|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Индикаторы муниципального подпроекта | Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по педагогическим специальностям | | Не менее 50% участников проекта в каждой ОО | | |
| Количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями чемпионата Ворлдскиллс по педагогическим компетенциям «Дошкольное воспитание», «Физическая культура» и др., а также по программам, регламентирующим детскую волонтерскую педагогическую деятельность в ОО | | Не менее 1 человека от ОО (для ОО – участников муниципальных подпроектов) | | |
| Количество школьников – участников чемпионата Ворлдскиллс | | Не менее 5 человек по каждой компетенции от муниципалитета | | |
| Количество школьников, оказавших помощь педагогам в проведении учебных занятий и получивших статус «ассистент учителя», «ассистент педагога» | | Не менее 1 человека от ОО (для ОО – участников муниципальных подпроектов) | | |
| Количество школьников – участников профильных педагогических смен | | В соответствии с выделенной квотой | | |
| Количество школьников, разработавших электронные ресурсы для проведения занятий, онлайн-курсы для сверстников и взрослых и др. | | Не менее 1 человека от ОО (для ОО – участников муниципальных подпроектов) | | |
| Доля ОО, реализующих в рамках программы профориентации обучающихся специальный раздел, ориентированный на педагогическую направленность. | | 100% от общего количества ОО – (участников муниципальных подпроектов) | | |
| Количество методических материалов, успешно прошедших экспертизу регионального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – РУМО) | | Не менее 1 методического материала от ОО – (участников муниципальных подпроектов) | | |
| 12 | Задачи муниципального подпроекта | 1.Совершенствование форм профориентационной работы по профессиональному самоопределению обучающихся по педагогическим специальностям.  2.Подготовка педагогических кадров (в том числе молодых специалистов) для ведения профориентационной работы со школьниками по вопросам профессионального самоопределения и выбора будущего направления педагогической деятельности.  3.Создание механизмов профориентационной работы с использованием возможностей профессиональных педагогических сообществ.  4.Практическая реализация методологии наставничества (целевой модели) обучающихся в образовательных организациях Омской области | | | | |
| 13 | Перечень ожидаемых результатов реализации регионального подпроекта | 1.Повышение престижа и интереса школьников к современной сфере образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли и увеличение количества школьников, мотивированных на поступление в образовательные организации профессионального образования на педагогические специальности.  2.Вовлечение молодых педагогов в профориентационную работу со школьниками, увеличение образовательных проектов и онлайн-курсов, разработанных и реализованных совместно школьниками и молодыми педагогами. | | | | |
| 14 | Срок реализации регионального подпроекта | Наименование этапа реализации регионального подпроекта | | | Дата начала | Дата окончания |
| Региональный подпроект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации: | | | Апрель 2020 года | Декабрь 2023 года |
| 1 этап. Определение условий, необходимых для реализации регионального подпроекта | | | Апрель 2020 года | Июнь 2020 года |
| 2 этап. Создание условий для реализации регионального подпроекта | | | Апрель 2020 года | Декабрь 2020 года |
| 3 этап. Реализация регионального подпроекта | | | Июнь 2020 года | Декабрь 2023 года |
| 15 | Основные риски реализации регионального подпроекта и пути их преодоления | Внутренние риски:  - психологическая неготовность педагогов, низкая мотивация для ведения профориентационной работы со школьниками по вопросам профессионального самоопределения и выбора будущего направления педагогической деятельности;  - формальный отбор школьников и неопределенность форм участия школьников в педагогической деятельности совместно с педагогами.  Внешние риски:  - отсутствие в ОО базы для проведения профессиональных проб по различным педагогическим специальностям | Пути преодоления:  - включение в повестку заседаний ассоциаций учителей-предметников вопросов об отборе педагогов для участия в муниципальном подпроекте;  - проведение отбора согласно методическим рекомендациям по организации «педагогической» профориентации в ОО и созданию условий для профессионального самоопределения школьников на педагогические специальности, а также в соответствии с примерным положением об отборе и наставничестве обучающихся в педагогической деятельности  Пути преодоления:  - использование возможностей карты-навигатора «Профориентация 360°», а также мероприятий, предлагаемых в рамках деловой программы регионального чемпионата Ворлдскиллс | | | |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации мероприятия | Результат реализации мероприятия | Исполнители мероприятия | |
