

Департамент образования Администрации города Омска  
Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 4 от 17 января 2022 года



Утверждаю:  
Директор БОУ ДО г. Омска  
«ЦТР и ГО «Перспектива»  
В.В. Шестаков  
«17» января 2022 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Академия юных натуралистов»**  
**сезонная**  
направленность программы: естественнонаучная  
возраст обучающихся: 5-7 лет  
срок реализации: 1 месяц  
трудоемкость: 12 часов

Автор – составитель:  
Касьянова Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Омск, 2022

## Содержание

<b>Содержание</b>	2
<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Учебно-тематическое планирование</b>	4
<b>Содержание программы</b>	5
<b>Контрольно-оценочные средства</b>	9
<b>Условия реализации программы</b>	11
<b>Список источников информации</b>	19

## 1. Пояснительная записка

Дистанционная краткосрочная каникулярная программа “Академия юных натуралистов” естественнонаучной направленности. Ориентирована на обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст – период формирования первичных представлений детей об окружающем мире, его объектах. Именно в этом возрасте происходит формирование и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности. Поэтому очень важно наряду с игровой, коммуникативной деятельностью включить ребенка в познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Программа «Академия юных натуралистов» разработана в соответствии с целевыми ориентирами образования в дошкольном возрасте (ФГОС дошкольного образования), направлена на развитие детей в образовательной области – окружающий мир.

В основу программы положена идея: через ролевую игру, через наблюдение, через участие в проведении опытов развивать интерес детей к окружающему миру. Программа позволяет обучающимся побыть в роли исследователей и сделать свои открытия, получить первоначальные представления о профессии ученого-исследователя.

В летний период появляется уникальная возможность познавать окружающий мир не только по книгам и фильмам, а через непосредственное наблюдение за природой. Программа помогает родителям и детям увидеть необычное в знакомом, помогает замечать чудеса природы, обращать на них внимание.

**Форма обучения:** дистанционная. Программа реализуется в среде дистанционного обучения “Google class”.

<https://classroom.google.com/c/MzA0MDY4MzQyMDUw?cjc=7opvqv>

Код доступа - 7opvqv

**Трудоемкость программы:** 12 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перерыв между занятиями 10 мин. Дети оформляют свои наблюдения в “Журнал открытий”, используя интернет-сервис Padlet. Реализация программы предполагает асинхронный тип взаимодействия.

**Условия набора детей:** по данной программе могут обучаться дети дошкольного возраста (5-7 лет), проявившие желание и интерес, без специальных условий отбора. Т.к. программа краткосрочная, то набор не осуществляется.

**Цель программы** – формирование у детей дошкольного возраста познавательного интереса к наблюдению и экспериментированию с объектами живой природы в летний период в процессе создания “Журнала открытий” в условиях дистанционного обучения.

### **Задачи программы:**

- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- приобщать к наблюдению за объектами окружающего мира и экспериментированию с ними;
- расширить представления об объектах живой природы;
- привлечь родителей к совместному прохождению курса с детьми для того, чтобы способствовать освоению детьми предпосылок к навыкам дистанционного обучения;
- создать “Журнал открытий”, используя интернет-сервис Padlet для оформления своих наблюдений.

### **Целевые ориентиры**

- дошкольники демонстрируют ценностное отношение к освоению нового опыта наблюдения в виде созданного ими “Журнала открытий”.
- дошкольники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются устанавливать причинно-следственные связи, пытаются придумывать объяснения явлениям природы; наблюдают и экспериментируют с помощью взрослого, пытаются делать выводы;
- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в дистанционном формате.

