



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"



Положение

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска "Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом 273-ФЗ РФ «Об образовании в РФ», Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом и другими локальными актами бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее - Учреждение) и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования детей, устанавливает порядок подтверждения программ дополнительного образования детей, а также условия, основы организации и проведения их рецензирования.

1.2. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12) образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и

развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.3. В соответствии с Уставом учреждения образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

1.4. Программы дополнительного образования детей разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, утверждаются научно-методическим советом учреждения и принимаются к реализации приказом директора.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования в творческом детском объединении.

2. Функции программ дополнительного образования детей

2.1. Образовательная программа выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки личностного развития учащихся.

3. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании» закреплено деление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2)

3.2. Программы в учреждении должны быть разработаны в соответствии с классификацией:

- по уровню усвоения – стартовый, базовый и продвинутый (углубленный);
- по форме обучения – очная, заочная, очно-заочная;

- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.

4. Цели и задачи программы

4.1. Целями и задачами Программы является обеспечение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Образовательная деятельность по программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

4.3. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.4. Занятия в объединениях проводятся по программам технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной направленностям.

4.5. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.7. При реализации программ могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

4.8. При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или по звеньям.

5. Структура программы

Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- пояснительная записка;

- учебно-тематическое планирование;
- содержание программы;
- контрольно-оценочные средства;
- условия реализации программы;
- приложение.

6. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. *На титульном листе* должно быть указано:

- наименование образовательного учреждения;
- когда и кем утверждена программа;
- название программы, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора-составителя (авторов-составителей) программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки программы (Приложение 1).

6.2. *В пояснительной записке* программы следует раскрыть:

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Таким образом, в *актуальности* программы обосновывается её современность и своевременность, соответствие потребностям общества, родителей, конкретной целевой группе обучающихся; обозначаются идеи, которые придают программе своеобразие.

Адресат программы – примерный портрет обучающегося (возрастные особенности), для которого будет актуальным обучение по данной программе;

Информация о детском объединении: разновозрастная или одновозрастная группа; форма организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), состав группы (постоянный, переменный и др.).

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная или сочетание форм обучения», в том числе сетевая, с использованием дистанционных технологий, телекоммуникационных технологий и др.

Уровни программы: стартовый, базовый или продвинутый уровень.

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый (углубленный) уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным разделам программы; углубленное изучение программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям; обучающиеся должны быть включены в исследовательскую и проектную деятельность.

Трудоёмкость программы определяется содержанием программы: количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий.

Условия набора и добора учащихся (на каких условиях осуществляется набор, добор, перевод).

Цель программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, измерима.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;

- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Нужно сформулировать адекватное количество задач.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, целевых ориентиров, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Если программа реализуется более одного года, планируемые результаты формулируются на каждый год её освоения.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- сформированность системы традиционных российских ценностей.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Виды метапредметных результатов:

- Регулятивные: организация деятельности, управление своей деятельностью. Контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.
- Коммуникативные: речевая деятельность и навыки сотрудничества. Контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.
- Познавательные: общеучебные, в т. ч. — постановка и решение проблемы, работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств. Общих схем решения, выполнение логических операций сравнения.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которые формируются через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

6.3. *Учебно-тематическое планирование* включает в себя название раздела (модуля), перечень тем учебных занятий и количество часов на их освоение; общее количество часов на освоение раздела (модуля), программы по годам обучения. (Приложение 2).

6.4. *Содержание программы*

Содержание учебного плана – описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теории и практики по каждой теме.

В содержании программы должны быть указаны:

- раздел (модуль) программы;
- темы учебных занятий в рамках раздела (модуля);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, художественного и др., категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- образовательные формы поведения учебного занятия (акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, квн, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.);
- последовательно виды учебной деятельности учащихся при освоении темы учебного занятия;
- понятия, термины, которые должны освоить.

Если программа реализуется более одного года, содержание представляется после планируемых результатов, тематического планирования конкретного года её освоения. (Приложение 3)

6.5. Контрольно-оценочные средства

Должно быть представлено краткое описание оценочных процедур, технологий, при реализации которых осуществляется контроль и оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и результатов по направлению программы) освоения обучающимися программы.

Должны быть указаны критерии и показатели определения уровня усвоения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Данный раздел может быть представлен в табличной форме.

