

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

ПРИНЯТО
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от «10» сентября 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «10» сентября 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом БОУ ДО г.Омска
«ЦТРИГО «Перспектива»
№148 от «10» сентября 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Загадочный космос»**

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год
трудоемкость: 120 часов

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ермоленко Наталья Сергеевна

г. Омск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадочный космос» естественнонаучной направленности для обучающихся 5-7 лет. Программа направлена на развитие познавательного интереса к астрономии и космическим явлениям через доступные дошкольникам формы работы: игру, творчество, элементарные эксперименты и наблюдения

Актуальность программы Пояснительная записка обусловлена естественным любопытством детей старшего дошкольного возраста: тема космоса отвечает запросам «почемучек», помогает удовлетворить потребность в новых знаниях, разграничить научные факты и вымысел из мультфильмов и сказок. Кроме того, знакомство с космосом способствует формированию целостной картины мира — дети начинают понимать место Земли во Вселенной, что закладывает основы экологической культуры и бережного отношения к планете.

Новизна программы «Загадочный космос» заключается в комплексном интегративном подходе к изучению темы через синтез игровой, познавательно-исследовательской и художественно-творческой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Характеристика целевой группы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Программа «Загадочный космос» отвечает ключевым потребностям этого возраста: удовлетворяет естественную любознательность и потребность в новых знаниях через увлекательное знакомство с астрономией, поддерживает стремление к исследовательской деятельности (наблюдения, простые эксперименты, поиск ответов на вопросы), развивает речь и обогащает словарный запас за счёт освоения новой тематической лексики, даёт выход творческой энергии в рисовании, лепке и конструировании космических объектов, укрепляет навыки социального взаимодействия в сюжетно-ролевых играх и групповых проектах, а также способствует физическому развитию через подвижные игры и пальчиковые гимнастики — всё это гармонично сочетается с потребностью дошкольников в игровой деятельности и ярких эмоциональных впечатлениях.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Трудоемкость программы – 120 часов.

Особенность организации процесса: программ рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Учебное занятие - 30 минут. Перерыв между учебными часами – 10 минут.

Набор и добор обучающихся: в группу принимаются все желающие, без специального отбора. Добор в течение учебного года возможен при наличии свободных мест в учебной группе.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста представления о космическом пространстве и Солнечной системе средствами дополнительной образовательной программы «Загадочный космос».

Задачи программы:

- сформировать базовые представления о космосе, планетах Солнечной системы, звёздах и других небесных телах;
- познакомить с историей освоения космоса, ролью учёных и космонавтов;
- стимулировать любознательность и исследовательскую активность в изучении космоса;
- воспитывать бережное отношение к природе Земли как части Вселенной;
- формировать умение работать в команде при реализации проектов и игр на космическую тему.

Ожидаемые результаты реализации программы «Загадочный космос»:

1. Ребёнок называет 3–5 планет Солнечной системы и различает основные небесные тела (звезда, планета, спутник), демонстрируя базовые представления о космосе.
2. Узнаёт и кратко рассказывает о первом космонавте Ю. А. Гагарине и других героях космоса, знает 1–2 факта об освоении космического пространства.
3. Проявляет инициативу в поиске ответов на вопросы о космосе: задаёт вопросы, участвует в наблюдениях и простых экспериментах (например, моделирует движение планет).
4. Объясняет, почему важно беречь природу, и связывает это с уникальностью Земли как планеты (например: «На Земле есть воздух и вода, поэтому нужно их беречь»).
5. Успешно взаимодействует с партнёрами в сюжетно-ролевых играх и мини-проектах (распределяет роли, договаривается о действиях, выполняет взятые на себя обязанности).
6. Использует в речи 8–10 тематических слов (ракета, скафандр, орбита, космонавт, Солнечная система и др.), строит простые распространённые предложения на космическую тему.
7. Создаёт творческую работу (рисунок, аппликацию или поделку) на космическую тему, отражая в ней полученные знания (например, изображает расположение планет относительно Солнца).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Загадочный космос	96
1.1.	Вводное занятие. Загадочный космос.	2
1.2.	Происхождение Вселенной	2
1.3.	Галактика – наш космический дом	2
1.4.	Тайны Млечного пути	2
1.5.	Древние наблюдатели: как люди изучали небо	2
1.6.	Современные помощники астрономов	2
1.7.	Что такое обсерватория и зачем она нужна	2
1.8.	Как работают астрономы в лаборатории	2
1.9.	Солнце – наша ближайшая планета	2
1.10.	Строение и движение Солнца	2
1.11.	Солнечные явления: пятна, бури, затмения	2
1.12.	Легенды и сказки о Солнце	2

1.13.	День, ночь - сутки прочь	2
1.14.	Солнце - источник тепла и света	2
1.15.	Солнце-польза и опасность	2
1.16.	Смена дня и ночи: почему так происходит	2
1.17.	Почему меняются времена года	2
1.18.	Голубая планета Земля	2
1.19.	Тайны нашей планеты	2
1.20.	Природные катаклизмы и наша планета	2
1.21.	Глобус – модель Земли	2
1.22.	Путешествие по глобусу: полюса и мировой океан	2
1.23.	Земля – наш общий дом.	2
1.24.	Защитим наши ресурсы	2
1.25.	Луна – ближайшая соседка Земли	2
1.26.	Движение Луны и ее фазы	2
1.27.	Люди на Луне и луноходы	2
1.28.	Интересные факты о Луне	2
1.29.	Солнечная система: знакомства с планетами	2
1.30.	Движение объектов в Солнечной системе и межпланетное пространство	2
1.31.	Знакомство со звездным небом	2
1.32.	Млечный путь и тайны звезд	2
1.33.	Волшебный мир звездного неба	2
1.34.	Большая Медведица и ее друзья	2
1.35.	Созвездие Орион – охотник на небе	2
1.36.	Зодиакальные созвездия	2
1.37.	Мое звездное путешествие	2
1.38.	Знакомство с небесными телами	2
1.39.	Разнообразие небесных тел	2
1.40.	Небесные тела и их влияние на Землю	2
1.41.	Знакомство с планетами земной группы	2
1.42.	Меркурий и Венера – ближайшие к Солнцу	2
1.43.	Земля - жемчужина Солнечной системы	2
1.44.	Марс – загадочная красная планета	2
1.45.	Знакомство с газовыми гигантами	2
1.46.	Юпитер и его тайны	2
1.47.	Сатурн - планета с кольцами	2
1.48.	Ледяные гиганты – Уран и Нептун	2
2.	Раздел 2. Завоевание космоса	24
2.1.	Первые шаги человека в космосе	2
2.2.	Современные космические исследования	2
2.3.	С. П. Королев – человек, открывший дорогу в космос	2
2.4.	Путешествие маленького спутника вокруг Земли	2
2.5.	Космическая ракета: путешествие к звездам	2
2.6.	Что такое невесомость	2
2.7.	Животные - космонавты	2
2.8.	Профессия «космонавт»	2
2.9.	Первый космонавт – Ю.А. Гагарин	2
2.10.	А. Леонов - первый человек в открытом космосе	2

2.11	Женщины - космонавты	2
2.12	Итоговое занятие «Космическое путешествие»	2
Итого		120

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Загадочный космос (96 часов)

1.1 Тема «Вводное занятие. Загадочный космос» (2 ч.)

Форма проведения учебного занятия: игровая программа «Путешествие в космос»

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с содержанием программы.

Погружение в игровую ситуацию (получение «приглашения от инопланетян»), отгадывание загадок о космосе для получения «билетов на ракету», просмотр короткой познавательной презентации с интерактивными вопросами, участие в эстафете «Собери ракету» (из крупных модулей или картинок), физкультминутка «Космическая зарядка» (имитация подготовки космонавтов), создание общего «космического панно» в технике аппликации — каждый ребёнок приклеивает один элемент (планету, звезду, ракету) на общий фон.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, с элементами подгрупповой работы (команды в эстафете).

Понятия и термины: космос, планета, звезды

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью и корректностью ответов в игре и загадках, выполнение итогового игрового задания «Расставь планеты» (дети по очереди приклеивают изображения планет в правильном порядке относительно Солнца)

1.2 Тема «Происхождение Вселенной» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательно-игровая программа «Путешествие сквозь время» с элементами эксперимента

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему через короткую сказку-притчу о рождении мира— педагог в роли «Звёздного рассказчика» знакомит с идеей возникновения Вселенной; просмотр адаптированной мультимедийной презентации «Как родилась Вселенная» с простыми иллюстрациями этапов формирования космоса; интерактивное обсуждение: ответы на вопросы педагога, формулировка собственных вопросов («Что было до?», «Откуда взялись звёзды?»); эксперимент «Большой взрыв»; подвижная игра «Стань звездой»; создание коллективного панно «Рождение Вселенной»; итоговая рефлексия «Назови один образ космоса».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая

Понятия и термины: Вселенная, космос, звезда, галактика, Большой взрыв, свет, тьма

Оценка и контроль: наблюдение педагога за вовлечённостью и корректностью участия в играх и эксперименте; анализ коллективного панно на предмет включения ключевых образов; успешное выполнение итогового задания «Назови один образ космоса»

1.3 Тема «Галактика: наш космический дом» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательная-игровая программа «Экспедиция к звёздам» с элементами моделирования.

