

Приложение № 8  
к организационно-технологической модели  
проведения муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
на территории города Омска

**ПРОТОКОЛ**  
проверки олимпиадной работы участника

Предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Шифр \_\_\_\_\_  
№ тура (если есть) \_\_\_\_\_

*русский язык*  
*11*  
*1138*

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальное количество баллов		7	11,5	9,5	12	11	10	10	13	16		100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	7	6	9	11,5	11	9	8	4	12		77,5
	Эксперт 2	7	6	9	11,5	11	9	8	4	12		77,5
Итоговый балл												77,5

Член Жюри

*З.ф. Золтнер О.В.*

Член Жюри

Подпись / ФИО  
*Золотова И.И.*

Подпись / ФИО

\* - количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету муниципального этапа олимпиады

Шифр участника	1138
----------------	------

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Максимальный балл	7	11,5	9,5	12	11	10	10	13	16	100
Балл участника	7	6	9	11,5	11	9	8	4	12	77,5
Подписи проверяющих										

**ЗАДАНИЕ 1.**

В приведённом лингвистическом диалоге содержится все слухие согласные звуки русского языка, но не учтён признак твёрдости/мягкости: [с']/[с], [т']/[т] и [ф']/[ф] содержится только в мягких вариантах, а [н]/[н'], [к]/[к'] и [х]/[х'] - только в твёрдых. Признак не является значимым для звуков [ц], [ч'], [ш], [ш'], не имеющих пар по твёрдости/мягкости в современном русском языке.

Оценочные баллы: максимальный – 7 баллов; фактический – 7 баллов.

Подписи членов жюри:

**ЗАДАНИЕ 2.**

Словарь информативно <sup>нормативно</sup> структурирует престансовку ударения. Также он содержит информацию о возможных вариантах произноше-



тия: побочной ударении (пример 1), вариативности ударения в зависимости от смысла (2). Наше третье задание описывает дубль «и». Также словарь предупреждает о частых орфографических ошибках (4). Помимо информации о произношении, словарь содержит орфографические сведения и информацию о возможных вариантах написания (дефисное) существительное в пр. 1, удвоение/удвоение согласной в пр. 3). (Наше четвертое задание также пишется «и»). Кроме того, словарь содержит информацию о нормативном словообразовании (примеры 1, 3).

Оценочные баллы: максимальный – 11,5 балла; фактический – 6 баллов.

Подписи членов жюри: И

### ЗАДАНИЕ 3.

Вставьте пропущенные слова в историко-этимологический рассказ. Обратите внимание на грамматические формы слов на месте пропусков!

Известно, что современные антонимы (1) начало + и (2) конец + исторически имеют один и тот же корень. Ученые доказывают их родство по форме корня, несмотря на то что в одном слове исторический корень (3) ча + состоит из двух звуков, а в другом корень (4) кон + – из трёх звуков, причём все звуки в этих корнях разные! Но какие же слова современного русского языка подтверждают этимологическое родство этих слов по значению?

С первым словом в родстве однокоренные слова (5) чадо + («дитя, ребёнок»), (6) зачаток + («семя, зародыш»), (7) початок + («пряжа, намотанная на веретено» или «соцветье с утолщенной осью, на которой плотно сидят цветки»). Их семантика явно связана с семантикой родственных глаголов с приставками, в корне которых наблюдаем историческое чередование ин // а:

видовые пары с приставкой на- (8) начинать<sup>+</sup> («приниматься, приступать, заводить, затевать») и начать<sup>+</sup> («приняться, приступить, завести, затеять»), с приставкой за- (9): закинуть<sup>+</sup> и зачать<sup>+</sup>, с приставкой по- (10): починать<sup>+</sup> и почать<sup>+</sup>.

Второй корень в современном русском языке можно увидеть в слове (11) кон<sup>+</sup>, которое имеет значения: «партия в игре», «очерченное место в некоторых играх». Последнее значение ближе всего к первоначальному древнерусскому значению этого слова «предел, граница, край». От него еще в праславянскую эпоху было образовано слово (2). В древнерусском языке оно имело несколько значений: «край», «предел, граница», «отдаленное место, страна», которые до сих пор живы во фразеологизме (12) во все концы<sup>+</sup> («во все направления, повсюду»). Значение «предел, строгая граница» есть и в производном слове (13) закон<sup>+</sup> («общеобязательное и непреложное правило»).

