

Приложение к приказу БОУ ДО
г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»
от 11.09.2026 г. № 152

Принято Педагогическим советом БОУ
ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»
Протокол № 01 от 31.08.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных программах
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования города Омска «Центр творческого развития и
гуманитарного образования «Перспектива»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (с изменениями), Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, организацию занятости обучающихся в период освоения образовательных программ, а также в период каникул и летнего отдыха.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее — Программа) — нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования в творческом детском объединении.

1.4. Программы дополнительного образования детей разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, рассматриваются на

заседании научно-методического совета учреждения, принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

1.5. Программа считается принятой к реализации с момента издания приказа директора об утверждении программы.

1.6. Программа может быть изменена, дополнена или признана утратившей силу в порядке, установленном настоящим Положением

1.7. Положение принимается Педагогическим советом Центра и утверждается приказом директора Центра.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом Центра, принимаются на его заседании и утверждаются приказом директора Центра.

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового положения.

2. Функции

дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа выполняет следующие функции:

2.1.1. нормативную — является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;

2.1.2. целеполагания — определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

2.1.3. определения содержания и уровня образования — фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;

2.1.4. процессуальную — определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

2.1.5. оценочную — выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки личностного развития учащихся.

3. Классификация

дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Программы в учреждении должны быть разработаны в соответствии с классификацией:

3.1.1. по уровню усвоения — стартовый, базовый и продвинутый (углублённый);

3.1.2. по форме обучения — очная, заочная, очно-заочная;

3.1.3. по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности — интегрированная, комплексная, модульная;

3.1.4. по срокам реализации — краткосрочные и долгосрочные;

3.1.5. по категориям обучающихся — для детей дошкольного возраста, для обучающихся общего, среднего профессионального образования, не достигших на момент зачисления в группы возраста 18 лет; для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Целями и задачами Программы является обеспечение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

4.2.1. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

4.2.2. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

4.2.3. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

4.2.4. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

4.2.5. профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

4.2.6. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.3. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.4. Занятия в объединениях проводятся по программам технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей.

4.5. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. Программы обновляются с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.7. При реализации программ могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

4.8. При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.9. Программа краткосрочной реализации предполагает от 8 учебных часов продолжительностью от 1 недели до 9 месяцев.

5. Структура дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа включает в себя следующие структурные элементы:

- 5.1.1. титульный лист;
- 5.1.2. пояснительная записка;
- 5.1.3. учебно-тематическое планирование;
- 5.1.4. содержание программы;
- 5.1.5. контрольно-оценочные средства;
- 5.1.6. условия реализации программы;
- 5.1.7. список литературы;
- 5.1.8. приложение.

6. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

6.1. Титульный лист должен содержать следующую информацию (приложение № 1):

- наименование образовательного учреждения;
- когда и кем утверждена программа;
- название программы, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- трудоёмкость программы;
- Ф.И.О., должность автора-составителя (авторов-составителей) программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

6.2. В пояснительная записка дополнительной общеобразовательной программы следует раскрыть:

6.2.1. Актуальность программы — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Таким образом, в актуальности программы обосновывается её современность и своевременность, соответствие потребностям общества, родителей, конкретной целевой группе обучающихся; обозначаются идеи, которые придают программе своеобразие.

6.2.2. Адресат программы — примерный портрет учащегося (возрастные особенности), для которого будет актуальным обучение по данной программе.

6.2.3. Информацию о детском объединении: разновозрастная или одновозрастная группа; форма организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), состав группы (постоянный, переменный и др.).

6.2.4. Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная или сочетание форм обучения, в том числе сетевая, с использованием дистанционных технологий, телекоммуникационных технологий и др.

6.2.5. Уровни дополнительной общеобразовательной программы:

- стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

- базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- продвинутый (углублённый) уровень: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) разделам программы; углублённое изучение программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям; обучающиеся должны быть включены в исследовательскую и проектную деятельность.

6.2.6. Трудоемкость программы определяется содержанием программы: количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения.

6.2.7. Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий.

6.2.8. Условия набора и добора обучающихся (на каких условиях осуществляется набор, добор, перевод).

6.2.9. Цель программы — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, измерима.

Цель — это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Цели могут быть направлены:

- на развитие ребёнка в целом;
- на развитие определённых способностей ребёнка;
- на обеспечение каждому ребёнку требуемого уровня образования;

- на формирование у каждого ребёнка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приёмам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

6.2.10. Задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Нужно сформулировать адекватное количество задач.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

6.2.11. Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, целевых ориентиров, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по её завершению, и формулируются с учётом цели и содержания программы.