### **2. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Знакомство.</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>По пути открытий.</b>	<b>10</b>

	2.1.Открытие 1. Зачем деревьям цветы?	1
	2.2. Открытие 2.Зачем нужны сорняки?	2
	2.3. Открытие 3. Как определить птичку?	2
	2.4. Открытие 4. Кто такие насекомые?	2
	2.5. Открытие 5. Как измерить ветер?	2
	2.6.Открытие 6. Тайны грозы.	1
<b>3.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	1
	Итого:	12

### **3. Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие. Знакомство (1 час).**

##### ***Работа с теоретическим материалом.***

*Ознакомление с работой на курсе.*

Просмотр родителями видеоинструкции “Рекомендации по работе с детьми на курсе”. Просмотр видеоинструкции “Навигатор по курсу” детьми с родителями.

##### *Создание визитки*

Просмотр видеоинструкции по созданию визитки "Вселенная моей жизни". Создание визитки с целью разобраться, что является самым важным в жизни для ребенка. Изучение видеоинструкции “Как размещать задания своем блоге?” Размещение выполненного рисунка на доске Padlet “Блоги юных натуралистов” Ознакомление с визитками других участников и комментирование с целью знакомства.

##### *Форма контроля.*

Размещение визитки на доске Padlet “Блоги юных натуралистов”.

## 2. По пути открытий (10 ч.)

### 2.1. Открытие 1. Зачем деревьям цветы? (1 час)

#### ***Практика. Наблюдение.***

*Мотивация.* Раскрашивание рисунка по цифрам, чтобы угадать тему предстоящего занятия.

#### *Практическая работа.*

Просмотр видеоинструкции “Зачем деревьям цветы?” Наблюдение с целью определения деревьев и поиска у них плодов, создание фото. Размещение фотографий в Блогах юных натуралистов. Выполнение задания-упражнения для закрепления навыка распознавания деревьев и их плодов.

#### *Форма контроля.*

Размещение фотографий в Блогах юных натуралистов. Кодовое слово, полученное при верном выполнении задания-упражнения.

### 2.2. Открытие 2. Зачем нужны сорняки? (2 часа)

#### ***Практика. Наблюдение.***

*Мотивация.* Изучение инструкции с правилами разгадывания ребусов. Отгадывание ребусов, чтобы угадать тему предстоящего занятия.

#### *Практическая работа.*

Просмотр видеоинструкции “Зачем нужны сорняки?” Выполнение задания-упражнения “Подбери пару” для ознакомления с названиями и внешним видом трав. Наблюдение с целью определения травянистых растений, создание фото. Заполнение “Дневника наблюдений”. Поиск полезных свойств одного из травянистых растений. Опробование рецепта. Размещение фотографий в Блогах юных натуралистов.

#### *Форма контроля.*

Размещение фотографий и названий трав, “Дневника наблюдений” и рецептов в Блогах юных натуралистов. Кодовое слово, полученное при верном выполнении задания-упражнения.

### 2.3. Открытие 3. Как определить птичку? (2 часа)

#### ***Практика. Наблюдение.***

*Мотивация.* Изучение инструкции по рассматриванию стереокартинок. Рассматривание стереокартинки, чтобы отгадать темы предстоящего занятия.

#### *Практическая работа.*

Просмотр видеоинструкции “Как определить птичку? Просмотр видеопрезентации “Голоса птиц” с целью ознакомления с названиями, внешним видом и пением птиц. Наблюдение за птицами с целью определения их названий. Заполнение “Дневника наблюдений”. Размещение “Дневника наблюдений” и фотографий в Блогах юных натуралистов. Выполнение задания-упражнения для закрепления навыка распознавания птиц. Выполнение задания-упражнения для закрепления навыка распознавания голосов птиц.

#### *Форма контроля.*

Размещение “Дневника наблюдений” в Блогах юных натуралистов. Кодовое слово, полученное при верном выполнении задания-упражнения.

### 2.4. Открытие 4. Кто такие насекомые? (2 часа)

#### ***Практика. Наблюдение.***

*Мотивация.* Отгадывание ребусов, чтобы угадать тему предстоящего занятия.

#### *Практическая работа.*

Просмотр видеоинструкции “Кто такие насекомые?” с целью выяснить признаки насекомых. Выполнение задания-упражнения по работе с определением “Насекомые”. Свободное наблюдение за насекомыми. Запись наблюдений в удобной форме (на диктофон, видео, в блокнот). Размещение записей и фотографий в Блогах юных натуралистов.

#### *Форма контроля.*

Размещение записей результатов наблюдений в Блогах юных натуралистов. Кодовое слово, полученное при верном выполнении задания-упражнения.

## 2.5. Открытие 5. Как измерить ветер? (2 часа)

### ***Практика. Наблюдение.***

*Мотивация.* Отгадывание загадки, чтобы угадать тему предстоящего занятия.

### *Практическая работа.*

Просмотр видеоинструкции “Как измерить ветер?”. Просмотр видеоинструкции по изготовлению конуса. Просмотр видеоинструкции по определению сторон света. Изготовление конуса. Проведение наблюдений за ветром, заполнение “Дневника наблюдений”. Выполнение задания-упражнения. Размещение Дневника наблюдений в Блогах юных натуралистов.

### *Форма контроля.*

Размещение записей результатов наблюдений в Блогах юных натуралистов. Кодовое слово, полученное при верном выполнении задания-упражнения.

## 2.6. Открытие 6. Тайны грозы (1 час)

### ***Практика. Экспериментирование.***

*Мотивация.* Отгадывание ребуса, чтобы угадать тему предстоящего занятия.

### *Практическая работа.*

Просмотр видеоинструкции “Тайна грозы?”. Проведение и запись экспериментов. Выполнение задания-упражнения. Размещение записи результатов экспериментов в Блогах юных натуралистов.

### *Форма контроля.*

Размещение записей результатов наблюдений в Блогах юных натуралистов. Кодовое слово, полученное при верном выполнении задания-упражнения.

## 3. Итоговое занятие. (1 час)

### ***Контроль. Рефлексия***



Выполнение итогового теста по курсу программы. Написание отзыва родителями об обучении в опроснике. Заполнение анкеты детьми об обучении. Размещение в чате пожеланий своим товарищам. Самооценка.  
Формы контроля: тест, отзыв, пожелания, самооценка.

#### **4. Контрольно-оценочные средства**

Оценка качества реализации ДДООП включает в себя текущий контроль и итоговую аттестацию учащихся.

Для выявления результативности освоения программы используются следующие формы контроля: практическая работа, фотоотчёт, тестирование, анкетирование.

Для осуществления контроля используются следующие средства: выполнение практических и тестовых заданий, предоставление фотоотчетов и комментирование на доске Padlet.

Предусмотрены следующие уровни освоения программы: повышенный, базовый, ниже базового.

По итогам работы учащиеся оцениваются по трех бальной шкале:

- 3 балла – повышенный уровень,
- 2 балла – базовый уровень,
- 1 балл – ниже базового.

В случае не выполнения работы или пропуска занятий, баллы не ставятся.

Итоговое распределение баллов по уровням (максимальное количество баллов – 24):

- повышенный уровень – 17 – 24 балла,
- базовый уровень – 12 – 16 баллов,
- ниже базового уровня – 0 – 11 баллов.

#### **4.1 Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов учащихся**

Критерии	Уровни освоения программы		
	Повышенный 3 балла	базовый 2 балла	ниже базового 1 балл
1. Ценностное отношение к освоению нового опыта - наблюдения	Проявляет устойчивый интерес к процессу наблюдения, проводит наблюдение почти самостоятельно, наблюдение не ограничивается только выполнением заданий	Наблюдение выполняет только в рамках заданий с небольшой помощью взрослого, при возникновении трудностей, требуется дополнительная мотивация, помощь и поддержка со стороны родителей и педагога.	В процессе наблюдения пассивен, отказывается от действий требующих преодоление трудностей, выполняет простые задания
2. Проявление любознательности	Эмоционально вовлечен в процесс выполнения заданий, задает много вопросов познавательного исследовательского характера Почему?, Зачем?, Как?, пытается придумывать объяснения наблюдаемым явлениям, с удовольствием наблюдает и экспериментирует, пытается делать выводы.	В процесс вовлечен только, когда рядом взрослый, задает вопросы Что?Где? Когда?, наблюдает и экспериментирует в рамках выполнения заданий, с удовольствием слушает познавательную информацию, пытается делать выводы только с помощью взрослого	Необходимо постоянно поддерживать внимание и интерес к выполнению заданий, вопросы не задает, информацию воспринимает без особого интереса.