Именно значение «край, граница» — смысловой элемент, который стал общим для слов (1) и (2).

Доказательством того, что слово (2) могло обозначать и первый этап какого-либо явления, могут служить однокоренные слова (14) ископный<sup>+</sup> («существующий с самого начала, изначальный»), (15) искокон<sup>-</sup> («издавна, с самого начала, всегда»), фразеологизм (16) искокон веков<sup>+</sup> («с самых давних времён»).

**Оценочные баллы:** максимальный – 9,5 балла; фактический – 9 баллов.

**Подписи членов жюри:** 



**ЗАДАНИЕ 4.**

1. Учитель говорит об особенностях речи, характерных жителями <sup>Т.Р.</sup>  
определённого района, т.е. о диалектизмах. <sup>0,5</sup> „Местное” слова  
<sup>6</sup> можно назвать диалектизмами (или регионализмами).  
Приведённые учителем диалектизмы: коше, баско, шибко,  
вёдра, окошечки, зубок (в знач. грибок), зарот, штовка, куть. <sup>4,5</sup>

<sup>0,5</sup> 2. Оканье

<sup>2</sup> 3. В формах глаголов 3 л. ед. ч. выпадает сочетание j +  
ласной: [знаjэт] → [знат], [д'егаjэт] → [д'егат],  
[д'елаjэт] → [делат].

<sup>1,5</sup> 4. Стыжение есть в слове хорёша в сочетании „хорёша-  
погода”. Слово выполняет роль определения: погода (какая?)  
хорёша. В литературном языке в этой роли употребляется  
слово хорёшье [х'р'ош'ь'ь], в диалектном варианте выпадает

<sup>1,5</sup> 5. В речи учителя слышание „j” и „ja” происходит <sup>дает j+ласн.</sup>  
в слове [с'т'еж'ён'ије] - стыжение (проект.)

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 11,5 баллов.

Подписи членов жюри: 

**ЗАДАНИЕ 5.**

Усечение основ	Нарращение основ	Чередования звуков	Совмещение (наложение) морфем
<p>продавц̂ ← ← <u>продать</u> 1б (вотадение а) директ̂р ← ← <u>директировать</u> (вотадение г) группа <u>ирова</u> 1б</p>	<p>теледирект̂р ← ← <u>зреть</u> (наращение йота) 1б травматизм̂ ← ← <u>травма</u> 1б (наращение -ати) понятливой̂ ← ← <u>рожать</u> 1б (наращение -т)</p>	<p>вой<sup>л</sup> ← <u>вот</u> (о    е) 0,5 заяц̂ ← <u>заяц</u> (у    з) 1б икорнот̂ ← икра (о    о) 1б</p>	<p>виский ← *виско́вый ← <u>висок</u> 0,5 + 0,5 шловатой̂ ← ← *шловатовой̂ ← ← <u>шловый</u> 0,5 + 0,5 ванная ← ← *ванной̂ ← ← <u>ванна</u> 0,5 + 0,5</p>

4,5  
10  
11

Оценочные баллы: максимальный – 11 баллов; фактический – 11 баллов.

Подписи членов жюри: \_\_\_\_\_

38 19

**ЗАДАНИЕ 6.**

Причастие		Деепричастие	
Глагольные категории	Неглагольные признаки	Глагольные категории	Неглагольные признаки
<p>вид, время, залог, возвратность, спряжение (приводящего глагола), переходность/непереходность</p>	<p>залог, род, число, падеж, одушевленность/неодушевленность</p>	<p>вид, время, возвратность, переходность/непереходность</p>	<p>неизменяемость</p>

Сделав вывод о глагольных категориях причастия и деепричастия, заполните пропуск в цитате В. В. Виноградова: «Категории вида и возвратности времени «цементируют» глагольную систему».

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 9 баллов.

