

Приложение № 8
к организационно-технологической модели
проведения муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
на территории города Омска

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет

русский язык

Класс

11

Шифр

1138

№ тура (если есть)

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
											100
Максимальное количество баллов	7	11,5	9,5	12	11	10	10	13	16		
Баллы членов жюри	Эксперт 1	7	6	9	11,5	11	9	8	4	12	77,5
	Эксперт 2	7	6	9	11,5	11	9	8	4	12	77,5
Итоговый балл											77,5

Член Жюри

Зуф Зеитнер О.В.

Член Жюри

Подпись / ФИО
Чечел-Сланцева И.Ю.

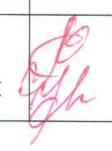
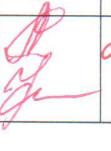
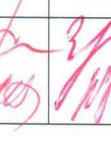
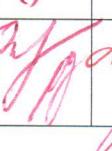
Подпись /

ФИО

* - количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету муниципального этапа олимпиады

Шифр участника

1138

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Максимальный балл	7	11,5	9,5	12	11	10	10	13	16	100
Балл участника	7	6	9	11,5	11	9	8	4	12	77,5
Подписи проверяющих										

ЗАДАНИЕ 1.

В приведённом лингвистическом диапазоне содержатся все возможные согласные звуки русского языка, но не учтены признак твёрдости/мягкости: [с']/[с], [т']/[т] и [ρ']/[ρ] содержатся только в мягких вариантах, а [н]/[н'], [к]/[к'] и [χ]/[χ'] - только в твёрдых. Признак не является значимым для звуков [ц], [ч'], [ш], [ш!], не имеющих пары по твёрдости/мягкости в сокращении русским языком.

Оценочные баллы: максимальный – 7 баллов; фактический – 7 баллов.

Подписи членов жюри: 

ЗАДАНИЕ 2.

Словарь иллюстрирует ^{периодизацию} пространство ударения. Пакеты он содержит информацию о возможных вариантах произноше-

Что: подчеркните ударение (пример 1), вариативности ударения в зависимости от смысла (2). Напишите типичное вариантов написания др. слов и. Укажите словарь предупреждает о частотных орфографических ошибках (4). Помимо информации о преуменьшении, словарь содержит орфографические сведения и информацию о возможных вариантах написания (дифтонг). Напишите написание в пр. 1, уточните/издвиньте согласной в пр. 3). (Напишите толковательное значение таких написаний "и"). Креативного, словарь содержит информацию о нормативном словообразовании? (примеры 1, 3).

Оценочные баллы: максимальный – 11,5 балла; фактический – 6 баллов.
Подписи членов жюри: Ю

ЗАДАНИЕ 3.

Вставьте пропущенные слова в историко-этимологический рассказ.
Обратите внимание на грамматические формы слов на месте пропусков!

Известно, что современные антонимы (1) нагаю + и (2) кошу + исторически имеют один и тот же корень. Ученые доказывают их родство по форме корня, несмотря на то что в одном слове исторический корень (3) ра + состоит из двух звуков, а в другом корень (4) кон + – из трёх звуков, причём все звуки в этих корнях разные! Но какие же слова современного русского языка подтверждают этимологическое родство этих слов по значению?

С первым словом в родстве однокоренные слова (5) хадо + («дитя, ребёнок»), (6) зарямож + («семя, зародыш»), (7) ногамож + («пряжа, намотанная на веретено» или «соцветье с утолщенной осью, на которой плотно сидят цветки»). Их семантика явно связана с семантикой родственных глаголов с приставками, в корне которых наблюдаем историческое чередование ин // а:

видовые пары с приставкой на- (8) начинать + («приниматься, приступать, заводить, затевать») и начать + («приняться, приступить, завести, затеять»), с приставкой за- (9): зачинать + и зачать +, с приставкой по- (10): починать + и почать +.