3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми в дистанционном формате	С интересом знакомится с опытом и результатами других участников, задает заинтересованные вопросы, развернуто с энтузиазмом отвечает на вопросы	Знакомится с опытом и результатами других участников только в рамках задания, задает вопросы общего характера, кратко отвечает на вопросы	С неохотой знакомится с опытом и результатами других участников, вопросов не задает, оставляет только комментарии общего характера, на вопросы других участников не отвечает
---	---	---	--

#### 4.2 Сводная таблица результатов учащихся

№	ФИО	Ценностное отношение к освоению нового опыта - наблюдения	Проявление любознательности	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми в дистанционном формате	Итого

### 5. Условия реализации программы

#### 5.1 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы будет проходить с применением дистанционной формы обучения. Для этого используется платформа Google class, курс “Академия юных натуралистов” код доступа [j53qdzy](#) .

Курс включает в себя материалы и инструменты для успешного обучения, повышения интереса к учебному процессу у учащихся, демонстрирования своих результатов и общения с другими участниками курса.

Курс включает в себя

- ленту для размещения оперативной информации и связи с тьютором;
- занятия с необходимыми материалами;
- информацию о всех заданиях (назначенных и выполненных).

Занятия-открытия содержат материалы для повышения мотивации: угадай тему; для теоретического изучения (видеоинструкции, видеопрезентации и т.п.; проверочные задания-упражнения; задания для практической работы и необходимые инструменты для выполнения: дневники наблюдений, ссылки на атласы-определители, платформу для размещения своих работ, критерии для определения готовности задания и т.п.)

При выполнении заданий используются следующие сервисы: Padlet, LearningApps, Google формы.

Так как программа дистанционная и реализуется в каникулярное время, а также для создания комфортных условий обучения, используется асинхронный тип взаимодействия. Это позволяет учащимся выполнять задание в удобное время, но в указанный по расписанию день.

#### Информационно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Тема занятия	Название единиц контента	Интернет-сервис	Ссылки
1	Вводное занятие. Знакомство	Информационный контент: видеоинструкция для родителей “Рекомендации по работе с детьми на курсе” (автор - разработчик программы), видеоинструкция “Навигатор по курсу” (автор-разработчик программы), видеоинструкция по созданию визитки "Вселенная моей жизни"(автор-разработчик программы) , видеоинструкция “Как размещать	Видеохостинг You Tube Редактор текстов Google	<a href="https://youtu.be/spyfooa21tI">https://youtu.be/spyfooa21tI</a> . <a href="https://youtu.be/-Su55Dk0cdU">https://youtu.be/-Su55Dk0cdU</a> <a href="https://youtu.be/tg2nN58IYv4">https://youtu.be/tg2nN58IYv4</a> . <a href="https://youtu.be/rek7s-fakxM">https://youtu.be/rek7s-fakxM</a>