Подписи членов жюри: ЗФ

**ЗАДАНИЕ 7.**

Открытая сочинительная связь <sup>1</sup> позволяет продолжить однородный ряд слов <sup>(повторяя союз)</sup> удобно до «(ни) держать себя под руки, (ни) растирать, (ни) тем более обнимать ...» – три <sup>0,5</sup> однородных члена, можно добавить <sup>1</sup> ещё: «(ни) вообще трепать, (ни) видеть и т.д. Закрытая сочинительная связь не позволяет варьировать количество однородных членов: «... жизнь моя ... сделалась не только сильной, но даже и приятной» – союз «не только ... но даже (и)» не позволяет присоединить



есть один однородный член. К предложению с открытым типом связи относятся примеры №1, 2, 4, к закрытому типу - примеры №3, 5, 6. 5+3

Оценочные баллы: максимальный - 10 баллов; фактический - 8 баллов.

Подписи членов жюри:

### ЗАДАНИЕ 8.

1. 1+1,5
  - 1) Созданы на источники информации? «Об этом сообщает сайт правительства России»; «...-рассказами в Министерстве природных ресурсов и экологии Омской области»; «В пресс-службе регионального оператора ООО «Мамит» пояснили...»
  - 2) Цитирование и прямая речь: «...Изначально мы просили 1017 контейнеров...» (весь абзац); «Ещё на этапе сбора мусора контейнер позволяет отделить стекло, металл, бумагу и пластик» (целая строка) 1+1
  - 3) Отсутствие тире, однозначная лексика: «Соответствующее распоряжение подписал председатель...»; «...на водные средства планируют закупить только тёплые контейнеры»; «Итогре мусорных помоек в французах города...»
  - 4) Пояснение неточных выражений и специфических терминов: «...контейнеры для «сухих» отходов. К ним относятся макулатура, пластик, стекло и металл»; «...для смешанных отходов, так же называемых «мокрими» (пища...); «мусор будет вывозиться отдельно - в разных машинах».
2. 0,5
  - 1) 1,5

Нейтральное эмоционально (фериног сохранено): сообщает, рас-



сказали, поехали.

3. Однооставите предостенны (выделены, планируют, нужно, должно быть ликвидировано...); неопределенная цифра («более 1 млрд рублей»).

Оценочные баллы: максимальный – 13 баллов; фактический – 6,5 баллов.

Подписи членов жюри: Андрей

### ЗАДАНИЕ 9.

#### Перевод:

Претерзеной раб божий Кирилл имел три сына: первого, Стефана, второго же <sup>(этого)</sup> Варфоломея, третьего же Петра. Все воспитывал со великим наказом в благочестии и чистоте. Стефан и Петр быстро освоили грамоту, этот же отрок (Варфоломей), не скоро привык к писанию, медленно и никак не приметно. Учитель же его с великим старанием учил его, но отрок не внимал и не учился, не вровень был с товарищами своими, уязвлялся о нем. Поэтому он бывал много браним от этого своего родителя, более не был утешаем учителем и укоряем товарищами. Отрок втайне гасит осознание лишнего богу, говоря: «Господи, дай же мне грамоту эту, научи меня и вразуми меня». Будто от Бога дастся ему книжнот разум (учение), а не от человека. Поэтому не мало (велика) была печаль родителей его, не маленькую тоску себе великую учитель его (т.е. сильно тосковал, беспокоился). Все печалились, не зная <sup>(в)</sup> о нем великого стремления божьего престола, что хочет бы совершить на отроке много и что не оставит господь преподаемого своего.

Т.-2, А.-1 = 3

Ответы на вопросы:

1. *Непипногласие (не вместо ере) - как в старослав.; т вместо тид, как в древнерусском. Ст. слав.: претиде, др.-рус.: перете. 4*
2. *Вероятно, \*дружина - собирательное имя, а приглаголие м-ласовани по смыслу, а не по грамматическому числу. 2*
3. *1) утешие, наказ 1*  
*2) приказ 1*  
*3) лишение, наказание в совр. значении 1*

Оценочные баллы: максимальный - 16 баллов; фактический - 12 баллов.

Подписи членов жюри: 