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-космонавт «приземляется» в группе и приглашает ребят в экспедицию; просмотр адаптированной мультимедийной презентации «Путешествие по Галактике»; игра «Найди свой дом»; эксперимент «Звёздные скопления»; подвижная игра «Спираль Галактики»; творческая мастерская «Моя Галактика»: дети рисуют или создают аппликацию на тему «Вид нашей Галактики сверху», итоговая рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (вводная беседа, презентация), групповая (игра «Найди свой дом»), индивидуальная (эксперимент и творческая работа)

Понятия и термины: галактика, Млечный Путь, звёздное скопление, спиральный рукав, космос, звезда

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью и корректностью ответов в игре «Найди свой дом»; анализ детских работ на предмет отражения ключевых образов Галактики; успешное выполнение итогового задания «Назови один факт о нашей Галактике»

1.4. Тема «Тайны Млечного Пути» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: квест «Поиски затерянной планеты» с элементами исследования

Виды учебной деятельности обучающихся: вводная часть педагог объявляет, что в Галактике пропала маленькая планета, и только юные исследователи могут её найти. Ставится задача: собрать «космические подсказки» — знания о Галактике; дидактическая игра «Космический пазл»: дети собирают из крупных деталей изображение Млечного Пути; мини-исследование «Созвездия на небе»; сюжетно-ролевая игра «Центр управления полётами»; эксперимент «Почему небо тёмное?»; итоговая рефлексия «Мы нашли планету в нашей Галактике!»

Формы организации деятельности обучающихся: групповая (квест, игра «Космический пазл»), подгрупповая (сюжетно-ролевая игра), индивидуальная (мини-исследование)

Понятия и термины: созвездие, карта звёздного неба, ночное небо, планета, галактика, Млечный Путь

Оценка и контроль: наблюдение педагога за участием детей в квесте и командной игрой; успешное выполнение итогового задания — размещение «найденной планеты» на макете Галактики.

1.5. Тема «Древние наблюдатели: как люди изучали небо» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательная игра «Юные звездочёты» с элементами моделирования

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-путешественник во времени рассказывает короткую историю о том, как древние люди смотрели на звёзды и придумывали созвездия); просмотр адаптированной презентации «Как раньше изучали космос» с изображениями древних инструментов; дидактическая игра «Соотнеси инструмент и задачу»; практический мини-эксперимент «Солнечные часы»; творческая мастерская «Создаём карту созвездия»; рефлексия: дети по очереди называют один инструмент или способ наблюдения за небом, который они сегодня узнали.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (вводная часть, презентация), групповая (игра), индивидуальная (эксперимент и творческая работа)

Понятия и термины: небо, звезда, созвездие, наблюдение, гномон, солнечные часы

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью в игре и корректностью соотнесения карточек; анализ детских карт созвездий на предмет узнаваемости образа; успешное выполнение итогового задания «Назови один способ, как люди раньше изучали небо»

1.6 Тема «Современные помощники астрономов» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: интерактивное путешествие «В обсерваторию» с элементами конструирования

Виды учебной деятельности обучающихся: вводная часть: педагог объявляет, что сегодня группа отправляется в виртуальную обсерваторию; просмотр видеоэкскурсии по обсерватории и презентации «Современные инструменты»; интерактивная игра «Собери инструмент»; эксперимент «Волшебное увеличение»; сюжетно-ролевая игра «Астрономы за работой»; итоговая рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая (игра «Собери инструмент», сюжетно-ролевая игра), индивидуальная (эксперимент с лупой)

Понятия и термины: телескоп, обсерватория, спутник, ракета, лупа, увеличение, астроном

Оценка и контроль: наблюдение педагога за участием в сюжетно-ролевой игре и пониманием ролей; анализ корректности сборки макета; успешное выполнение итогового задания — размещение наклейки на карте и называние одного современного астрономического инструмента

1.7 Тема «Что такое обсерватория и зачем она нужна» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательное путешествие «В гости к астрономам» с элементами игры

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр мультимедийной презентации «Обсерватории мира»; дидактическая игра «Найди место для обсерватории»: детям раздаются карточки с разными локациями; конструирование «Построй свою обсерваторию»; сюжетно-ролевая игра «Работа в обсерватории»; итоговая рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Понятия и термины: обсерватория, астроном, телескоп, купол, наблюдение, небо, звезда

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в игре «Найди место для обсерватории» и корректностью объяснений; анализ построек на предмет наличия ключевых элементов (купол, «телескоп»); успешное выполнение итогового задания «Назови одну вещь, для чего нужна обсерватория»

1.8. Тема «Как работают астрономы в обсерватории» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: интерактивная лаборатория «День астронома» с элементами эксперимента

Виды учебной деятельности обучающихся: вводная беседа о работе астрономов; виртуальная экскурсия «Внутри обсерватории» - просмотр коротких видеофрагментов и анимированных кадров; эксперимент «Как видит телескоп»; мини-исследование «Ночное небо днём»; знакомство с созвездиями; творческая мастерская «Дневник астронома», заполнение бланков-дневников наблюдения; итоговая рефлексия «Наши наблюдения».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (виртуальная экскурсия), индивидуальная (эксперимент и творческая мастерская), групповая (мини-исследование)

Понятия и термины: астроном, наблюдение, открытие, телескоп, созвездие, ночное небо, данные, исследование

Оценка и контроль: наблюдение педагога за участием детей в эксперименте и понимании принципа работы «телескопа»; анализ «Дневников астронома» на предмет отражения темы занятия; успешное выполнение итогового задания — каждый ребёнок прикрепляет свой рисунок на общий плакат и называет один объект, который он «наблюдал» (звезда, планета, созвездие)

1.9 Тема «Солнце — наша ближайшая звезда» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательная беседа с игровыми элементами «Знакомство с Солнцем»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог в роли «космического гида» рассказывает короткую историю о путешествии к Солнцу; просмотр презентации «Солнце — звезда рядом с нами»; интерактивная игра «Правда или миф»; подвижная игра «Солнечные лучики»; творческая работа «Моё Солнце»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (беседа, презентация), групповая (игра «Солнечные лучики»), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: звезда, Солнце, луч, тепло, свет

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью в игре «Правда или миф» и корректностью объяснений; анализ детских рисунков на предмет передачи ключевых характеристик Солнца; успешное выполнение итогового задания «Назови одно свойство Солнца»

1.10 Тема «Строение и движение Солнца» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательно-исследовательская игра «Внутри Солнца»

Виды учебной деятельности обучающихся: вводная беседа; просмотр короткой анимации «Как устроено Солнце»; дидактическая игра «Собери Солнце»; практический мини-эксперимент «Вращение Солнца»; творческая мастерская «Модель Солнца», итоговая рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр анимации), групповая (игра «Собери Солнце»), индивидуальная (творческая мастерская)

Понятия и термины: ядро, атмосфера, вращение, звезда, поверхность

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием строения Солнца в игре и эксперименте; анализ творческих работ на предмет отражения ключевых элементов строения звезды; успешное выполнение итогового задания «Расскажи про один слой Солнца»

1.11 Тема «Солнечные явления: пятна, бури, затмения» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: интерактивная лаборатория «Тайны Солнца»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-исследователь объявляет о начале «научного открытия» — изучение необычных явлений на Солнце; просмотр короткого эпизода о солнечных и лунных затмениях (серии «Почемучки»), обсуждение увиденного; опыт «Затмение Солнца»; дидактическая игра «Найди солнечное пятно»; мини-исследование «Солнечная буря»; рефлексия: дети по кругу называют одно явление, связанное с Солнцем, о котором они узнали (солнечное пятно, затмение, солнечная буря).

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр серии «Почемучки»), групповая (опыт «Затмение Солнца»), индивидуальная (игра «Найди солнечное пятно»)

Понятия и термины: солнечное затмение, лунное затмение, солнечное пятно, солнечная буря, орбита, тень

Оценка и контроль: наблюдение педагога за участием в опыте и понимании причин возникновения затмений; анализ результатов игры «Найди солнечное пятно»; успешное выполнение итогового задания «Объясни, почему происходит солнечное затмение».

1.12 Тема «Легенды и сказки о Солнце» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: литературно-игровая программа «Солнечные мифы»

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с мифами и сказками разных народов о Солнце; беседа – обсуждение; театрализованная игра «Оживи миф»; дидактическая игра «Солнечное настроение»; творческая работа «Моё сказочное Солнце»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (рассказ, обсуждение), подгрупповая (театрализованная игра), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: миф, сказка, герой, образ, настроение, доброта, свет

Оценка и контроль: наблюдение педагога за вовлечённостью в театрализованную игру и пониманием мифологических образов; анализ творческих работ на предмет отражения «сказочности»; успешное выполнение итогового задания «Расскажи про своего сказочного героя-Солнце».