Второй корень в современном русском языке можно увидеть в слове (11) кон +, которое имеет значения: «партия в игре», «очерченное место в некоторых играх». Последнее значение ближе всего к первоначальному древнерусскому значению этого слова «предел, граница, край». От него еще в праславянскую эпоху было образовано слово (2). В древнерусском языке оно имело несколько значений: «край», «предел, граница», «отдаленное место, страна», . которые до сих пор живы во фразеологизме (12) во все концы + («во все направления, повсюду»). Значение «предел, строгая граница» есть и в производном слове (13) закон + («общеобязательное и непреложное правило»).

Именно значение «край, граница» — смысловой элемент, который стал общим для слов (1) и (2).

Доказательством того, что слово (2) могло обозначать и первый этап какого-либо явления, могут служить однокоренные слова (14) искиний + («существующий с самого начала, изначальный»), (15) испокон - («издавна, с самого начала, всегда»), фразеологизм (16) испокон веков + («с самых давних времён»).

Оценочные баллы: максимальный – 9,5 балла; фактический – 9 баллов.

Подписи членов жюри:

ЗАДАНИЕ 4.

1. Учителя говорят об особенностях речи, характерных населения определенного района, т.е. о диалектности. ^{0,5} "Лестные" слова популярны изучать диалектизации (или речевыми языками). ¹ Приведенные учителями диалектизмы: ломис, баско, шубко, ветра, спомиды, кудог (в знак природы), зарот, штобка, путь.

4,5

0,5

2. Оканье

2

3. В формах глаголов 3 л. ед. ч. вспоминаем сокращение *j +* гласной: [зиа *j*эт] → [зиат], [*δ'ε*за *j*эт] → [*δ'ε*зат], [*δ'ε*ла *j*эт] → [*δ'ε*лат].

1,5

4. Стижение есть в слове хороша в сочетании "хороша погода". Слово выполняет роль определения: погода (какая?) хороша. В литературном языке в этой роли употребляется слово хорошо [хорόшъ]. В диалектном варианте вариант ^{деминуатив} *j + гласн.*.

1,5

5. В речи учитель именование *ж*" и *ю*" присходит в слове [с'т'е тёније] - стижение (prob. тишине).

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 11,5 баллов.

Подписи членов жюри:

Л МГ

ЗАДАНИЕ 5.

Усечение основ	Наращение основ	Чередования звуков	Совмещение (наложение) морфем
<p>продаве́з ← ← <u>продава́ть</u> 16 (вотпадение а)</p> <p>диритер^ ← ← <u>дирити́ровать</u> (вотпадение группы букв) 16</p> 	<p>тегоирешка ← ← <u>теги́ть</u> (наращение пома) 16</p> <p>тракти́зм ← ← <u>тракти́ма</u> 16 (наращение -ам-)</p> <p>попатливоги́ ← ← <u>попати́ть</u> 16 (наращение -и-)</p>	<p>вой^ ← <u>вот</u> (a // ои) 16</p> <p>засажи́ ← <u>засади́</u> (у // и) 16</p> <p>икортом^ ← икра (о // о) 16</p>	<p>бисквити́ ← <u>бисквити́</u> ← <u>биск</u> 0,5 + 0,5</p> <p>мисовати́ ← ← * <u>мисовати́</u> ← ← <u>мисовой</u> 0,5 + 0,5</p> <p>баниде́ ← ← * <u>банида́</u> ← ← <u>банда</u> 0,5 + 0,5</p>

Оценочные баллы: максимальный – 11 баллов; фактический – 11 баллов.

Подписи членов жюри:

ЗГ МГ

ЗАДАНИЕ 6.

Причастие		Деепричастие	
Глагольные категории	Неглагольные признаки	Глагольные категории	Неглагольные признаки
$\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ вид, времена, $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ залог, род, число, $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ наст., однине- $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ возвратимость, $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ спряжение (про- $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ изошедшего зна- $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ кола), $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ переходность / не- $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ переходность	$\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ замок, род, число, $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ наст., однине- $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ возвратимость / неоду- $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ шимаемость	$\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ вид, времена, $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ возвратимость, $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ переходность / непе- $\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ рходность	$\begin{matrix} + \\ + \end{matrix}$ неизменяемость

Сделав вывод о глагольных категориях причастия и деепричастия, заполните пропуск в цитате В. В. Виноградова: «Категории вида и возвратности времени «цементируют» глагольную систему».

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 9 баллов.

Подписи членов жюри: ЗГ

95.

ЗАДАНИЕ 7.

Открытая сочинительная скобка разъясняет предыдущий од-
 передний ряд скобок угодно дописать. “Чтобы держать себя под
рукой, где расстягивать, (на) такие более обширные ... - три
однородных члена, чтобы добавить ещё: (и) всёже прекратить,
(и) выйти и т.д. Закрытая сочинительная скобка не позво-
ляет зарегистрировать количество однородных членов: ... использу-
ется ... состоит не только одиничного, но даже из приятного ...
скобка “не легко ... по даме (и) “не позволяет присоединить

1

0,5

0,5

0,5

Ещё один однородной терм. К предложению с открытыми типами связи относятся примеры №1, №2, №1, к закрытому типу – примеры №3, №5, №6.

5+3

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 8 баллов.

Подписи членов жюри:

З/У Н

ЗАДАНИЕ 8.

+1,5

1. а) Согласно на источник информации? „Об этом сообщают сайты правительства России“; „... – рассказали в Министерстве природных ресурсов и экологии Омской области“; „В пресс-службе регионального оператора ООО „Мамонт“ легли...“

б) Использование и приемлемая речь: „ – Излагают оно просили 1017 компаний...“ (весь абзац); „Еще на этапе сбора мусора концепции не звали отнести стекло, металлы, брикет и пластик“ (цитата) 1+1

в) Отсутствие тиреов, однозначная лексика: „Соответствующее распоряжение подписано председателем...“; „... на водородное топливо планируют закупить около тысячи концепций“; „Чемодан мусорных пакетов в границах города...“

г) Пояснение неподходящих выражений и специфических терминов:
„... концепции для „сухих“ отходов. К ним относятся пакеты, пластик, стекло и штаны“; „... для специальных отходов, такие как выхваченные „покрытия“ (шины...)“, „мусор будет вывозиться отдельно – в разных машинах“.

2. Гласн. 0,5

1,5

Нейтральное синоним (термин сохранен): сообщает, рас-

сказали, пояснили.

3. Односоставные предложения (возделили, пшеницу сеют, пурпур, дыхание было ликвидировано...); кратчайшие цифры ("бесе, шире руки").

Оценочные баллы: максимальный – 13 баллов; фактический – 6 баллов.

Подписи членов жюри: Анф Л

ЗАДАНИЕ 9.

Перевод:

1. Претеречной раз боязь Кирилла имел три стона: первого, Стефана, второго же Барбаросса, третьего же Петра. Их воспитывали со юности наказами в благочестии и чистоте. Стефан и Петр быстро освоили грамоту, этот же отрок Барбаросса, не скоро привыкал к писанию, медленно и никак не пришелся. Учителя же его с большими стараниями учили его, но отрок не винил и не учинил, не бровью дул с товарищами своим, учащимися с тими. Поэтому он добывал много дани от этих своих родителей, даже не для учителей учитель и ухораживал товарищами. Отрок втайне гадал со спутниками иными душами, говоря: „Господи, дай же мне для грамоту эту, научи меня и вразуми меня". Будто от Бога дастся ему книжном разум (учение), а не от человека. Поэтому же имена (имена) были неравно родителей его, начинаясь и кончаясь и учителя его (т.е. сильно господи, беспокойства). Все нерадились, не зная ⁽⁸⁾ о нем величия строения бывшего престола, что хотят без сомнения на отроке именес и что не оставит господь преподобного своего.

$$\text{Т.2, л.1} = 3$$

Ответы на вопросы:

1. Непонятное (не вместо ере) - как в старослав; т вместо же, как в древнерусской. Ст. сплав: 'препиde', др.-рус.: 'перемe' 4
2. Вероятно, *дружина - собирательное сущ., а приятие именами по смыслу, а не по грамматическому числу. 2
3. 1) угроза, наказ 1
2) приказ 8
3) угроза, наказание в собр. значении 1

Оценочные баллы: максимальный – 16 баллов; фактический – 12 баллов.

Подписи членов жюри:  