



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска  
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АТЛАС**  
**города Омска**  
**2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

<b>Командное наставничество как ресурс развития профессиональных компетенций у начинающих методистов</b>	<b>3</b>
<b>Условия и формы развития внимания у дошкольников</b>	<b>7</b>
<b>Опыт реализации патриотического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования</b>	<b>10</b>
<b>Формирование цифрового этикета как компонента профессиональной компетентности современного педагога</b>	<b>14</b>
<b>Развитие профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования через организацию деятельности творческой мастерской современного занятия</b>	<b>19</b>
<b>Развитие интегративной компетенции педагогических работников с учетом быстро меняющихся условий внешней среды</b>	<b>26</b>
<b>Диагностическое сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования в рамках работы временной творческой группы «Воспитательный потенциал учебного занятия»</b>	<b>31</b>
<b>Организация деятельности ассоциации воспитателей города Омска</b>	<b>37</b>

**Командное наставничество как ресурс развития профессиональных компетенций у начинающих методистов**

<p><b>Направление практики:</b> реализация целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог»</p> <p><b>Название практики:</b> «Командное наставничество как ресурс развития профессиональных компетенций у начинающих методистов».</p> <p><b>Авторы:</b>                  Бабич Нажгуль Маулетжановна, методист                  Кузнецова Наталия Владимировна, методист                  Исенова Зайра Рамазановна, методист</p> <p><b>Наименование организации:</b> бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»</p> <p><b>Название муниципального образования:</b> г. Омск</p> <p><b>Период реализации:</b> 2024 – 2025 гг.</p> <p><b>Дата размещения:</b> 2026 г.</p>	
Раздел	Содержание
<p><b>Резюме практики</b></p>	<p>В данной практике представлен механизм командного наставничества, который апробирован в Муниципальном опорном центре дополнительного образования детей города Омска (далее – МОЦ), структурном подразделении БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива». Практика направлена на создание условий для адаптации, развития и профессионального роста начинающих методистов.</p> <p>В рамках данной программы наставничество рассматривается как универсальная модель построения отношений внутри МОЦ как технология интенсивного развития личности, передачи коллективного опыта и знаний, формирования навыков, универсальных компетенций, технических навыков работы в государственной информационной системе «Навигатор» (далее – ГИС Навигатор). Именно командное наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонализацию и предлагает комплексный подход к каждому методисту.</p> <p>Для команды наставников участие в процессе наставничества является ресурсом личностного и профессионального развития, позволяющего осмысливать педагогическую деятельность, обновлять ее, транслировать свой опыт, ценности и убеждения, развиваться и совершенствоваться как профессионалу. Для наставляемых наставничество позволяет осваивать эффективный инструментарий в новой педагогической деятельности.</p>

<p><b>Описание практики</b></p>	<p><b>Цель практики:</b> развитие профессиональных и универсальных компетенций у начинающих методистов через системную поддержку команды наставников МОЦ.</p> <p><b>Краткое описание исходной ситуации до реализации практики:</b></p> <p>В ноябре 2024 года в МОЦ приняты в штат 2 методиста, имеющие опыт педагогической в области дошкольного образования, но без опыта работы в системе дополнительного образования. В процессе работы выявлена необходимость внедрения в практику работы программы наставничества с начинающими методистами.</p> <p><b>Характеристика состава участников:</b></p> <p><i>Наставник</i> – опытный методист, имеющий профессиональные навыки, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Наставник создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого (начинающего) специалиста.</p> <p><i>Наставляемый</i> – методист, не имеющий опыт работы в сфере дополнительного образования, испытывающий затруднения в организации работы в ГИС «Навигатор», с другими методистами, администрацией. Педагогический работник, находящийся в процессе адаптации к новой сфере деятельности (дополнительное образование детей), которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах работы в системе дополнительного образования.</p> <p><b>Особенности реализации практики:</b> В рамках данной программы наставничества «педагог-педагог» персонализированное сопровождение начинающего методиста рассматривается как стратегия и форма удовлетворения профессиональных и образовательных потребностей методиста на основе диагностики его проблем, актуализации ресурсов и персонально-субъектного опыта, стимулирования саморегуляции, самообучения, самоуправления в процессе планирования и реализации различных персонализированных форм методической работы, дополнительного профессионального образования и при личной ответственности за достигнутые результаты.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести комплекс мероприятий организационно-методической направленности для начинающих методи-</li> </ol>
---------------------------------	--

стов по развитию профессиональных и универсальных компетенций.

2. Использовать практико-ориентированные формы взаимодействия в режиме «команда наставников – начинающий методист».

3. Создать условия для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками для выполнения трудовых функций начинающего методиста.

#### **Содержание практики:**

- выбор наставниками наиболее подходящей технологии для работы с наставляемыми;

- разработка индивидуальных планов сопровождения начинающих методистов, комплекса мероприятий в рамках организации работы наставничества;

- регулярность участия наставляемых в образовательных событиях: методических семинарах, стажировочных площадках, мастер – классов и т.д.;

- проектирование индивидуального маршрута непрерывного профессионального образования начинающего методиста.

Применяемые технологии: традиционная модель наставничества, другие виды наставничества (ситуационное партнерское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное), медиация, коучинг, квик-настройка, чек-лист.

#### **Описание этапов практики:**

*Адаптационный.* Команда-наставников знакомится с начинающим методистом, определяют для себя дефициты в профессиональной области для проектирования программы наставничества (разработан опросный лист по выявлению профессиональных затруднений начинающего методиста, чек-лист «Рабочее время и как его использовать»).

*Основной.* Программа наставничества начинающего методиста реализуется через совместную деятельность, где развиваются компетенции, умения и навыки. В рамках наставничества составляется индивидуальная программа профессионального роста начинающего методиста. В этот период создается «Копилка достижений», где размещаются педагогические находки, анкеты, отзывы и достижения, посредством которой можно проследить динамику в профессиональном становлении начинающего методиста.

*Контрольно-оценочный.* Команда наставников оценивает уровень профессиональной компетентности начинаю-

	<p>щего методиста, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей (разработаны критерии оценки результативности программы наставничества).</p>
<p><b>Описание результатов</b></p>	<p><b>Перечень результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках реализации программы разработаны методические материалы: «Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений начинающего методиста», чек - лист «Рабочее время и как его использовать», составлена циклограмма деятельности методиста МОЦ, разработаны критерии оценки результативности программы наставничества.</li> <li>2. 100% начинающих методистов аттестованы на первую квалификационную категорию.</li> <li>3. Начинающие методисты организовали и провели для педагогических работников образовательных учреждений города Омска шесть семинаров, муниципальные педагогические чтения «Технологии будущего – будущее технологий» и муниципальный этап областного конкурса «Лучшая ДООП».</li> <li>4. В рамках наставничества у наставляемых развиты профессиональные и универсальные компетенции, обеспечена преемственность опыта, созданы условия для «бесшовного» вхождения и удержания в профессии, устранены профессиональные дефициты.</li> </ol>
<p><b>Эффекты внедрения</b></p>	<p>Данная практика реализована на базе БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» в МОЦ в рамках координации, организации и методического сопровождения молодых специалистов.</p> <p><b>Описание эффектов реализации практики</b>          Опыт представлен:</p> <p><b>На межрегиональном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на Межрегиональной научно-практической конференции «Учить воспитывая»;</li> </ul> <p><b>На региональном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на VI областной конференции «Реализация Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Омской области: цели, практики, перспективы» выступили с докладом;</li> <li>- являются региональными экспертами в области проведения независимой оценки качества программ дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>На международном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на Международных аксиологических чтениях.</li> </ul>
<p><b>Приложения</b></p>	<p>Методические материалы и результаты наставляемых:  <a href="https://disk.yandex.ru/d/sv61eWYxEtSBBA">https://disk.yandex.ru/d/sv61eWYxEtSBBA</a></p>