1.13 Тема «День, ночь, сутки прочь» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: игровая программа «Путешествие во времени»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему занятия; просмотр анимации «День и ночь»; дидактическая игра «День, ночь, сутки прочь»; подвижная игра «Крутимся как Земля»; творческая мастерская «Мой день и моя ночь»; итоговая рефлексия: дети хором произносят фразу «Земля вращается, и поэтому день сменяется ночью» и по очереди называют одно занятие, которое они любят делать днём или ночью.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (анимация, игра «День, ночь, сутки прочь»), групповая (подвижная игра), индивидуальная (творческая мастерская)

Понятия и термины: день, ночь, сутки, вращение, Земля, Солнце

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием причин смены дня и ночи в игре; анализ детских рисунков и рассказов; успешное выполнение итогового задания «Объясни, почему день сменяется ночью»

1.14 Тема «Солнце — источник тепла и света» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательно-исследовательская программа «Солнечные секреты»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-исследователь в короткой истории рассказывает, почему без Солнца не было бы жизни на Земле; просмотр видео «Солнце и его влияние на Землю» с последующим обсуждением «Что даёт нам Солнце»; дидактическая игра «Полезное — вредное»; практический мини-эксперимент «Тепло Солнца»; творческая работа «Солнечный мир»; итоговая рефлексия «Назови одно важное дело Солнца для Земли»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (беседа, просмотр видео), групповая (игра), индивидуальная (эксперимент и творческая работа)

Понятия и термины: источник света, источник тепла, энергия, жизнь, растения, свет, тепло

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью в игре «Полезное — вредное» и корректностью объяснений; анализ детских рисунков на предмет отражения роли Солнца как ресурса; успешное выполнение итогового задания

1.15 Тема «Солнце: польза и опасность» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: интерактивная лаборатория «Двойственная сила Солнца»

Виды учебной деятельности обучающихся: обсуждение положительного и отрицательного влияния солнечного облучения на живые организмы; сюжетно-ролевая игра «Совет доктора

Солнца»; мини-исследование «Защитные барьеры»; итоговая рефлексия о безопасном поведении на солнце.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (вводная беседа, обсуждение), подгрупповая (ролевая игра, создание плаката), индивидуальная (мини-исследование)

Понятия и термины: польза, вред, защита, солнечные лучи, витамин D, загар, ожог, фотосинтез

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием двойственной природы солнечного влияния в ходе игры и обсуждения; анализ коллективного плаката на предмет отражения обеих сторон воздействия Солнца; успешное выполнение итогового задания — каждый ребёнок называет одно правило безопасного поведения на солнце и один положительный эффект солнечного света для живых организмов

1.16 Тема «Смена дня и ночи: почему так происходит» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательно-игровая программа «Путешествие с Солнышком»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-путешественник рассказывает короткую сказку о том, как Солнышко «ищет» разные уголки Земли — это подводит к теме смены дня и ночи; просмотр анимационного ролика о вращении Земли вокруг своей оси; проблемная беседа: «Что происходит с той стороной Земли, которая отвернулась от Солнца?», «Почему мы не замечаем, что Земля крутится?»; практический эксперимент «Земля вращается»; подвижная игра «День и ночь»; итоговая рефлексия «День наступает, потому что...»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр анимации, беседа), групповая (эксперимент, итоговая рефлексия)

Понятия и термины: день, ночь, Земля, Солнце, вращение, ось, освещённая сторона, теневая сторона

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием причин смены дня и ночи в ходе эксперимента и игры; успешное выполнение итогового задания (формулировка причины смены дня и ночи одним предложением)

1.17 Тема «Почему меняются времена года» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: интерактивная лаборатория «Сезонные превращения»

Виды учебной деятельности обучающихся: вводная часть — беседа на основании ранее изученного, просмотр фрагмента видео «Солнце и его влияние на Землю» с объяснением педагога, почему в разное время года Солнце освещает планету по-разному; наглядная демонстрация с глобусом и лампой; игра «Времена года»; мини-исследование «Тёплые и холодные лучи»; создание коллективного календаря «Круглый год»; итоговая рефлексия «Явления природы, которые происходят из-за движения Земли вокруг Солнца»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, демонстрация), подгрупповая (игра, создание календаря), индивидуальная (мини-исследование)

Понятия и термины: времена года, орбита, наклон оси, полушарие, лето, зима, весна, осень, тепло, свет

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью и корректностью ответов в игре «Времена года»; анализ коллективного календаря на предмет понимания цикличности сезонов; успешное выполнение итогового задания — каждый ребёнок называет одно явление природы, связанное с движением Земли вокруг Солнца

1.18 Тема «Голубая планета Земля» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательное путешествие «Космический адрес Земли»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-космонавт рассказывает короткую историю о поиске Земли в космосе, задаёт загадку о планете; просмотр презентации «Земля — наш дом»; интерактивная игра «Соседи по космосу»; работа с наглядным материалом: рассматривание предметных картинок с изображением Земли в космическом пространстве, обсуждение, почему планету называют «голубой»; творческая работа «Моя планета»; итоговая рефлексия «Земля особенная, потому что...»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр презентации, беседа), групповая (игра), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: Солнечная система, планета, Земля, космос, орбита, голубая планета

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью в игре и корректностью выполнения задания; анализ детских рисунков на предмет отражения ключевых характеристик Земли; успешное выполнение итогового задания

1.19 Тема «Тайны нашей планеты» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: исследовательская лаборатория «Тайны нашей планеты»

Виды учебной деятельности обучающихся: вводная часть: педагог задаёт проблемный вопрос-тайну «Почему мы не чувствуем, что Земля летит?»; демонстрация с глобусом и лампой; дидактическая игра «Состав атмосферы»; мини-эксперимент «Воздух вокруг нас»; мини-исследование «Почему небо синее?»; мини-исследование «Круговорот воды в банке»; творческая мастерская «Защитный слой»; итоговая рефлексия: «Я сегодня раскрыл тайну...»

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная (вводная беседа, демонстрация с глобусом и лампой, просмотр фрагмента презентации, объяснение педагога); парная/групповая (игра «Состав атмосферы» — соотнесение карточек в парах; совместное наблюдение в мини-исследованиях «Почему небо синее?» и «Круговорот воды в банке»); индивидуальная (мини-эксперимент «Воздух вокруг нас»; творческая мастерская «Защитный слой» — создание аппликации); коллективная (рефлексия по кругу).

1.20 Тема «Природные катаклизмы и наша планета» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: интерактивная программа «Сила природы»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: беседа о природных катаклизмах; просмотр видеофрагмента о природных явлениях, как некоторые природные явления связаны с атмосферой и движением воздушных масс; игра «Опасность или нет»; сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»; творческая работа «Безопасный дом»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, беседа), подгрупповая (ролевая игра), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: природное явление, катаклизм, смерч, ураган, цунами, безопасность, атмосфера, ветер

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием различий между обычными и опасными природными явлениями в ходе игры; анализ творческих работ на предмет отражения темы безопасности; успешное выполнение итогового задания — каждый ребёнок называет одно природное явление и одно правило безопасного поведения при нём

1.21 Тема «Глобус — модель Земли» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-путешественник рассказывает короткую историю о том, как люди придумали глобус, загадывает загадку про глобус; просмотр презентации «Земля — наш дом»: демонстрация фотографий Земли из космоса, сравнение с изображением на глобусе; практическая работа с глобусом и атласом: дети в группах рассматривают глобус и атлас, находят сходства и различия в изображении планеты, учатся вращать глобус; дидактическая игра «Найди по описанию»; физминутка «Мы - планета»; творческая работа «Моя голубая планета»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр презентации, физминутка), групповая (практическая работа, игра), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: глобус, модель, Земля, шар, планета, космос, «голубая планета»

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей при работе с глобусом и атласом; анализ детских рисунков на предмет отражения формы и цвета Земли; успешное выполнение итогового задания (правильное завершение фраз в рефлексии)

1.22 Тема «Путешествие по глобусу: полюса и Мировой океан» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие с элементами исследования

Виды учебной деятельности обучающихся: беседа по теме на основе ранее изученного, просмотр презентации «Как люди открывали свою Землю»: акцент на географических открытиях, изучении полюсов и океанов; практическая работа с глобусом - дети в минигруппах находят Северный и Южный полюса, обсуждают, почему они изображены белым цветом; знакомство с понятием «Мировой океан»; дидактическая игра «Море или суша»; творческая

мастерская «Мозаика океанов» (коллективная работа в технике аппликации); выполнение итогового теста.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (повторение, просмотр презентации), групповая (практическая работа), подгрупповая (игра, создание мозаики), индивидуальная (тест)

Понятия и термины: глобус, полюс (Северный, Южный), Мировой океан, вода, суша, атлас, географическое положение

Оценка и контроль: наблюдение педагога за умением находить объекты на глобусе в ходе практической работы и игры; анализ коллективной мозаики на предмет правильного цветового решения и расположения «океанов» и «материков»; результаты теста

1.23 Тема «Земля — наш общий дом» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательно-игровое занятие с элементами исследования

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-эколог рассказывает короткую историю о планете, где исчезли вода и воздух, и что из этого вышло, подводит детей к мысли о важности ресурсов для жизни; просмотр развивающего видео «Земля — наш общий дом»; беседа о базовых потребностях живых существ на планете; прослушивание аудиозаписи звуков природы; эксперимент «Воздух вокруг нас»; творческая работа «Экоплакат»; итоговая рефлексия «Чтобы на Земле была жизнь, нужно...»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, беседа, прослушивание аудио), групповая (создание плаката), индивидуальная (эксперимент)

Понятия и термины: природа, живой организм, вода, воздух, земля, чистота, экология, дом

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в беседе и эксперименте; анализ плакатов на предмет отражения ключевых идей (чистота ресурсов, забота о природе); успешное выполнение итогового задания (формулировка важности чистых ресурсов для жизни)

1.24 Тема «Защитим наши ресурсы» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практико-ориентированное занятие с элементами игры

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного - беседа; просмотр развивающего видео «Давайте вместе планету уважать!»; дидактическая игра «Сортировка мусора»; эксперимент «Чистая и грязная вода»; мини-исследование «Почва и рост»; прослушивание аудиозаписи «Голоса планеты»; творческая мастерская «Символ чистоты» - создание коллективной работы — «Дерево жизни»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (повторение, просмотр видео, прослушивание аудио), групповая (игра «Сортировка мусора»), подгрупповая (мини-исследование), индивидуальная (творческая мастерская)

Понятия и термины: ресурс, загрязнение, чистота, переработка, почва, рост, защита, забота

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием правил сортировки и причинно-следственных связей в эксперименте; анализ коллективной работы на предмет отражения темы защиты ресурсов

1.25 «Луна — ближайшая соседка Земли» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: сказочное путешествие «В гости к Луне»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-волшебник рассказывает сказочную историю о волшебном шаре, который может доставить на Луну; просмотр познавательного мультфильма «Про Луну»; интерактивная беседа; игра «Расстояние до Луны»; подвижная игра «Летим к Луне»; опыт «Вращение Луны»; творческая работа «Моя Луна»; итоговая рефлексия «Сегодня я узнал, что Луна...».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр мультфильма, беседа), групповая (игра), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: Луна, спутник, Земля, космос, кратер, свет, тень

