

Мониторинг реализации ИППР в УДО города Омска заполнили 12 учреждений дополнительного образования.

Процент педагогов ОО, имеющий разработанный ИППР

В 8% бюджетных учреждений дополнительного образования города у педагогов нет разработанных ИППР, в 25% учреждений ИППР разработаны менее чем у 30% педагогов, в 33% учреждений ИППР разработаны более чем у 50% учителей, в 17% учреждений 100% педагогов имеют разработанные ИППР.

Наличие в ОО локальных актов, регулирующих практику разработки ИППР

В 8 учреждениях (67%) имеются локальные акты, регулирующие практику разработки ИППР, в 4 учреждениях (33%) нет соответствующих документов.

Особенности ИППР (структура, содержание), используемых в Вашей ОО

В учреждениях ИППР разработаны согласно структуре, предложенной БОУ ДПО «ИРООО». Единая форма структуры ИППР: методическая тема, цели, ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции, ожидаемый результат, срок реализации; учет профессиональных затруднений при планировании целей и задач, единые критерии оценки эффективности: наличие формального, информального и неформального образования, показатели качественных изменений в профессиональной деятельности педагога, представление результатов работы над методической темой, наличие творческого продукта.

Механизмы оценки эффективности реализации ИППР в Вашей ОО

Оценка эффективности реализации ИППР проводится при самоанализе (рефлексивные самоотчеты, самооценка) и анализе (собеседования, мониторинги) результатов деятельности педагога, а также

- при аттестации педагогов;
- при посещении и анализе занятий;
- при проведении мониторинга уровня обученности и воспитанности учащихся;
- при презентации профессиональных достижений на педагогическом совете учреждения;
- при проведении мониторинга результативности реализации ИППР,
- при проведении анализа выполнения требований профессионального стандарта.
- при проведении анализа и оценки качества образовательного процесса и реализации ДООП.

Среди показателей эффективности реализации ИППР отмечены:

- результативность участия обучающихся в различного уровня мероприятиях;
- повышение методической активности педагога, наличие методических продуктов в рамках методической темы педагога;
- положительные отзывы родителей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Механизмы поддержки (мотивация, помощь), деятельности педагогов по созданию и реализации ИППР в Вашей ОО

Поддержка деятельности педагогов по созданию и реализации ИППР в БОУ реализуется в 3 направлениях: материальном, методическом, моральном.

1. Материальная поддержка предусматривает поощрение педагогов, показывающих положительные результаты реализации ИППР путем:

- премирования;
- выплат из стимулирующего фонда.

2. Методическая поддержка:

- методическая помощь и сопровождение при разработке индивидуальных программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, запросов, выявленных профессиональных дефицитов, единой методической темы учреждения, задач инновационного развития учреждения;

- внедрение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание стажировочных групп, вовлечение в работу инновационных площадок, коучинг, технологии «Равный обучает равного», в том числе с использованием ЦОС);

- применение технологии командоформирования: команды под разные сроки, цели, решение конкретных задач;

- подготовка методических материалов, организация индивидуальной методической помощи педагогам для своевременной корректировки ИППР;

- представление эффективных практик в педагогических сообществах;
- супервизия, наставничество.

3. Моральная поддержка:

- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства и методических инициатив;

- служебный рост;
- признание общественности;
- награждения (грамоты, благодарственные письма и др.);
- новости на сайте ОО;
- включение в жюри конкурсов;
- назначение руководителем творческой группы;
- доска почёта;

- создание комфортной среды и обеспечение деятельности информационными ресурсами;
- корпоративная культура и соблюдение профессиональной этики.

Какие факторы, по Вашему мнению, препятствуют управлению реализацией ИППР в Вашей ОО?

Большинство учреждений основной причиной, препятствующей управлению реализацией ИППР, назвали отсутствие времени из-за большой загруженности педагогов.

Также отмечены:

- профессиональное выгорание;
- недостаточность участия субъекта в проектировании ИППР, что впоследствии осложняет процедуру самоанализа результативности реализации ИППР;
- отсутствие материально-технической базы;
- отсутствие или низкий уровень мотивации педагогов к саморазвитию;
- отсутствие достаточных знаний, практики, опыта;
- низкие навыки ИКТ.

Примеры управленческих действий, обеспечивающих эффективность реализации ИППР

- разработка плана методической работы учреждения в целом с целью реализации ИППР педагогом (семинары, консультации, направления инноваций);
- создание творческих групп по решению проблем, возникающих при реализации ИППР;
- организация консультативной помощи;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития;
- внесение изменений в должностные обязанности руководителей и методистов по вопросам сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- внедрение мониторинга результативности реализации ИППР;
- стимулирование моральное и материальное, наказание (при необходимости), создание плана реализации ИППР;
- внутриучрежденческий контроль, контроль за исполнением рекомендаций;
- организация эффективной коммуникации между сотрудниками, ротация кадров.

Проходили ли педагоги и администрация Вашей ОО ДПП ПК по управлению ИППР педагогов на основе технологии наставничества?

В большей части опрошенных учреждений 9 (75%) педагоги и администрация не проходили ДПП ПК по управлению ИППР педагогов, в 4 учреждениях (25%) педагогические коллективы прошли данные курсы.

Готовы ли Вы поделиться опытом разработки ИППР педагогов и их эффективной реализацией и сопровождения?

3 учреждения дополнительного образования (25%) готовы поделиться опытом разработки ИППР педагогов и их эффективной реализацией и сопровождения:

- БОУ ДО г. Омска «ЦДОД «Эврика»;
- БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска;
- БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО».