форм сравнительной степени: должно сохраняться значение имён прилагательных. Трансформация в наречия не допускается.

Критерии оценивания.

За каждое верно указанное прилагательное – 0,5 балла; если указана не начальная форма прилагательного – минус 0,5 балла;

за каждый верный пример распространённого предложения – 2 балла. Если контекст указывает на то, что употреблена сравнительная степень наречия, а не прилагательного, – 0 баллов.

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Вводные слова и сочетания возникают на базе разных частей речи и их сочетаний. Составьте предложения с указанными словами и сочетаниями так, чтобы они выступали 1) как члены предложения, 2) как вводные конструкции. Какое из указанных слов / сочетаний не может быть членом предложения, даже если не является вводным? Почему?

Слова и сочетания: *воля ваша, кажется, однако, слышишь, по прогнозам, бывало.*

Предложения с указанными словами не в вводной функции	Предложения с указанными словами в роли вводных конструкций

Модель ответа.

Даны примеры составления предложений, главное – реализовать синтаксическую функцию указанных слов и сочетаний.

Предложения с указанными словами не в вводной функции	Предложения с указанными словами в роли вводных конструкций
Воля ваша для меня – закон.	Воля ваша, поступайте так, как считаете нужным.
Всё кажется необыкновенным.	Ты, кажется, собрался уходить?
Я пришёл вовремя, однако никого не застал. (<i>Однако</i> не может быть членом предложения, так как является союзом).	Никто, однако, не посмел высказаться против этого решения.
Ты слышишь эти звуки?	Он, слышишь, подарил нам телевизор.

Зачем выстраивать свою жизнь по прогнозам гадалок?	По прогнозам синоптиков, ожидается засушливое лето.
На праздниках в их доме бывало очень шумно.	Он, бывало, забывал слова во время выступления.

Критерии оценивания.

За каждый верно составленный пример – по 1 баллу;

за каждую пунктуационную ошибку при оформлении вводных слов и сочетаний – минус 0,5 балла;

за верный вывод о синтаксической функции *однако* – 1 балл.

Внимание: если приведены примеры со словом *чай*, то они оцениваются по общим критериям задания, однако **итоговый максимальный балл за весь комплект заданий (96) при этом не увеличивается.**

Итого: 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 8.

Прочитайте фрагмент публикации, помещенной на региональном информационном интернет-портале «Омск-информ» и выполните задания к нему:

<...> **«Весь город теперь в этих заборах»**

Первое, на что обращают внимание омичи, это заборы, выросшие за последние годы вдоль многих дорог. Они признаны защитить пешеходов от автомобилей.

Ими огородили все мало-мальски значимые перекрестки и переходы. Горожане ругают власти за опутавшие Омск заборы, но забывают, что эти конструкции призваны спасти человеческие жизни. Как пример – недавнее ДТП на улице Кирова, где пьяный таксист вылетел на тротуар и сбил пешеходов. Люди получили травмы, но выжили. Тогда никто не обратил внимание, что их спас забор, установленный вдоль проезжей части. Он принял на себя основной удар машины. Сложно представить, что было бы, если бы не этот забор.

Аналогичная ситуация произошла 29 сентября на улице 20 лет РККА, где в только что установленный по нацпроекту забор врезалась иномарка. Ограждение приняло на себя основной удар и спасло пешеходов на переходе от травм и потенциальной гибели.

Установленные вдоль проезжей части заборы, с одной стороны, защищают пешеходов от машин, с другой – автомобилистов от пешеходов, которые могут где угодно выскочить на дорогу и попасть под колеса машины.

А вот на островках безопасности, коих в Омске немало, заборов нет. Соответственно, они являются местами повышенной опасности. Как пример – ДТП на проспекте Мира у «Кристалла» в начале июня, когда таксист сбил пешеходов, стоявших на островке в ожидании зеленого сигнала. Как отметили тогда в департаменте транспорта омской мэрии, наличие островков безопасности на больших дорогах – это обязательное требование ГИБДД. <...>

1. Представьте себя на месте редактора и, критически прочитав предложенный текст, исправьте ошибки в первом абзаце. Запишите свой вариант.

2. Найдите в тексте 2 публицистических штампа и выпишите их.

3. Для современных публицистических текстов характерно такое свойство, как *полистилизм*, которое состоит в возможности использования языковых средств, разных по своей функционально-стилевой принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраске.

Приведите из данной публикации примеры языковых средств, подтверждающих такую особенность текстов СМИ. Сгруппируйте выявленные языковые средства в соответствии со стилистической принадлежностью (у вас должно получиться 3 группы). К каждой стилистической группе необходимо привести не более 4 примеров языковых средств.

Модель ответа.

1. Исправленный вариант первого абзаца: *Первое, на что обращают внимание омичи, – это заборы, выросшие за последние годы вдоль многих дорог. Они призваны защитить пешеходов от автомобилей.*

2. Публицистические штампы: *человеческие жизни, принял на себя основной удар, попасть под колеса (машины), коих (в Омске немало), (местами) повышенной опасности.*

3. Группы языковых средств и их стилистическая характеристика:

1) разговорные средства: *мало-мальски, ругают (власти), вылетел (на тротуар), выскочить (на дорогу);*

2) научные термины / конструкции: *конструкции, аналогичная (ситуация), потенциальной (гибели), с одной стороны, с другой (стороны), Соответственно..., наличие (островков);*

3) официально-деловые и / или публицистические клише (средства, конструкции): *ДТП, получили травмы, принять удар, нацпроекту, Установленные вдоль проезжей части, островках безопасности, зеленого сигнала, в департаменте транспорта омской мэрии, ГИБДД.*

Критерии оценивания.