**Условия и формы развития внимания у дошкольников**

<p><b>Направление практики:</b> комплекс мероприятий, направленных на освоение новых профессиональных компетенций по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.</p> <p><b>Название практики:</b> «Условия и формы развития внимания у дошкольников».</p> <p><b>Автор:</b> Байгабылова Екатерина Геннадьевна, педагог дополнительного образования</p> <p><b>Наименование организации:</b> бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».</p> <p><b>Название муниципального образования:</b> г. Омск.</p> <p><b>Период реализации:</b> 01.09.2025 – 01.09.2026</p> <p><b>Дата размещения:</b> 2026 г.</p>	
Раздел	Содержание
<b>Резюме практики</b>	<p>Опыт способствует повышению профессиональной компетентности педагогов по развитию способности у дошкольников к концентрации внимания, что является важным условием обучаемости.</p> <p>Для развития концентрации внимания у ребёнка необходима определённая среда, доступ к интересующей его деятельности, поэтому взрослый (педагог, родитель) должен создавать благоприятные условия для этого.</p> <p>Представлены направления и формы работы педагога с дошкольниками, способствующие развитию внимания.</p>
<b>Описание практики</b>	<p>Способность к концентрации внимания – важнейшее условие обучаемости. Концентрация является необходимым условием для формирования навыков, умений и усвоения знаний. Получив достаточно возможностей для развития концентрации с самого раннего детства, ребёнок будет легко и быстро обучаться всему, что ему нужно в жизни.</p> <p>Цель практики: создание условий для развития концентрации внимания через обогащение образовательного пространства новыми формами работы с детьми</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогатить предметно-развивающую среду образовательной организации.</li> <li>2. Создать условия для развития концентрации внимания ребенка посредством игр с правилами.</li> <li>3. Развить творческое и логическое мышление, воображение дошкольников.</li> <li>4. Вовлечь родителей в жизнь образовательной организации.</li> </ol> <p>Направления практики:</p>

1. Образовательное (НОД, кружки, экскурсии, беседы, устные поучения).

2. Воспитательное (праздники, игры подвижные и назидательные, сюжетно-ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, игротеки мини-музеев).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, концерты, просмотр фильмов).

4. Трудовое (ручной труд, труд по самообслуживанию, уборка группы и группового участка, труд по интересам, продуктивная деятельность).

5. Взаимодействие с семьей (семейные традиции, посиделки).

Работу над концентрацией внимания необходимо начинать с профилактических мероприятий:

1. Соблюдать правила цифровой гигиены.

2. Важно структурировать задачи, ограничивать их количество.

3. Соблюдать режим сна.

4. Чередовать занятия, работу с отдыхом.

Эффективной формой развития внимания у дошкольников является игра. Для развития внимания предлагаются различные виды игр с правилами. От ребенка требуется максимальная концентрация внимания как во время знакомства с ними, так в процессе игры.

Примеры игр:

1. «Съедобное – несъедобное»

Дети стоят в одну линию, ведущий бросает мяч, называя съедобный либо несъедобный предмет. Задача ребёнка - поймать мяч, если этот предмет съедобный, или отбить его, если предмет несъедобный. Тот, кто ошибся, выходит из игры. В результате должен остаться только один победитель.

2. «Маленький или большой»

Дети стоят по кругу, а ведущий находится в центре. Ведущий называет предметы, а дети присаживаются, если речь идёт о маленьком предмете, и встают, вытягиваясь на носочках, если речь идёт о большом предмете. Ведущий в это время тоже выполняет задания, но иногда допускает ошибки. Тот, кто ошибся, выходит из игры. В результате должен остаться только один победитель.

3. «Найди отличия»

Детям предлагается рассмотреть две похожие картины и найти отличия. Тот, кто раньше всех найдет все отличия, становится победителем.

4. «Разведчики»

Детям предлагается рассмотреть и запомнить все детали

	<p>на сюжетной картине, затем эта картина закрывается и задаются вопросы по этой картине, например: «какого цвета была шапка у главного героя?», «что было в руках у главного героя?», «что висело на дереве?» и т.д. Отвечает только тот, кто поднял руку, победителем становится тот, кто даст больше всех правильных ответов.</p>
<b>Описание результатов</b>	<p>Результаты проводимой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение предметно-развивающей среды в ОО: созданы картотеки игр на развитие концентрации внимания.</li> <li>2. Работа по проекту «Игры с правилами как средство развития концентрации внимания» позволила педагогу методом наблюдения установить положительную динамику процесса внимания у дошкольников в течение одного года реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличено время концентрации внимания (до 10 % детей);</li> <li>- увеличен объем внимания (до 10 % детей);</li> <li>- снижена отвлекаемость детей на занятиях (до 20 % детей);</li> <li>- увеличен объем памяти (до 5 % детей).</li> </ul> </li> </ol>
<b>Эффекты внедрения</b>	<p><b>Описание эффектов реализации практики</b></p> <p><b>На уровне образовательной организации:</b> данная практика была представлена коллективу БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» на практико-ориентированном семинаре и в блоге группы учреждения в 2025 году.</p> <p><b>На региональном уровне:</b> опыт представлен в статье «Цифровая среда, и проблемы концентрации внимания у современных детей» в журнале «Педагогический дар» (2026 год).</p>
<b>Приложения</b>	<p>Игры с правилами для развития внимания у детей дошкольного возраста без использования специального оборудования</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/m9FU/MoeFVLvpq">https://cloud.mail.ru/public/m9FU/MoeFVLvpq</a></p>

**Опыт реализации патриотического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования**

**Направление практики:** комплекс мероприятий, направленных на освоение новых профессиональных компетенций по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

**Название практики:** «Опыт реализации патриотического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования»

**Авторы:**

Бойназарова Татьяна Евгениевна, педагог дополнительного образования

Качан Марина Гегамовна, педагог дополнительного образования

**Наименование организации:** бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска "Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

**Название муниципального образования:** г. Омск.

**Период реализации:** 01.09.2025 - 01.09.2026

**Дата размещения:** 2026 г.

Раздел	Содержание
<p><b>Резюме практики</b></p>	<p>Опыт способствует повышению профессиональной компетентности педагогов по воспитанию патриотизма и формированию интереса к истории своей страны у дошкольников, а также в организации совместной деятельности с родителями (законными представителями) в данном направлении.</p> <p>Представлены варианты реализации воспитательных мероприятий патриотической направленности для дошкольников в условиях взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьями обучающихся.</p>
<p><b>Описание практики</b></p>	<p>Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Начинать эту работу необходимо с раннего возраста. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.</p> <p>Педагоги дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» предлагают варианты организации воспитательной работы на занятиях и дистанционно, используя возможности совместного взаимодействия с семьями обучающихся. Воспитательные мероприятия могут быть реализованы на протяжении всего периода образовательной деятельности, в том числе дистанционно.</p>

**Цель практики:** создание воспитательной среды, способствующей воспитанию патриотизма, формированию у дошкольников интереса к истории своей страны, уважения к ее героическому прошлому и героям.

**Начало использования практики:** 01.09.2024

**Характеристика состава участников:**

- педагогические работники сферы дополнительного образования;
- старшие дошкольники и младшие школьники;
- родители.

**Особенности реализации практики:**

**1. Реализация патриотического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства** на занятиях и вне образовательного процесса путем размещения творческих заданий в родительских чатах и на стендах РППС образовательного учреждения.

**2. Организация воспитательных бесед патриотической направленности** на занятиях и в рамках семьи с помощью скринкастов, созданных и размещенных в чатах для родителей и воспитателей.

**1. Реализация патриотического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства**

Работа по формированию патриотического сознания у детей проводится через вовлечение воспитанников в изобразительную деятельность по определенной тематике, что способствует достижению результатов в патриотическом воспитании.

Начинается эта работа под руководством педагога дополнительного образования на занятиях, затем может быть продолжена в совместной деятельности детей с родителями, а также при осуществлении совместных творческих проектов.

Педагог дополнительного образования на занятиях предлагает тематику для творческих работ. Одним из главных источников патриотического начала служит воспитание любви к своей малой Родине. Рисуя с детьми природу Сибирского края, педагог создает условия для обогащения целостного представления о родном крае, в котором они живут, о природно-географических особенностях Сибири, о природе Прииртышья.

При знакомстве с родным городом у ребёнка складывается личное отношение к краю, в котором он родился и живёт. Изображая в своих работах характерные особенности родной природы, дети пропускают через свое сознание значимость своей малой Родины.

Продолжить эту работу могут родители в семье: рассказать о городе, в котором живут; показать ребёнку, что родной

город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Взрослые могут рассказывать детям о своих любимых местах, выбирать объекты для наблюдения. Например, ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детский сад. Это улица деловая, размеренно спешащая, с группками людей на троллейбусных и автобусных остановках. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше. Небо на фоне ярких фонарей – бездонно-темным, витрины магазинов – особенно нарядным. Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю, с искрящейся каплей, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю – с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней! Все эти впечатления дети воспроизводят на бумаге, что способствует формированию положительного отношения к родному городу.

Для того чтобы родители могли организовать дальнейшую творческую работу с ребенком самостоятельно, педагог готовит памятку для родителей с рекомендациями по тематике, художественным приемам и др. Памятки размещаются на внутригрупповых пространствах. Результаты такой работы можно увидеть на тематических выставках и конкурсах рисунков.

## **2. Организация воспитательных бесед**

Организация воспитательных бесед в формате скринкастов, подготовленных педагогом, позволяет создать информационную среду, направленную на знакомство со значимыми историческими событиями и людьми, на формирование таких важных понятий, как любовь и уважение к Отечеству, долг перед Родиной, героизм.

Тематика воспитательных бесед определяется на основе «Примерного календаря образовательных событий и памятных дат».

Данный формат имеет следующие преимущества:

- применение в удобное время, на любом устройстве (планшет, компьютер);
- возможность выбора и использования информации в соответствии с особенностями детей для родителей или педагога;
- экономия времени на подготовку (информация отобрана, иллюстрирована);
- возможность продолжить образовательную и творческую деятельность совместно с родителями, членами семьи.

<p><b>Описание результатов</b></p>	<p>В ходе реализации данного подхода получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом педагогического наблюдения установлено повышение интереса дошкольников к истории своего родного края и своей страны;</li> <li>- отмечено повышение активности родителей в совместной деятельности образовательной организации;</li> <li>- увеличилось количество участников детских конкурсов по изобразительной деятельности на 30%;</li> <li>- повысилась степень удовлетворенности родителей воспитательной работой образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Эффекты внедрения</b></p>	<p><b>Описание эффектов реализации практики на уровне образовательной организации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данная практика была представлена коллективу БОУ ДО г. Омска «ЦТриГО «Перспектива» на практико-ориентированном семинаре и в блоге группы учреждения в 2025 году.</li> <li>2. В 2026 году: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов дополнительного образования проводят воспитательные беседы с использованием скринкастов;</li> <li>- 75% педагогов по изобразительной деятельности отметили интерес у родителей к совместной творческой работе с детьми.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>На муниципальном уровне:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт реализации патриотического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства был представлен на муниципальном конкурсе для педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2025 году.</li> <li>2. Данный опыт освоен и используется в коллективе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 355»</li> </ol>
<p><b>Приложения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры воспитательных бесед; <a href="https://omsk-perspektiva.ru/dopobrazovanie/index.php">https://omsk-perspektiva.ru/dopobrazovanie/index.php</a></li> <li>2. Консультация для родителей «Развитие патриотизма средствами ИЗО»: <a href="https://cloud.mail.ru/public/D3Ey/67jeuu2H8">https://cloud.mail.ru/public/D3Ey/67jeuu2H8</a></li> </ol>

**Формирование цифрового этикета как компонента профессиональной компетентности современного педагога**

**Направление практики:** комплекс мероприятий, направленных на освоение новых профессиональных компетенций по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования

**Название практики:** «Формирование цифрового этикета как компонента профессиональной компетентности современного педагога».

**Автор:**

Лобова Татьяна Сергеевна, методист

**Наименование организации:** бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска "Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

**Название муниципального образования:** г. Омск

**Период реализации:** 01.09.2025 г. – 31.05.2026

**Дата размещения:** 2026 г.

Раздел	Содержание
<p><b>Резюме практики</b></p>	<p>Современное образование невозможно представить без применения информационных технологий, дистанционного обучения. Цифровизация образования привела к необходимости формирования у педагогов новых профессиональных и личных компетенций, разработке новых норм и правил профессионального поведения и коммуникаций. В связи с этим актуальным становится уровень цифровой культуры педагога.</p> <p>Цифровая культура педагога – совокупность компетенций, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. Цифровая культура состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции для комфортной жизни в цифровой среде;</li> <li>- компетенции для взаимодействия с обществом в цифровой среде;</li> <li>- компетенции для решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Важной составляющей цифровой культуры педагога является владение цифровым этикетом.</p>
<p><b>Описание практики</b></p>	<p>Данный опыт отражает систему мероприятий, направленных на формирование цифровой культуры педагогических работников в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>Почему важно педагогу владеть цифровым этикетом? Во-первых, педагог является представителем системы образования, а общество считает педагогическую профессию деятельностью с повышенными требованиями к профессиональной этике, поэто-</p>

му способы цифрового общения педагога также могут оцениваться участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. Во-вторых, правила и нормы цифрового этикета только формируются, вводятся в нашу жизнь. Педагог, внедряя эти правила, транслируя их, демонстрирует образцы цифрового этикета обучающимся и их родителям. В-третьих, введение правил цифрового этикета организует и облегчит педагогу общение через мессенджеры, видеоконференции, электронную почту и другие способы связи.

#### **Цель практики:**

Развить компетенции педагогов дополнительного образования в сфере цифрового этикета, обеспечивающие соблюдение норм деловой и онлайн - коммуникации, корректное использование цифровых инструментов для взаимодействия с обучающимися и их родителями, эффективное управление цифровыми каналами коммуникации.

#### **Задачи практики:**

- повысить уровень цифровой культуры педагогов;
- выявить и разрешить профессиональные затруднения педагогов в области цифрового этикета;
- отработать на практике правила цифрового этикета.

**Цифровой этикет** (сетевой этикет или нетикет) — это свод правил, определяющих вежливое, уважительное и безопасное поведение в интернете.

Цифровой этикет основан на тех же принципах, что и этикет в личном общении:

- соблюдение личных границ;
- экономия ресурсов;
- демонстрация уважения.

Общение педагога с обучающимися, их родителями, коллегами относится к сфере делового общения, оно может реализовываться как в очном, так и цифровом формате. Безусловно, такое общение должно выстраиваться в соответствии с общими принципами и правилами делового общения и нормами цифрового этикета.

#### **Особенности реализации практики:**

Для повышения уровня цифрового этикета у педагогических работников в БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» были проведены тренинги по специально разработанным кейсам, в которых отражаются важные для конкретного педагогического коллектива аспекты цифрового общения.

#### **Содержание практики:**

Варианты кейсов:

*Кейс1.*

**Педагогу предстоит долгий и конфиденциальный разговор с родителями о проблемах в обучении их ребенка. Как должен поступить педагог, соблюдая цифровой этикет?**

Не стоит звонить без предупреждения, потому что звонки могут вторгаться в чужое пространство, отвлекая от текущих дел, от рабочих задач, и нарушать личные границы. Педагогу необходимо отправить сообщение, которое будет содержать информацию о цели звонка педагога, предлагаемые варианты дня и времени для беседы, просьбу согласовать удобное время.

*Кейс 2.*

**Педагогу необходимо разместить в родительском чате информацию, но набирать текст нет возможности, поэтому педагог записывает и отправляет звуковое сообщение.**

Почему в этом случае необходимо соблюдать правила цифрового общения? Получателю не всегда удобно слушать голосовое сообщение, слушать голосовое сообщение гораздо дольше, чем читать (особенно это критично для групповых чатов), собеседник не может оценить важность сообщения, пока не прослушает его.