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием темы в ходе игры и опыта; анализ детских рисунков на предмет отражения характерных особенностей Луны (круглая форма, пятна-«кратеры»); успешное выполнение итогового задания (каждый ребёнок называет один факт о Луне)

1.26 Тема «Движение Луны и её фазы» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: лаборатория юного астронома

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного: педагог в роли «главного астронома» напоминает в игровой форме, что такое Луна и почему она спутник Земли, используя картинки с прошлого занятия; практическая демонстрация фаз Луны: с помощью мяча и настольной лампы педагог показывает, как меняется видимая часть Луны, дети по очереди становятся «Солнцем», «Землёй» и «Луной», имитируя движение и наблюдая, как меняется освещённая часть «Луны»; дидактическая игра «Лунный паровозик»: на полу раскладываются большие карточки с фазами Луны (упрощённые рисунки: тёмный круг, четверть круга, полный круг и т. д.), дети по очереди берут карточки и выстраиваются в правильном порядке, образуя «паровозик», педагог комментирует каждую фазу; работа с наглядным материалом: рассматривание больших картинок с изображением Луны в разные дни месяца, обсуждение, почему она выглядит по-разному, педагог объясняет, что это не «кусочки» Луны пропадают, а просто тень падает по-разному; творческая мастерская «Волшебная Луна»: дети создают аппликацию «Лунная ночь» — на тёмном картоне (небо) приклеивают вырезанные из бумаги разные фазы Луны, педагог помогает расположить их в правильном порядке; пальчиковая игра «Лунные человечки»: дети сгибают и разгибают пальчики, представляя, что это маленькие жители Луны, которые выглядывают и прячутся (развивает мелкую моторику и закрепляет тему фаз); рефлексия: дети по кругу называют одну фазу Луны, которую они сегодня узнали, и показывают её положение относительно Земли и Солнца с помощью ладошек (одна ладошка — Земля, другая — Луна).

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (демонстрация, игра), подгрупповая (аппликация), индивидуальная (пальчиковая игра)

Понятия и термины: фаза Луны, новолуние, полнолуние, освещённая сторона, тень, спутник

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием причин смены фаз Луны в ходе эксперимента; анализ аппликаций на предмет правильного расположения фаз; успешное выполнение итогового задания — каждый ребёнок называет одну фазу Луны и показывает её положение руками

1.27 Тема «Люди на Луне и луноходы» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: космическая экспедиция «На Луну!» (сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования)

Виды учебной деятельности обучающихся: вводная часть: педагог-командир корабля рассказывает короткую историю о первом человеке на Луне, показывает большую картинку с Нилом Армстронгом; просмотр коротких адаптированных кадров о высадке на Луну; обсуждение увиденного; знакомство с луноходами; сюжетно-ролевая игра «Экипаж лунохода»; творческая работа «Лунный пейзаж»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр кадров, беседа), подгрупповая (ролевая игра), групповая (конструирование), индивидуальная (работа над макетом)

Понятия и термины: космонавт, скафандр, луноход, гравитация, поверхность, исследование, экспедиция

Оценка и контроль: наблюдение педагога за участием в ролевой игре и пониманием особенностей лунной экспедиции; анализ моделей луноходов на предмет наличия ключевых деталей (колёса, корпус, антенна); успешное выполнение итогового задания — каждый ребёнок называет одну деталь лунохода и объясняет её назначение простыми словами

1.28 Тема «Интересные факты о Луне» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: викторина-путешествие «Секреты Луны»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного: педагог в игровой форме задаёт вопросы о Луне, её движении и исследовании, используя большие яркие карточки с картинками. Познавательная беседа «Удивительные факты о Луне» с использованием наглядности. Интерактивная игра «Правда или миф». Мини-эксперимент «Лунные кратеры». Дидактическая игра «Лунный алфавит». Творческая мастерская «Космический альбом». Подвижная игра «Космические прыжки». Итоговая викторина «Знаток Луны».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (беседа, викторина), подгрупповая (эксперимент, игра «Лунный алфавит»), индивидуальная (творческая мастерская)

Понятия и термины: метеорит, лунное море, атмосфера, лунотрясение, поверхность, след, кратер, гравитация

Оценка и контроль: педагог наблюдает за активностью детей в игре «Правда или миф» и корректностью объяснений; анализирует страницы «Космического альбома» на предмет отражения ключевых фактов о Луне (наличие изображений кратеров, следов, лунохода); проверяет, насколько успешно дети справляются с итоговым заданием — викториной

1.29 Тема «Солнечная система: знакомство с планетами» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: сказочное путешествие

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-космонавт рассказывает короткую сказку о волшебном космическом корабле, который отправляется в путешествие по Солнечной системе; знакомство с Солнечной системой: изучение плаката, просмотр презентации «Планеты Солнечной системы»; игра «Найди пару»; физминутка «Космический танец»; дидактическая игра «Горячая или холодная?»; рефлексия: каждый ребёнок получает «билет космонавта» и приклеивает на него наклейку с планетой, которая ему больше всего понравилась, называя её вслух.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр презентации, физминутка), групповая (практическая работа), индивидуальная (игра «Найди пару», рефлексия)

Понятия и термины: Солнечная система, Солнце, планета, космос, Меркурий, Венера, Земля, Марс

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в играх и правильности выполнения заданий; анализ моделей Солнечной системы, созданных детьми, на предмет понимания расположения планет; успешное выполнение итогового задания (каждый ребёнок называет одну планету и один интересный факт о ней, услышанный на занятии)

1.30 Тема «Движение объектов в Солнечной системе и межпланетное пространство» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: лаборатория юного исследователя

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного: педагог в роли «главного исследователя» с помощью карточек проводит опрос; просмотр мультфильма «Как кружатся планеты»; практическая демонстрация «Волшебные орбиты»; мини-исследование «Что живёт между планетами»; подвижная игра «Космический патруль»; творческая работа «Мой космический двор»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр мультфильма, демонстрация), групповая (игра «Космический патруль»), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: Солнце, планета, движение, орбита (в упрощённом понимании — «дорожка, по которой летит планета»), астероид (космический камень), комета (космическая снежинка), межпланетное пространство (космический двор), Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием движения планет в ходе практической демонстрации и игры; анализ детских работ на предмет отражения ключевых элементов (наличие не только планет, но и других космических объектов); результаты игрового теста; успешное выполнение итогового задания (формулировка одного нового факта о космосе, который ребёнок узнал на занятии)

1.31 Тема «Знакомство со звёздным небом» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательное путешествие «Ночная прогулка по небу»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-звездочёт рассказывает короткую сказку о волшебном телескопе, который помогает разглядеть звёзды; просмотр презентации «Разноцветные звёзды»; работа с иллюстрациями и детской энциклопедией: педагог вместе с детьми рассматривает картинки и фотографии звёзд и созвездий, показывает реальные снимки, сделанные телескопами, комментирует их; эксперимент «Звёзды светят постоянно»; практическая работа «Создаём звёздную карту» физминутка «Мерцающие звёздочки» рефлексия: каждый ребёнок приклеивает на общий плакат «Звёздное небо» свою наклейку-звезду и называет один факт, который он сегодня узнал

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр презентации, физминутка), групповая (практическая работа), индивидуальная (эксперимент, рефлексия)

Понятия и термины: звезда, небо, космос, свет, цвет, температура (в упрощённом понимании — «горячие» и «прохладные» звёзды), созвездие

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в эксперименте и практической работе; анализ «звёздных карт» на предмет понимания разнообразия звёзд (разные цвета, узоры); успешное выполнение итогового задания (каждый ребёнок называет один факт о звёздах)

1.32 Тема «Млечный Путь и тайны звёзд» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: лаборатория юного астронома

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного; просмотр мультфильма «Путешествие по Млечному Пути»; работа с фотографиями и иллюстрациями Млечного Пути, изучение строения звезды с помощью макета; эксперимент «Звёздные часы»; дидактическая игра «Найди свою звезду»; выполнение тестового задания в игровой форме (5 вопросов с картинками).

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр мультфильма, демонстрация), групповая (эксперимент «Звёздные часы», игра «Найди свою звезду»), индивидуальная (тест)

Понятия и термины: Млечный Путь, галактика, звезда, центр звезды, оболочка, созвездие, небо

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием темы в ходе эксперимента «Звёздные часы» и игры; результаты игрового теста

1.33 Тема «Волшебный мир звёздного неба» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: сказочное путешествие «В гостях у Звездочёта»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-звездочёт рассказывает сказку о маленькой звёздочке, которая потерялась на небе, и загадывает загадку о ночном небе; освоение теоретической информации: с помощью большого красочного плаката педагог показывает, что звёзды на небе расположены не хаотично — они образуют созвездия, похожие на разные фигуры; просмотр познавательного мультфильма «Звёзды для детей»; работа с картой звёздного неба; интерактивная игра «Собери созвездие»; творческая работа «Моё созвездие»; физминутка «Мерцающие звёзды»; итоговая рефлексия: каждый ребёнок по

кругу завершает фразу «Сегодня я узнал, что созвездие — это...» и показывает своё созвездие, называя его.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр мультфильма, работа с картой), групповая (физминутка), индивидуальная (творческая работа, игра)

Понятия и термины: созвездие, звезда, карта звёздного неба, небо, фигура

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в игре и практической работе; анализ детских работ на предмет понимания идеи созвездия (соединение точек в фигуру); успешное выполнение итогового задания (каждый ребёнок называет одно созвездие и объясняет, что это такое)

1.34 Тема «Большая Медведица и её друзья» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: исследовательская лаборатория «Открываем созвездия»