Если программа реализуется более одного года, планируемые результаты формулируются на каждый год её освоения.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- сформированность системы традиционных российских ценностей.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и

коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Виды метапредметных результатов:

- регулятивные: организация деятельности, управление своей деятельностью. Контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

- коммуникативные: речевая деятельность и навыки сотрудничества. Контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

- познавательные: общеучебные, в т.ч. постановка и решение проблемы, работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которые формируются через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

В программах для детей дошкольного возраста (5–7 лет) планируемые результаты должны быть представлены как целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.3. Учебно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование включает в себя название раздела (модуля), перечень тем учебных занятий и количество часов на их освоение; общее количество часов на освоение раздела (модуля), программы по годам обучения (приложение № 2).

6.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание учебного плана — описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теории и практики по каждой теме.

В содержании программы должны быть указаны:

- раздел (модуль) программы;
- темы учебных занятий в рамках раздела (модуля);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- образовательные формы проведения учебного занятия (акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление,

презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.);

- последовательно виды учебной деятельности учащихся при освоении темы учебного занятия;

- понятия, термины, которые должны освоить.

Если программа реализуется более одного года, содержание представляется после планируемых результатов, тематического планирования конкретного года её освоения (приложение № 3).

6.5. Контрольно-оценочные средства.

Должно быть представлено краткое описание оценочных процедур, технологий, при реализации которых осуществляется контроль и оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и результатов по направлению программы) освоения учащимися программы.

Должны быть указаны критерии и показатели определения уровня усвоения учащимися планируемых результатов освоения программы.

Данный раздел может быть представлен в табличной форме.

6.6. Условия реализации программы.

В данном разделе должны быть представлены следующие компоненты:

- перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных фильмов);

- перечень дидактических материалов;

- перечень материально-технического обеспечения;

- перечень информационных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет);

- перечень литературы для обеспечения программы.

6.7. Список рекомендуемой литературы

Список рекомендуемой литературы составляется для педагогов и отдельно для детей и родителей (приложение 5).

Список литературы должен начинаться нормативно-правовыми документами.

Список использованной литературы составляется на основании данных методических рекомендаций, разработанных на основе требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (с Поправкой)».

Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке и нумеруется. В электронных источниках все гиперссылки должны быть активны. В списке литературы должны быть указаны, в основном, современные источники.

7. Оформление

дополнительной общеобразовательной программы

7.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12–14, заголовки — 16–18 кегль жирным, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац — 0,5, отступ — 1,25, листы формата А4. Поля бумаги: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см.

7.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения, оформляется по форме (приложение 1).

7.3. Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (приложение 2).

7.4. Приложение (перечень формируется, исходя из необходимости реализации конкретной программы: календарно-тематический график (приложение 4), контрольно-измерительные материалы, план воспитательной работы и работы с родителями учащихся; дополнительные дидактические материалы и др.).

8. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы

8.1. Включение дополнительной общеобразовательной программы в образовательный процесс осуществляется в следующем порядке:

8.1.1. Дополнительная общеобразовательная программа рассматривается на заседании Научно-методического совета Центра;

8.1.2. Программа принимается на заседании Педагогического совета Центра;

8.1.3. Программа утверждается и разрешается к реализации приказом директора.

8.2. Программы обновляются с учётом изменения в законодательстве и проходят процедуру утверждения в соответствии с п. 8.1 настоящего Положения.

9. Ответственность

9.1. Методисты Центра оказывают консультативную и практическую помощь педагогам при разработке дополнительных общеобразовательных программ, осуществляют контроль за состоянием дополнительных общеобразовательных программ.

9.2. Педагоги дополнительного образования несут ответственность за своевременную разработку и корректировку дополнительных общеобразовательных программ, за качество и полноту реализации, объективность контроля учебных достижений учащихся.

9.3. Контроль за состоянием дополнительных общеобразовательных программ Центра в целом осуществляет заместитель директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива».

Приложение № 1 к Положению о
дополнительных общеобразовательных
программах БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО
«Перспектива»
от 00.00.2026 г.

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Перспектива»

ПРИНЯТО

Научно-методическим
советом

Протокол № _____
от « ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № _____
от « ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом БОУ ДО г. Омска
«ЦТРИГО «Перспектива»

№ _____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Наименование»

направленность программы:

возраст обучающихся:

срок реализации:

трудоемкость:

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
ФИО

г. Омск, 2026

Приложение № 1 к Положению о
дополнительных общеобразовательных
программах БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО
«Перспектива»
от 00.00.2026 г.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов по разделам, темам
Всего часов		

Оформление содержания дополнительной общеобразовательной программы

При описании содержания программы необходимо придерживаться следующей последовательности изложения:

- 1) порядковый номер и название раздела (образовательного модуля) дополнительной общеобразовательной программы;
- 2) порядковый номер и тема учебного занятия в рамках раздела (образовательного модуля);
- 3) название формы проведения учебного занятия (в случае, если трудоёмкость одной темы более двух часов, может быть указана не одна, а несколько форм проведения учебных занятий по одной теме);
- 4) реферативное описание видов учебной деятельности обучающихся в логике заявленной формы проведения учебного занятия;
- 5) указание на разные формы организации деятельности обучающихся при освоении основных вопросов (дидактических единиц), теоретических понятий и терминов, при формировании конкретных умений и навыков;
- 6) указание на форму и вопросы оценки и контроля.