Какие правила необходимо соблюдать при использовании звуковых сообщений:

1. Участники группового чата заранее должны договориться о возможности использования голосовых сообщений.
2. Перед отправкой голосового сообщения нужно убедиться, что собеседнику удобно прослушать сообщение.
3. Перед отправкой голосового сообщения необходимо написать текстовое сообщение с информацией, о чем будет аудио, как срочно его нужно прослушать и отреагировать.
4. Не стоит перегружать слушателя информацией и отправлять несколько сообщений подряд. Одно голосовое сообщение – один тезис или вопрос.

*Кейс 3.*

**Администрация образовательной организации обратилась к педагогам с просьбой разместить в групповых родительских чатах ссылку на канал «РРЦ «Семья - территория успешного родительства», педагог разместил ссылку в родительском чате, не оставив комментария.**

Важно писать сопроводительный комментарий к отправленной ссылке, чтобы получатели знали, что это не спам, а ваше сообщение; чтобы получатели понимали, что от них требуется, как срочно нужно отреагировать; чтобы получатели понимали, что ожидает их на сайте, и могли решить, переходить по ссылке сразу или выбрать удобное для этого время.

	<p><i>Кейс 4.</i></p> <p><b>Педагог разметил в родительском чате информацию для родителей обучающихся о предстоящей экскурсии и попросила родителей указать фамилии детей, которые будут участвовать в этом мероприятии. По окончании учебных занятий педагог открыла чат, где было 74 сообщения: ответы на запрос педагога, вопросы и комментарии родителей, и даже фотографии места, где будет проходить экскурсия.</b></p> <p>Групповой чат (родительский или ученический) - полезный инструмент, который позволяет педагогу оперативно решать многие вопросы. Чтобы этот чат был эффективным инструментом, не отнимал много времени, энергии, не вызывал негативных эмоций у его участников, необходимо следовать правилам. Первое и самое главное условие – все участники чата должны знать и соблюдать правила, принятые в этом чате.</p> <p><b>Начало использования практики:</b> 01.09.2025 г.  <b>Характеристика состава участников:</b>  педагогические работники сферы дополнительного образования (методисты и педагоги)</p>
<p><b>Описание результатов</b></p>	<p><b>Перечень результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля педагогов, прошедших обучение (100 %).</li> <li>2) По итогам анкетирования педагогов выявлено: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% педагогов дополнительного образования в родительских чатах обсудили, ввели или актуализировали правила общения в чате;</li> <li>- 13% педагогов отметили повышение эффективности работы чатов после обсуждения и внедрения правил чата.</li> </ul> </li> <li>3) Созданы учебные кейсы по цифровой этикету для педагогов.</li> </ol>
<p><b>Эффекты внедрения</b></p>	<p><b>Описание эффектов реализации практики</b></p> <p><b>На уровне образовательной организации:</b></p> <p>данная практика была реализована в БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» на практико-ориентированном семинаре для педагогов дополнительного образования. Транслируя нормы цифровой коммуникации, педагог способствует формированию культуры цифрового общения у всех участников образовательного процесса (родители, официальные представители, обучающиеся), что отвечает современным вызовам общества.</p> <p><b>На региональном уровне:</b></p> <p>опыт представлен в статье «Цифровой этикет в профессиональной деятельности педагога» в журнале «Педагогический дар» (2026 год).</p>

<b>Приложения</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) тест для педагогов <a href="https://cloud.mail.ru/public/9iPN/HdZ9AQsSs">https://cloud.mail.ru/public/9iPN/HdZ9AQsSs</a></li><li>2) кейсы для педагогов <a href="https://cloud.mail.ru/public/dGD3/kzA3ruu5x">https://cloud.mail.ru/public/dGD3/kzA3ruu5x</a></li><li>3) правила общения в чате <a href="https://cloud.mail.ru/public/EPgS/wkoihbdup">https://cloud.mail.ru/public/EPgS/wkoihbdup</a></li></ol>

**Развитие профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования через организацию деятельности творческой мастерской современного занятия**

**Направление практики:** мероприятия по организации деятельности профессиональных педагогических сообществ в муниципальной системе образования

**Название практики:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования через организацию деятельности творческой мастерской современного занятия».

**Автор:** Лукьянова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования, методист.

**Наименование организации:**

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»

**Название муниципального образования:** г. Омск

**Период реализации:** 2025 – 2026 учебный год

**Дата размещения:** 2026 г.

Раздел	Содержание
<b>Резюме практики</b>	<p>Внедрение практики организации деятельности рабочей группы «Творческая мастерская современного занятия» направлено на обновление содержания и методик дополнительного образования детей. Практика решает проблему разобщенности педагогов в методической работе, расширяет возможности профессиональной среды в учреждении (создание условий для активного обмена опытом и совместную разработку образовательных продуктов). Ключевым инструментом выступает цифровая среда для коммуникации и хранения рабочих материалов творческой группы и результатов.</p>
<b>Описание практики</b>	<p><b>Цель практики</b> – создание условий для профессионального роста и творческой самореализации педагогов дополнительного образования через организацию деятельности временной творческой группы для разработки, апробации и трансляции современных образовательных технологий и форм проведения занятий.</p> <p><b>Используемые технологии, механизмы реализации практики. Описание этапов практики и календарный план.</b></p> <p>До внедрения данной практики методическая работа в учреждении носила преимущественно информационный и контрольно-оценочный характер. Отсутствовала системная площадка для живого обмена опытом и совместного творчества. Педагоги работали в режиме «замкнутого кабинета», что приводило к стагнации методик, использованию устаревших форм занятий и отсутствию мотивации к инновациям. Возникла острая необходимость в переходе от модели «наставник-наставляемый» к модели «партне-</p>

ры-исследователи». Задача данной практики - выявить и продемонстрировать эффективный педагогический опыт, изучить современные подходы, апробировать и адаптировать для своих программ.

Педагогический совет «Внедрение новых педагогических технологий, методов и форм обучения в УДО», проведенный в феврале 2024 – 2025 учебного года, позволил определить степень осведомленности о педагогических технологиях и уровень их включенности в практику педагогов учреждения: выявлено девять наиболее востребованных педагогических технологий, нуждающихся в дальнейшем изучении и апробации. «Методическая карусель» – интерактивный формат проведения данного мероприятия, по отзывам участников, очень понравился (организована работа пяти площадок и представлен практический опыт 5 педагогов).

Решение: создать рабочую группу, в рамках которой изучить и апробировать приемы и методы отобранных современных педагогических технологий, определить их место в организации образовательного процесса в своей ДООП.

#### **Характеристика состава участников:**

в состав временной рабочей группы «Творческая мастерская современного занятия» в 2025 – 2026 учебном году на добровольной основе вошли 9 педагогов дополнительного образования с разным стажем (педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 3 чел., не имеющие квалификационную категорию – 6 чел.), руководителем группы назначен методист высшей квалификационной категории.

#### **Особенности реализации практики.**

В качестве основного механизма реализации выбрана проектная деятельность. Для преодоления географической разобщенности (педагоги работают на разных базах) и оптимизации коммуникации и информационной поддержки внедрена единая цифровая-доска (сервис «Моя доска»). Это позволило перевести взаимодействие в онлайн-формат

<https://app.moyadoska.com/?inviteCode=zZjqXjEtjIot>

#### **Содержание практики:**

Содержание деятельности группы сфокусировано на разработке технологических карт занятий с учетом изученных самостоятельно педагогических технологий и включением соответствующих приемов и методов в структуру занятия (использование активных методов обучения в контексте реализации системно-деятельностного подхода). Группа работала над пополнением банка методических разработок и цифровых образовательных ресурсов.

**Используемые технологии, механизмы реализации практики:**

1. **Проектная технология:** вся деятельность группы строится как реализация индивидуальных краткосрочных проектов «Разработка современного учебного занятия».

2. **Цифровые инструменты для коммуникации и визуализации:** цифровая-доска для представления алгоритма работы, обмена файлами; календарь мероприятий временной творческой группы.

3. **Интерактивные формы** организации очных встреч членов рабочей группы.

**Описание этапов практики и календарный план:**

**I. Подготовительно-организационный этап (сентябрь 2025):**

Интерактивная сессия «Путеводитель по эффективному профессиональному развитию: создание траектории роста» (10.09.2025): анонсирование профессиональных событий и активностей для педагогов в рамках разработки и реализации Индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогов учреждения.

Формирование состава группы и подготовка проекта приказа.

Проведение установочного мероприятия «Форсайт-сессия рабочей группы «Творческая мастерская современного занятия» (15.10.2025):

- стратегическое планирование и прогнозирование результатов работы группы на учебный год;
- организация методической игры «Определи педагогическую технологию по описанию» с целью актуализации знаний ключевых признаков педагогических технологий;
- педагогическая рефлексия и самооценка: заполнение карты «Эффективные педагогические технологии» (из предложенного списка технологий указывают, какие незнакомы и хотели бы изучить, а какие успешно используют и могут поделиться опытом по их применению);
- определение эффектов от итоговых методических продуктов участников и форм трансляции опыта;
- представление цифрового ресурса «Моя доска», ее инструментов и алгоритма работы временной рабочей группы.

<https://app.moyadoska.com/?inviteCode=zZjqXjEtjIot>

**II. Практический этап (ноябрь – январь, февраль – март):**

1. Индивидуальная работа педагогов по поиску и отбору

	<p>информации по интересующим педагогическим технологиям и апробация приемов в собственной педагогической деятельности.</p> <p>2. Форум-дебаты для участников рабочей группы «Творческая мастерская современного занятия (21.01.2026): представление промежуточных результатов группы.  <a href="https://vk.com/wall-216938459_1356">https://vk.com/wall-216938459_1356</a></p> <p>3. Разработка учебных занятий с включением приемов и методов эффективных педагогических технологий, оформление технологических карт.</p> <p><b>III. Итоговый / Презентационный этап (апрель):</b></p> <p>1. Оформление результатов работы (технологических карт учебных занятий и демонстрационных материалов).</p> <p>2. Практическое погружение-знакомство с универсальной интерактивной игрой-бродилкой на тему «Экологические дидактические игры», шаблон и идею которой педагоги могут использовать на своих занятиях:  <a href="https://disk.yandex.ru/d/miTIOLTPumoaAA">https://disk.yandex.ru/d/miTIOLTPumoaAA</a></p> <p>3. Проведение методической выставки «Творческая мастерская современного занятия» по итогам деятельности группы:          - участники группы представили свои разработки;          - дали обратную связь, прокомментировали, подсказали идеи и дали рекомендации друг другу.  <a href="https://vk.com/wall-216938459_1544">https://vk.com/wall-216938459_1544</a></p> <p>4. Представление опыта участия педагога-победителя в профессиональном конкурсе «Мой лучший урок» (муниципального уровня): демонстрация эффективного выступления, подачи материала, анализ ресурсов и эффектов участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Проведение церемонии вручения Сертификатов участников группы, с указанием представленного в рамках выставки методического продукта.</p> <p>6. Анализ методических разработок (технологических карт учебных занятий) педагогов и определение резерва для участия в профессиональных конкурсах в текущем и следующем учебном году.</p> <p>7. Выдача рекомендаций по корректировке и доработке материалов.</p>
<p><b>Описание результатов</b></p>	<p><b>Перечень результатов, эффектов и выявленных рисков. Вывод, содержащий задачи для дальнейшего применения (преобразование, внедрение, тиражирование).</b></p> <p><b>Количественные результаты:</b></p> <p>1) пополнен банк методических разработок – 10 технологических карт учебных занятий (5 медиапрезентаций к занятиям);</p>

2) сформирован единый цифровой банк методических материалов, доступный педагогам ЭкоЦентра;

3) проведено 3 очных встречи рабочей группы и 10 консультаций.

**Качественные результаты:**

Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов группы.

Развитие аналитических способностей педагогов и мотивации к участию в различных профессиональных событиях (городских и учреждениях).

Рост презентационной культуры педагогов.

Улучшение качества подготовки и проведения открытых занятий, обновление содержания образования и педагогического инструментария.

Повышение профессионального мастерства и расширение форм трансляции эффективного педагогического опыта.

Повышение качества методической работы педагогов благодаря внедрению современных цифровых инструментов.

**Выявленные риски:**

*Риск:* высокая загруженность педагогов основной работой может привести к срыву сроков.

*Решение:* в течение учебного года запланировано и реализовано 3 очных встречи (оптимальный минимум) и введена система микродоз-напоминаний через рассылку по электронной почте и четкое организационное сопровождение всех очных встреч группы.

*Риск:* сопротивление цифровым нововведениям и нестабильность интернет-соединений.

*Решение:* консультации и практикумы по использованию инструментов онлайн-платформы «Моя доска».

**Вывод, содержащий задачи для дальнейшего применения (преобразование, внедрение, тиражирование):**

практика доказала свою эффективность как инструмент обновления содержания образования.

В дальнейшем необходимо тиражировать опыт работы творческой группы и подготовить к публикации в Методическом атласе ЭкоЦентра.

Включить инструменты введения в должность, упрощающие коммуникацию между педагогами и повышение их продуктивности.

Разработать программу развития презентационной культуры педагогов и разработки различных форм демонстрации своего опыта педагогической общественности.

<p><b>Эффекты внедрения</b></p>	<p><b>Описание эффектов реализации практики</b>  <b>На уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано активное профессиональное сообщество педагогов-практиков, готовых анализировать свою деятельность и делиться своим опытом с коллегами;</li> <li>- определена задача обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ за счет внедрения активных форм занятий;</li> <li>- опыт работы группы транслируется через участие в конкурсе «Лучший методический материал» (ЭкоЦентр);</li> <li>- пропедевтика подготовки к заданию конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».</li> </ul> <p><b>На муниципальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Открытом педагогическом конкурсе учебно-методических материалов (ГДД(ю)Т).</li> </ul> <p><b>На межмуниципальном уровне и региональном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;</li> <li>- участие в региональной научно-практической конференции «Учить воспитывая»;</li> <li>- материалы группы могут использоваться как кейсы при проведении курсов повышения квалификации по теме «Университет экологического образования».</li> </ul>
<p><b>Приложения</b></p>	<p>Материалы Педагогического совета «Внедрение новых педагогических технологий, методов и форм обучения в УДО»:  <a href="https://disk.yandex.ru/d/GZRAO7hYiexP_g">https://disk.yandex.ru/d/GZRAO7hYiexP_g</a></p> <p>Интерактивная сессия «Путеводитель по эффективному профессиональному развитию: создание траектории роста» (форма заполнения ИОМ проф.развития педагога БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» и возможные ресурсы для его заполнения на онлайн-платформе «Моя доска»):  <a href="https://app.moyadoska.com/?inviteCode=uYsri0I45ZXk">https://app.moyadoska.com/?inviteCode=uYsri0I45ZXk</a></p> <p>Материалы форсайт-сессии рабочей группы «Творческая мастерская современного занятия»:  <a href="https://disk.yandex.ru/d/qNMRXTSemTavYQ">https://disk.yandex.ru/d/qNMRXTSemTavYQ</a></p> <p>Онлайн-доска «Рабочая группа «Творческая мастерская современного занятия»:  <a href="https://app.moyadoska.com/?inviteCode=zZjqXjEtjIot">https://app.moyadoska.com/?inviteCode=zZjqXjEtjIot</a></p> <p>Материалы методической выставки «Творческая мастерская современного занятия»  <a href="https://disk.yandex.ru/d/0vwi2bRxWx0EPg">https://disk.yandex.ru/d/0vwi2bRxWx0EPg</a></p>

	<p>Итоговые продукты работы участников временной творческой группы размещены на онлайн-доске:</p>
--	---

[https://app.mo\\_yadoska.com/?inviteCode=zZjqXjEtjIot](https://app.mo_yadoska.com/?inviteCode=zZjqXjEtjIot)

**Развитие интегративной компетенции педагогических работников с учетом быстро меняющихся условий внешней среды**

**Направление практики:** комплекс мероприятий, направленных на освоение новых профессиональных компетенций по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования

**Название практики:** «Развитие интегративной компетенции педагогических работников с учетом быстро меняющихся условий внешней среды» (из опыта работы БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»).