Виды учебной деятельности обучающихся: рассказ педагога - знакомство с созвездием Большая Медведица; практическая работа «Создаём Большую Медведицу»: в группах дети выкладывают из светящихся наклеек или шариков на большом листе бумаги фигуру созвездия; дидактическая игра «Найди созвездие»: на большом плакате с изображением ночного неба дети ищут созвездие Большой Медведицы и показывают его; творческая работа «Мой ковш»; подвижная игра «Живой ковш»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (игра), групповая (практическая работа), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: созвездие, Большая Медведица, ковш, звезда, ночное небо

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием темы в ходе эксперимента и игры; анализ детских работ на предмет правильного изображения созвездия; успешное выполнение итогового задания (ребёнок называет один факт о Большой Медведице)

1.35 Тема «Созвездие Орион — охотник на небе» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: путешествие «Встреча с Охотником»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог рассказывает короткую легенду о созвездии Ориона), сопровождая рассказ показом иллюстраций; работа с картой звёздного неба: поиск созвездия Орион; просмотр фрагментов мультфильма «Звёзды для детей»; практическая работа «Создаём Ориона»: в парах дети выкладывают фигуру созвездия; творческая мастерская «Портрет Ориона»; подвижная игра «Охотник и звёзды»; итоговая рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр фрагментов мультфильма, игра), парная (практическая работа), индивидуальная (творческая мастерская)

Понятия и термины: созвездие, Орион, пояс Ориона, звезда, охотник, миф

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в игре и практической работе; анализ рисунков на предмет отражения ключевых элементов созвездия (пояс из трёх звёзд, фигура охотника); успешное выполнение итогового задания

Занятие 1.36 Тема «Зодиакальные созвездия» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательная игра «Путешествие по Зодиаку»

Виды учебной деятельности обучающихся: освоение новой темы: педагог рассказывает об особях созвездиях — зодиакальных, даёт им образные описания; работа с иллюстрациями и детской энциклопедией; практическая работа «Зодиакальный круг», дидактическая игра «Кто следующий?»; творческая работа «Мой знак Зодиака»; физминутка «Танцующие знаки»; итоговая рефлексия: дети по кругу называют одно зодиакальное созвездие, которое они сегодня узнали, и один его признак («Лев — у него есть грива», «Телец похож на быка»).

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (работа с иллюстрациями), групповая (практическая работа), индивидуальная (творческая работа, физминутка)

Понятия и термины: зодиакальное созвездие, зодиакальный круг, Лев, Телец, Близнецы, созвездие, знак

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием темы в ходе игры и практической работы; анализ детских работ на предмет отражения характерных черт созвездий; успешное выполнение итогового задания (ребёнок называет одно зодиакальное созвездие и его признак)

1.37 Тема «Моё звёздное путешествие» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: приключение «Космический круиз»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного: педагог в роли «капитана космического корабля» проводит дидактическую игру «Звёздный детектив»; творческая работа «Билет в космос»; подвижная игра «Космический парад»; рефлексия и подведение итогов: дети собираются в круг, каждый прикрепляет свой «билет» на общий плакат «Звёздная карта группы». По кругу дети завершают одну из фраз: «На этом занятии я вспомнил созвездие...»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (викторина), групповая (практическая работа), индивидуальная (творческая работа, рефлексия)

Понятия и термины: созвездие, карта звёздного неба, миф, зодиакальное созвездие, Большая Медведица, Орион

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в игре «Звёздный детектив» анализ итоговых «билетов в космос» на предмет правильного изображения и названия созвездий; успешное выполнение рефлексивного задания (ребёнок называет созвездие и один факт о нём, демонстрирует понимание разнообразия созвездий)

1.38 Тема «Знакомство с небесными телами» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательное путешествие «Космические соседи»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-астроном рассказывает сказку о маленьком инопланетянине, который прилетел на Землю и хочет узнать, какие ещё бывают небесные тела; освоение теоретической информации: с помощью красочного плаката педагог показывает и называет основные виды небесных тел, объясняет, чем они отличаются; рассматривание предметных картинок с изображением небесных тел; просмотр видео «Небесные тела»; интерактивная игра «Кто где живёт»; практическая работа «Создаём космическую семью»; физминутка «Космический парад»; итоговая рефлексия: каждый ребёнок по кругу завершает фразу «Сегодня я узнал, что небесное тело — это...»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, физминутка), групповая (практическая работа), индивидуальная (работа с карточками)

Понятия и термины: небесное тело, звезда, планета, спутник, комета, астероид, космос, свет, отражение

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в игре и практической работе; анализ детских моделей на предмет понимания различий между небесными телами; успешное выполнение итогового задания (ребёнок называет одно небесное тело и один его признак)

1.39 Тема «Разнообразие небесных тел» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: исследовательская лаборатория «Изучаем космос»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного; углубление знаний о разновидностях небесных тел; их характерных особенностях; работа с детской энциклопедией и иллюстрациями; просмотр фрагментов развивающего видео «Небесные тела»; дидактическая игра «Найди пару»; подвижная игра «Космическое движение»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, эксперимент), групповая (игра «Найди пару»)

Понятия и термины: звезда, планета, естественный спутник, комета, астероид, орбита, свет, отражение, хвост кометы

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием различий между небесными телами в ходе игры; анализ детских работ на предмет правильного изображения характерных особенностей объектов; успешное выполнение итогового задания (ребёнок называет небесное тело и один факт о нём)

1.40 Тема «Небесные тела и их влияние на Землю» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательная экспедиция «Космос и наша планета»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного - интерактивная игра «Угадай небесное тело»; беседа о влиянии небесных тел на Землю с использованием наглядных пособий; просмотр заключительных фрагментов видео «Небесные тела»; практическая работа «Солнечные часы»; дидактическая игра «Полезно или опасно?»; творческая работа «Защитники Земли»; мини-исследование «Лунный календарь»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, мини-исследование), групповая (практическая работа), индивидуальная (дидактическая игра)

Понятия и термины: Солнце, Луна, метеорит, атмосфера, свет, тепло, фазы Луны, приливы, отливы

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием темы в ходе игры «Полезно или опасно?» и мини-исследования; анализ детских работ на предмет отражения ключевых идей; успешное выполнение рефлексивного задания (ребёнок завершает фразу, демонстрируя понимание влияния небесных тел на Землю)

1.41 Тема «Знакомство с планетами земной группы» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: космическое путешествие «В гостях у планет»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-космонавт рассказывает сказку о ракете, которая отправляется в путешествие по Солнечной системе; с помощью макета Солнечной системы и красочных плакатов педагог показывает и называет планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс), объясняет, что их объединяет; рассматривание предметных картинок с изображением планет; просмотр видео «Небесные тела» (фрагменты о планетах земной группы); беседа об особенностях планет; интерактивная игра «Найди планету»; «Создаём свою Солнечную систему»; физминутка «Полёт к планетам»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, физминутка), групповая (практическая работа), индивидуальная (работа с карточками)

Понятия и термины: Солнечная система, планета, Меркурий, Венера, Земля, Марс, орбита, твёрдая поверхность

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в игре и практической работе; анализ детских моделей на предмет правильного расположения планет; успешное выполнение итогового задания (ребёнок называет одну планету земной группы и один её признак)

1.42 Тема «Меркурий и Венера — ближайшие к Солнцу» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: исследовательская лаборатория «Изучаем ближайшие планеты»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного, углубление знаний о Меркурии и Венере: педагог демонстрирует картинки и простые макеты, рассказывает о характерных особенностях каждой планеты; просмотр фрагментов развивающего видео «Небесные тела», где подробно показываются Меркурий и Венера, рассказывается об их движении и особенностях; дидактическая игра «Горячо-холодно»; эксперимент «Близко-далеко»; подвижная игра «Космический патруль», итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, эксперимент), групповая (игра «Космический патруль»), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: Меркурий, Венера, атмосфера, облака, температура, орбита, поверхность

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием особенностей планет в ходе игры и эксперимента; анализ детских работ на предмет отражения характерных особенностей

Меркурия и Венеры; успешное выполнение итогового задания (ребёнок называет планету и один факт о ней)

1.43 «Земля — жемчужина Солнечной системы» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательная экспедиция «Уникальная планета»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного с помощью интерактивной игры «Угадай планету»; освоение новой темы - беседа об уникальности Земли; работа с глобусом и предметными картинками; просмотр заключительных фрагментов развивающего видео «Небесные тела», где показывается Земля из космоса, рассказывается о её особенностях; практическая работа «Создаём Землю»; дидактическая игра «Что нужно для жизни?»; творческая работа «Береги планету»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, мини-исследование), групповая (практическая работа), индивидуальная (творческая работа, игра)

Понятия и термины: Земля, глобус, океан, материк, вода, воздух, жизнь, природа

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием уникальности Земли в ходе игры и исследования; анализ детских работ (модель Земли, рисунки) на предмет отражения ключевых идей; успешное выполнение рефлексивного задания (ребёнок завершает фразу, демонстрируя понимание ценности Земли)

1.44 Тема «Марс — загадочная красная планета» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: детективное расследование «Тайны Марса»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного: педагог в роли «космического детектива» с помощью загадок напоминает детям об особенностях Меркурия, Венеры и Земли; освоение новой темы: педагог рассказывает о Марсе, используя наглядные пособия; работа с предметными картинками и схемами; практическая работа «Строим марсианскую базу»; дидактическая игра «Марсианский следопыт»; эксперимент «Почему Марс красный?»; творческая работа «Марсианский пейзаж»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, эксперимент), групповая (практическая работа), индивидуальная (творческая работа, игра)