		задания своем блоге?” (работа с доской Padlet” (автор- разработчик программы).		
		Практический контент: выполнение рисунка визитки “Вселенная моей жизни” (чек лист взят с платформы Skillfolio), создание фото		
		Контрольный контент: заполнение информации в блогах юных натуралистов на доске Padlet (автор- разработчик программы) фото, видео материалами учащихся	Платформа для создания онлайн-досок Padlet  Google форма	<a href="https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhogq">https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhogq</a> .
2	Открытие 1. Зачем деревьям цветы?	Информационный контент: видеоинструкция “Зачем деревьям цветы?” (автор- разработчик программы)	Видеохостинг You Tube	<a href="https://youtu.be/AgBPWHiOSD4">https://youtu.be/AgBPWHiOSD4</a> .
		Практический контент: раскрашивание рисунка по цифрам (рисунки взяты из Интернета);  практическое задание:	Программа Paint	

		наблюдение за деревьями и фотографирование		
		Контрольный контент: заполнение информации на доске Padlet (автор- разработчик программы) фото, видео материалами учащихся, комментирование задания-упражнения для закрепления навыка распознавания деревьев и их плодов (автор-разработчик программы)	Платформа для создания онлайн-досок Padlet Конструктор интерактивных упражнений LearningApps Google форма	<a href="https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg">https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg</a> . <a href="https://learningapps.org/watch?v=pj0hb5brn20">https://learningapps.org/watch?v=pj0hb5brn20</a>
3	Открытие 2. Зачем нужны сорняки?	Информационный контент: инструкция с правилами разгадывания ребусов (взяты из Интернета); видеоинструкция “Зачем нужны сорняки?” (автор-разработчик программы)	Генератор ребусов “Ребус 1” Видеохостинг You Tube	<a href="http://rebus1.com/index.php?item=manual">http://rebus1.com/index.php?item=manual</a> <a href="https://youtu.be/j635-pKzIMw">https://youtu.be/j635-pKzIMw</a> .
		Практический контент: ребусы (сгенерированы интернетом), задания-упражнения “Подбери пару” для ознакомления с названиями и	Генератор ребусов “Ребус 1” Google форма Конструктор интерактивных упражнений	<a href="http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator">http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator</a> <a href="https://learningapps.org/watch?v=pfbko2z2j20">https://learningapps.org/watch?v=pfbko2z2j20</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/19oozSF8K4hyRtR0BnoQRBXIYZAasO6">https://drive.google.com/file/d/19oozSF8K4hyRtR0BnoQRBXIYZAasO6</a>

		<p>внешним видом трав (автор-разработчик программы), наблюдение с целью определения травянистых растений, создание фото; заполнение “Дневника наблюдений”(автор-разработчик программы); поиск полезных свойств одного из травянистых растений, опробование рецепта.</p>	<p>LearningApps</p> <p>Google документ</p>	<p><a href="#">UI/view?usp=sharing</a></p>
		<p>Контрольный контент: заполнение информации в блогах юных натуралистов на доске Padlet (автор- разработчик программы) фото, видео материалами учащихся</p>	<p>Платформа для создания онлайн-досок Padlet</p>	<p><a href="https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg">https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg</a>.</p>
4	<p>Открытие 3. Как определить птичку?</p>	<p>Информационный контент: инструкция по рассматриванию стереокартинок (взята из Интернета), видеоинструкция “Как определить птичку?” (автор-разработчик программы), видеопрезентация “Голоса птиц” (автор- разработчик программы)</p>	<p>Видеохостинг You Tube</p>	<p><a href="https://legkonauchim.ru/raznoe/kak-nauchitsya-videt-v-stereokartinke-izobrazhenie">https://legkonauchim.ru/raznoe/kak-nauchitsya-videt-v-stereokartinke-izobrazhenie</a></p> <p><a href="https://youtu.be/KkuUEHkaqOo">https://youtu.be/KkuUEHkaqOo</a>.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9oonxn_Vk&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=m9oonxn_Vk&amp;t=15s</a></p>