**Автор:**

Федорова Екатерина Михайловна, методист

**Наименование организации:**

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

**Название муниципального образования:** г. Омск.

**Период реализации:** 2024-2026 гг.

**Дата размещения:** 2026 г.

Раздел	Содержание
<b>Резюме практики</b>	Данная методическая практика представляет опыт внутрикорпоративного обучения, направленного на повышение профессиональных компетенций методистов через объединение теоретических знаний и практических навыков, получаемых по итогам серии методических мероприятий.
<b>Описание практики</b>	<p><b>Цель практики:</b> Повышение интегративной компетенции методистов через обмен опытом и объединение теоретических знаний и практических навыков.</p> <p><b>Предпосылки для создания методической практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых компетенций в области методической работы у приступивших к новой должности работников;</li> <li>- необходимость освоения методистами новых направлений деятельности;</li> <li>- недостаточная подготовленность методистов в области информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Начало реализации методической практики:</b> 01.04.2024 года.</p> <p><b>Участники реализации практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административный и управленческий состав БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» (далее Центр «Перспектива»);</li> <li>- методисты образовательного учреждения.</li> </ul>

**Характеристика состава участников реализации, целевой группы:**

Методисты Центра «Перспектива» – это педагогические работники с разным стажем профессиональной деятельности и разным уровнем методической подготовки. У каждого отдела Центра существует свой определенный перечень направлений деятельности.

Для эффективной работы Центра «Перспектива» методисты должны быть способны выполнить любые профессиональные задачи, возложенные на коллектив.

**Учет характеристик условий реализации практики, обоснование особенностей практики:**

На выполнение данного условия направлен проект «Развитие интегративной компетенции методистов с учетом быстро меняющихся условий внешней среды», включенный в программу развития Центра «Перспектива». Проект реализуется с использованием информационных технологий. В качестве спикеров выступают методисты отделов.

**Содержание практики.**

Интегративная компетенция методиста проявляется в умении интегрировать теоретические знания в практику, выбирая необходимые пути для решения определенной задачи. Для развития интегративной компетенции методиста наличие только одних теоретических знаний в разных областях методической работы недостаточно. Опытные специалисты могут помочь вновь принятому методисту применять теоретические знания в практической методической деятельности.

**Используемые технологии, механизмы реализации практики.**

Практика включает два направления:

- наставничество: формирование наставнической пары в отделе (вновь принятый в коллектив методист и опытный методист);

- развитие профессиональных компетенций на методических мероприятиях через интеграцию теоретических знаний и практических навыков для всех методистов Центра.

Используемые методы, формы и технологии:

- проведение мастер-классов по направлениям моделей наставничества;

- проведение методических и обучающих семинаров с использованием кейс-технологий;

- проведение творческих лабораторий и тренингов,

направленных на практическое применение теоретических знаний;

- игровые технологии;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникационная технология;
- проектная технология.

**Описание этапов практики:**

Реализация методической практики носит поэтапный характер.

1 этап – подготовительный.

Проведение мониторинга профессиональных затруднений методистов. Результаты мониторинга позволяют определить направление и тематику методических мероприятий, которые будут включены в план реализации практики. Так, результаты мониторинга в 2024 году показали, что около 30 % вновь принятых методистов испытывают затруднения при работе с электронными таблицами, построением диаграмм в текстовом редакторе.

2 этап – основной.

Проведение методических и обучающих мероприятий для всех методистов в соответствии с планом реализации практики. Приобретенные навыки позволяют методистам проводить методические мероприятия в образовательных организациях города Омска.

За 2024-2026 гг. методистами центра были проведены мероприятия с использованием следующих технологий и методов:



- в рамках направления «Наставничество» проведен мастер-класс «Калейдоскоп рефлексивных практик».

- в рамках направления «Развитие профессиональных компетенций» методистами отделов проведены:

- творческая лаборатория по созданию БОТа для педагогических работников в рамках внутрифирменного обучения. Методисты на практике самостоятельно разработали индивидуальный проект БОТа, познакомились с необходимыми информационными сервисами для методической работы, получили рекомендации по использованию БОТа в профессиональной деятельности;

- семинар с использованием кейс-технологии «Критериальное оценивание как инструмент в работе методиста». Участники семинара решали задачи в игровой форме, обсуждали трудности критериального оценивания, учились работать с электронными таблицами, принимали совместные решения и получали обратную связь на возникающие в ходе семинара вопросы;

	<p>- тренинг «Экспертиза урока на этапах целеполагания и мотивирования». Форма проведения «тренинг» позволяет через проведение практических упражнений и ролевых игр полученные навыки применять в рабочих процессах, а также, способствует повышению уровня доверия внутри коллектива.</p> <p>3 этап – заключительный</p> <p>Проведение мониторинга профессиональных затруднений и анализ сформированных практических навыков методистов.</p> <p>Методические мероприятия, включенные в календарный план методической практики, способствуют решению следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и провести цикл методических мероприятий, направленных на развитие интегративной компетенции методистов.</li> <li>2. Разработать и реализовать комплекс методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности методистов в вопросах экспертизы образовательной деятельности.</li> <li>3. Увеличить численность педагогов, преодолевших профессиональные затруднения, до 90 %.</li> <li>4. Разработать и разместить методические материалы, способствующие развитию интегративной компетенции методистов.</li> </ol>
<p><b>Описание результатов</b></p>	<p>Результаты реализации методической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост числа методистов, аттестованных на первую квалификационную категорию.</li> <li>2. Разработаны и размещены методические материалы на официальном сайте Центра, способствующие развитию интегративной компетенции методистов.</li> <li>3. Создана тематическая страница на официальном сайте Центра для размещения материалов и результатов реализации методической практики.</li> </ol>
<p><b>Эффекты внедрения</b></p>	<p><b>Описание эффектов реализации практики</b></p> <p><b>На муниципальном уровне:</b> сайт БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;</p> <p><b>На региональном уровне:</b> конкурс методических практик образовательных организаций «Школа в школе» (в рамках XXII Областного педагогического марафона, посвященного вопросам воспитания и профессионального самоопределения обучающихся).</p>

<b>Приложения</b>	1. Методическая практика «Развитие интегративной компетенции методистов с учетом быстро меняющихся условий внешней среды	<a href="https://clck.ru/3PHpUc">https://clck.ru/3PHpUc</a>	
	3. Календарный план методической практики	<a href="https://clck.ru/3PHofX">https://clck.ru/3PHofX</a>	

**Диагностическое сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования в рамках работы временной творческой группы «Воспитательный потенциал учебного занятия»**

**Направление практики:** система работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников (в том числе «мягкий мониторинг»).

**Название практики:** Диагностическое сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования в рамках работы временной творческой группы «Воспитательный потенциал учебного занятия».