Понятия и термины: Марс, поверхность, кратер, гора, почва, железо, марсоход

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием

1. 45 Тема «Знакомство с газовыми гигантами» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: космическое путешествие «Полёт к большим планетам»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-космонавт рассказывает сказку о ракете, которая отправляется к самым большим планетам Солнечной системы; освоение теоретической информации: с помощью красочного плаката и макета Солнечной системы педагог показывает и называет газовые гиганты, объясняет, что их объединяет; рассматривание предметных картинок с изображением газовых гигантов; просмотр

развивающего видео «Небесные тела»; практическая работа «Создаём газовый гигант»; физминутка «Космический вихрь»; рефлексия: каждый ребёнок по кругу завершает фразу «Сегодня я узнал, что газовые гиганты — это...», называет одну планету-гигант и один её признак.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, физминутка), групповая (практическая работа), индивидуальная (работа с карточками)

Понятия и термины: газовая планета, гигант, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, кольца, спутник, атмосфера

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в игре и практической работе; анализ детских моделей на предмет отражения характерных особенностей планет; успешное выполнение итогового задания (ребёнок называет одну планету-гигант и один её признак)

1.46 Тема «Юпитер и его тайны» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: исследовательская лаборатория «Изучаем самую большую планету»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного: педагог в роли «главного исследователя» с помощью карточек с изображениями планет напоминает, какие планеты относятся к газовым гигантам; углубление знаний о Юпитере; работа с детской энциклопедией и иллюстрациями: педагог вместе с детьми рассматривает страницы с изображениями Юпитера, комментирует его особенности; ; просмотр фрагментов развивающего видео «Небесные тела», где подробно показывается Юпитер, рассказывается о его спутниках и атмосфере; дидактическая игра «Путешествие по спутникам»; эксперимент «Облачные вихри»; творческая работа «Портрет Юпитера»; подвижная игра «Юпитеровские ветры»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, эксперимент), групповая (игра «Путешествие по спутникам»), индивидуальная (творческая работа)

Понятия и термины: Юпитер, газовый гигант, Большое красное пятно, спутник, вихрь, атмосфера, облака

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием особенностей Юпитера в ходе игры и эксперимента; анализ детских работ на предмет отражения характерных особенностей планеты; успешное выполнение итогового задания (ребёнок называет один факт о Юпитере)

1.47. Тема «Сатурн — планета с кольцами» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: мастерская «Создаём планету с кольцами»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного; освоение новой темы: педагог рассказывает простыми словами об уникальности Сатурна; работа с предметными картинками и схемами: педагог демонстрирует серии изображений Сатурна с разных ракурсов, объясняет, из чего состоят кольца (кусочки льда, камни, пыль), показывает, как они выглядят в телескоп; просмотр заключительных фрагментов развивающего видео «Небесные тела», где показывается Сатурн и его кольца, рассказывается о том, как они образовались; практическая работа «Строим кольца Сатурна»; творческая работа «Сатурн в космосе»; итоговая рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, мини-исследование), групповая (практическая работа), индивидуальная (дидактическая игра)

Понятия и термины: Сатурн, газовый гигант, кольца, лёд, пыль, спутник, блеск, отражение света

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием темы в ходе игры и исследования; анализ детских моделей на предмет правильного изображения колец; успешное выполнение рефлексивного задания (ребёнок завершает фразу, демонстрируя понимание особенностей Сатурна)

1.48 Тема «Ледяные гиганты - Уран и Нептун» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: экспедиция «На край Солнечной системы»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного: педагог в роли «космического капитана» с помощью загадок напоминает детям об особенностях Юпитера и Сатурна; освоение новой темы: педагог рассказывает о двух самых далёких планетах (Уран и Нептун), используя наглядные пособия; просмотр специальных фрагментов развивающего видео «Небесные тела», где показываются Уран и Нептун, рассказывается об их открытии и исследованиях; практическая работа «Ледяные миры»; дидактическая игра «Холодно-горячо»; эксперимент «Ледяной космос»; творческая работа «Путешествие к ледяным гигантам»; итоговая рефлексия

Раздел 2. Завоевание космоса (24 часа)

2. 1 Тема «Первые шаги человечества в космосе» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: познавательное путешествие «Космическая история»

Виды учебной деятельности обучающихся: погружение в тему: педагог-космонавт рассказывает увлекательную историю о том, как люди мечтали полететь к звёздам с древних времён, показывает картинку с изображением первых ракет и загадывает загадки о космосе. Просмотр презентации о ключевых событиях освоения космоса. Просмотр развивающего видео «Первые шаги в космосе». Физминутка «Подготовка космонавта». Интерактивная игра «Собери ракету». Творческая работа «Космодром будущего». Дидактическая игра «Что было сначала?»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, физминутка); групповая (творческая работа); индивидуальная (работа с карточками, игра).

Понятия и термины: космос, ракета, космонавт, скафандр, космодром, спутник, Юрий Гагарин, Белка и Стрелка, Алексей Леонов, открытый космос

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей в игре и практической работе; анализ детских макетов на предмет наличия ключевых элементов космодрома; успешное выполнение итогового задания (ребёнок называет одно достижение в освоении космоса и один предмет космической тематики); правильность выстраивания последовательности событий в игре «Что было сначала?».

2. 2 Тема «Современные космические исследования» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: научная лаборатория «Космические открытия сегодня»

Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного, освоение новой темы: педагог рассказывает о современных космических исследованиях, используя наглядные пособия; работа с иллюстрациями и макетами: рассматривание картинок с изображением спутников, МКС, марсохода; просмотр фрагментов развивающего видео о современной работе космонавтов на МКС; эксперимент «Невесомость»; практическая работа «Строим космическую станцию»; творческая работа «Космический аппарат будущего»; подвижная игра «Космический экипаж»; итоговая рефлексия «Сегодня я узнал, что сейчас космонавты...»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, эксперимент); групповая (практическая работа, игра); индивидуальная (творческая работа).

Понятия и термины: спутник, космическая станция, МКС, марсоход, телескоп, невесомость, космонавт, исследование, открытие, Земля, Марс

Оценка и контроль: наблюдение педагога за пониманием темы в ходе игры и эксперимента; анализ детских моделей космической станции на предмет наличия ключевых элементов; качество творческих работ (наличие космических объектов, осмысленность идей); успешное выполнение рефлексивного задания (ребёнок завершает фразу, демонстрируя понимание современных космических исследований).

2.3 Тема «Сергей Павлович Королёв — человек, открывший дорогу в космос» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео и рассказ педагога о С. П. Королёве — главном конструкторе ракет и космических кораблей, о жизни и работе Королёва, запуске первого спутника, полёте Гагарина. Педагог комментирует видео, акцентирует внимание на важных моментах. Физминутка «Космический тренажёр». интерактивная игра «Собери ракету», дидактическая игра «Что нужно конструктору?». Практическая работа «Космодром мечты». Итоговая рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, презентация, физминутка, устный тест); групповая (игры «Собери ракету», «Космодром мечты»); индивидуальная (игра «Что нужно конструктору?»).

Понятия и термины: космос, ракета, спутник, космонавт, скафандр, космодром, конструктор, учёный, полёт, орбита, Сергей Павлович Королёв, Юрий Гагарин, первый искусственный спутник Земли.

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью и вовлечённостью детей во всех видах деятельности; качество выполнения заданий в играх и ответов на вопросы.

2.4 Тема «Путешествие маленького спутника вокруг Земли» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: педагог с помощью презентации рассказывает о спутниках; просмотр ролика о запуске первого спутника, его полёте и работе современных спутников. Педагог комментирует видео, акцентирует внимание на ключевых моментах, отвечает на вопросы детей; физминутка «Полёт спутника»; игра «Помощники спутников»; дидактическая игра «Собери спутник»; выполнение итогового теста (в устной форме)

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, презентация, физминутка, устный тест); групповая (игра «Собери спутник») ; индивидуальная (игра «Помощники спутников», ответы на вопросы теста).

Понятия и термины: космос; спутник; космический аппарат; орбита; антенна; солнечные батареи; космодром; связь; навигация; погода;

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью и вовлечённостью детей во всех видах деятельности (участие в играх, ответах на вопросы, работе в группе); анализ поделок «Собери спутник» на предмет отражения ключевых элементов (корпус, антенны, батареи) и понимания их назначения; качество выполнения заданий в играх ; результаты устного теста (количество правильных ответов, понимание базовых понятий).

2.5 Тема «Космическая ракета: путешествие к звёздам» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: Педагог с помощью презентации рассказывает о ракетах: для чего нужны ракеты как происходит запуск из каких частей состоит ракета; просмотр короткого ролика с кадрами запуска настоящей ракеты, анимацией полёта, изображением космонавтов внутри кабины; физминутка «Подготовка к полёту»; интерактивная игра «Собери ракету»; дидактическая игра «Что нужно космонавту?»; выполнение итогового теста (в устной форме).

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, презентация, физминутка, устный тест); групповая (игры «Собери ракету», «Строим космодром»); индивидуальная (творческая работа, ответы на вопросы теста).

Понятия и термины: космос; ракета; космонавт; скафандр; космодром; старт; орбита; обратный отсчёт; нос ракеты; корпус; двигатели; иллюминатор; невесомость.