Шаблон

Порядковый номер и наименование раздела

1.1 Тема « » (__ часов)

Форма проведения учебного занятия:

Виды учебной деятельности обучающихся:

Формы организации деятельности обучающихся:

Понятия и термины:

Оценка и контроль:

Пример 1

Модуль 1: Вводный тьюториал.

Нетворкинг: тренинг на знакомство (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: тренинг.

Виды учебной деятельности обучающихся: представление себя; взаимодействие с другими участниками группы в ходе игр на знакомство и сплочение: снежный ком, ассоциации, угадай кто, мы родились под одной звездой, перестройка, хомяки-домики, свиток имён, ветер дует в сторону, три факта, я знаю пять имён, молекулы-хаос, расскажи о себе; презентация своих интересов и хобби; деление на группы по интересам и выполнение творческого задания «Мы разные, мы вместе».

Формы организации: групповая, коллективная

Термины и понятия: организация игр, названия игр, нетворкинг, тренинг.

Оценка и контроль: анкета: «Кто я и кто мои друзья?», презентация творческого группового продукта на тему «Мы разные, мы вместе», самооценка и взаимооценка результатов совместной деятельности

Пример 2

2. Тема «Куда катится Колобок? Русская народная сказка “Колобок”» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: прослушивание сказки «Колобок» в исполнении педагога с демонстрацией иллюстраций; обсуждение сюжета и характера героев (Колобок, заяц, волк, медведь, лиса); работа с последовательностью событий (выкладывание сюжетных картинок в правильном порядке); ролевая игра «Встреча с лесными жителями» (разыгрывание ключевых сцен); выполнение заданий на понимание текста (ответы на вопросы: «Кто встретил Колобка первым?», «Почему Колобок убежал?»); физкультминутка «Катится Колобок»

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Понятия и термины: русская народная сказка, персонаж, последовательность событий, хитрость, осторожность

Оценка и контроль: наблюдение педагога за участием в игре и обсуждении; проверка правильности выстраивания сюжетной цепочки; оценка ответов на вопросы по содержанию сказки.

Пример 3

Итоговое занятие. Подводный мир (1 ч.)

Форма проведения учебного занятия: творческая мастерская.

Виды учебной деятельности обучающихся: индивидуальная творческая работа «Подводный мир» (самостоятельный выбор сюжета, материалов, техник). Выставка работ. Обсуждение работ. Итоговая рефлексия «3 слова»: впечатления об учебном курсе.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Понятия и термины: техники, инструменты, фантазия, эксперимент.

Оценка и контроль: анализ работ, групповая рефлексия.

Пример 4

Забавный танец «Упо» (1 час)

Форма проведения учебного занятия: танцевально-игровое занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение разминки «Танцующий человечек», танцевальные игры «Бассейн», видеопросмотр музыкального клипа «Упо», разучивание связки «Упо», танцевальная игра

«Сновидения»

Формы организации: групповая

Термины и понятия: эмоции, имитация, воображение, музыкальный клип, танец Упо

Оценка и контроль: итоговая рефлексия, педагогическое наблюдение

Приложение № 4 к Положению о
дополнительных общеобразовательных
программах БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО
«Перспектива»
от 00.00.2026 г.

Календарно-тематический график

1 год обучения (144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа)

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Корректировка

Образец оформления библиографического списка
по ГОСТу Р 7.0.100-2018

Указанные источники литературы должны быть не старше 3-5 лет.

Нормативные правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 08.06.2021).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273 – ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.06.2021).

3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон N 124-ФЗ: [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года: Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 08.06.2021).

4. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р: [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: [сайт] – URL: <http://government.ru/news/45028/> (дата обращения: 06.04.2022)

5. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 08.06.2021).

Список литературы для педагогов

1.Босова, Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников./ Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2019 - № 5. – 94с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей и обучающихся

1.Базарова, Н.П. Азбука классического танца: первые три года обучения / Н.П. Базаров, В. П. Мей. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2022. - 272 с. – Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

Сайт-справочник по грамматике китайского языка всех уровней международного экзамена HSK: [сайт]. – 2023. – URL: <https://wikihsk.ru/>(дата обращения: 12.03.2023). - Текст: электронный.