**Авторы:** Черепанова Ольга Владимировна, методист;  
Шевчук Любовь Викторовна, старший методист

**Наименование организации:**  
бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа».

**Название муниципального образования:** г. Омск

**Период реализации:** сентябрь 2025 года – апрель 2026 года

**Дата размещения:** 2026 г.

Раздел	Содержание
<p><b>Резюме практики</b></p>	<p>В практике представлена система диагностического сопровождения педагогов дополнительного образования в процессе развития их профессиональных компетенций в области интеграции духовно-нравственного компонента в учебные занятия различных направленностей. Диагностическое сопровождение осуществлялось на разных этапах работы временной творческой группы «Воспитательный потенциал учебного занятия», включало входную диагностику (анкета самодиагностики, опросник мотивации Т. Элерса), процессуальный мониторинг (стратификация, оценка воспитательного потенциала учебного занятия, оценка методических продуктов) и итоговую рефлексию. На основе данных, полученных в ходе диагностики, обеспечивалась персонализация профессионального развития педагогов за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p><b>Описание практики</b></p>	<p>Цель практики - создание и апробация в рамках деятельности временной творческой группы модели диагностического сопровождения профессионального развития педагогов дополнительного образования, направленной на осознанное проектирование, объективную оценку и качественное повышение воспитательного потенциала учебных занятий.</p> <p>Ключевыми предпосылками появления практики стали два сложившихся противоречия. Первое связано с разрывом между современными требованиями к организации воспитательной рабо-</p>

ты и реальным уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО». Недостаточно сформирован оказался как когнитивный компонент (пробелы в знаниях нормативных документов, отсутствие системного понимания взаимосвязи духовно-нравственного воспитания и предметного содержания дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, затруднения в понимании этапов присвоения ценности, способов выявления, усиления и оценки воспитательного потенциала учебного занятия), так и деятельностный компонент (отсутствие навыков интеграции ценностного компонента в разные этапы занятия). Второе противоречие связано с тем, что, с одной стороны, с сентября 2024 года в учреждении сложилась практика реализации групповых образовательных маршрутов, ориентированных на ключевые векторы профессионального развития (выявленные в ходе первичной диагностики затруднений) и приоритеты государственной образовательной политики, а с другой, не обеспечивался необходимый уровень индивидуализации маршрутов.

Эта ситуация стала отправной точкой для изменения методической работы и потребовала внедрения системы диагностического сопровождения профессионального развития педагогов в рамках работы временных творческих групп (далее – ВТГ), в частности, временной творческой группы «Воспитательный потенциал учебного занятия».

Временная творческая группа начала работу с сентября 2025 года, в её состав вошло 13 педагогов (5 - молодые специалисты со стажем до 3 лет, 8 - педагоги-стажисты). Разница в опыте, направлениях профессиональной деятельности, потребовала внедрения гибкого диагностического инструментария, способного фиксировать не только знания, умения и опыт деятельности, но и мотивационно-ценностные установки участников, выстраивать гибкий образовательный маршрут.

Содержание работы ВТГ было направлено на освоение педагогами дополнительного образования компетенций по проектированию и проведению учебных занятий с выраженным духовно-нравственным компонентом. Работа строилась на применении компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, принципов индивидуализации, системности и ценностного наполнения образовательного процесса. Педагоги последовательно осваивали алгоритмы выявления воспитательного потенциала в содержании дополнительных образовательных программ, интеграции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в структуру учебного занятия, организации рефлексивной деятельности обучающихся.

Деятельность ВТГ была включала несколько этапов.

Первый этап - создание ВТГ, определение ключевых задач (сентябрь 2025 г.). ВТГ сформирована из числа педагогов, заинтересованных в развитии компетенций формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся за счёт реализации воспитательного потенциала учебного занятия.

Второй этап. Диагностический (октябрь 2025 года). С участниками ВТГ было проведено анкетирование «Реализация воспитательной функции педагога дополнительного образования» (приложение 1). Результаты анкетирования показали профессиональные дефициты и потребности педагогов.

Результаты анкетирования показали потребность в психолого-педагогическом сопровождении педагогов. В работу группы был включен педагог – психолог, проведена диагностика мотивации. «Опросник мотивации к достижению цели, к успеху» (Т. Элерс) позволяет оценить мотивационный ресурс педагогов, их готовность к изменениям, уровень притязаний и устойчивость к профессиональным вызовам.

Практическое применение в работе ВТГ данных тестирования по «Опроснику мотивации к достижению цели, к успеху» даёт возможность для методиста формировать эффективную группу, оптимально распределяя роли и задачи; реагировать на индивидуальные потребности участников группы.

На основе анализа данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), включающие:

1. Планируемые методические продукты (по выбору из предложенных вариантов, например, - технологическая карта или конспект учебного занятия, банк воспитывающих ситуаций и др.).

2. Площадки для представления опыта (по выбору из предложенных вариантов, например, круглый стол в рамках работы ВТГ, Областная ярмарка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков, региональный этап конкурса «Мой лучший урок» и др.).

3. Ресурсы профессионального развития:

1) «Карта самообразования педагога» (приложение 2), включающая перечень профессиональных затруднений, а также ресурсов, рекомендованных для самостоятельного изучения.

2) Внутренние ресурсы учреждения: мероприятия внутрифирменного обучения (входящие в план работы ВТГ), охватывающие общие для группы профессиональные дефициты, а также индивидуальные консультации методиста и педагогов-носителей эффективных практик (направлены на устранение индивидуальных образовательных потребностей).

	<p>3) Внешние ресурсы: события и мероприятия по профилю деятельности ВТГ, происходящие на муниципальном, региональном, федеральном уровне (например, мероприятия БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток»).</p> <p>Третий этап работы ВТГ - реализация ИОМ (ноябрь 2025 г. — апрель 2026 г.), - наиболее продолжительный, связан с реализацией мероприятий внутрифирменного обучения, и участием в онлайн-подключениях, разработкой методических продуктов и практическое применение на учебных занятиях полученных знаний. Этот этап предполагает осуществление процессуального мониторинга. Диагностика не прекращается, а переходит в режим формирующего оценивания.</p> <p>Модель стратификации педагогов (приложение 3) используется для регулярной оценки вклада каждого участника в деятельность ВТГ. Учитываются количество и качество созданных методических продуктов, активность на семинарах и круглых столах, готовность к публичным демонстрациям практики. Стратификация (уровни: высокий, выше среднего, средний, низкий) носит не рейтинговый, а навигационный характер: она помогает методисту дифференцировать формы поддержки и распределять роли в группе.</p> <p>Для развития рефлексивных умений педагогов, а также при посещении открытых занятий, обучающем анализе видеозаписей учебных занятий используется Лист оценки воспитательного потенциала учебного занятия. Этот инструмент позволяет фиксировать не только наличие духовно-нравственных задач, но и глубину их интеграции в деятельность обучающихся, качество организации диалога, рефлексии и ценностного выбора.</p> <p>Последний, четвёртый этап работы ВТГ, предполагает проведение итоговой рефлексии, запланирован на май – июнь 2026 г. Завершающий этап диагностики направлен на осмысление профессионального пути и фиксацию сформированных компетенций. Итоговая рефлексия предполагает структурированное обсуждение в формате профессионального диалога, в ходе которого педагоги делятся личными профессиональными открытиями и планируют дальнейшие шаги профессионального развития.</p>
<p><b>Описание результатов</b></p>	<p>В ходе работы создана и апробирована модель диагностического сопровождения профессионального развития педагогов дополнительного образования в рамках работы временной творческой группы «Воспитательный потенциал учебного занятия», которую в общем виде можно представить как «диагностика → маршрутизация → мониторинг → рефлексия». Это обеспечивает замкнутый цикл непрерывного профессионального развития, ми-</p>