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью и вовлечённостью детей во всех видах деятельности (участие в играх, ответах на вопросы, работе в группе); качество творческих работ «Моя космическая ракета»; результаты устного теста

2.6 Тема «Что такое невесомость?» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: педагог с помощью презентации рассказывает о невесомости; просмотр видео с кадрами жизни космонавтов на МКС: как они едят, спят, работают в условиях невесомости; физминутка «В невесомости»; эксперимент «Лёгкий — тяжёлый»; интерактивная игра «Что будет летать?»; практическая работа «Космическая инсталляция»- в группах дети создают композицию «В невесомости»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, презентация, физминутка, устный тест); групповая (практическая работа «Космическая инсталляция»)

Понятия и термины: космос; невесомость; космонавт; космический корабль; МКС (Международная космическая станция); орбита; скафандр; тубик с едой; летающие предметы;

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью и вовлечённостью детей во всех видах деятельности (участие в играх, ответах на вопросы, работе в группе); анализ «космических инсталляций» на предмет отражения явления невесомости (предметы «летают», прикреплены на ниточках)

2.7 Тема «Животные-космонавты» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео о подготовке и полёте животных в космос; физминутка «Космические питомцы»; интерактивная игра «Кто полетит в космос?»; практическая работа «Космический корабль для питомцев»; выполнение итогового теста.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (просмотр видео, физминутка); групповая (игра, практическая работа); индивидуальная (ответы на вопросы теста).

Понятия и термины: космос, ракета, спутник, орбита, Лайка, Белка, Стрелка, полёт, космонавт, космический корабль.

Оценка и контроль: наблюдение педагога за активностью детей, качество выполненных поделок, результаты устного теста (количество правильных ответов).

2.8 Тема «Профессия «космонавт» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие (теория + практические задания)

Виды учебной деятельности обучающихся: освоение теоретической информации: рассказ о профессии космонавта с презентацией (кто это, чем занимается, как тренируется); просмотр видео с кадрами тренировок космонавтов, подготовки к полёту, жизни на МКС; физминутка «Подготовка космонавта»: упражнения «на центрифуге», «надеваем скафандр», «ходьба в невесомости»; интерактивная игра «Собери рюкзак космонавта»: выбор предметов (скафандр, еда в тубиках, планшет, фонарик и т. д.), объяснение их назначения; практическая работа «Мой скафандр»: рисование или аппликация скафандра с деталями (шлем, кнопки, ремни); выполнение итогового теста (5–6 вопросов): «Что делает космонавт?», «Где тренируются космонавты?», «Что надевают перед полётом?» и т. д.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (видео, презентация, физминутка, тест); групповая (игра); индивидуальная (творческая работа).

Понятия и термины: космонавт, скафандр, тренировка, центрифуга, МКС, невесомость, ракета, полёт.

Оценка и контроль: наблюдение за вовлечённостью в игры и задания, качество рисунков/аппликаций, результаты теста.

2.9 Тема «Первый космонавт — Юрий Алексеевич Гагарин» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: рассказ с презентацией о Ю. А. Гагарине; просмотр видео о полёте Гагарина, кадрах подготовки, возвращении на Землю; физминутка «Полёт Гагарина»; интерактивная игра «День космонавта»: дети выстраивают практическая работа «Открытка ко Дню космонавтики», итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (видео, презентация, физминутка); групповая (игра); индивидуальная (творческая работа).

Понятия и термины: Юрий Гагарин, космонавт, ракета «Восток-1», 12 апреля, День космонавтики, полёт, космос, Земля.

Оценка и контроль: наблюдение за активностью, качество открыток, ответы на вопросы

2.10 Тема «Алексей Леонов — первый человек в открытом космосе» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: рассказ с презентацией о А. А. Леонове и его выходе в открытый космос; просмотр видео о полёте на корабле «Восход-2», кадрах выхода в открытый космос; физминутка «Выход в космос»; практическая работа «Вид Земли из космоса»; выполнение итогового теста

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (видео, презентация, физминутка, тест); групповая (игра); индивидуальная (рисование).

Понятия и термины: Алексей Леонов, открытый космос, «Восход-2», 18 марта, скафандр, невесомость, Земля, орбита.

Оценка и контроль: наблюдение за участием в играх, качество рисунков, результаты теста

2.11 Тема «Женщины-космонавты» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: комбинированное занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: рассказ с презентацией о Валентине Терешковой и других женщинах-космонавтах; просмотр видео о подготовке женщин-космонавтов, их работе на орбите; физминутка «Космическая зарядка»; интерактивная игра «Помоги космонавту»; практическая работа «Портрет женщины-космонавта»; итоговая рефлексия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (видео, презентация, физминутка, тест); групповая (игра); индивидуальная (творческая работа).

Понятия и термины: Валентина Терешкова, Светлана Савицкая, женщина-космонавт, космос, скафандр, МКС, эксперимент, Земля, орбита, полёт.

Оценка и контроль: наблюдение за активностью в играх и обсуждении, оценка ответов на вопросы

2.12 Тема «Итоговое занятие «Космическое путешествие» (2 ч.)

Форма проведения учебного занятия: квест-игра по станциям с элементами викторины, творчества и экспериментов

Виды учебной деятельности обучающихся: участие в квесте. Станция 1. «Обсерватория». Задание «Угадай созвездие»: дети по точкам соединяют контуры Большой Медведицы и Ориона, называют их. Игра «Телескоп»: через картонную трубу рассматривают картинки с небесными телами (Луна, Юпитер, комета) и называют их. Станция 2. «Космодром». Сборка

ракеты: из крупных деталей конструктора или картонных элементов команды собирают модель ракеты, называют её части (нос, корпус, двигатели). Станция 3. «Лунная база». Создание «лунного пейзажа». Викторина «Луна — соседка Земли». Станция 4. «Центр управления полётами». Викторина о космонавтах. Станция 5. «Творческая галактика». Коллективная работа «Моё звёздное путешествие» и её презентация. Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия. Торжественное завершение. Общая фотография «Космического экипажа».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная (вводная часть); групповая (все станции квеста, командные задания); индивидуальная (ответы на вопросы викторины в составе команды).

КОНТОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В течение реализации программы осуществляется **текущий и итоговый** контроль.

Методика оценки:

- наблюдение педагога во время занятий, игр и экспериментов;
- анализ творческих работ;
- устные ответы на вопросы в ходе бесед и викторин;
- оценка взаимодействия в групповых заданиях.

Критерии и показатели оценки результатов программы «Загадочный космос»

Критерий 1. Базовые представления о космосе, планетах и небесных телах

- **Высокий (3 б.):** ребёнок уверенно называет 5 планет Солнечной системы, различает и правильно называет основные небесные тела (звезда, планета, спутник, комета), может кратко описать их особенности («Звёзды светятся, планеты вращаются вокруг звёзд»).
- **Средний (2 б.):** ребёнок называет 3–4 планеты, различает 2–3 типа небесных тел, иногда допускает ошибки или нуждается в наводящих вопросах.
- **Низкий (1 б.):** ребёнок называет 1–2 планеты или путает их с другими объектами, затрудняется различить типы небесных тел даже с помощью педагога.

Критерий 2. Знания об истории освоения космоса

- **Высокий (3 б.):** ребёнок узнаёт Ю. А. Гагарина и других героев космоса (Леонов, Терешкова), рассказывает 3–4 факта об освоении космоса (полёт Гагарина, выход в открытый космос, женщины-космонавты), проявляет интерес к теме.
- **Средний (2 б.):** ребёнок узнаёт портрет Гагарина, называет его первым космонавтом, приводит 1–2 факта (год полёта или имя первого животного-космонавта), иногда нуждается в подсказках.
- **Низкий (1 б.):** ребёнок с трудом узнаёт Гагарина или не связывает его с космосом, не может привести фактов об освоении космоса даже с помощью наводящих вопросов.

Критерий 3. Любознательность и исследовательская активность

- **Высокий (3 б.):** ребёнок активно задаёт вопросы о космосе («Почему звёзды светят?», «Как спят космонавты?»), с энтузиазмом участвует в экспериментах и наблюдениях, предлагает собственные идеи («Давайте сделаем модель Солнечной системы!»).

- **Средний (2 б.):** ребёнок задаёт 1–2 вопроса о космосе, участвует в экспериментах при поддержке педагога, иногда проявляет инициативу.
- **Низкий (1 б.):** ребёнок редко задаёт вопросы, пассивен в экспериментах, выполняет задания только по прямой инструкции, интереса к теме не проявляет.

Критерий 4. Бережное отношение к природе Земли как части Вселенной

- **Высокий (3 б.):** ребёнок объясняет, почему важно беречь природу, связывает это с уникальностью Земли («На Земле есть воздух и вода, на других планетах такого нет»), приводит 2–3 примера бережного отношения («Не мусорить, экономить воду»).
- **Средний (2 б.):** ребёнок понимает необходимость беречь природу, но связывает это только с повседневными правилами («Не ломать деревья»), с помощью педагога устанавливает связь с уникальностью планеты.
- **Низкий (1 б.):** ребёнок не связывает бережное отношение к природе с уникальностью Земли, отвечает шаблонно («Так надо») или затрудняется ответить даже с подсказками.

Критерий 5. Умение работать в команде

- **Высокий (3 б.):** ребёнок успешно взаимодействует в играх и проектах: распределяет роли, договаривается о действиях, помогает партнёрам, выполняет взятые на себя обязанности, поддерживает позитивный настрой.
- **Средний (2 б.):** ребёнок участвует в групповой работе, выполняет свою часть задания, иногда нуждается в помощи педагога для согласования действий с партнёрами, может отвлекаться.
- **Низкий (1 б.):** ребёнок затрудняется работать в группе, не выполняет роль или отказывается от неё, мешает другим, не учитывает мнения партнёров, требует постоянного контроля.

Критерий 6. Владение тематической лексикой

- **Высокий (3 б.):** ребёнок использует в речи 8–10 тематических слов (ракета, скафандр, орбита, космонавт, Солнечная система, спутник, невесомость, галактика, созвездие, планета), строит развёрнутые предложения на космическую тему («Космонавт в скафандре вышел в открытый космос»).
- **Средний (2 б.):** ребёнок использует 5–7 тематических слов, строит простые предложения, иногда затрудняется подобрать нужное слово или заменяет его общим понятием («эта штука для полёта» вместо «ракета»).
- **Низкий (1 б.):** ребёнок использует 2–4 тематических слова, речь бедна, предложения короткие и однотипные, часто заменяет термины жестами или общими словами.