| **1 этап. Определение условий для реализации регионального подпроекта** | | | | | |
| 1.1. | Разработка и утверждение муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» | Апрель - май 2020 года | Паспорт муниципального подпроекта, план мероприятий муниципального подпроекта | Исполнители подпроенкта по согласованию с департаментом образования Администрации города Омска БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» | |
| 1.2. | Представление муниципального подпроекта руководителям образовательных организаций для разработки школьных подпроектов «Будущий учитель – учитель будущего» | Май 2020 года | Школьные подпроекты в соответствии с концепцией муниципального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего» | Исполнители подпроенкта по согласованию с департаментом образования Администрации города Омска БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» | |
| 1.3. | Актуализация и утверждение положений, регламентирующих отбор и наставничество обучающихся со стороны учителей-предметников, а также присвоение статусов «ассистент учителя», «ассистент педагога» в ОО – участниках муниципальных подпроектов | Июнь 2020 года | Положения «Об отборе и наставничестве обучающихся в педагогической деятельности», Положение «О присвоение статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога» в ОО, Положение о наставничестве | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» | |
| **2 этап. Создание условий для реализации регионального подпроекта** | | | | | |
| 2.1 | Ознакомление с разработанным техническим заданием для образовательных организаций – участников РИП-ИнКО | Январь-февраль (ежегодно, начиная с 2021 года) | Технические задания РИП-ИнКО | | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» |
| 2.2 | Ознакомление с картой – навигатором профессиональных проб для школьников по педагогическим специальностям | Апрель-август 2020 года | В онлайн карте-навигаторе профессиональных проб для школьников Омской области размещена информация о предлагаемых профессиональных пробах от 100% профессиональных образовательных организаций, осуществляющих набор на педагогические специальности, в том числе с участием студентов и выпускников – участников и призеров чемпионата WSR по педагогическим компетенциям | | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» |
| 2.3 | Организация отбора участников профильных смен для школьников, мотивированных к педагогической деятельности (конкурсы педагогических сочинений, эссе) | Апрель-май (ежегодно, начиная с 2021 года) | Количество школьников, участвовавших в конкурсном отборе для участия в профильной смене | | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива», общеобразовательные организации. |
| 2.4 | Создание и актуализация образовательными организациями специального раздела в плане профориентационной работы, отражающего практику работы с обучающимися по формированию интереса к педагогической деятельности, по содействию профессиональному самоопределению школьников по педагогическим специальностям | Май - август ежегодно | Наличие специального раздела в плане профориентационной работы для содействия в профессиональном самоопределении школьников по педагогическим специальностям | | Общеобразовательные организации |
| 2.5 | Выявление школьников, проявивших интерес к педагогической деятельности, ассоциациями учителей-предметников и предоставление списков в учебно-методический центр по работе с одаренными детьми ИРООО | Май - сентябрь 2020 года | Список обучающихся-претендентов на статус «ассистент учителя», «ассистент педагога» | | ОО |
| 2.6 | Отбор муниципальными ассоциациями учителей-предметников педагогов из числа молодых специалистов для работы в качестве наставников для школьников | Август - сентябрь (ежегодно) | Список учителей, педагогов дополнительного образования | | общеобразовательные организации , образовательные организации дополнительного образования детей (далее – ООДОД) |
| 2.7 | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности педагогической направленности | Постоянно | Программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, в том числе для подготовки обучающихся к участию в чемпионате WSRJ по педагогическим компетенциям «Дошкольное воспитание», «Физическая культура» и др., а также регламентирующие детскую волонтерскую педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях | | Общеобразовательные организации |