	<p>нимизирует риски формализма и повышает заинтересованность педагога в собственном росте.</p> <p>Разработаны методические материалы: анкета самодиагностики «Реализация воспитательной функции педагога дополнительного образования», Лист оценки воспитательного потенциала учебного занятия, Модель стратификации педагогов, Карта самообразования педагога. Для каждого участника ВТГ сформированы индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие выявленные профессиональные дефициты и индивидуальные мотивационные ресурсы. Педагогами разработаны методические продукты, готовые к представлению педагогическому сообществу.</p>
<p><b>Эффекты внедрения</b></p>	<p>Интеграция духовно-нравственных ценностей в структуру учебных занятий, обеспеченная диагностическим сопровождением профессионального развития педагогов, оказывает влияние на образовательный процесс и личностное развитие обучающихся. Занятия, разработанные участниками ВТГ, становятся более насыщенными по содержанию воспитания, современными по форме и эффективными по результатам. На них обучающиеся знакомятся с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями в контексте ведущего вида деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.</p>
<p><b>Приложения</b></p>	<p>Диагностическое сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования в рамках работы временной творческой группы «Воспитательный потенциал учебного занятия».</p> <p>Приложение 1. Анкета самодиагностики «Реализация воспитательной функции педагога дополнительного образования»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/AN-UummyIDWWvcg">https://disk.yandex.ru/i/AN-UummyIDWWvcg</a></p> <p>Приложение 2. Карта самообразования педагога дополнительного образования по направлению «Воспитательный потенциал учебного занятия»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LPy9L09SHzVrZw">https://disk.yandex.ru/i/LPy9L09SHzVrZw</a></p> <p>Приложение 3. Стратификация педагогов дополнительного образования: <a href="https://disk.yandex.ru/i/3ELrZxLbq-WkyQ">https://disk.yandex.ru/i/3ELrZxLbq-WkyQ</a></p>

**Организация деятельности ассоциации воспитателей города Омска**

<p><b>Направление практики:</b> Мероприятия по организации деятельности профессиональных педагогических сообществ в муниципальной системе образования.</p> <p><b>Название практики:</b> Организация деятельности ассоциации воспитателей города Омска.</p> <p><b>Автор:</b> Коваль Ольга Николаевна,  <b>должность автора:</b> методист БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», руководитель ассоциации воспитателей города Омска.</p> <p><b>Период реализации:</b> 2024 - 2026 гг.</p> <p><b>Дата размещения:</b> 2026 г.</p>	
<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
<b>Резюме практики</b>	<p>В статье описаны формы организации работы ассоциации воспитателей города Омска. Представлены особенности помощи воспитателям ДОО в определении содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, технологий, форм, методов, средств обучения детей дошкольного возраста, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, определены направления работы ассоциации воспитателей города Омска и отражены результаты её деятельности.</p>
<b>Описание практики</b>	<p>Целевые установки ФГОС ДО и ФОП ДО, а также образовательная политика государства на современном этапе развития дошкольного образования требует осуществления комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагогов ДОО. Одной из комплексных мер можно считать работу ассоциации воспитателей города Омска, которая нацелена на создание профессионального сообщества для качественного образования и воспитания детей.</p> <p>Цель работы ассоциации воспитателей города Омска заключается в повышении профессионального мастерства, обмене опытом, внедрении современных образовательных технологий, методическом сопровождении образовательной деятельности воспитателей ДОО, создании условий для их самореализации, а также организации сетевых форматов взаимодействия для улучшения качества дошкольного образования.</p> <p>Основные направления деятельности ассоциации воспитателей затрагивают проблематику вопросов, которые имеют наиболее актуальное, практическое значение в системе дошкольного образования в городе Омске:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие профессиональных компетенций воспитателей по вопросам формирования функциональной грамотности.</li> </ol> <p>Данному направлению работы уделяется большое внима-</p>

ние. На заседаниях ассоциации воспитатели рассматривают вопросы, связанные с образовательными областями ФООП ДО: социально-коммуникативное развитие обучающихся, познавательное развитие обучающихся, речевое развитие обучающихся, художественно-эстетическое развитие обучающихся и т.д. Развитие компетентности воспитателей по формированию функциональной грамотности у дошкольников проводится по следующим направлениям:

- способность формировать у дошкольников математическую грамотность;
- способность формировать у дошкольников читательскую грамотность;
- способность формировать у дошкольников естественно-научную грамотность;
- способность формировать у дошкольников социально-коммуникативную грамотность;
- способность формировать у дошкольников финансовую грамотность.

Деятельность ассоциации по данному направлению строится вокруг имеющихся профессиональных затруднений, для этого проводятся первичный, промежуточный и итоговый мониторинги компетенций. Для развития содержательного аспекта используются образовательные кейсы, которые применяются в каждом направлении по развитию функциональной грамотности педагогов.

2. Развитие профессиональных компетенций воспитателей в направлении инклюзивного образования.

Инклюзивное образование по ФГОС ДО предполагает включённость детей с особенностями развития в образовательный процесс ДОУ совместно с нормально развивающимися детьми. На заседания ассоциации воспитателей города Омска приглашаются спикеры, которые имеют базовое дефектологическое образование: педагоги-дефектологи, педагоги-логопеды, психологи, воспитатели ДОО компенсирующей/комбинированной направленности. Это позволяет воспитателям массовых ДОУ повысить свою профессиональную компетентность в вопросах инклюзии и узнать отличительные моменты в работе с детьми, имеющие особенности в физическом и/или психическом развитии. Самой эффективной формой работы в данном направлении являются методические семинары, практико-ориентированные мастер-классы, супервизии.

3. Организация сетевых форматов взаимодействия с организациями города Омска для создания единого образовательного пространства.

	<p>Организация сотрудничества ассоциации воспитателей города Омска направлена на совместную деятельность с внешними партнёрами (например, детские экологические центры, организации дополнительного образования, школы, библиотеки и т.д.) для повышения качества образования и развития детей, помощи создания единого образовательного пространства. Сетевой формат взаимодействия с организациями позволяет использовать его ключевые особенности и принципы.</p> <p>Для ассоциации воспитателей города Омска формат сетевого взаимодействия даёт воспитателям возможность выхода за рамки привычной профессиональной деятельности, проявлять активное сотрудничество с социумом, с семьями обучающихся ДОО. Происходит расширение их профессиональных возможностей и апробация новых педагогических идей.</p>
<p><b>Описание результатов</b></p>	<p>В результате деятельности ассоциации воспитателей города Омска можно выделить следующие результаты работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан и проведён мониторинг функциональной грамотности педагогов;</li> <li>- разработаны образовательные кейсы по развитию профессиональных компетенций педагогов по функциональной грамотности;</li> <li>- по результатам итогового мониторинга функциональной грамотности отмечается прирост среднего балла на 82 %;</li> <li>- проведено 24 практико-ориентированных мастер-класса по актуальным проблемам дошкольного образования согласно ФГОС ДО/ФОП ДО;</li> <li>- организовано 4 выездных заседания в образовательные организации с целью оказания методической помощи воспитателям по организации и проведению образовательных мероприятий с детьми;</li> <li>- за период работы ассоциации произошёл численный прирост воспитателей, их количество увеличилось на 15 %, что говорит о профессиональной заинтересованности педагогов и их активности.</li> </ul> <p>Среди возможных рисков и недостатков в работе ассоциации воспитателей города Омска можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из-за нехватки педагогических кадров в ДОО наблюдается большой объём педагогической нагрузки на воспитателей, что, в свою очередь, не позволяет педагогам принимать активное участие в заседаниях ассоциации.</li> </ul>
<p><b>Эффекты внедрения</b></p>	<p>Описание эффектов реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне образовательной организации практика работы по образовательным кейсам реализуется в БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» на практико-ориентированных семи-</li> </ul>

	<p>нарах, организованных для членов городской ассоциации воспитателей;</p> <p>- на муниципальном уровне опыт работы ассоциации воспитателей города Омска представлен на официальном сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТриГО «Перспектива», а также БОУ ДО г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр».</p>
Приложение	<p>Материалы заседаний ассоциации воспитателей города Омска:</p> <p>функциональная грамотность педагогов: <a href="https://disk.yandex.ru/d/05EatVwuVYu-7w">https://disk.yandex.ru/d/05EatVwuVYu-7w</a></p> <p>инклюзивное образование: <a href="https://disk.yandex.ru/d/mrVBJebNXUgP0w">https://disk.yandex.ru/d/mrVBJebNXUgP0w</a></p> <p>сетевое взаимодействие: <a href="https://www.debcomsk.ru/?p=11521#more-11521">https://www.debcomsk.ru/?p=11521#more-11521</a></p>