		<p>Практический контент: наблюдение за птицами с целью определения их названий, заполнение “Дневника наблюдений” (автор- разработчик программы)</p>		<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1PSeTWuffqQIJdKEITaP26hDIHxbKvshX/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1PSeTWuffqQIJdKEITaP26hDIHxbKvshX/view?usp=sharing</a></p>
		<p>Контрольный контент: заполнение информации на доске Padlet (автор- разработчик программы) фото, видео материалами учащихся, комментирование задания-упражнения для закрепления навыка распознавания деревьев и их плодов (автор-разработчик программы)</p>	<p>Платформа для создания онлайн-досок Padlet</p> <p>Конструктор интерактивных упражнений LearningApps Google форма</p>	<p><a href="https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg">https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg</a>.</p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pbg5x57et20">https://learningapps.org/watch?v=pbg5x57et20</a></p>
5	Открытие 4. Кто такие насекомые?	<p>Практический контент: экспериментирование (рисунки взяты из Интернета), заполнение информации на доске Padlet (автор- разработчик программы) фото, видео материалами, комментариями учащихся</p>	<p>Редактор текстов Google</p> <p>Платформа для создания онлайн-досок Padlet</p>	
		<p>Информационный контент: видеоинструкция</p>	<p>Видеохостинг</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGBA8F_DjZU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=YGBA8F_DjZU&amp;feature=emb_logo</a></p>



		“Кто такие насекомые?” (автор-разработчик программы)	You Tube	
		Практический контент: отгадывание ребусов, свободное наблюдение за насекомыми, запись наблюдений в удобной форме (на диктофон, видео, в блокнот)		
		Контрольный контент: задание-упражнение по работе с определением “Насекомые” (автор- разработчик программы), заполнение информации на доске Padlet (автор- разработчик программы) фото, видео материалами учащихся, комментирование	Платформа для создания онлайн-досок Padlet  Конструктор интерактивных упражнений LearningApps Google форма	<a href="https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg">https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg</a> .  <a href="https://learningapps.org/watch?v=p8wihv8yt20">https://learningapps.org/watch?v=p8wihv8yt20</a>
		Практический контент: наблюдение за птицами с целью определения их названий, заполнение “Дневника наблюдений” (автор- разработчик программы)		<a href="https://drive.google.com/file/d/1PSeTWuffqQIJdKEITaP26hDIHxbKvshX/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1PSeTWuffqQIJdKEITaP26hDIHxbKvshX/view?usp=sharing</a>
6	Открытие	Информационный контент:	Видеохостинг You Tube	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=EbBkedroSlk&amp;feat">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=EbBkedroSlk&amp;feat</a>

	<p>5. Как измерить ветер?</p>	<p>видеоинструкция “Как измерить ветер?” (автор-разработчик программы), видеоинструкция по изготовлению конуса (автор-составитель - разработчик программы), видеоинструкция по определению сторон света(автор-составитель - разработчик программы) .</p>		<p><a href="#">ure=emb_logo</a>  <a href="http://www.tavika.ru/2015/06/koldun.html">http://www.tavika.ru/2015/06/koldun.html</a>  <a href="http://www.tavika.ru/2013/08/nord.html">http://www.tavika.ru/2013/08/nord.html</a></p>
		<p>Практический контент:  отгадывание загадки, изготовление конуса, проведение наблюдений за ветром, заполнение “Дневника наблюдений” (автор- разработчик программы)</p>		<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1Qbk7e8XjATeJismBYfdZytdeZiWNQoij/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Qbk7e8XjATeJismBYfdZytdeZiWNQoij/view?usp=sharing</a></p>
		<p>Контрольный контент:  задание-упражнение (автор-разработчик программы), заполнение информации на доске Padlet (автор- разработчик программы) фото, видео материалами учащихся, комментирование</p>	<p>Платформа для создания онлайн-досок Padlet  Конструктор интерактивных упражнений LearningApps  Google форма</p>	<p><a href="https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg">https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg</a>.</p>