Критерий 7. Творческое выражение знаний о космосе

- **Высокий (3 б.):** ребёнок создаёт творческую работу (рисунок, аппликацию, поделку) на космическую тему, осознанно отражает полученные знания (правильно располагает планеты относительно Солнца, изображает скафандр или ракету), проявляет фантазию и аккуратность.
- **Средний (2 б.):** ребёнок выполняет творческую работу на космическую тему с помощью педагога, отражает 1–2 изученных факта (например, рисует Солнце и несколько планет без соблюдения порядка), допускает неточности.
- **Низкий (1 б.):** ребёнок выполняет работу формально, без учёта темы или с грубыми ошибками (планеты больше Солнца, ракета летит вниз), не отражает изученные факты даже с подсказками, неаккуратен.

Итоговая оценка: суммируются баллы по всем критериям. Максимальный балл — 21.

- высокий уровень: 18–21 балл;
- средний уровень: 12–17 баллов;
- низкий уровень: 7–11 баллов.

Сводная таблица фиксации результатов диагностики

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Критерий 6	Критерий 7	Общее количество баллов/ уровень

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРООГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий:

- светлый просторный учебный кабинет;
- хорошее естественное и искусственное освещение;
- столы и стулья — 15 посадочных мест (с учётом группы из 15 детей), оборудованные электрическими розетками, достаточным освещением;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- магнитная доска или флипчарт с маркерами;
- ковровое покрытие для проведения игр и экспериментов на полу;
- затемняющие шторы для демонстрации видео и презентаций.

Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчёте на 15 обучающихся)

№ п/п	Наименование оборудования/материалов	Количество, ед.	Тема занятия / Раздел, где используется
1	Ноутбук	1 шт.	Все занятия с презентациями и видео (в т. ч. вводное занятие, темы о планетах, звёздах, космонавтах, итоговое занятие-квест)
2	Мультимедийный проектор	1 шт.	Демонстрация презентаций, видео о космосе, звёздном небе, полётах (темы: «Происхождение Вселенной», «Млечный Путь», «Герои космоса» и др.)

№ п/п	Наименование оборудования/материалов	Количество, ед.	Тема занятия / Раздел, где используется
3	Экран для проектора	1 шт.	То же, что и для проектора
4	Аудиосистема (колонки)	1 комплект	Прослушивание космических звуков, фоновой музыки, аудиосказок о космосе
5	Глобус Земли	1 шт.	Темы: «Голубая планета Земля», «День, ночь — сутки прочь», «Почему меняются времена года»
6	Фонарик светодиодный	3 шт.	Опыт «Смена дня и ночи» с глобусом (тема «День, ночь — сутки прочь»)
7	Конструктор «Космическая ракета»	3 набора	Тема «Космическая ракета: путешествие к звёздам», станция «Космодром» на итоговом квесте
8	Набор картинок «Небесные тела»	1 комплект (15–20 картинок)	Темы: «Солнечная система», «Знакомство со звёздным небом», викторина на итоговом занятии
9	Набор карточек «Созвездия»	1 комплект (10–15 карточек)	Тема «Волшебный мир звёздного неба», станция «Обсерватория» на итоговом квесте
10	Подносы для «лунного пейзажа»	3 шт.	Тема «Луна — ближайшая соседка Земли», станция «Лунная база» на итоговом квесте
11	Песок, мелкие камушки	3 кг песка, 1 кг камушков	То же
12	Модель лунохода (миниатюрная)	1 шт.	То же
13	Материалы для творчества	На 15 человек	Все творческие задания, станция «Творческая галактика» на итоговом квесте, создание коллажей и поделок
14	Картонные трубки (для телескопов)	15 шт.	Игра «Телескоп» на станции «Обсерватория» итогового квеста
15	Шаблоны планет и звёзд	1 комплект на	Создание макета Солнечной

№ п/п	Наименование оборудования/материалов	Количество, ед.	Тема занятия / Раздел, где используется
		группу	системы, творческие работы
16	Тематические плакаты: «Солнечная система», «Созвездия», «Космонавты»	3–5 шт.	Наглядное сопровождение всех занятий, оформление кабинета

Информационно-образовательные ресурсы

- **Аудиоматериалы:** звуки космоса (записи NASA), космическая музыка для фона, аудиосказки и рассказы о звёздах и планетах.
- **Видеоматериалы:** короткие образовательные ролики о планетах, звёздах, полётах в космос; фрагменты документальных фильмов о Гагарине, Леонове, Терешковой.
- **Фотоматериалы:** подборка фотографий Земли из космоса, Луны, планет Солнечной системы, космических аппаратов, космонавтов в скафандрах.
- **Интернет-источники:** официальные сайты Роскосмоса, NASA, ESA; интерактивные карты звёздного неба (Stellarium), виртуальные экскурсии по МКС.
- **Презентации:** готовые и авторские презентации по темам программы (в т.ч. «Происхождение Вселенной», «Планеты земной группы», «Герои космоса»).

Учебно-методическое обеспечение

- дидактические материалы: карточки с заданиями, загадки, ребусы, раскраски на космическую тему;
- инструкции и технологические карты для творческих и экспериментальных заданий (например, «Как сделать лунный пейзаж», «Модель Солнечной системы из пластилина»);
- рабочие листы: шаблоны для рисования планет, созвездий, ракет; схемы сборки конструктора;
- образцы изделий: примеры коллажей «Звёздное путешествие», поделок «Ракета будущего»;
- контрольно-оценочные средства: вопросы для устных опросов, карточки для викторин, критерии оценки творческих работ;
- наглядный материал: плакаты, макеты планет, глобус, модели созвездий;
- сценарии игр и квестов: «Космическое путешествие», «Полёт на Марс», итоговый квест «Звёздный лабиринт».

Кадровое обеспечение

Квалификация педагога: высшее или среднее профессиональное педагогическое образование (дошкольное, начальное, дополнительное образование);

Профессиональные умения:

- умение доступно объяснять сложные понятия (невесомость, орбита, галактика) детям 5–7 лет;
- владение методами игровой и проектной деятельности, навыками организации экспериментов и наблюдений;
- навыки работы с мультимедийным оборудованием и цифровыми ресурсами;
- способность мотивировать и поддерживать любознательность, создавать позитивную атмосферу на занятиях;
- умение оценивать динамику развития детей и корректировать программу с учётом индивидуальных особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.06.2024).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.06.2024).
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации: Федеральный закон № 124-ФЗ: [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 15.06.2024).
4. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р: [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. — Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: [сайт]. — URL: <http://government.ru/docs/45028/> (дата обращения: 15.06.2024).
5. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 15.06.2024).

Список литературы для педагогов

1. Иванова, Е. А. Развитие познавательной активности дошкольников средствами STEM-образования / Е. А. Иванова, М. В. Петрова // Дошкольное воспитание. — 2023. — № 4. — С. 22–28. — Текст: непосредственный.

2. Смирнова, Т. Н. Игровые технологии в обучении дошкольников основам астрономии / Т. Н. Смирнова // Педагогика дошкольного образования. — 2022. — № 7. — С. 45–51. — Текст: непосредственный.
3. Козлова, Л. В. Формирование представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Козлова // Современный детский сад. — 2023. — № 2. — С. 15–20. — Текст: непосредственный.
4. Волкова, Н. С. Экспериментальная деятельность дошкольников: методическое пособие / Н. С. Волкова. — Москва: ТЦ Сфера, 2022. — 128 с. — Текст: непосредственный.
5. Андреева, И. М. Проектная деятельность в детском саду: космос для малышей / И. М. Андреева. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023. — 96 с. — Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Воронцова, А. Д. Космос для самых маленьких / А. Д. Воронцова. — Москва : Росмэн, 2023. — 48 с.: ил. — Текст: непосредственный.
2. Никитин, П. А. Моя первая книга о планетах и звёздах / П. А. Никитин. — Москва : Эксмо, 2022. — 64 с.: ил. — Текст: непосредственный.
3. Соколова, Е. В. Путешествие по Солнечной системе: интерактивная книга для детей 5–7 лет / Е. В. Соколова. — Москва: Clever, 2023. — 32 с.: ил. — Текст: непосредственный.
4. Лебедев, Д. И. Кто живёт среди звёзд? Сказки о созвездиях / Д. И. Лебедев. — Москва : Нигма, 2022. — 56 с.: ил. — Текст: непосредственный.
5. Морозова, Т. Г. Юный астроном: рабочая тетрадь для дошкольников / Т. Г. Морозова. — Москва: Просвещение, 2023. — 40 с.: ил. — Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1. Космическое образование для детей: интерактивные уроки и игры: [образовательный портал]. — 2023. — URL: <https://cosmoskids.edu.ru/> (дата обращения: 15.06.2024). — Текст: электронный.
2. Виртуальная обсерватория для дошкольников : [сайт]. — 2024. — URL: <https://virtualobservatory.kids/> (дата обращения: 15.06.2024). — Текст: электронный.
3. Роскосмос. Детский раздел: игры, викторины, видео о космосе: [официальный сайт]. — 2024. — URL: <https://www.roscosmos.ru/kids/> (дата обращения: 15.06.2024). — Текст: электронный.
4. Stellarium Web — интерактивная карта звёздного неба онлайн: [сайт]. — 2023. — URL: <https://stellarium-web.org/> (дата обращения: 15.06.2024). — Текст: электронный.
5. NASA Kids' Club — образовательные игры и видео о космосе для детей: [сайт]. — 2024. — URL: <https://www.nasa.gov/kidsclub/> (дата обращения: 15.06.2024). — Текст: электронный.