1. За каждую верно исправленную ошибку – по 1 баллу (максимум – 2 балла).

2. За верно выявленные штампы – по 1 баллу (максимум – 2 балла).

3. **Внимание:** в ответе приведены все языковые средства, найденные в тексте. Комиссия проверяет только первые 4 средства в каждой стилистической группе средств.

За верно выявленные стилистические группы – по 1 баллу.

Внимание: в третью группу объединены официально-деловые и публицистические клише (средства, конструкции), поскольку в силу тематической и жанровой специфики текстов СМИ такие средства слабо дифференцированы. Поэтому, даже в случае разделения участниками олимпиады этих средств на 2 самостоятельные группы, необходимо объединить их при подсчете языковых средств и баллов.

За верное распределение выявленных средств по группам – по 0,5 балла (оцениваются первые 4 средства в каждой из групп).

Итого: 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 9.

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Прежеречении рабѣ божии Кирилъ имѣаше три сыны: перваго, Стефана, втораго же сего Варфоломѣя, третяго же Петра. Ихъ же воспита со всякимъ наказаниемъ во благочестии и чистотѣ. Стефану же и Петру, спѣшно изъучившу грамоту, сему же отроку, не скоро выкнушу писанию, но медлено нѣкако и не прилѣжно, учитель же его со многимъ прилѣжаниемъ учаше его, но отрокъ не внимаше и не умнѣяше, не точенъ бысть дружинѣ

своеи, учащимся съ нимъ. О семь убо много бранимъ бываше отъ родителю своею, болѣ же отъ учителя томимъ, а отъ дружины укоряемъ. Отрокъ же втайнѣ часто со слезами моляшеся богу, глаголя: «Господи, ты даи же ми грамоту сию, ты научи мя и вразуми мя». Яко отъ бога дасться ему книжныи разумъ, а не отъ человекъ.

Убо не мала печаль бяше родителема его, не малу же тщету вѣмѣняше себѣ учитель его.

(Житие Сергия Радонежского).

Пояснения.

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Имеяше, воспита, учаще, внимаше, умнѣяше, бысть, моляшеся, вѣмѣняше – формы древнерусского глагола в прош. вр. в 3 л. ед. ч.
3. Убо – поэтому.
4. Печаляхуся – форма древнерусского глагола в прош. вр. в 3 л. мн. ч.

Вопросы к тексту:

1. Слово *прежсеченыи* содержит в приставке фонетические признаки как старославянского, так и древнерусского языка. Назовите эти признаки. Используя современные буквы, напишите эту приставку по-старославянски и по-древнерусски
2. В тексте несколько раз упоминается слово *родители*, при этом окончания словоформ совершенно не совпадают с современными. Чем это объясняется?
3. В тексте есть слово *наказание*. В «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского для этого слова указано несколько значений. Определите эти значения по иллюстративным примерам из названного словаря: 1) Лѣпши слышати прѣнїе умныхъ, нежели безумныхъ наказанїе; 2) По его (князя) наказанию; 3) Аще бо наказанья терпите, яко сыномъ вам обрѣтается Богъ.

Модель ответа.

Перевод:

Упомянутый выше раб божий Кирилл имел трёх сыновей: первого, Стефана, второго же этого Варфоломея, третьего же Петра. Их же он воспитал со всяким наставлением в благочестии и чистоте. Стефан же и Петр быстро изучили грамоту, этот же отрок не быстро

учился письму, но медленно как-то и не прилежно, учитель же его с большим старанием учил его, но отрок не слушал и не умнел, не похож был на товарищей, учащихся с ним. За это часто его бранили родители, ещё строже наказывал учитель, а товарищи укоряли. Отрок же втайне часто со слезами молился Богу, говоря: «Господи, ты дай же мне грамоту эту, ты научи меня и вразуми меня». Потому что от Бога дастся ему умение читать, а не от людей.

Поэтому не мала была печаль родителям его, немало [огорчала] тщета усилий и учителя.

Ответы на вопросы:

1. В приставке *преже-* содержится неполногласие *-ре-* (это старославянская черта) и звук Ж, чередующийся с Д (это древнерусская черта, в старославянском должно быть не Ж, а ЖД); старославянский облик приставки – *прежде-*, древнерусский – *переже-*.

2. Это связано с тем, что родителей двое, а потому слово, называющее родителей, изменяется в двойственном числе.

3. 1) наставление; 2) приказ; 3) наказание.

Критерии оценивания.

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задания:

1. За указание каждого признака – по 1 баллу (всего – 2 балла); за правильное написание приставок – по 1 баллу (всего – 2 балла).
2. За указание двойственного числа – 2 балла;
3. За верное толкование каждого слова – по 1 баллу (всего – 3 балла).

Итого: 15 баллов.