7	Открытие 6. Тайны грозы	Информационный контент: видеоинструкции “Тайна грозы?”.		
		Практический контент: Отгадывание ребуса Проведение и запись экспериментов.		
		Контрольный контент: задание- упражнение (автор- разработчик программы), заполнение информации на доске Padlet (автор- разработчик программы) фото, видео материалами учащихся, комментирование	Платформа для создания онлайн-досок Padlet Конструктор интерактивных упражнений LearningApps Google форма	<a href="https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg">https://padlet.com/kastanushka/1ym39zllzvlkhoqg</a> .
8	Итоговое занятие.	Контрольный контент: итогового теста по курсу программы. Написание отзыва родителями об обучении в опроснике. Заполнение анкеты детьми об обучении. Размещение в чате пожеланий своим товарищам. Самооценка.		

## 5.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие у педагога и учащегося:

- компьютера (ноутбука) с программным обеспечением для просмотра видеороликов, наличие личного аккаунта Google;

- свободный доступ в интернет;

для педагога:

- программное обеспечение для создания презентаций и видео, работы в Google приложениях и т.п.

Для выполнения практических заданий учащемуся необходимы следующие материалы:

- листы бумаги для Дневника наблюдений, карандаш или ручка; подручные материалы для создания “конуса”: проволока, полиэтилен, скотч, гвоздь, палочки от мороженого, веревочки; материалы для экспериментов: воздушный шарик, бумага, кусочек шерстяной ткани, емкость в водой и зеркало.

- смартфон или сотовый телефон с фотокамерой, планшет или любое устройство для фотографирования.

## 5.3 Кадровое обеспечение

· Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование. Специального обучения по направленности программы не требуется.

Педагогу необходимо иметь опыт работы в организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников, знать возрастные особенности дошкольников.

Педагогу необходимо также иметь опыт работы с платформой Google class, приложениями Google, с программой Photoshop, с программами для обработки видео, в области создания и хранения информации. А также владеть общепедагогическими, рефлексивными и информационно-коммуникативными компетенциями.

## 6. Список литературы

### *Нормативные правовые акты*

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.12.2021.). – Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», (статья 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/) (дата обращения 10 января 2022г.) . – Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Законы. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (регистрация Минюста России 18.12.2020 № 61573) "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10 января 2022г.). – Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации. – Текст: непосредственный.
4. [Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816](#)"Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". 17.05.2020
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы «Об утверждении Сан Пин 2.4.4.3172-4» Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». -<https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html> 17.05.2020

### **Список литературы для педагогов**

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / Дыбина, О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. –Москва: Сфера, 2018. – 245с.
2. Савенков, А.И. Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Мир, 2019. – 189с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Википедия <https://ru.wikipedia.org/> - (Дата обращения: 3.06.2020)

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Аширова Эльмира Как узнать название растения по фото - <https://rg.ru/2018/08/01/kak-uznat-nazvanie-rasteniia-po-foto-s-pomoshchiu-smartfona.html> (Дата обращения: 02.06.2020 г.)
2. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / Дыбина, О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. –Москва: Сфера, 2018. – 245с.
3. Измеряем силу ветра. Домашняя метеостанция. Сайт “Это интересно” - <http://www.tavika.ru/2015/06/koldun.html> - (Дата обращения: 8.06.2020г.)
4. Как разгадывать ребусы? - <http://rebus1.com/index.php?item=manual> (Дата обращения: 01.06.2020 г.)
5. Как научиться видеть в стереокартинке изображение? Сайт “Легко научим всему” <https://legkonauchim.ru/raznoe/kak-nauchitsya-videt-v-stereokartinke-izobrazhenie>(Дата обращения: 05.06.2020 г.)
6. Как определить стороны света? 7 способов. Сайт “Это интересно” - <http://www.tavika.ru/2013/08/nord.html> - (Дата обращения: 8.06.2020 г.)
7. Определитель птиц онлайн. Сайт “Птицы России” - <https://ptici.info/opredelitel-ptic.html> - (Дата обращения: 3.06.2020 г.)
8. Савенков, А.И. Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Мир, 2019. – 189с.