| 2.8 | Разработка методических рекомендаций по наставничеству | Сентябрь - декабрь 2020 года | Методические рекомендации | | ИРООО |
| **3 этап. Реализация регионального подпроекта** | | | | | |
| 3.1 | Проведение профессиональных проб по педагогическим специальностям для школьников | Постоянно | Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по педагогическим специальностям | общеобразовательные организации | |
| 3.2 | Реализация программ внеурочной деятельности педагогической направленности | Постоянно | Количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, в том числе в соответствии с требованиями чемпионата WSRJ по педагогическим компетенциям «Дошкольное воспитание», «Физическая культура» и др., а также по программ, регламентирующим детскую волонтерскую педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях | Общеобразовательные организации | |
| 3.3 | Осуществление наставничества молодыми педагогами по привлечению школьников к педагогической деятельности.  Реализация программ наставничества (студент - школьник, школьник – школьник, молодой педагог – школьник) | Постоянно | Количество школьников, оказавших помощь педагогам в проведении учебных занятий, разработавших электронные ресурсы для проведения занятий, онлайн-курсы для сверстников и взрослых и др. и получивших статус «ассистент учителя», «ассистент педагога» | Общеобразовательные организации, ООДОД | |
| 3.4 | Предоставление методических материалов, разработанных в ходе подпроекта, на экспертизу в региональное методическое объединение по общему образованию и среднему профессиональному образованию (далее – РУМО) | По плану заседаний РУМО | Количество методических материалов, успешно прошедших экспертизу РУМО | Общеобразовательные организации, ООДОД | |
| 3.5 | Проведение для школьников, мотивированных к педагогической деятельности профильных муниципальных смен | Июнь (ежегодно) | Количество школьников-участников профильных смен | МОУО, общеобразовательные организации | |
| 3.6 | Проведение для школьников, мотивированных к педагогической деятельности профильных смен в рамках Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми | Июнь (ежегодно) | Количество школьников – участников профильных смен | МОУО, общеобразовательные организации | |
| 3.7 | Сопровождение раздела «Равный обучает равного», размещение онлайн-курсов, разработанных школьниками на портале Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми | Постоянно | Количество школьников, размещающих на портале дистанционные занятия;  Количество размещенных школьниками дистанционных занятий | общеобразовательные организации | |
| 3.8 | Участие в Форуме будущих педагогов в рамках Областного педагогического марафона | Октябрь (ежегодно) | Количество школьников – участников мероприятия | Департамент образования, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива», общеобразовательные организации | |
| 3.9 | Проведение муниципального форума молодых педагогов и будущих педагогов | Ежегодно | Количество школьников – участников мероприятия | Департамент образования, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» | |
| 3.10 | Участие в областном конкурсе «Дебют» для молодых педагогов со стажем до 3 лет, студентов педагогических специальностей, школьников, обладающих статусом «ассистент учителя» | Октябрь  2020 года,  2022 года | Количество участников конкурса | Департамент образования, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива», общеобразовательные организации | |
| 3.11 | Представление результатов регионального подпроекта в рамках областных мероприятий, в том числе и деловую программу чемпионата Ворлдскиллс | Постоянно | Количество муниципальных образований Омской области, представивших опыт работы в рамках проекта | Департамент образования, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» | |
| 3.13 | Освещение деятельности по реализации подпроекта в СМИ, выявление и тиражирование лучших педагогических практик по реализации подпроекта | Постоянно | Количество публикаций в СМИ. Банк лучших педагогических практик по реализации подпроекта | Исполнители подпроекта по согласованию с Департаментом образования, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» | |
| 3.14 | Проведение мониторинга реализации подпроекта | Декабрь (ежегодно) | Отчет по результатам мониторинга | Исполнители подпроекта по согласованию с Департаментом образования, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГ «Перспектива», ОО | |