6.6. Условия реализации программы

В данном разделе должны быть представлены следующие компоненты:

- перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных фильмов);
- перечень дидактических материалов;
- перечень материально-технического обеспечения;
- перечень информационных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет);
- перечень литературы для обеспечения программы.

6.7. Список рекомендуемой литературы составляется для педагогов и отдельно для детей и родителей (приложение 5).

Список литературы должен начинаться нормативно-правовыми документами.

Список использованной литературы составляется на основании данных методических рекомендаций, разработанных на основе требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (с Поправкой)»

Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке и нумеруется. В электронных источниках все гиперссылки должны быть активны. В списке литературы должны быть указаны, в основном, современные источники.

7. Программы, разработанные для реализации в летний период

7.1. На период летних каникул педагогом разрабатывается краткосрочная программа с целью удовлетворения запросов детей и подростков.

7.2. Содержание программы должно быть направлено для вовлечения детей в образовательную, творческую, организационную, культурно – досуговую деятельность.

7.3. Программа летнего периода должна включать в себя следующие разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, список литературы.

8. Оформление программы

8.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, , кегль 12-14, заголовки – 16-18 кегль жирным, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 0,5, отступ – 1, 25, листы формата А4. Поля бумаги: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.

8.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения, оформляется по форме (приложение 1).

8.3. Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (приложение 2).

8.4. Приложение (перечень формируется, исходя из необходимости реализации конкретной программы: календарно-тематический график (Приложение 4), контрольно-измерительные материалы, план воспитательной работы и работы с родителями учащихся; дополнительные дидактические материалы и др.)

9. Утверждение программы

9.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

9.3. Обсуждение Программы на заседании научно-методического совета и рекомендации к утверждению;

9.4. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов (не является обязательной).

9.5. Утверждение директора приказом по учреждению.

9.6. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, методистом, курирующим данное направление, утверждены директором учреждения.

10. Ответственность

10.1. Методисты учреждения оказывают консультативную и практическую помощь педагогам при разработке программ. Осуществляют контроль за состоянием программ своего структурного подразделения.

10.2. Педагоги несут ответственность за своевременную разработку и корректировку программ, за качество и полноту реализации, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

10.3. Контроль за состоянием программ учреждения в целом осуществляет заместитель директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива».

10.4. Периодичность изменения, корректировки программ определяются научно-методическим советом учреждения.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550601001

ПРИНЯТО

на научно-методическом совете

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ ДО г.Омска

«ЦТРИГО «Перспектива»

_____ В.В.Шестаков

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Наименование»
(возраст детей, срок реализации)**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
ФИО

г. Омск - 2020

№ п/ п	№ Название раздела, темы	Количество часов по разделам, темам
Всего часов		

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Пример 1.

1. Путешествие по стране Здоровья (культурно-образовательное событие).

Игра по станциям «Страна Здоровья». Групповая работа на станциях «спортивная», «Полезная», «Дружная», «Игровая», «Витаминная» по решению кроссворда. Просмотру фрагмента мультфильма, по разучиванию подвижной игры, по игре в лото, по созданию коллективного рисунка. Коллективная рефлексия «Чтобы быть здоровым», подведение итогов игры, вручение «Дневника здоровья».

2. Как сохранить наше здоровье?

Мастерская общения. Коллективный просмотр серии рисунков с изображением детей, занимающихся спортивными и подвижными играми, выполняющими правила личной гигиены, основные режимные моменты. Коллективное рассуждение при помощи учителя. Составление советов по сохранению своего здоровья и размещения их в Уголке здоровья.

Практикум. Коллективное составление карты годичной игры «Путешествие по стране Здоровья» с помощью учителя и её размещения в классном Уголке здоровья.

3. Наша школа – дом радости и здоровья

Экскурсия «Наша школа – дом радости и здоровья». Знакомство с рекреациями для проведения динамических перемен, школьной столовой. Спортивным залом, школьной спортивной площадкой». Работа с разделом «Я и другие» в «Дневнике здоровья».

Практикум. Участие в акции «Подари улыбку другу». Индивидуальное рисование улыбающихся лиц с пожеланием хорошего настроения и доброго дня родным. Близким, друзьям. Оформление выставки рисунков в классном уголке. Самостоятельная работа с разделом «полезная информация» в «Дневнике здоровья», заполнение информации об именах своих друзей, номера их телефонов.

4. Правила нашего класса(культурно-образовательное событие)

Проектная деятельность «Правила нашего класса». Инсценирование предложенных учителем ситуаций. Коллективное обсуждение. Коллективное составление с помощью учителя правил класса, изображения их в рисунках. Размещение в классном уголке. Работа с разделом «Это - Я!» в «Дневнике здоровья». Составление самопрезентации «Это – я и мои друзья».

5. Советы от Мойдодыра

Кинотренинг «Чистота – залог здоровья». Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». Проговаривание своих эмоций в отдельных эпизодах мультфильма. Оценивание поступков главного героя. Коллективное рассуждение над смыслом фразы «Чистота – залог здоровья». Анкетирование «Правила личной гигиены». Работа с разделом «Правила личной гигиены» в «Дневнике здоровья». Самостоятельное составление полезных советов одноклассникам о выполнении правил личной гигиены и оформление их в классном Уголке здоровья.

6. Игры, в которые мы играем

Игровая мастерская. Коллективная игровая деятельность. Взаимообучение любимым играм. Обучение правилам игрового общения, групповое придумывание игры для друзей. Оформление игр в Уголке здоровья. Самостоятельная работа с разделом «Моя двигательная активность» в «Дневнике здоровья». Представление игр, в которые играют дети в разное время года.

Пример 2.

1. Курс юного исследователя (подготовка исследователей к работе в лаборатории) (2 часа).

Миникурс подготовки: создание сплоченной команды, знакомство с необходимыми навыками для исследователя. Игра на знакомство «Вселенная моей жизни» (заполняют рабочий листочек). Представляют свою Вселенную коллективу. Игра на запоминание имен: ребята встают в круг. Водящий бросает мяч, называет того, кому бросает и то, что он любит, вспоминая презентации. Дважды одному и тому же человеку бросать нельзя. Ознакомление с инструментами познания через отгадывание загадок об органах чувств. Игра «Волшебный мешочек» с целью применить орган чувств – кожа (осознание) для получения информации, игра «Угадай кто?» с целью применить слух для определения животного по издаваемым звукам, игра «Угадай что?» с целью применить орган чувств – язык для определения продукта по вкусу, игра «Угадайка» с целью применить обоняние для определения продукта по запаху.

Знакомство с правилами работы в лаборатории.

Проведение эксперимента: сравнение черного и белого хлеба с помощью органов чувств. Задание на наблюдательность и внимание: найти замаскировавшееся животное на картинке.

Коллективная рефлексия «Что нужно исследователю?»

2. Удивительных свойств воды (2 часа).

Лаборатория. Индивидуальное и групповое проведение экспериментов по выявлению волшебных свойств воды. Проведение фильтрации воды. Игра «Ручеек». Осмысленное чтение и обсуждение «Сказки о нефтяной рыбке». Просмотр презентации о процессе очистки воды.

Коллективное составление плана выступления «Волшебные свойства воды» для своих родителей.

3. Путешествие воды (2 часа).

Игра-путешествие. Учебная игра-путешествие капельки с целью ознакомления с круговоротом воды в природе с проведением демонстрационных экспериментов. Составление карты-путешествия в рабочем листе на основе проведенных наблюдений. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Индивидуальное рисование «родственников» капельки. Оформление выставки рисунков.

1 год обучения (144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа)

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Корректировка

Приложение 5

Список рекомендуемой литературы для педагогов

Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL:<http://www.consultant.ru/about/preferences/info/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]/ «КонсультантПлюс» - URL:<http://www.consultant.ru/about/preferences/info/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]/ «КонсультантПлюс» - URL:<http://www.consultant.ru/about/preferences/info/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]/ «КонсультантПлюс» - URL:<http://www.consultant.ru/about/preferences/info/>

Пример оформления списка книг, учебных пособий, одно- и многотомных изданий, статей:

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем. – (Серия).

1. Горский В.А., Журкина А.Я. и др. Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование. – 1999. - № 3,4. - С.6-14; 2000. - №1. – С.6-11.
2. Ёхина М.А. Организация обслуживания в гостиницах: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Ёхина. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 240 с.
3. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. 20 Максаковский – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 61 с.

Пример оформления списка электронных источников:

1.«Единый портал государственных и муниципальных услуг»: URL:
<http://www.ufmsko.ru/gosuslugi.php>

2.Внешкольник: образовательный портал: URL: <http://vneshkolnik.ru/udod.php?act=show&item=russia>

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: URL:

[http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf)