



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

МЕТОДИЧЕСКИЙ АТЛАС

города Омска

СОДЕРЖАНИЕ

Модель профориентационной работы естественно-научного направления.....	2
Формирование читательской грамотности на начальном этапе обучения немецкому языку как второму иностранному.....	7
Инструкция как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики.....	10
Эффективность применения педагогической технологии LessonStudy.....	13
Дискуссия и дебаты как основные формы реализации программы воспитания и внедрения обновленных ФГОС	16
Возможности использования голосового помощника «Маруся» в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.....	19
Контекстные задания как инструмент формирования функциональной грамотности у обучающихся в условиях дополнительного образования	22
Использование технологии исследовательской деятельности в работе педагога дополнительного образования для развития функциональной грамотности дошкольника.....	24
Преодоление психологических проблем: тактика педагога дополнительного образования.....	27
Онлайн – тренинги как современная форма психолого-педагогического просвещения родителей в системе дополнительного образования детей.....	30
Воспитательные возможности квеста как формы образовательного события в работе педагога дополнительного образования.....	32
Формирование финансовой грамотности учащихся на занятиях по декоративно-прикладному искусству.....	35
Эффективные формы профориентационной работы в системе дополнительного образования.....	38
Система работы с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.....	41
Эффективные приёмы развития креативности у детей старшего дошкольного возраста.....	44
Технология методического сопровождения непрерывного развития педагогов в учреждении дополнительного образования.....	48
Обновление методов и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методов обучения.....	51
Практика управления методической работой в образовательной организации.....	53
Возможности муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» для эффективной предпрофильной подготовки школьников.....	55
Модульное электронное методическое пространство как инструмент индивидуального профессионального развития педагогов города Омска.....	57

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Название ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 85»
ФИО руководителя	Клещенко Ольга Николаевна, директор
Название практики	Модель профориентационной работы естественно-научного направления в БОУ г. Омска «Гимназия № 85»
Авторский коллектив	Хаврошина Юлия Анатольевна, заместитель директора, Коршунова Наталья Николаевна, учитель физики, Воронина Татьяна Витальевна, учитель биологии, Денисова Татьяна Николаевна, учитель химии, Смирнов Сергей Богданович, учитель географии
Цель	Создание модели профориентационной работы в формате профессиональной лаборатории естественно-научного направления через исследовательскую, проектную деятельность учащихся на основе имеющихся ресурсов гимназии и организацию партнерского сотрудничества с профессиональными и дополнительными образовательными организациями.
Задачи	1. Определить концептуальные позиции для разработки модели профориентационной работы «Профессиональная лаборатория естественно-научного направления» на основе практического опыта и оценка возможностей гимназии и социальных партнеров. 2. Разработать, апробировать и перевести в режим функционирования модель профориентационной работы «Профессиональная лаборатория естественно-научного направления» на основе привлечения всех доступных ресурсов, способствующей профессиональному самоопределению учащихся.
Качественные результаты	1. Продуктивное развитие содеятельности на основе сотрудничества с Детским технопарком «Кванториум», Омским государственным аграрным университетом, БПОУ ОО «Медицинский колледж», ПАО «Россети Сибирь» и др. 2. Повышение качества образования в предметных областях: математика, химия, биология, физика, информатика. 3. Повышение учебной мотивации при изучении предметов естественно – научного цикла, информационных технологий, конструирования и проектирования с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую. 4. Развитие у школьников навыков практического решения актуальных естественно-научных задач и работы с современным лабораторным оборудованием в условиях высокотехнологичного мегаполиса, развитие способности самостоятельно применять знания при решении различных задач, умение организовать работу и довести её до результата. 5. В рамках дополнительного образования созданы группы учащихся по интересам в контексте естественно-научного профиля. 6. Участие в VI Региональном чемпионате Омской области «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Юниоры, компетенция «Лабораторный химический анализ». 7. Профессиональное обучение учителя на базе образовательного центра «Сириус» по программе «Развитие одаренности и подготовка учащихся к олимпиадам высшего уровня по химии».

Количественные результаты	1. Положительная ДИНАМИКА по результатам ЕГЭ: Средний балл: Математика (профильный уровень) 2020 г.-57, 2021 г. -58, 2022 г. -64; Химия 2020 г.-50, 2021 г. -69, 2022 г. -68; Биология 2020 г.-53, 2021 г. -57, 2022 г. -62; Физика 2020 г.-49, 2021 г. -53, 2022 г. -67; 2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской работе до по естественно-научному направлению до 53%. 3. Увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся до 56%. 4. Рост числа участников естественно-научных конкурсов и соревнований до 64%. 5. Увеличение числа учащихся, занятых в кружках естественно-научной направленности до 62%. 6. Увеличение числа выпускников, поступающих в профессиональные учебные заведения естественно-научного направления.
Период реализации практики	2019-2022 год

Несмотря на наличие в гимназии системы дополнительной работы, направленной на саморазвитие и самореализацию каждого ученика, острым остается вопрос профессионального самоопределения и построения индивидуальных профессиональных планов. В обновленной модели профориентационной работы образовательное пространство гимназии разделено на профильные проектные области «Профессиональные лаборатории». Одна из них - лаборатория естественно-научного направления.

Естественно-научное образование является ведущим при формировании естественно-научного мышления обучающихся. В гимназии работа в этом направлении ведётся с 2019 года в рамках урочной и внеурочной деятельности в формате профессиональной лаборатории естественно-научного направления, включающей в состав учащихся всех уровней образования.

Чтобы работа в данном направлении была слаженной и продуктивной, создана модель профориентационной работы гимназии с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона в формате профессиональной лаборатории. Необходимость организации данной лаборатории в гимназии обусловлена:

- получением необходимых знаний и навыков для продолжения обучения и начала профессиональной деятельности в области биологии, химии, географии, физики;
- созданием условий для осознанного выбора дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, реалистичного представления о профессиональной деятельности в областях, связанных с выбранными науками;
- приобретением компетенций – (исследовательская, проектная, трудовая, специфические компетенции направления);
- использованием возможностей профессиональных образовательных организаций, имеющих высокотехнологичное оборудование и опыт организации профессиональных проб.

В МОДЕЛИ лаборатории условно выделены три этапа профориентации:

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 1–4 КЛАСС. ПРОПЕДЕВТИКА.

На уровне начального общего образования профориентационная работа по естественно-научному направлению реализуется через содержание уроков предмета «Окружающий мир». Практически каждый урок этого предмета связан с профессиями. При изучении темы «Охрана природы» даём представление учащимся о профессиях лесной отрасли. В рамках

освоения темы «Весенние работы» ребята узнают об особенностях профессий пекаря, врача и работников сельского хозяйства.

На курсах внеурочной деятельности «Мой край», «Я - Омич», «В мире профессий» учащиеся погружаются в профессию, знакомясь со специальностями своих земляков и особенностями их профессиональной деятельности. Возможность знакомства с профессиями ребята получают при работе над проектами «Моя будущая профессия», «Путешествие в мир профессий», «Богатства, отданные людям». По итогам выполненных проектов ребята представляют результаты исследовательской работы о знаменитых людях различных профессий (спортсмены, экологи, ученые, космонавты, врачи и т.д.). Ученики представляют свои проекты на научно-практических и исследовательских конференциях муниципального и регионального уровня.

Предполагаемые результаты: развитие у младшего школьника опыта общения с природой, умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира с помощью простых инструментов сбора и обработки данных, формирование базовых навыков работы с материалами, знакомство с принципами проектной деятельности.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 5–9 КЛАСС. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВО- НАЧАЛЬНЫХ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

На уроках естественно-научного цикла учителя гимназии проводят беседы о профессиях, обращают внимание на то, какую роль играют предметы этого направления в жизни людей, разрабатывают для учащихся задания, которые ориентированы на ту или иную профессию. Всё это оказывает положительное влияние на профессиональное самоопределение учащихся. На уроках биологии в 8 классе содержание программного материала позволяет обратить внимание на такие профессии, как психолог, врач, дерматолог и другие. В 7 классе – ветеринарный врач, орнитолог, а обучающиеся 6 класса впервые узнают о таких профессиях, как цветовод-декоратор, сити-фермер, селекционер цве-

тов. На уроках географии ребята знакомятся с особенностями профессии геодезиста, картографа, метеоролога и экскурсовода. Решая расчетные задачи на уроках химии, физики в 8 и 9 классах, ребята пробуют себя в роли электриков, механиков, инженеров-технологов.

Благодаря проекту ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и онлайн-диагностики данного проекта, ребята определяют профессиональные интересы и склонности, выявляют сильные стороны, и это позволяет им сделать правильный выбор курсов внеурочной деятельности.

Участие в рамках Фестиваля профессий «Билет в будущее», в мастер-классах Try-a-skill, в рамках открытого Регионального чемпионата Молодые профессионалы «WorldSkillsRussia» Омской области в профориентационных meetup «Слагаемые профессионального успеха» предоставило ученикам возможность выполнить различные по сложности практические задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью, и окончательно определиться со своей образовательной траекторией. Среди основных компетенций естественно-научного направления, формируемых в рамках данных мероприятий, востребованы такие компетенции, как «Геодезия», «Фельдшер», «Ветеринария», «Медицинский и социальный уход» и «Здравоохранение».

Посредством профессиональных проб на курсах внеурочной деятельности естественно-научного направления («Лабораторный химический анализ», «Геодезия», «Основы медицинских знаний», «Экология, гигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза» и др.) учащиеся знакомятся с содержанием, характером и условиями труда работников различных отраслей хозяйства, у них формируются допрофессиональные знания, умения, навыки и опыт практической работы в профессиональной деятельности. Так на занятиях научно-профориентационных кружков «Экология, гигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза», «Азбука качества» Омского государственного аграрного университета учащиеся 5,6 классов гимна-

зии выявляют роль человека в сохранении экологического равновесия, ответственности за качество продуктов питания, проводя лабораторные оценки качества и безопасности различной продукции, тем самым пробуют себя в профессии технолога, товароведа.

Благодаря профессиональным пробам курса «Основы медицинских знаний» обучающиеся приобретают навыки распознавания неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, ориентируются в вопросах медицинских специальностей, находят и правильно оценивают информацию, касающуюся медицинского труда.

На занятиях кружка «Наука о Земле» Омского государственного аграрного университета учащиеся 7,8 классов гимназии знакомятся с геологическими и географическими науками, а также изучают землеустройство, почвоведение и смежные науки, связанные с изучением Земли. Таким образом, не только расширяют кругозор, но и могут получить устойчивый интерес к инженерным профессиям, в частности землеустроителя, картографа, геодезиста для осознанного выбора будущей профессии.

Предполагаемые результаты: приобретение опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы, формирование базовых умений планировать работу, конструировать и моделировать, базовых навыков практической деятельности, связанной с выбранным профилем обучения.

В химии и биологии основой как для исследовательской работы, так и для работы в соответствующих практических областях являются методы, с которыми учащиеся смогут познакомиться в рамках практикумов в гимназии и организациях дополнительного образования. О практической базе для исследований в области глобальной географии и геоинформационных технологий учащиеся получают представление в рамках занятий внеурочной деятельности в гимназии и занятиях кружков, организованных профильными ВУЗа-ми.

3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 10–11 КЛАСС. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Естественно-научное образование в гимназии предполагает увеличение количества часов для углублённого изучения профильных предметов на уровне среднего общего образования. Разработан и реализуется учебный план естественно-научного профиля с углубленным изучением физики, биологии, химии. В процессе изучения предметов естественно-научного цикла учитель имеет много возможностей погрузить учащихся в мир профессий, дать им шанс попробовать себя в различных ролях и открыть для себя новые перспективы.

Значимый вклад в профориентационную работу гимназии на уровне среднего общего образования внесло сетевое взаимодействие с Детским Технопарком «Кванториум». Большой популярностью у учащихся пользуется программы «Биоквантум», «Энерджиквантум», которые позволяют ребятам погрузиться в мир науки и получить практические навыки в области естественно-научных дисциплин. С помощью высокотехнологичного оборудования учащиеся приобщаются к современным достижениям биотехнологии, могут ощутить себя агроэкологами или биологами-инженерами, работающими в современной биотехнологической лаборатории. Занятия с микропрепаратами и микроскопами, выращивание клеток и тканей организмов, создание искусственных экосистем и исследование влияния разных факторов на их развитие, а также создание приборов для измерения биологических сигналов организма позволяют узнать профессии биотехнологической отрасли изнутри и попробовать себя в роли узких специалистов.

Предполагаемые результаты: получение дополнительных компетенций, связанных с работой в естественнонаучных областях: работа с научными текстами и основы статистической обработки экспериментальных данных; развитие исследовательских и проектных компетенций в связи с проведением исследовательской проектной работы, а также при изучении предметов основного учебного плана (ре-

шение творческих задач («кейсов») по биологии, химии и географии, использование принципа исследовательского обучения в углублённом курсе химии, биологии).

Организация профессиональной лаборатории и включение профессиональных проб естественно-научного направления в образовательное пространство гимназии даёт возможность учащимся не только представить современное состояние естествознания и удовлетворить образовательные исследовательские потребности, связанные с изучением наук о жизни, но и сделать первые профессиональные шаги.

Поставленные в начале разработки модели задачи считаются выполненными в полном объёме, а именно:

1. Определены концептуальные позиции для разработки модели профессиональной работы «Про-

фессиональная лаборатория естественно-научного направления».

2. Разработана и переведена в режим функционирования модель профессиональной работы «Профессиональная лаборатория естественно-научного направления» на основе привлечения всех доступных ресурсов, способствующая профессиональному самоопределению учащихся.

Источник информации: официальный сайт БОУ г. Омска «Гимназия № 85» (сканируйте QR-код).



ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Название ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 46»
ФИО руководителя	Толчина Валентина Леонидовна
Название практики	Формирование читательской грамотности на начальном этапе обучения немецкому языку как второму иностранному
Авторский коллектив	Сидяченко Екатерина Николаевна, учитель немецкого языка, katiasidiatchenko@yandex.ru , 8-929-364-80-79
Цель	Формирование у обучающихся умения выявлять скрытый смысл стихотворных текстов на немецком языке на начальном этапе обучения
Задачи	• Использовать вопросы содержательного характера, направленные на понимание прочитанного; • Формировать умение составлять смысловой план текста с помощью вопросов аналитико-интерпретирующего характера; • Формировать личностное отношение к прочитанному с помощью вопросов рефлексивно-оценочного характера.
Качественные результаты	• Повышение психологического комфорта, положительный настрой обучающихся на изучение учебного материала за счет простоты предлагаемых стихотворных текстов на уроке немецкого языка • Повышение учебной мотивации при изучении немецкого языка как второго иностранного
Количественные результаты	• По итогам 1 полугодия 12% обучающихся второго года обучения повысили результаты успеваемости по немецкому языку по сравнению с прошлым учебным годом • Улучшили показатели при проведении контроля чтения – 14%
Период реализации практики	2018- 2021 гг.

Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и быть успешным в любой отрасли деятельности. Поэтому, согласно требованиям ФГОС, формирование читательской грамотности является прио-

ритетной задачей школьного образования, в том числе в предметной области «Иностранные языки».

В обучении мы говорим о смысловом чтении, цель которого максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыс-

лить информацию, это внимательное «вчитывание» и чтение между строк, то есть проникновение в смысл текста с помощью его анализа.

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности трех групп читательских умений:

1. Ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации.
2. Интерпретация текста, то есть глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Предлагаемый опыт ориентирован на формирование читательской грамотности школьников на начальном этапе обучения немецкому языку как второму иностранному (УМК «Горизонты»). В практике используются рифмовки/стихи собственного сочинения, в том числе для формирования смыслового чтения. Стих привлекает компактностью формы, которая может включать достаточно глубокий смысл, и это является ценным качеством, особенно на начальном этапе обучения.

Главное здесь – искусство вопроса. Вопросы должны быть ориентированы на формирование упомянутых групп умений, то есть содержательного плана, аналитико-интерпретирующего плана и рефлексивно-оценочного плана.

Пример 1.

6 класс. Тема: Модальный глагол «müssen»
Ich muß vieles, vieles machen:

Lernen, kochen, Geschirrwaschen,
Die Großeltern oft besuchen,
Im Internet etwas suchen.
Auch mein Zimmer aufräumen...
Nur nicht heute, nur nicht heute!

Вопросы содержательного характера

1. Werspricht?
2. Ist der Jugendliche beschäftigt?
3. Was muß er machen?
4. Was macht er nicht?

Вопросы аналитико-интерпретирующего характера

1. Macht er alles? (осмысление)
2. Warum? (интерпретация)

Вопросы рефлексивно-оценочного характера

1. Und du, musst du vieles machen? Was?

2. Machst du immer was du musst?

В стихотворении ребенок рассказывает о своих многочисленных обязанностях (учиться, готовить, убирать в комнате...). В конце он говорит: «Только не сегодня! Только не сегодня!». Вопросы по содержанию предлагаются самые обычные: Кто говорит? Что он должен сделать? и др.

Вопрос на осмысление: Все ли он делает? Как мы понимаем из последней строчки, не все, а может даже, ничего из этого списка.

Вопрос на интерпретацию: Почему? Основная версия детей: слишком много обязанностей, ребенок устал. Но присутствовал и вариант, что он просто лентяй.

Вопрос рефлексивно-оценочного характера: а ты много чего должен делать? Что именно? Всегда ли ты делаешь то, что должен?

Пример 2. 6 класс. Тема Die Partys

Ich sage «Ja!» den Geschenken:

Den Blumen, den Büchern, der Uhr,
Den Handys, den Sportschuhen, den Hemden,
Den Farben, den Kappen... Was, nur?

Вопросы содержательного характера

1. Warumbekommt die Figur Geschenke?
2. Gibt es viele Geschenke? Welche?

Вопросы аналитико-интерпретирующего характера

1. Ist das genug für die Figur?
2. Dankst du deine Gäste für die Geschenke?
3. Was sind ihre Gefühle?

Вопросы рефлексивно-оценочного характера

1. Was will sie noch?
2. Und du, welche Geschenkewillst du zum Geburtstag bekommen?
3. Dankst du deine Verwandte und Freunde für die Geschenke?

В стихотворении ребенок перечисляет полученные на день рождения подарки (их много), а в конце говорит: «Как, и только?». Вопросы по содержанию ориентируют на название подарков.

Вопросы второй группы направлены на выявление скрытого смысла рифмовки. Речь идет о мальчике или о девочке? (точно неизвестно, но скорее всего, о девочке: мальчикам обычно цветы не дарят). Доста-

точно ли подарков для персонажа? – (Последняя фраза говорит о неудовлетворенности героини). Благодарит ли она своих гостей за подарки? (Из текста явно следует, что нет). Какие чувства она испытывает? (Досаду, гнев).

Вопросы третьей группы формируют личностное отношение к тексту. Чего она еще хочет? (Здесь ученик, скорее всего, будет отвечать, исходя из своих вкусов и предпочтений). Какие бы ты хотел подарки на день рождения? Благодарить ли ты друзей и родственников за подарки?

Так короткое стихотворение предоставляет прекрасные возможности для реализации воспитательного потенциала учебного предмета.

Резюмируем: обучать смысловому чтению на материале иноязычных текстов на начальном этапе обучения иностранному языку можно достаточно рано. Учителю важно овладеть искусством постановки соответствующего вопроса, не останавли-

ваться на содержательном уровне, выявлять скрытый смысловой план. Это вопросы аналитико-интерпретирующего и рефлексивно-оценочного характера.

Педагогическое наблюдение за обучающимися, активное и продуктивное общение с детьми, а также соответствующие диагностические процедуры позволили сделать вывод о достижении поставленной цели представляемой практики.

Источник информации: официальный сайт БОУ г. Омска «СОШ № 46» (сканируйте QR-код).



ИНСТРУКЦИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Название ОО	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»						
ФИО руководителя	Нечаева Юлия Николаевна						
Название практики	Инструкция как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики						
Авторский коллектив	Бахтова Ольга Юрьевна, учитель математики Павлова Татьяна Савельевна, учитель математики						
Цель	Определение наиболее эффективных форм и методов организации самостоятельной деятельности школьников на уроках математики.						
Задачи	– изучить теоретические основы проблемы организации самостоятельной работы на уроке и создать условия для проявления самостоятельности обучающихся – обеспечить качественное образование по математике для каждого обучающегося, используя приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно приобретать знания – составить инструкции для организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики.						
Качественные результаты	Для обучающихся: -владение навыками самостоятельной работы, организации собственной деятельности; -способность принимать решения, нести ответственность за их реализацию; -владение навыками аналитической работы с целью получения новых знаний. Для педагогов: -умение разрабатывать и применять методы организации самостоятельной работы учащихся; -владение современными технологиями; -умение разрабатывать и применять инструкции для обучающихся; -умение проводить анализ эффективности их использования в образовательном процессе на уровне образовательной организации; – на муниципальном уровне; – на межмуниципальном уровне; – на региональном уровне.						
Количественные результаты	Применение технологии апробировано на обучающихся 5- 8 классов (101 человек) Устойчивые положительные образовательные результаты обучающихся. При 100 % успеваемости наблюдается рост качества знаний <table> <tr> <td>5 кл.- 2019 г. 38 %</td><td>6кл -2019г. – 36 %</td></tr> <tr> <td>6 кл. - 2020г. 42 %</td><td>7 кл – 2020г – 38 %</td></tr> <tr> <td>7 кл - 2021 г. 45%</td><td>8 кл – 2021 г – 42 %</td></tr> </table>	5 кл.- 2019 г. 38 %	6кл -2019г. – 36 %	6 кл. - 2020г. 42 %	7 кл – 2020г – 38 %	7 кл - 2021 г. 45%	8 кл – 2021 г – 42 %
5 кл.- 2019 г. 38 %	6кл -2019г. – 36 %						
6 кл. - 2020г. 42 %	7 кл – 2020г – 38 %						
7 кл - 2021 г. 45%	8 кл – 2021 г – 42 %						
Период реализации практики	Сентябрь 2018 г. – май 2021 г.						

В настоящее время в образовательном процессе все более актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно приобретать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. При этом учитель не является единственным источником информации и его роль на уроке состоит в том, чтобы организовать работу учащихся с информацией, полученной ими из множества других источников.

Самостоятельная работа требует эмоционального и умственного напряжения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнений и переживаний. Особенно много затруднений возникает у ребят на начальном этапе выработки тех или иных умений и навыков.

Создание условий для проявления самостоятельности учащихся, сочетание требовательности и уважения к личности учащегося - из этих постулатов вытекают требования к современному уроку. Среди них основными для ученика являются:

- самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- высокая степень речевой активности учащихся;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке.

Каждый учащийся должен изучать предмет через деятельность, в которую учитель обязан его вовлечь. В связи с этим ведутся поиски эффективных практик обучения, которые активизировали бы деятельность школьников. Одним из таких методических приемов, активно используемых в работе, является применение инструкций на уроках математики. Используя инструкцию, учащиеся имеют возможность изучить новый материал и закрепить свои знания на практике.

Приведем примеры использования инструкций по выполнению заданий на уроках математики.

Урок математики в 5 классе по теме «Числовые и буквенные выражения».

Задача. В первом вагоне ехали, a человек, а во втором – b человек. На остановке из первого вагона вышли c человек, а из второго – d человек.

$$a + b; c + d; a - c; b - d; (1)$$

$$(a + b) - (c + d); (a - c) + (b - d), (2)$$

$$(a + b) - (c + d) = (a - c) + (b - d), \text{ при } a > c, b > d (3)$$

Инструкция по выполнению задания:

1. Прочитайте текст задачи.
2. Определите, какой смысл имеют выражения 1 строки?
3. Обменяйтесь мнениями с соседом по парте.
4. Выберите одно из выражений 2-й строки и объясните его смысл.
5. Выслушайте объяснение партнера для второго выражения.
6. Приведите 2 примера таких чисел, при которых равенство (3) верно и неверно. Обсудите в паре, подтверждая конкретными примерами, почему справедливо равенство.
7. Индивидуально проверьте равенство (3) при $a = 45, b = 39, c = 14, d = 12$.
8. Сверьте результаты друг друга.
9. Используя полученное равенство, вычислите значение выражения:
1) $(585 + 897) - (145 + 227)$;
2) $(391 + 199) - (181 + 79)$.

Урок математики в 5 классе по теме «Основное свойство дроби»

Инструкция по выполнению задания:

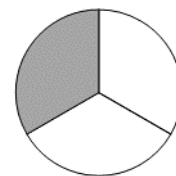


Рис. 1

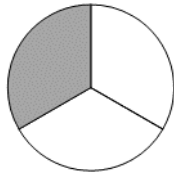


Рис. 2

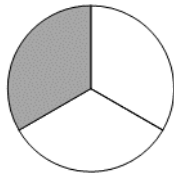


Рис. 3

1. На рис. 2 и рис. 3 разделите каждую часть круга на 2 равные части
2. Запишите дробь, соответствующую закрашенной части круга
3. На рис. 3 разделите каждую часть круга еще на 2 равные части
4. Для каждого рисунка запишите дробь, соответствующую закрашенной части круга.
5. Сравните числители и знаменатели всех дробей.
6. Сравните ответы с образцом на доске.
7. Сделайте вывод о том, как получились дроби
8. Сформулируйте правило, по которому они были получены,
9. Сравните с правилом из учебника.

Работа по инструкции побуждает умственную самостоятельность у детей, дисциплинирует мысль, рождает у школьников веру в себя, в свои силы и возможности. В результате выполнения заданий по инструкции у учащихся возникает чувство уверенности в собственных силах, появляется интерес к самостоятельной теоретической работе. Систематическое использование инструкций по выполнению и решению заданий на уроках математики позволяет повысить эффективность учебного

процесса, повысить учебную мотивацию, и как следствие, повысить качество предметного обучения.

Эффективная совместная работа педагогов школы позволила создать и пополнить банк методик, КИМов, учебно-дидактических материалов для уроков математики, инструментария для каждого педагога, повысить качество преподавания.

Опыт работы представлен на педагогическом совете школы и используется учителями русского языка, географии на уроках и внеурочной деятельности.

Источник информации: официальный сайт БОУ г. Омска «СОШ № 6» (сканируйте QR-код).



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ LESSONSTUDY

Название ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77»
ФИО руководителя	Камышникова Ольга Александровна
Название практики	Эффективность применения педагогической технологии LessonStudy.
Авторский коллектив	Алёшина Анастасия Юрьевна, учитель истории и обществознания, Бабкина Наталья Владимировна, учитель химии и ОБЖ.
Цель	Повышение эффективности учебного процесса в рамках системно - деятельностного подхода с использованием технологии LessonStudy.
Задачи	1. Провести серию обучающих семинаров для педагогов (обсуждение этапов работы, знакомство с методическими материалами); 2. Апробировать и внедрить в образовательное пространство школы применение технологии LessonStudy на уроках истории и химии. 3. Провести рефлексию реализации технологии LessonStudy
Качественные результаты	Повышение методического уровня педагогов В результате применения технологии у обучающихся сформируется: • умение вести активную учебно-познавательную деятельность; • мотивация к обучению; • познавательный интерес и самостоятельность; • умение работать в группе (парах);
Количественные результаты	Повышение уровня развития познавательной деятельности 1 экспериментальная группа от 1,4% до 16,6; 2 экспериментальная группа от 4% до 15,2% 3 экспериментальная группа от 1,6 до 8,6%
Период реализации практики	2020-2021гг.

Получение качественного образования – один из важнейших компонентов успешного развития личности. В эпоху постиндустриального общества, несомненно, растет количество информации и знаний, которое должны усваивать учащи-

еся. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет системно-деятельностный подход, как необходимое условие построение образовательной деятельности. Системно-деятельностный подход формирует у обучающихся готов-

ность к саморазвитию и непрерывному образованию, повышает их активную учебно-познавательную деятельность и обеспечивает построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Школа, в первую очередь, как социальный институт, дает возможность качественно и всесторонне развивать личность ребенка. Однако в любой школе и в любом классе можно найти учеников, которые не могут в полной мере овладеть объемом содержания предметного образования. В такие моменты перед учителем всегда встает главный вопрос: «Как помочь ученику?». Отвечая на этот вопрос, учителя БОУ г. Омска «СОШ №77», пришли к необходимости создания определенных условий для повышения уровня успеваемости среди обучающихся и для профессионального развития педагогов школы через использование технологии LessonStudy. Сущность данной технологии заключается в совместной разработке, проведении и анализе образовательного процесса. При проведении цикла LessonStudy учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых LessonStudy, либо публикации документа с описанием их работы. Именно данная технология позволяет создать оптимальные условия для формирования ключевых УУД и реализации задач современного урока в условиях ФГОС.

Учителя, проводящие уроки с применением подхода LessonStudy, должны уметь определять не только конкретные цели и задачи, но и ключевую идею исследования, новый подход, с помощью которого будет решаться существующая проблема в учебной деятельности учащихся. Она, как правило, формулируется в виде вопроса. Например, «Как мы можем научить учащихся 3-а класса более эффективно использовать возможности работы в группе для стимулирования общения сре-

ди учеников с целью «совместного мышления» для того, чтобы улучшить их обучение?» По сути дела, ключевая идея есть цель исследования. Класс для исследования определяют учителя самостоятельно, аргументируя свой выбор существующими зонами западания в учебном процессе данного класса. С целью повышения качества обучения учителя разрабатывают и совершенствуют новый подход в учебном процессе.

Руководителем процесса внедрения данной технологии были предложены следующие этапы реализации «LessonStudy»:

1 этап – проведение установочного семинара, создание фокус-группы, состоящей из трех подгрупп, в состав которой вошли учителя начальных классов, иностранного языка, химии, истории, математики, физики и педагог-психолог. Обсуждение этапов работы, знакомство с методическими материалами.

2 этап – обсуждение сроков проведения уроков в подгруппах, выбор темы исследования для работы, определение проблемы. Ключевой идеей исследования команды обучающихся учителей, применяющих в течение 2020-2021 учебного года педагогический подход LessonStudy, стало использование приемов работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках.

3 этап (формирующий этап) – проведение уроков первого цикла (Приложение 1), взаимопосещение, наблюдение, анализ, составление плана для проведения следующего цикла, пополнение сценариев уроков по заданной проблеме. Учителя-наблюдатели ведут наблюдение каждый за своим учеником, внося результаты своего наблюдения в специально разработанную для данного урока схему наблюдения урока. Педагог-психолог присутствует на всех уроках, участвует в наблюдении за обучающимися и в обсуждении результатов в каждой подгруппе после уроков. 4 этап (констатирующий этап) – второй цикл проведения уроков (Приложение 2), взаимопосещение, наблюдение, анализ, подве-

дение итогов исследования, сравнительный анализ результатов двух циклов уроков.

Экспериментально-преобразующий этап исследования включал в себя опытно-экспериментальную проверку эффективности применения подхода «LessonStudy». Для системного описания педагогического эксперимента использовалась классификация этапов исследования, предложенная О.Б. Макаровой, которая включает в себя констатирующий и формирующий этапы

На констатирующем этапе проводилась диагностика с определением уровня сформированности знаний и умений, обучающихся трёх экспериментальных групп после первой серии уроков. На формирующем этапе проводились диагностики уровня сформированности знаний и умений, и развития познавательной активности обучающихся после второй серии уроков.

Динамика уровня развития познавательной деятельности у обучающихся трёх экспериментальных групп на разных этапах эксперимента представлена в диаграммах, где категория А – сильный ученик, категория В – средний, категория С –слабый (см. диаграммы):

Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии использования технологии «LessonStudy». Особенно заметно повышение уровня развития познавательной деятельности обучающихся категории С во всех трёх экспериментальных группах, показавшие большие успехи в сравнении с результатами до начала исследования.

Также одной из важных особенностей данного подхода является то, что учителя, проводя рефлекссию урока, отмечали, что видят каждого ученика на уроке. Все педагоги отметили повышение мотивации к обучению у слабоуспевающих обучаю-

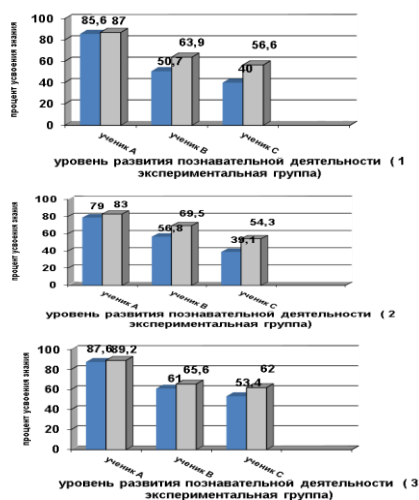
щихся, интерес к познанию, активность, а, в конечном итоге, успешность в обучении. Об этом свидетельствует интервьюирование среди учащихся, проводившееся на протяжении всего исследования.

Оценивая результаты использования данного подхода, следует отметить, повышение мотивации к учебной деятельности всех обучающихся, проявляя при этом устойчивый познавательный интерес и самостоятельность, научились работать в группе (парах), которые считаются не менее важной стороной обучения, чем усвоение содержательной стороны. Это приводит к повышению общего уровня развития ребенка.

В результате проведенных мероприятий состоялось внедрение технологии LessonStudy в образовательное пространство школы. Совместное посещение занятий, а также их обсуждениепомогли педагогам озна-

комиться с методическими материалами коллег,разобрать этапы работы, что послужило основой для успешной реализации данной технологии на уроках. В целом внедрение технологии LessonStudyявляется важным шагом в развитии образования и повышении качества обучения в школе.

Источник информации: официальный сайт БОУ г. Омска «СОШ № 77» (сканируйте QR-код).



ДИСКУССИИ И ДЕБАТЫ КАК ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИИ И ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Название ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 75»
ФИО руководителя	Наумова Ирина Владимировна
Название практики	Дискуссии и дебаты как основные формы реализации программы воспитания и внедрения обновленных ФГОС
Авторский коллектив	Ковальчук Ирина Владимировна, учитель истории, права и обществознания.
Цель	Практическая реализация процесса выявления и соотнесения сформированных политических убеждений с правовыми нормами законодательства РФ в контексте формирования активной гражданской позиции личности
Задачи	1. Способствовать повышению уровня правовой культуры школьников в области осознанного демократического политического выбора. 2. Систематизировать знания учащихся об общих принципах, нормах избирательного права, содержании избирательных прав человека, этапах избирательного процесса в РФ. 3. Содействовать приобретению опыта правомерного поведения в процессе освоения учащимися основных электоральных действий. 4. Развить умение оценивать правовые действия с точки зрения соответствия норм федерального законодательства в опоре на критериальную базу.
Качественные результаты	В результате проведения практико-ориентированной игры-конкурса обучающиеся получают возможность совершенствования: – умения ясно и убедительно излагать свои взгляды другим людям, выслушивать и понимать иную точку зрения, разбираться в сути спора, защищать свои убеждения; – умения самостоятельно ориентироваться в политической информации, отбирать и систематизировать материал по тому или иному вопросу, объективно оценивая его; – организаторских умений, заключающихся в правильном распределении поручений, проверке и оцениванию степени их выполнения.
Количественные результаты	Основные показатели: (показатель, количество, % улучшения) 1. Количество человек, принявших участие в мероприятии – 50 (увеличилось на 5%) 2. Понимание характеристик правового статуса Президента Российской Федерации – 50 (увеличилось на 15%) 3. Определение основных функций Президента Российской Федерации – 50 (увеличилось на 13%) 4. Объяснение внутри- и внешнеполитическое значение деятельности главы государства – 50(увеличилось на 18)
Период реализации практики	2018 – 2022годы

На современном этапе развития системы школьного образования и воспитания приоритетным аспектом является приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, что, в частности, может раскрываться в деятельном выражении собственной гражданской позиции. Одной из актуальных ценностей, определенных ФГОС, является формирование гражданской идентичности, основу которой предоставляет гражданская позиция. Целевые ориентации в образовании коррелируют с особенностями современных политических и экономических общественных условий, которые, в свою очередь, требуют от учащихся высокого уровня гражданско-правовой культуры. Вместе с тем проводимые социологические исследования показывают, что у молодых людей снижается интерес к политической жизни. Данное противоречие обуславливает актуальность содержания тематического блока, посвященного приобретению индивидуального политического опыта, в контексте курса учебного предмета «Обществознание».

Содержание урока в 10 классе по теме «Выборы Президента» определяется учебной программой предмета «Право», в частности темой «Президент РФ», направлено на реализацию освоенного материала о типах избирательных систем, многопартийности и партийной системе. Тема была реализована через урок «Выборы Президента гимназии». Дебаты и дискуссия позволили рассмотреть точки зрения и позиции политических партий, которые выдвигали своих кандидатов в президенты Гимназии №75. Дискутировали по вопросам определения лучшей политической программы партий участников, способствующей развитию гимназического государства. Дебатировали о роли президента конкретной политической партии, исходя из идеологических оснований политических партий. Практико-ориентированная форма проведения урока в рамках дискуссии и дебатов помогает старшеклассникам не только научиться ориентироваться в окружающей политической действительности, но и способствует становлению осознанного демократического политиче-

ского выбора и готовности к творческой реализации типичных для рядового гражданина политических ролей в соответствии с гуманистическими ценностно-нормативными ориентациями.

Данная деятельность на уроке помогает обучающимся стремиться к самосовершенствованию, в том числе к развитию таких личностных качеств, как критичность, толерантность, гуманистичность, миролюбие, справедливость, гражданская ответственность.

Степень эффективности данного урока может быть выражена в высоком уровне вовлеченности старшеклассников в процесс приобретения личного политического опыта, находясь в роли активного участника основных этапов избирательной кампании.

Данный урок является третьим в календарно-тематическом блоке. В рамках учебно-методического комплекса: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014. Он посвящен процессу выборов Президента БОУ г. Омска «Гимназия №75». Данное содержание представлено в контексте реализации процесса школьного самоуправления и ориентировано на повышение эффективности работы детского школьного объединения «Лидер» БОУ г. Омска «Гимназия №75».

Конструктор урока был выстроен с учетом ключевых позиций технологии ролевой игры, а содержание каждого этапа отражает суть предвыборных дебатов кандидатов избирательной кампании. Заданный формат коммуникации позволяет каждому учащемуся почувствовать себя участником политического процесса.

В контексте урока были определены пять команд: утверждающие и отрицающие. Обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, они выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить оппонентов в своей правоте и опыте риторики.

Особое место в реализации содержания данной темы принадлежит учебно-практическим заданиям, направленным на применение учащимися совокупности пра-

вил, отражающих суть той или иной роли рядового гражданина, обусловленных его политическим статусом. Такой подход к организации деятельности дает возможность старшеклассникам в смоделированных учебных ситуациях исполнить «взрослые» политические роли и приобщает школьников к опыту творческой самореализации в политической сфере.

В результате организации практико-ориентированной деятельности учащиеся получают возможность развить:

- умение ясно и убедительно изложить свои взгляды другим людям, выслушивать и понимать иную точку зрения, разбираться в сути спора, защищать свои убеждения;
- умение самостоятельно ориентироваться в политической информации, отбирать и систематизировать материал по тому или иному вопросу, критически оценивать его;
- организаторские умения, заключающиеся в правильном распределении поручений, проверке и оцениванию степени их выполнения.

Все эти результаты достигаются в практической деятельности в процессе активного включения в общественно-политическую жизнь посредством реализации потенциала современных образовательных технологий. В дальнейшем учащиеся станут гражданами с высокой общей и политической культурой, целеустремленными и волевы-

ми, обладающими организаторскими способностями, а главное – искренне и осознанно стремящимися к общественному благу. Таким образом, это будет отвечать требованиям ФГОС, в котором целью является формирование полноценной личности, востребованной в современном динамичном мире.

Основными нормативно-правовыми актами для реализации данной формы урока послужили:

- 1) Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (последняя редакция).
- 2) Локальные акты образовательной организации.
<http://ou75.omsk.obr55.ru/>
- 3) Положение о выборах Президента гимназии.



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА «МАРУСЯ» В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОБЖ

Название ОО	БОУ г. Омска «Лицей № 137»
ФИО руководителя	Чмеренко Эльвира Августовна
Название практики	Возможности использования голосового помощника «Маруся» в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ
Авторский коллектив	Нагорная Светлана Петровна
Цель	Реализация направления Концепции преподавания ОБЖ в области применения информационно-коммуникационных технологий
Задачи	1. Выявить возможности использования практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий 2. Внедрить в преподавание учебного предмета ОБЖ современных форм электронного обучения. 3. Повысить интерес и мотивацию к изучению предмета ОБЖ, разнообразить методы и формы работы
Качественные результаты	1. Успешное решение ситуационных задач с использованием современных интерактивных технологий 2. Победа во Всероссийском конкурсе «Учимся с Марусей»
Количественные результаты	Результаты выступления обучающихся на мероприятиях различного уровня: 1) Этапы состязаний «Безопасное колесо» - 2 место 2) Очный этап городской НПК «Шаги в науку» - лауреат 3) Городской конкурс «Пожарный номер 01» - победители отборочного этапа (конкурс ещё идёт)
Период реализации практики	2022- 2023 гг.

Актуальность выбранной практики направлена на расширенное использование ИКТ на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности как одного из направлений реализации Концепции преподавания ОБЖ.

В октябре 2021 года сотрудники лицея приняли активное участие в I Всероссийском форуме классных руководителей. В рамках форума при поддержке образовательных платформ «Сферум» и «VK-образование» проходил конкурс «Учимся с Марусей», где учителям предлагалось изложить идеи того, как использовать голосовой помощник капсулу-мини «Маруся»

в образовательном процессе. Команда лицея вошла в число победителей конкурса. В статье представлены фрагменты уроков ОБЖ и указаны результаты применения этого средства.

Рассмотрим ряд ситуационных задач с использованием возможностей «Маруси».

Пример 1.

Прогноз погоды.

Тема. Аварии с выбросом АХОВ.

Ситуационная задача: сидя дома с открытым окном, вы почувствовали слабый запах из окна, и вам кажется, что он химический, но вы не уверены.

Задание: спросить Марусю о погоде, определить, действительно ли вы чувствуете запах, связанный с выбросом, и спланировать ваши дальнейшие действия.

Алгоритм действий.

1. определить, в какой части города находятся химически опасные объекты вашего города (района). Для этого можно использовать имеющиеся знания, мобильное приложение «2ГИС», поисковые запросы в браузере или также спросить Марусю.
2. узнать (у «Маруси») направление ветра и определить, мог ли он принести в вашу сторону выбросы с химических предприятий. Например, для жителей Кировского округа г. Омска наиболее неблагоприятным считается северо-западный ветер. Если ветер имеет такое направление, то необходимо предпринять действия (в случае описанной ситуации – закрыть окна и двери). Если направление ветра иное, то, скорее всего, запах не связан с выбросами.

Результат использования: голосовой помощник, сообщая погоду, не указывает направление ветра. То есть не в полной мере помогает выполнить предложенное задание. Поэтому для решения такой задачи лучше спросить, например, что может означать запах жжёной резины, гари и др. В этой части можно актуализировать способы определения направления ветра.

Пример 2.

Тема. Пожары и взрывы. Действия в завале.

На первых партах в кабинете устраивается подобие завала (можно использовать стулья, маты и любые другие предметы. Приглашаются два ученика. Одному уже известны заранее действия в завале, второму — нет.

Ситуационная задача: Вы находились на 3-м этаже здания, в котором произошел взрыв в результате теракта. Вас завалило плитами и обломками здания, но ваши органы не повреждены.

Задание: выбраться самостоятельно и/или с помощью спасателей как можно быстрее. Таким образом можно наблюдать, что человек, который знает правила поведения, выберется быстрее. Учащийся, который стал спрашивать правила поведения у «Маруси», выбираться будет дольше.

Данный метод даёт понять обучающимся, что знание правил безопасного поведения необходимо, и оно поможет выжить в ЧС. Одновременно с этим, если в стрессовой ситуации человек что-то забыл, то мобильное устройство в некоторых случаях может помочь. Поэтому надо научиться им пользоваться не только для развлечений, но и в целях сохранения жизни и здоровья. Результат использования: повышение эмоционального фона, интерес и желание задавать больше вопросов. Проверочные работы по этой теме у большинства обучающихся выполнены на оценку «отлично».

Пример 3. Поиск технических характеристик.

Тема: Безопасность на водоёмах в зимнее время. Если ограничиваться материалами учебника, то можно заметить, что там отсутствует информация о езде на снегоходах, а именно, в каких местах и когда можно на них кататься безопасно. Но ведь в современных семьях часто используется это средство передвижения для развлечений и рыбалки, пусть и со взрослыми. Рекомендации МЧС дают только общее предостережение: не выходить на лёд толщиной менее 7 см.

Задав запрос о технических характеристиках отдельно взятой модели снегохода, можно определить правила безопасного поведения на нём. И если у обучающихся будут вопросы подобного рода, то, спросив характеристики и инструкцию у «Маруси», можно решить в классе ещё ряд задач по этой теме.

Результат использования: «Маруся» рассказала в целом о правилах обращения со снегоходом, которых нет в учебнике и в программе по ОБЖ, в том числе и ответила на вопросы обучающихся. Характеристики

отдельно взятых марок снегоходов и моделей ей найти не удалось.

Пример 4. Комментарии ошибок обучающихся.

Тема: Безопасность дорожного движения. Обучающиеся работают с магнитной доской, на которой изображена схема дороги. Им необходимо указать, где и когда можно переходить дорогу. Ученик показывает неправильно (в нашем случае переход по проезжей части в месте, где есть подземный переход). Вопрос «Марусе»: «Маруся, какая на сегодняшний день предусмотрена ответственность за переход дороги в неподходящем месте?».

Результат использования: заслушивание сообщения голосового помощника и желание задавать вопросы по другим нарушениям ПДД.

Заключение. В ходе реализации на практике применения голосового помощника «Маруся» в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ мы опирались на то, как были решены поставленные задачи.

1. Выявлены возможности использования практико-ориентированных интерактивных форм на уроках ОБЖ через решение

ситуационных задачи при помощи голосового помощника, сделаны выводы об особенностях его работы, определены случаи, когда это целесообразно.

2. Внедрена в практику преподавания ОБЖ такая форма электронного обучения как использование «Маруси» в различных жизненных ситуациях.

3. Наблюдение за поведением обучающихся на уроках с использованием голосового помощника показало повышение эмоционального фона и любознательности большинства обучающихся, что указывает на повышение интереса к ряду вопросов и тем, изучаемых в курсе ОБЖ.



КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название ОО	БОУ ДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»
ФИО руководителя	Шестаков Вячеслав Викторович
Название практики	Контекстные задания как инструмент формирования функциональной грамотности у обучающихся в условиях дополнительного образования.
Авторский коллектив	Шкред Лидия Андреевна, методист
Цель	Формирование функциональной грамотности при обучении математике посредством использования контекстных заданий
Задачи	1. Проанализировать УМК по математике на наличие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности; 2. Разработать контекстные задания на основе задач из учебников математики; 3. Внедрить разработанные задания в занятия дистанционного курса по математике «Математика и космос» для обучающихся 10-12 лет; 4. Провести входной и итоговый мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.
Качественные результаты	1. Разработана серия контекстных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности при обучении дистанционному курсу для обучающихся 10-12 лет «Математика и космос»; 2. Отмечена положительная динамика сформированности функциональной грамотности у обучающихся.
Количественные результаты	1. Разработано 18 контекстных заданий, на основе задач из учебников математики; 2. По результатам итогового мониторинга отмечены более высокие результаты уровня креативного мышления, глобальных компетенций, математической и читательской грамотности у 73% обучающихся.
Период реализации практики	октябрь 2021 г. - май 2022 г.

В контексте внедрения обновленного ФГОС понятие функциональной грамотности стало одним из наиболее значимых в образовательном процессе. Педагоги столкнулись с проблемой нехватки или отсутствия дидактических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Один из вариантов решения проблемы – использование в обучении контекстных (ситуационных) заданий.

Тексты таких заданий обычно большие и подробно описывают ситуацию. Это не просто математические данные, а целый рассказ, в котором нет конкретного задания.

Контекстные задания по математике направлены на развитие компетентностных областей оценки:

- распознавание или формулирование ситуации на языке математики;

- интерпретация математических результатов;
- применение математических понятий, фактов, процедур;
- математическое оценивание.

После описания ситуации на каждую из этих компетенций формулируется по одному вопросу. Чтобы ответить на них, нужно владеть не только математической компетентностью, но и читательской грамотностью, а также глобальными компетенциями.

Есть немного источников, в которых содержатся подобные задания. Но педагог может составить контекстное задание самостоятельно по образцу представленных примеров, или взять задачу из учебника и доработать, «докрутить» до ситуационной. В математике очень хорошо «докручиваются» задачи на движение, задачи с таблицами или диаграммами, а также геометрические.

Педагог может действовать по следующему алгоритму:

1. Выбрать в учебнике задачу по пройденной теме.

2. Создать на основе этой задачи ситуацию (контекст).

3. Составить несколько вопросов, направленных на развитие различных компетенций.

Перейдя по ссылке QR-кода (приложение) вы можете ознакомиться с примерами «докручивания» задач из учебника до контекстных.

Разработанные контекстные задания были апробированы в рамках реализации дистанционного курса «Математика и космос».

По результатам итогового мониторинга выявлено, что после использования контекстных заданий на занятиях 73% обучающихся показали более высокие результаты выполнения диагностической работы, включающей задания на определение креативного мышления, глобальных компетенций, математической и читательской грамотности.

Источник информации (сканируйте QR-код):

Шкред Л.А. Скрин-каст «Контекстные задания как инструмент формирования функциональной грамотности у обучающихся в условиях дополнительного образования».



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Название ОО	БОУ ДО г. Омска «ЦТР и ГО «Перспектива»
ФИО руководителя	Шестаков В.В.
Название практики	Использование технологии исследовательской деятельности в работе педагога дополнительного образования для развития функциональной грамотности дошкольника
Авторский коллектив	Касьянова Т.В., педагог дополнительного образования; Лобова Т.С., методист
Цель	Формирование и развитие функциональной грамотности дошкольников в процессе исследовательской деятельности
Задачи	Формирование у детей исследовательских умений: - формулировать проблему; - выдвигать гипотезу; -разрабатывать план действий; - проводить наблюдения и эксперименты; - делать выводы.
Качественные результаты	В результате опыта участия дошкольников в исследовательской деятельности появились предпосылки формирования у них исследовательских умений
Количественные результаты	-увеличение количества исследований, в которых участвуют дети дошкольного возраста на 10 %; -увеличение количества участников и победителей Городского открытого интеллектуально-творческого конкурса «ЛюБоЗнайка» для детей старшего школьного и младшего школьного возраста на 10%.
Период реализации практики	2020-2023гг.

В современном мире одной из важнейших задач образования является формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основы функциональной грамотности необходимо закладывать уже в дошкольном возрасте. Эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности у дошкольников является технология исследовательской деятельности.

Необходимо правильно организовать исследовательскую деятельность дошкольников. Конечно, совершенно самостоятельно дошкольник не может провести исследование, но очень важно включать его в работу на каждом этапе.

1 этап. Постановка проблемы. Дети дошкольного возраста активно познают мир и задают много вопросов. Их вопросы мо-

гут стать основой для исследования. Педагогу важно поощрять ребенка, когда он задает любые вопросы, не торопиться на них отвечать, а подталкивать и мотивировать ребенка к поиску ответа, к проведению исследования. Умение видеть проблему связано с умением задавать вопросы. Развитию этого умения помогают различные игры, в частности игра «Да-нет». Например, узнать загаданное животное, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

2 этап. Определение целей и задач и составление плана.

И на этом этапе дошкольники – активные участники процесса. Педагогу важно включить ребенка в беседу. Сначала спросить, есть ли у ребенка свои предположения о том, что должно получиться. Эти предположения впоследствии лягут в основу гипотезы. Затем педагог задает вопрос: что нужно сделать, чтобы найти ответ? Для этого можно использовать эври-

стическую беседу. Так сложится план действий и задачи исследования. Например, по теме «Влияние формы бумажного самолетика на траекторию полета» обсудить, что нужно сделать, чтобы выяснить, влияет ли форма самолета на его полет? Можно предложить сделать разные самолетик, запустить их. Сравнить, чем отличаются полеты. Получился, конечно, неполный план, его нужно доработать, но у ребенка формируется представление об этапах исследования. Ребенок говорит, педагог его направляет, таким образом дошкольник участвует в процессе, и при выполнении следующего исследования активность и степень понимания будет выше.

3 этап. Изучение теории.

Это самый сложный этап. На этом этапе нужна помощь взрослых: родителей, педагогов. Но даже детям дошкольного возраста доступны разные источники информации: книги, видеоролики, информация в интернете, поэтому педагогу необходимо подобрать такие ресурсы. Важно даже на этом этапе не исключать ребенка из процесса, пусть он участвует в процессе поиска информации, а не получает ее в готовом виде.

4 этап. Подбор средств и способов исследования.

На данном этапе исследования вместе с ребенком педагог ищет способы решения проблемы. Вы можете подумать, что это слишком сложно для дошкольника, но и здесь поможет эвристическая беседа. Важно предложить ребенку не готовый ход эксперимента, а вместе с ним поискать порядок действий. Например, для исследования «Выявление условий, необходимых для растений» план эксперимента можно составить вместе с детьми с помощью вопросов: что нужно растению, чтобы расти; что дает солнце; как узнать, нужен ли свет или тепло; что произойдет с растением в темном или холодном месте.

5 этап. Проведение эксперимента

Для того чтобы ребенок был наиболее активен при проведении эксперимента, можно использовать алгоритмы и карты наблюдений.

Поскольку дошкольники не умеют быстро читать, то алгоритмы составляются с по-

мощью знаков. Например, при изучении свойств материалов ребята самостоятельно проводят эксперимент благодаря знакам свойств материалов (мягкость обозначена подушкой, твердость – камнем и т.п.)

Если тема доступна детям, то можно их привлечь и к составлению алгоритма. Допустим, когда мы на занятии сравнивали свойства различных видов бумаги, то перед тем как приступить к эксперименту, мы вместе вспоминали, что можно сделать с бумагой: помять, порвать и т.п. На каждый пункт вывешивался значок. Затем по полученному алгоритму дети проводили манипуляции и сравнивали наблюдения. При проведении эксперимента этот же алгоритм выступал в качестве дневника наблюдений. Использование знаков позволяет уменьшить роль взрослого, т.к. уже не надо записывать.

6 этап. Анализ и обобщение материала, выводы.

Умение делать выводы – это очень сложное умение для дошкольника. Если мы предоставим дошкольнику самому анализировать таблицу с результатами эксперимента, он вряд ли сможет сам сделать вывод. Наша задача – задать промежуточные проблемные вопросы, чтобы ребенок приложил собственные усилия для преодоления этого препятствия. Для этого можно использовать в работе проблемное изложение и проблемные вопросы. Например, выяснить, какую роль играют семена у одуванчика, помогут вопросы: что такое семена, удобно ли растениям в тесноте, кто помогает растению раскидывать семена. Отвечая на эти вопросы, дети узнают, что семена одуванчика имеют форму парашюта, чтобы разлетаться при малейшем ветре и рассеиваться подальше от основного цветка. Таким образом форма семян помогает растению распространяться.

В конце исследования необходимо вернуться в начало и вместе с ребенком проверить, получен ли ответ на вопрос, достигнута ли цель.

Умение правильно сформулировать цель и четко понимать, к чему идешь – это половина успеха. Четкая цель – качественный результат.

Таким образом, формированию функциональной грамотности способствует использование технологии исследовательской деятельности. А начинать использовать эту технологию возможно и даже необходимо уже с дошкольного возраста. Источник информации: блог Касьяновой Татьяны Владимировны. Использование исследовательской технологии для разви-

тия функциональной грамотности дошкольников (сканируйте QR-код).



ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ: ТАКТИКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название ОО	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа»
ФИО руководителя	Плоцкая Юлия Валентиновна
Название практики	Преодоление психологических проблем: тактика педагога дополнительного образования.
Авторский коллектив	Лескович Наталья Валерьевна, педагог дополнительного образования
Цель	Предупреждение явления прокрастинации и её негативных последствий у учащихся юношеского возраста
Задачи	– Познакомить учащихся юношеского возраста Гитар-клуба «Сонет» с явлением прокрастинации, основными понятиями, связанными с ним; – создать условия для «осмысления себя» в контексте данной проблемы; – мотивировать на преодоление склонности к откладыванию важных дел «на потом».
Качественные результаты	Личностные: – учащиеся осознают свои личностные ресурсы и возможности саморазвития; – планируют собственную деятельность, равномерно распределяя работу во времени. Метапредметные: – учащиеся активно участвуют в дискуссии, аргументируют свою позицию; – умеют использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания продукта учебной деятельности. По направлению: – знают содержание понятий («прокрастинация», «мотивация», «волевые качества личности», «самоорганизация», «планирование», «тайм-менеджмент»).
Количественные результаты	Апробация практики осуществлялась на группе учащихся Гитар-клуба «Сонет» 4 года обучения (в количестве 9 человек). В результате: – 67 % участников активно высказывали свою позицию, предлагали различные варианты преодоления проблемы, что свидетельствует о осознании ими своих личностных ресурсов и возможностей саморазвития; – 78 % участников демонстрируют навыки планирования собственной деятельности, равномерно распределяя работу во времени; – 89 % участников вступали в дискуссию, аргументировали свою позицию.
Период реализации практики	2021-2023 гг.

Гитар-клуб «Сонет» бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» - участник и инициатор многих проектов, обеспечивающих современные и качественные результаты образования. Для успешной реализации любого индивидуального или коллективного проекта огромное значение имеет правильная организация деятельности его участников во времени. Несвоевременное выполнение порученного задания, запланированного объёма работы, легко может разрушить любое начинание.

Склонность к постоянному откладыванию выполнения нужных дел «на потом» получило в психологии название «прокрастинация» (лат. «pro» - «вместо» и «crastinus» - «завтрашний»). Для этого явления характерно то, что человек остаётся активным, но направлен на малозначимые или совсем бессмысленные занятия. Прокрастинация свойственна огромному количеству людей. Сознание человека зачастую уклоняется от действий, связанных с затратами энергии. Например, человек заходит в социальные сети, где общается с друзьями, играет в игры и отвлекается на незначительную для него информацию, вместо того чтобы выполнять более важные задачи. А далее, понимая, что все сроки уже прошли, что откладывать выполнение жизненно важной задачи уже нет возможности, человек пытается сделать всё важное за короткий период времени. Это, как правило, негативно сказывается на качестве проделанной работы. Портится настроение, возникает стресс, который плохо влияет на здоровье. Когда прокрастинация является некой привычкой для человека, это становится серьёзной преградой на пути к личностному росту и успешным взаимоотношениям в обществе.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте (15-19 лет) – учебная, учебно-профессиональная. Данный период связан с обучением в старших классах школы или студенчеством. Способность к сознательной регуляции своего поведения развита у молодых людей не в полной мере. Прокрастинация является частью жизни лиц

юношеского возраста, и она становится проблемой, вызывая тревогу из-за приближения срока сдачи невыполненной работы. Последствиями прокрастинации может быть потеря продуктивности и чувство вины за невыполненные обязательства.

Какова должна быть тактика педагога по предупреждению прокрастинации в работе с учащимися юношеского возраста? В центре внимания педагога должно оказаться развитие ценностно-смысловых ориентиров учащихся, развитие мотивации стремления к успеху, навыков самоорганизации, своевременного достижения поставленной цели, получения эффективного результата с минимальными эмоциональными и временными затратами. Эта тактика может быть эффективно реализована в период подготовки к традиционной в учреждении конференции проектов.

В целом, организуя работу над проектом, педагогу необходимо руководствоваться рядом рекомендаций. Прежде всего - необходимо распределять сроки проекта и адекватно распределить нагрузку. Целесообразно разбивать большие проекты на более мелкие задачи и обозначать сроки для выполнения каждой из них. Это позволит сделать каждую часть работы над проектом более управляемой и уменьшить беспокойство учащихся. Важно обеспечивать педагогическую поддержку в процессе работы над проектом, проявлять гибкость, избегать излишне критических или отрицательных комментариев, особенно перед сверстниками.

Кроме того, важно обеспечить активность и самих учащихся в работе по предупреждению и преодолению явления прокрастинации. Это направление реализовано в Гитар-клубе «Сонет» через специальные занятия. Занятие может быть представлено тремя этапами.

Первый этап – этап осознания целей и задач занятия. На этом этапе осуществляется мотивирующее обращение к изучаемой теме, создаётся атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Второй этап - работа с понятиями («прокрастинация», «мотивация», «волевые качества личности», «самоорганизация», «планирование», «тайм-менеджмент»), особенностями про-

явления прокрастинации; дискуссия «Прокрастинация vs Личностный рост»; обращение учащихся к личному опыту; актуализация необходимости саморазвития и самосовершенствования; групповое обсуждение «Пути преодоления прокрастинации»; групповое формулирование советов, оформление буклета «Важные вопросы – нужные ответы». Третий этап - подведение итогов занятия: обобщение полученных знаний, оценка эффективности занятия в эмоциональном аспекте (что понравилось, что не понравилось и почему), в смысловом аспекте (почему это важно, зачем мы это делали, чему научились, что нового узнали), вербализация учащимися опыта в форме обсуждения «нового», «интересного» и «неожиданного», благодарность за совместную работу во время занятия и за сотрудничество в достижении целей.

Такие занятия предполагают использование активных методов обучения (беседы, дискуссии, диалога, мозгового штурма, ролевых игр, рефлексивных методов), благодаря чему создаются условия для личностных преобразований учащихся.

Ожидаемые результаты реализации описанной тактики педагога связаны с повышением уверенности учащихся в своих силах, осознанием своих личностных ресурсов и возможностей развития навыков тайм-менеджмента, с пересмотром взгляда учащихся на организацию своей учебной и других видов деятельности.

Источник информации: Лескович Н.В. Электронный буклет для детей «Важные вопросы – нужные ответы. Прокрастинация в юношеском возрасте» (сканируйте QR-код).



ОНЛАЙН – ТРЕНИНГИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Название ОО	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»
ФИО руководителя	Андрианова Надежда Егоровна
Название практики	Онлайн – тренинги как современная форма психолого-педагогического просвещения родителей в системе дополнительного образования детей.
Авторский коллектив	Петелина С. Г., педагог - психолог Обласова Л. С., заместитель директора
Цель	Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
Задачи	• Способствовать гармонизации детско-родительских отношений. • Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников. • Формировать положительные установки во взаимоотношениях ребенка и взрослого.
Качественные результаты	• Повысилась психолого-педагогическая культура родителей в вопросах воспитания • У участников тренинга сформированы положительные установки в системе «родитель-ребенок»
Количественные результаты	За период размещения онлайн-тренингов на блоге педагога-психолога БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» зафиксировано 15 224 посетителя страницы онлайн-тренингов С августа 2019 года по настоящее время разработано 3 онлайн-тренинга и 5 онлайн-консультаций
Период реализации практики	С 2019 года по настоящее время

Работа психолога с родителями — одно из важных направлений деятельности психолога учреждения дополнительного образования, поскольку родители являются социальными заказчиками УДО и активно участвуют в учебно-воспитательном процессе. Очень важно, чтобы это взаимодействие было направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков, а также способствовало формированию активной родительской позиции и созданию доверительных, партнёрских отношений.

В условиях информационно развитого общества общение между родителями и психологом может приобретать современный формат и переходить в том числе, в формат онлайн-режима, когда любой родитель может удалённо получать ответы на вопросы, решать проблемы, обучаться. Наиболее востребованной формой работы психолога с родителями в нашем центре творчества являются тренинги, численность тренинговых групп не должна превышать 18 человек и требует наличия подходящего помещения. Востребованность данной просветительской формы родите-

лями значительно превышала временные и территориальные возможности учреждения. Решить проблему расширения и большего охвата родительской аудитории стало возможным через организацию прохождения тренингов в онлайн-режиме.

Впервые в качестве формы просвещения был выбран и разработан здоровье, ориентированный тренинг «Какой я родитель?» (август 2019). Позднее, в период вынужденной работы учреждения в дистанционном формате, подобная форма просвещения стала особенно актуальной.

На данный момент разработаны тренинги и консультации по ряду востребованных тем и актуальных проблем:

- Онлайн-тренинг "Искусство управлять гневом".
- Онлайн-тренинг "Какой я родитель?".
- Онлайн-тренинг "Давай поговорим".
- Онлайн-консультация "Братья и сёстры: как уберечь их от соперничества и создать дружную семью".
- Онлайн-консультация "Не хочу читать".
- Онлайн-консультация "Всё начинается с семьи".
- Онлайн-консультация "Маленький лгун".
- Онлайн-консультация «Копилка идей».

Для технического исполнения онлайн-тренингов и консультаций используется «iSpringSuite 7» - профессиональный инструмент для создания электронных учебных курсов в PowerPoint.

Дополнительно встроенный в интерфейс PowerPoint, инструмент «Тест», дает возможность выстроить тренинги и консультации в форме информационных слайдов и

слайдов с вопросами и вариантами ответов.

Через использование Гугл-формы организуется обратная связь с родителями.

Также PowerPoint позволяет задать фон, стиль текста, развилки в тесте в зависимости от вариантов ответа, использовать обучающие и информационные видео. Немаловажно, что данный интерфейс понятен и удобен даже начинающему пользователю.

В ходе онлайн-взаимодействия участники получают возможность проанализировать особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье, изучить новую полезную информацию, освоить практические рекомендации по профилактике семейных конфликтов и приемы эффективного взаимодействия в часто встречающихся воспитательных затруднениях, расширить собственный поведенческий репертуар как родителя.

Пройдя онлайн – тренинги и консультации, родители становятся обладателями подборки полезных аудио-сказок и мультфильмов. А самое очевидное преимущество данного формата в том, что попробовать себя в качестве участника онлайн-консультации и тренингов можно в любое удобное время, просто пройдя по следующей ссылке:

http://psychologistamur.blogspot.com/p/blog-page_42.html или сканируйте QR-код.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КВЕСТА КАК ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название ОО	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр дополнительного образования детей «Эврика»
ФИО руководителя	Малкова Светлана Александровна
Название практики	Воспитательные возможности квеста как формы образовательного события в работе педагога дополнительного образования.
Автор	Юринова Елена Ивановна, старший методист
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса в отделе дошкольного развития Центра дополнительного образования детей «Эврика» через установление партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.
Задачи	- Объединить усилия педагогов и родителей для полноценного развития, эмоциональной поддержки и воспитания ребенка. - Подобрать и использовать современные формы включения детей и родителей в интеллектуально-познавательную, творческую и игровую деятельность. - Сформировать банк сценариев различных мероприятий, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, педагогу.
Качественные результаты	В результате реализован современный метод организации интеллектуальной игровой деятельности родителей и детей (квест), создан продукт- фотоальбом на память о совместно проведённом познавательном досуге, заложена основа партнерской деятельности педагога, родителей и ребенка.
Количественные результаты	205 семей получили фотоальбом, как итог сотрудничества педагога, родителя и ребенка, и результат совместно проведённого полезного семейного досуга
Период реализации практики	2020- 2022 гг. (в течение 1- го месяца ежегодно)

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года расставлены приоритеты в воспитании, среди которых признание определяющей роли семьи, а также кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания: семьи, общества, государства, образовательных организаций и пр. Стратегия развития воспитания нацеливает образовательные учреждения на создание условий для расширения участия се-

мьи в воспитательной деятельности учреждения.

Работа с родителями в системе дополнительного образования имеет свои особенности, определяющиеся добровольностью и свободой выбора. Многие родители не чувствуют необходимости тесного и систематического контакта с педагогом, что создает проблемы в организации воспитательного процесса. Традиционно в работе с родителями педагоги Центра «Эврика» используют

информационные стенды, индивидуальные и общие консультации и собеседования, часто тему для них педагог черпает из анализа детских портфолио и результатов диагностики в «Тетради развития, обучающегося». В результате таких встреч с родителями корректируются приемы и методы совместной деятельности, которые учитывают индивидуальные особенности конкретного ребенка.

Занятие в объединении дополнительного образования для ребят – это не только интеллектуальная работа, в результате которой ребёнок приобретает знания и практические навыки, но и творческая деятельность – своеобразная сфера духовной жизни обучающихся, их самоопределение, самоутверждение и самовыражение. Поддержка родителями увлечений детей и включение в деятельность, значимую для ребёнка, имеет огромный воспитательный потенциал. Одна из важнейших задач педагогов – способствовать единению, сплочению родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития и воспитания ребёнка. Успешное её решение возможно, если в основе образовательного процесса заложена идея сотрудничества всех его участников.

Из разнообразия форм познавательной, трудовой и досуговой деятельности в Центре «Эврика» отдаётся предпочтение интерактивным, которые позволяют решать задачи формирования взаимопонимания и взаимопонимания у всех участников образовательного процесса. Среди них такие, как:

- совместные праздники (родители помогают подготовить и участвуют в проведении – это не только семейный досуг, но и выявление родителями новых качеств ребёнка);
- квесты по городу (семейный выход в город для поиска ответов на вопросы-загадки и выполнение творческих заданий);
- лепбук «Здравствуй, «Эврика!» (совместное изучение собранных в нём материалов, отгадывание загадок, поиск ответов на вопросы);
- социальные проекты (Помоги птицам! Письмо солдату. Спасибо ветеранам! День добра и уважения – поздравление пожилых соседей).

Значительный воспитательный потенциал заложен в такой форме, как квест. Это современная форма совместной игровой интеллектуальной деятельности взрослых и детей, направлен на повышение эффективности образовательного процесса через установление партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. В ходе выполнения заданий создаётся конкретный продукт - фотоальбом.

В 2020-2021 учебном году разработан фотоальбом, задания которого требуют совместной деятельности всех членов семьи. Необходимо было найти в городской среде ответы на вопросы-загадки, сделать фотографию на фоне ответа и вклеить её в альбом на соответствующее место.

Этапы реализации образовательного события «Фотоальбом - квест «Вместе по Омску»

1 этап – выбрана тема «Мой город»,

2 этап – определена цель: расширение знаний об истории родного города и установление партнёрских отношений участников образовательного процесса.

3 этап – подготовка к воспитательному событию: разработка модели альбома на основе скрапбукинга, определение конкретных тем для поиска (животные, предметы и объекты в пространстве города, памятники и скульптуры), составление заданий в форме загадок. Создание альбомов для обучающихся на мастер-классе для детей и родителей.

4 этап – проведение воспитательного события: выполнение заданий и заполнение альбомов, установление графика работы и консультаций в случае затруднения.

5 этап – итог события: защита альбома в формате выставки и рассказа детей о самом интересном фрагменте или конференция «Мой любимый уголок Омска».

Таким образом, квест как современный метод организации интеллектуальной игровой деятельности родителей и детей позволил не только расширить знания об истории родного города, но и получить конкретный продукт - фотоальбом на память о совместно проведённом познавательном досуге и за-

ложить основу партнёрских отношений педагога, родителей и ребенка.

Фотоальбом может быть также использован педагогами и учителями для организации продуктивного взаимодействия школьников разного возраста, помогая им в интересной досуговой деятельности, найти общий язык и договориться друг с другом.

Источник информации (сканируйте QR-код).



ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Название ОО	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа»
ФИО руководителя	Плюцкая Юлия Валентиновна
Название практики	Формирование финансовой грамотности учащихся на занятиях по декоративно-прикладному искусству.
Авторский коллектив	Шевчук Любовь Викторовна, методист; Масалова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
Цель	Формирование и развитие финансовой грамотности учащихся 10-12 лет, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по декоративно-прикладному искусству.
Задачи	– совершенствовать навыки работы с информацией, представленной в разных форматах, навыки критического восприятия и анализа информации; – формировать основы финансового мышления; – формировать опыт применения имеющихся знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики; – воспитывать установку на ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений.
Качественные результаты	Личностные: – учащиеся осознают себя как субъекта экономических отношений, оценивают свои финансовые возможности; – имеют опыт применения имеющихся знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики; – демонстрируют осознанное, ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений (в учебной ситуации); Метапредметные: – учащиеся воспринимают и оперируют информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица); – критически анализируют информацию, формулируют собственное мнение, аргументируют свою точку зрения; По профилю деятельности: – учащиеся умеют рассчитывать себестоимость готового изделия ДПИ; – рачительно используют материалы в работе.
Количественные результаты	В результате целенаправленной работы педагога по формированию финансовой грамотности учащихся в ходе занятий декоративно-прикладным искусством: – более 89 % учащихся осознают себя как субъекта экономических отношений; – 100 % учащихся имеют опыт применения имеющихся знаний и умений для решения элементарных вопросов в области личных финансов; – более 86 % демонстрируют в учебной ситуации осознанное, ответственное и нравственное поведение в области финансовых отношений.
Период реализации практики	2006-2023 гг.

В соответствии с обновленными ФГОС финансовая грамотность является составной частью функциональной грамотности. В БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» сложился эффективный опыт

формирования развития финансовой грамотности учащихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по декоративно-прикладному искусству. Можно выделить две стратегические линии форми-

рования и развития финансовой грамотности учащихся, сложившиеся в нашем учреждении.

Первая связана с поиском путей снижения затрат при производстве продукта. Возникла идея ознакомления учащихся с понятиями «затраты», «себестоимость» и обучения методике их расчёта для конкретных, выполненных в ходе освоения программы изделий.

По этой стратегической линии в объединении «Мастерская художественной росписи по дереву» педагог дополнительного образования Беленко Г.В. учит ребят рассчитывать себестоимость и цену выполняемого изделия, знакомит с понятием «расход», «затраты», «прибыль», «цена», «себестоимость» и механизмами их расчёта. Используемые педагогом задания обеспечивают формирование финансовой грамотности учащихся при реализации различных образовательных модулей: «Ковровая вышивка», «Искусственный бонсай», «Плетение из атласных лент», «Витражная роспись по стеклу», «Мыловарение» и других.

Сегодня эта стратегическая линия реализуется педагогами через два различных тактических подхода. Первый подход – проведение отдельного (итогового) занятия по модулю, когда учащиеся завершили творческую работу. Форма проведения – деловая ролевая игра. Технологию проведения такого занятия на примере модуля «Витражная роспись по стеклу» можно представить следующим образом. На первом, мотивационном, этапе занятия учащиеся подводятся педагогом к пониманию необходимости владения навыками расчёта себестоимости выполненной творческой работы (изделия ДПИ). Затем на информационном этапе учащиеся фронтально изучают теоретический материал: основные понятия, механизм формирования себестоимости (просмотр презентации, работа с информационными листами и пр.). Разбирается пример с подробными комментариями педагога. На третьем, деятельностном, этапе учащиеся выбирают для себя роль (бухгалтер или мастер), делятся на группы и получают задания. «Мастера» выполняют эскизы работ в соответствии с техническим заданием «заказчика» (определены в

карточке задания). Группа «бухгалтера» производит расчёт себестоимости готовой работы. Для этого делится на подгруппы (по желанию, с учётом уровня сложности заданий): 1 подгруппа производит расчёт транспортных затрат (уровень сложности – 1 балл), 2 подгруппа – затрат на краску (уровень сложности – 2 балла), 3 подгруппа – затрат на стекло-основу (уровень сложности – 3 балла). Каждая группа обеспечивается информационными и рабочими листами, алгоритмами с описанием шагов по поиску необходимой информации в сети (прайсы интернет-магазинов товаров для творчества). Затем подгруппы «бухгалтеров» объединяются и осуществляют расчёт себестоимости творческой работы в целом. На итоговой части занятия обе группы представляют результаты своей работы, поясняют, почему пришли к тому или иному решению. В результате все учащиеся получают возможность познакомиться с технологией расчёта каждого вида затрат на изделие.

Второй тактический подход для реализации стратегии – это последовательное использование заданий как элементов занятий в процессе реализации модуля. На этапе эскизирования будущей работы обучающиеся реализуют задание, предусмотренное для группы «Мастер». В дальнейшем на занятиях выполняются задания подгрупп «Бухгалтеров» под непосредственным руководством педагога. На каждом занятии выполняется одно задание, по итогам выполнения которого учащиеся пополняют материалами раздел портфолио «Рабочие материалы». В качестве домашнего задания может быть предложено посетить ближайшие магазины канцелярии, товаров для художественного творчества или хозяйственных магазинов и узнать цену материалов, инструментов. На итоговом занятии достаточно воспользоваться материалами портфолио и обобщить информацию, сделать конечные подсчёты себестоимости реального продукта.

Когда дети уже знакомы с основными понятиями и имеют опыт расчётов, задания такого рода включаются в каждый образовательный модуль, а компетенции по расчёту себестоимости выполненной работы

становятся одним из планируемых результатов обучения по программе базового уровня сложности и включаются в критерии оценки уровня образовательных результатов. Важно отметить, что эта работа начинается с детьми 10-12 лет, когда у них имеется достаточный уровень математической грамотности, необходимой для осуществления расчётов.

Вторая стратегическая линия формирования и развития финансовой грамотности учащихся – включение в учебные занятия специальных заданий, разработанных по аналогии с заданиями исследований PISA. Все разрабатываемые и внедряемые в практику кейсы либо вытекают из реальных ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе освоения программы, либо из контекста содержания программ. Ключевым в реализации данной стратегии является наличие заданий по всем четырём содержательным областям финансовой грамотности: деньги и операции с ними; финансовая среда; планирование и управление финансами; риски (в том числе, мошенничество). Работа с заданиями может быть реализована на учебных занятиях, а также в процессе самостоятельной работы высоко мотивированных учащихся, включаться в проектную и исследовательскую деятельность.

В результате использования контекстных банков заданий, учащиеся учатся распознавать и анализировать финансовую информацию, работать с финансовыми документами (чеками, прайсами и пр.), применять финансовые знания для решения определенных задач в реальных условиях.

Источник информации (сканируйте QR-код):

1.Шевчук Л.В. Задания по расчёту себестоимости творческой работы для итогового занятия модуля «Витражная роспись по стеклу».

[URL:https://disk.yandex.ru/i/oav72fzyJVz4lw](https://disk.yandex.ru/i/oav72fzyJVz4lw)



2.Шевчук Л.В., Масалова О.В. Банк заданий по формированию финансовой грамотности учащихся в контексте реализации программы по ДПИ.

[URL:https://disk.yandex.ru/i/GsDXbWWmuA9pLg](https://disk.yandex.ru/i/GsDXbWWmuA9pLg)



ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название ОО	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»													
ФИО руководителя	Шестаков Вячеслав Викторович													
Название практики	Эффективные формы профориентационной работы в системе дополнительного образования													
Авторский коллектив	Берёзкина Октябрина Игоревна, педагог дополнительного образования													
Цель	Содействие профессиональному самоопределению школьников, их ориентации на педагогическую профессию													
Задачи	1. Способствовать овладению способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала сферы образования; 2. Формировать готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; 3. Формировать уважительного отношения к педагогическому труду; 4. Создать условия для приобретения школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.													
Качественные результаты	1. Формирование склонности к работе с детьми; 2. Развитие коммуникативных способностей; 3. Повышение уровней стрессоустойчивости, самоконтроля, уравновешенности, эмпатии; 4. Совершенствование навыков самообразования и саморазвития; 5. Демонстрация устойчивого интереса к педагогике и психологии.													
Количественные результаты	Охват 150 обучающихся за два года реализации программы. Положительная динамика показателей по критерию «склонность к работе с детьми»: <table><tr><td></td><td>2020 г.</td><td>2022 г.</td></tr><tr><td>Низкий уровень</td><td>48 %</td><td>9 %</td></tr><tr><td>Средний уровень</td><td>47 %</td><td>50 %</td></tr><tr><td>Высокий уровень</td><td>5 %</td><td>41 %</td></tr></table>			2020 г.	2022 г.	Низкий уровень	48 %	9 %	Средний уровень	47 %	50 %	Высокий уровень	5 %	41 %
	2020 г.	2022 г.												
Низкий уровень	48 %	9 %												
Средний уровень	47 %	50 %												
Высокий уровень	5 %	41 %												
Период реализации практики	01.09.2020-01.06.2022													

Для становления педагога нового типа важно соблюдение преемственности всех этапов педагогического образования: от предпрофессионального до послевузовского.

С целью предпрофессиональной педагогической подготовки разработана и апробирована модель педагогического класса в форме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для школьников «ПЕД? КЛАСС!». Внедрение программы является экспериментом в рамках сетевого сотрудничества БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» и ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

Для определения ориентации обучающихся на педагогическую профессию, которая выражается в их педагогической направленности, мы обращаемся к профессиограмме учителя. Профессиограмма – это научно обоснованные нормы и требования к профессии, к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника. Опираясь на исследования психологов, можно выделить следующие значимые диагностические критерии:

- Склонность к работе с детьми;
- Коммуникативные способности;
- Стрессоустойчивость и поведение в конфликте;
- Самоконтроль и уравновешенность;
- Интерес и уважение к другому человеку (в том числе эмпатия);

Для определения обозначенных критериев были применены следующие диагностические методики:

- Склонность к работе с детьми – Опросник профессиональных склонностей (методики Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
- Коммуникативные способности – Тест коммуникативных умений Михельсона.
- Стрессоустойчивость и поведение в конфликте – Стилль поведения в конфликтной ситуации (К.Томас).
- Самоконтроль и уравновешенность – опросник ВСК (волевого самоконтроля),

разработанный А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдемманом

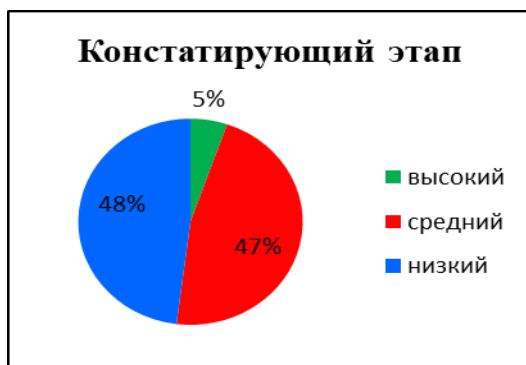
- Интерес и уважение к другому человеку (в том числе эмпатия) – Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Программа «ПЕД? КЛАСС!» имеет социально-педагогическую направленность, направлена на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия, ориентацию школьников на педагогическую профессию.

Обучение по программе «ПЕД? КЛАСС!» представляет интерес для учеников 14-18 лет (8-11 классы), которые желают познакомиться с психологией, педагогикой, сферой образования как областью профессиональной деятельности, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий. Программа предусматривает организацию занятий как для разновозрастной, так и для одновозрастной группы, состав которой постоянен. Обучение осуществляет в очной форме с применением дистанционных технологий, а именно образовательного портала «Школа». Программа рассчитана на 144 часа в год. Занятия проводятся 4 часа в неделю на протяжении 36 учебных недель, из которых 2 часа в очном режиме, 2 часа с применением дистанционных технологий. Программа имеет модульную структуру: модули «Я и другие», «Я и профессия», «Я в образовании», «Проба сил». Все модули разработаны в соответствии с образовательными технологиями, рекомендованными для реализации данного курса, и состоят из одинаковых блоков: информационный блок, социокультурные практики, профессиональные пробы, исследовательский блок, событийный, тьюторский. Обучение по программе реализуется посредством таких стратегий как тьюторство, форсайт, геймификация в соответствии с технологиями личностно-ресурсного картирования, социокультурных практик, профессиональных проб школьников в разных аспектах педагогической деятельности.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в мае 2021 года

были проанализированы основные результаты теоретического и практического исследования. Полученные результаты подтверждают результативность программы. Диаграммы отражают изменение уровня педагогической направленности обучающихся по программе дополнительного образования «ПЕД? КЛАСС!» с сентября 2020 года по май 2021 года.



В 2021/2022 учебном году 29 учеников продолжили обучение по программе, 60 учеников были зачислены на 1 модуль программы.

Таким образом, в ходе обучения по программе дополнительного образования «ПЕД? КЛАСС!» у обучающихся повышается уровень ориентации на педагогическую профессию. Мотивация школьников к выбору педагогической профессии растет не только благодаря учебным занятиям, но и вовлечению их в такие формы деятельности, как участие в Межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех» (<https://omgpu.ru/news/obuchayushchiesya-pedklassa-omgpu-proshli-v-final-mezhvuzovskoy-olimpiady-shkolnikov-pervyyu>), в образовательном интенсиве

«Слёт педагогических классов Омской области» (<https://omgpu.ru/news/ucheniki-pedklassov-omskoy-oblasti-poznakomilis-s-vozmozhnostyami-tehnoparka-omgpu>), в профильных сменах регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего» (<https://omgpu.ru/news/universitet-budushchego-uchitelya-sobral-v-omgpu-bolee-100-shkolnikov-i-pedagogov-nastavnikov>), в профильной педагогической лагерной смене в ВДЦ «Орлёнок» (<https://omgpu.ru/news/uchastniki-proekta-omgpu-ped-klass-otpravilis-na-vsrossiyskiy-unosheskiy-pedagogicheskiy>), а также различных конкурсах психолого-педагогической направленности. Опыт организации профориентационной работы в системе дополнительного образования представлен в научных статьях:

- Берёзкина О.И, Диких Э.Р. Допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников: современный взгляд на проблему // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2021. № 5. С. 2950. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=46462627>);
- Берёзкина О.И. Об организации предпрофессиональной педагогической подготовки школьников // RatioetNatura. 2021. № 1(3).(<https://elibrary.ru/item.asp?id=47331342>);
- Берёзкина О.И, Диких Э.Р. О результатах допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2021. № 10. (<http://www.emissia.org/offline/2021/2994.htm>);
- Диких Э.Р., Берёзкина О.И. Ориентация школьников на педагогическую профессию в дополнительном образовании детей // Горизонты образования. Материалы II Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Н.В.Чекалева. Омск, 2021. С. 215-217. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=47260283>).

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название ОО	БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта»
ФИО руководителя	Кисельков Владимир Степанович
Название практики	Система работы с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования
Авторский коллектив	Внукова Альфия Наильевна, методист; Стафеева Людмила Анатольевна, методист.
Цель	Создание условий для проявления каждым ребенком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности.
Задачи	1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; 2. Разработать и поэтапно внедрить в образовательный процесс новые педагогические технологии в работе с одаренными детьми. 3. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности. 4. Провести диагностические обследования детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.
Качественные результаты	- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях; - построение инновационной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в учреждении.
Количественные результаты	- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью на 10% - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня на 10 %
Период реализации практики	2020- 2023 гг.

Выявление одаренных детей начинается уже в дошкольном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, и продолжается на каждом образовательном этапе жизни ребенка.

С педагогической точки зрения одаренные дети - это дети, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы. Дети могут иметь академические способности, общие интеллектуальные способности, творческое или продуктивное мышление, лидерские способности, художественные или технические способности, но не демонстрировать их сразу. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей, осуществляя личностно - деятельностный характер образовательного процесса.

Одним из эффективных подходов к развитию одаренных детей является дистанционное обучение. Оно позволяет реализовать основные принципы современного образования в рамках подпроекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: «обучение для всех» и «обучение в течение всей жизни» и поэтому становится все более востребованным и популярным. Дистанционное обучение способствует: активизации роли обучающего в собственном образовании; увеличению объема доступных образовательных материалов, культурно-исторических и научных достижений человечества; получению возможности общения, обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками независимо от их территориальной расположенности.

Работа с одаренными и талантливыми обучающимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр технического творчества «Мечта». На базе БОУ ДО г.

Омска «ЦТТ «Мечта» были разработаны и реализованы краткосрочные каникулярные дистанционные общеобразовательные общеразвивающие программы «Скоро чтение: умею сам – научу другого», «Я хореограф», «Мир профессий».

Каждый ребенок мог выбрать направление, которое ему ближе всего и пройти все уровни и задания программы в удобное для него время.

Обучение по программам велось в Google-классе с применением всех возможных информационных средств: видео – лекции, виртуальные экскурсии, конференции, тесты, викторины, самостоятельные и практические задания. Дети познакомились с такими интернет-сервисами, как Canva, Padlet, узнали не только как создавать контент и пользоваться YouTube в образовательных целях. Педагоги постоянно были на связи с детьми, вели, корректировали и направляли всю деятельность обучающихся. Итог работы по программе у каждого ребенка был свой.

Основная задача и цель таких программ – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность обучающихся, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов.

Еще одним важным направлением работы с одаренными детьми в организации являются конференции научного общества обучающихся «УМКА» и детские конкурсы, которые проводятся в целях выявления, поддержки и развития обучающихся БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта», проявляющих склонность к исследовательской деятельности. Конференция «Умка» проводится по следующим направлениям: техническое творчество, экология, краеведение, ЗОЖ. Участие в конференции помогает раскрывать склонности и развивать интересы учащихся к научно-исследовательской деятельности; создает условия для вовлечения в коллек-

тивную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разного возраста; оказывает помощь в ранней профориентации обучающихся; развивает навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, обучает умению обрабатывать полученные данные и анализировать их.

Актуальность проведения детских конкурсов и соревнований обусловлено социальной потребностью в поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи. С учетом требований ФГОС сегодня разностороннее развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. Проведение конкурсов разных направленностей дает возможность детям проявить свои способности в разных сферах деятельности:

- Открытый городской конкурс-выставка детского технического творчества «Мир транспорта - от игрушки до изобретения»;
- Городской краеведческий конкурс «Знатоки Омска»;
- Городской интеллектуальный конкурс по хореографии «Удивительный мир танца»;
- Городской конкурс чтецов «Поэзии пленительные строки»;

- Открытые городские соревнования по авиамodelьному спорту «Крылья «Мечты» и др.

ССЫЛКИ НА РАЗМЕЩЕННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ОТЧЕТЫ О КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ, ВИКТОРИНАХ, ПРОВОДИМЫХ В ОУ:

<https://boudomechta.ucoz.org/index/kokursy/0-22>(сайт учреждения)

https://vk.com/dom_mechta_omsk?w=wall-58477566_1291(сообщество в ВК)

https://vk.com/dom_mechta_omsk?w=wall-58477566_1235 (сообщество ВК)

https://vk.com/dom_mechta_omsk?w=wall-58477566_1211(сообщество ВК)

https://vk.com/dom_mechta_omsk?w=wall-58477566_1314(сообщество ВК)

https://vk.com/dom_mechta_omsk?w=wall-58477566_1209(сообщество ВК)

https://vk.com/dom_mechta_omsk?w=wall-58477566_1203(сообщество ВК)

https://vk.com/dom_mechta_omsk?w=wall-58477566_1195(сообщество ВК)

https://vk.com/dom_mechta_omsk?w=wall-58477566_1187(сообщество ВК)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Название ОО	БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
ФИО руководителя	Плоцкая Юлия Валентиновна
Название практики	Эффективные приёмы развития креативности у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы педагогов ЦРР «Сказка» БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»)
Авторский коллектив	Дудакова Н.В., старший методист
Цель	Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	– развивать гибкость, оригинальность мышления, воображение; – повышать творческую активность детей старшего дошкольного возраста; – развивать монологическую речь
Качественные результаты	Используемые в 2020-2022 учебном году на предметных занятиях (ФЛЭМП, развитие речи, изо и прикладное творчество, музыка) приёмы развития креативных способностей показали свою эффективность при включении в образовательный процесс. Наблюдалась положительная динамика по следующим показателям: – творческая активность; – познавательный интерес; – творческое воображение; – монологическая речь.
Количественные результаты	1. Творческая активность детей в учебной и внеучебной деятельности (педагогическое наблюдение, анализ детских работ свободного творчества, опрос родителей) выросла на 34%. 2. Познавательный интерес (анкетирование родителей) вырос на 18%. 3. Творческое воображение (в части оригинальности и беглости, по данным результатов проведенной диагностики Е. Торренса «Неоконченные фигуры») повысилось на 21%. 4. Монологическая речь (качество развернутых ответов, составление связного рассказа, построение вопроса и ответа, по результатам педагогического наблюдения улучшилось на 15%). 5. Педагогическая активность в использовании приёмов развития креативности возросла на 36% (по результатам анализа приёмов, частоты их использования на занятиях и данным анкетирования педагогов).
Период реализации практики	2020-2021, 2021-2022 уч. г.

Что необходимо развивать в ребёнке для получения креативной личности в будущем? Развивать творческое мышление. Делать это можно посредством эффективных игровых практик на любом занятии дошкольной подготовки. Развитие креативности подразумевает определенное волевое усилие, целенаправленную активность ребёнка, и эту активность необходимо создавать особыми практиками. Описанные приёмы направлены на развитие гибкости, беглости мышления, позволяющих искать выход в ситуациях неопределённости, а также на развитие метатворчества. Особое внимание уделяется речевому творчеству.

На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста мы используем модифицированные приёмы на основе ТРИЗ и других активных методов, направленных на развитие движущих сил творчества – гибкости, оригинальности мысли, воображения.

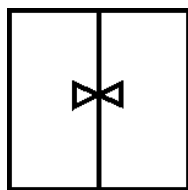
Наряду с такими известными играми как «Хорошо, плохо», «Займи своё место» (на основе приёма ТРИЗ «Увеличение-уменьшение»), «Найди ошибку» (на основе приёма ТРИЗ «Наоборот»), «Живые слова», в работе Центра развития ребёнка «Сказка» используем игры «Живые слова», «Друдлы», «Сторителлинг».

ИГРА «ДРУДЛЫ»

Что развивает игра? Разные типы мыслительных стратегий, речь, вариативное и диалектическое мышление, способность смотреть на проблему с разных сторон, генерировать множество ответов.

Как играть? Детям дается изображение, которые необходимо описать. Работу можно проводить в парах, в группах, на этапе формирования цели занятия, а также на этапе его завершения.

Пример друдла и версий, предлагаемых детьми:



- Жилет с треугольными пуговицами
- Вертолет на футбольном поле

- Песочные часы на столе
- Кукольный шкафчик с ручками
- Коробка с тортом
- Книга с закладкой-бантиком

ИГРА «ЖИВЫЕ СЛОВА»

Что развивает игра? Наблюдательность, разные типы мыслительных стратегий, расширяет опыт эффективных коммуникаций.

Как играть? Распечатывается пословица, афоризм, определение (в контексте занятия). Предложение разбивается на части, детям раздаются фрагменты текста, должны собрать предложение полностью. Можно разделить группу на команды, пары, и каждая пара собирает свое предложение. В итоге получится связный рассказ (например, на тему «Весна»). Игра может быть использована на любом предметном занятии, на этапе совместной постановки цели занятия или при использовании проблемно-поискового метода.

Пример: изучая тему «Площадь» на предмете «Гимнастика ума», обучающиеся 6-7 лет составляют предложение из фраз: Красная площадь - это самая главная площадь нашей Родины.

ИГРА «СТОРИТЕЛЛИНГ» (придумывание историй)

Что развивает игра? Навык коммуникации, связную речь, словотворчество, память, фантазию, эмпатию, через отношение героя к изменяющимся событиям, уверенность в собственных силах.

Как играть? При групповом сочинительстве педагогу важно и нужно повторять как свои предложения, так и придуманные детьми, для того, чтобы повествование не теряло сюжетную линию. В сторителлинге важно действовать грамотно, тогда это творчество принесет радость и ощутимую пользу и ребёнку, и педагогу. Мы разработали рекомендации по освоению данной технологии.

Принципы организации работы:

1. Принцип последовательности (от простого - к сложному)
2. Принцип опоры на положительные эмоции (похвала за интересное продолжение)

рассказа, за удачное высказывание в рамках данного творчества).

3.Принцип добровольности. (Если ребёнок не готов участвовать в процессе, не надо его принуждать, со временем он сможет добавить хотя бы пару слов, чтобы чувствовать себя частью творческого процесса).

Практика показала, что данную работу необходимо строить поэтапно.

Первый этап. Начинать такую работу лучше с придумывания коротких концовок ко всем известным сказкам, например, «Теремок».

После того, как теремок был разрушен, дети предлагали различные варианты развития событий, приведу несколько примеров:

1.Убежал медведь далеко в лес, там построил себе берлогу и жил вместе с другими медведями.

2.Построили они дом с бассейном, и там плавала лягушка- квакушка и купался петух.

3.И построили они подземный дом, позвали для этого крота, и он всех научил. Медведь самый сильный, он быстро всё выкопал, и подземный дом никто теперь не мог сломать. Его даже не видно было.

4.Стали они строить новый дом, но теперь в два раза больше прежнего, а то в лесу еще много разных зверей, будут в гости

приходить, и возможно кто останется навсегда захочет.

Второй этап. Когда дети освоятся в данном виде деятельности, необходимо переходить к сочинительству в варианте «Добавь словечко». Основную историю сочиняет педагог, каждый ребёнок по очереди добавляет прилагательное, характеризующее объект.

Третий этап. Составление истории проблемного содержания. Дети добавляют части предложений, педагог подводит детей к завершению истории. Тему истории могут придумать сами дети. От педагога требуется настрой на динамичное развитие сюжета, собственная творческая активность. Тематика может быть разнообразной: например, экология («Как стрекозы поссорились с бабочками», «Путешествие снежинки»).

Пример: в работе с детьми 5-6 лет на занятии по изо мы используем сторителлинг, сочиняем историю: «Как клей-карандаш Эрик Краузе потерялся». В самом начале занятия мы обсуждаем свойства клеящего карандаша, определяем общим мнением лучший клей- карандаш из имеющихся образцов, делаем акцент на его деталях и свойствах.

Предлагаем авторский пример сторителлинга, чтобы показать, как происходит добавление реплик педагогом.

Что необходимо развивать в ребёнке для получения креативной личности в будущем? Развивать творческое мышление. Делать это можно посредством эффективных игровых практик на любом занятии дошкольной подготовки. Развитие креативности подразумевает определенное волевое усилие, целенаправленную активность ребёнка, и эту активность необходимо создавать особыми практиками. Описанные приёмы направлены на развитие гибкости, беглости мышления, позволяющих искать выход в ситуациях неопределённости, а также на развитие метатворчества. Особое внимание уделяется речевому творчеству.	Что необходимо развивать в ребёнке для получения креативной личности в будущем? Развивать творческое мышление. Делать это можно посредством эффективных игровых практик на любом занятии дошкольной подготовки. Развитие креативности подразумевает определенное волевое усилие, целенаправленную активность ребёнка, и эту активность необходимо создавать особыми практиками. Описанные приёмы направлены на развитие гибкости, беглости мышления, позволяющих искать выход в ситуациях неопределённости, а также на развитие метатворчества. Особое внимание уделяется речевому творчеству.
На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста мы используем модифицированные приёмы на основе ТРИЗ и дру-	На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста мы используем модифицированные приёмы на основе ТРИЗ и дру-

Эффективные приёмы развития креативности у детей

гих активных методов, направленных на развитие движущих сил творчества – гибкости, оригинальности мысли, воображения.	гих активных методов, направленных на развитие движущих сил творчества – гибкости, оригинальности мысли, воображения.
Наряду с такими известными играми как «Хорошо, плохо», «Займи своё место» (на основе приёма ТРИЗ «Увеличение-уменьшение»), «Найди ошибку» (на основе приёма ТРИЗ «Наоборот»), «Живые слова», в работе Центра развития ребёнка «Сказка» используем игры «Живые слова», «Друдлы», «Сторителлинг».	Наряду с такими известными играми как «Хорошо, плохо», «Займи своё место» (на основе приёма ТРИЗ «Увеличение-уменьшение»), «Найди ошибку» (на основе приёма ТРИЗ «Наоборот»), «Живые слова», в работе Центра развития ребёнка «Сказка» используем игры «Живые слова», «Друдлы», «Сторителлинг».

Часто именно педагог определяет появление нового персонажа и его действие, а иногда это делают дети. В любом случае, педагог должен иметь в запасе несколько вариантов завершений истории, чтобы фантазия детей не завела историю в тупик.

Педагог должен быть настроен творчески позитивно, чтобы динамика и процесс развития сюжета вели детей в правильном направлении.

ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название ОО	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»
ФИО руководителя	Андрианова Надежда Егоровна
Название практики	Технология методического сопровождения непрерывного развития педагогов в учреждении дополнительного образования»
Авторский коллектив	Обласова Любовь Сергеевна, заместитель директора
Цель	Теоретически обосновать, разработать и внедрить технологию управления развитием педагогов в условиях развивающегося учреждения дополнительного образования
Задачи	1. Уточнить признаки, позволяющие считать ОУ дополнительного образования непрерывно развивающимся. 2. Разработать содержание и технологию методического сопровождения педагогов, в условиях развивающегося УДО 3. Определить критерии и показатели результативности методического сопровождения развития педагогов в условиях развивающегося ОУ 4. Реализовать и проверить результативность технологии управления развитием педагогов в условиях развивающегося УДО
Качественные результаты	-разработана и апробирована технология управления развитием педагогов в развивающемся УДО; - выявлен комплекс средств (форм, методов, технологий) осуществления управления развитием педагогов развивающегося УДО; - создан и апробирован пакет диагностических материалов, позволяющих осуществлять анализ соответствия образовательного учреждения режиму развития и выявлять динамику развития профессиональной компетентности и инновационной готовности педагогического персонала, - разработано методическое обеспечение профессионального развития педагогического персонала (структура профессиональной компетентности, программа создания климата, способствующего обучению, программы внутрифирменного обучения, тренинги, семинары, методические рекомендации по проектированию и реализации ИППР)
Количественные результаты	За период реализации практики: Кол-во педагогов, реализующих ИППР – 99 % Кол-во педагогов, участвующих в инновационной деятельности - 82 %

	Кол-во педагогов – победителей, призеров, лауреатов профессиональных конкурсов – 27 % Кол-во педагогов, презентовавших опыт на различных уровнях (выступления, публикации, презентации и т.п.) -74 % Данные в процентном соотношении от общего количества педагогических работников учреждения
Период реализации практики	С 01.03.2021- 01.06.2022 г

Реализация практики предполагала последовательные изменения в деятельности одного из субъектов управления – методической службы, которые состояли в выходе на первый план инновационной (поддержка инновационных процессов и проектов учреждения, обеспечение их непрерывности) и обучающей функций (внутрифирменное обучение персонала), что должно способствовать непрерывности развития педагогов и учреждения.

Процесс методического сопровождения развития педагогов, в условиях непрерывно развивающегося образовательного учреждения, выстраивается как комплексная совместная деятельность педагога и методической службы, которая должна осуществляться технологично, поскольку это обеспечивает результативность сопровождения.

Технология методического сопровождения непрерывного развития педагогов в учреждении дополнительного образования была разработана на основе уровневой модели методического процесса, идей «самообучающейся организации» и внутрифирменного обучения.

В ходе реализации диагностико-аналитического этапа технологии методического сопровождения разработана структура профессиональной компетентности педагогического персонала с учетом требований к личностным и профессиональным качествам персонала развивающегося ОУ, отобран пакет методик диагностики профессиональной компетентности педагогического персонала, проведена диагностика профессиональных затруднений, уровня развития профессиональной компетентности, готовности к инновационной деятельности

В задачи мотивационно-целевого этапа технологии входило повышение мотива-

ции педагогов к непрерывному развитию через разработку и реализацию мероприятий методической службы по созданию климата, способствующего обучению. Основу содержания программы составило проведение тренинга развития профессионального самосознания педагога, поощрения (материальные и нематериальные) за деятельность, направленную на свое профессиональное развитие и развитие ОУ и мероприятия, направленные на нивелирование факторов, препятствующих обучению и саморазвитию педагогического персонала.

На планово-проектировочном этапе технологии научно-методического сопровождения педагогического персонала педагогической командой из числа субъектов методической службы и педагогического персонала была осуществлена разработка программы внутрифирменного обучения. Исходным основанием для проектирования программы стали стратегические задачи развития образовательного учреждения, связанные с реализацией программы развития ОУ «Социокультурная модель учреждения дополнительного образования» и выполнением технического задания учреждения как стажировочной площадки РИП-ИнКО «Дополнительное образование – навигатор будущего», выявленные на диагностико-аналитическом этапе проблемы и актуальный уровень развития профессиональной компетентности педагогического персонала.

На планово-проектировочном этапе также осуществлялось проектирование индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР) (на основе выявленных профессиональных затруднений, актуального уровня профессиональной компетентности, личных образовательных потребностей педагогического персонала и

стратегических задач развития учреждения) и командообразование.

Основной обучающейся единицей в современных организациях являются команды, что обеспечивает более высокие результаты, в том числе, более быстрое и эффективное индивидуальное развитие персонала. Целевой установкой команд выступало решение выше обозначенных стратегических задач, стоящих перед образовательным учреждением. В процессе решения данных задач происходит развитие профессиональной компетентности педагогического персонала.

На организационно-исполнительском этапе технологии методического сопровождения развития педагогического персонала была реализована программа внутрифирменного обучения, методической службой организовывалась и сопровождалась деятельность педагогических команд, реализация ИППР.

На рефлексивно-оценочном этапе технологии методического сопровождения педагогического персонала была проведена оценка эффективности реализации программы внутрифирменного обучения, повторное исследование и анализ динамики развития профессиональной компетентности, рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности педагога по реализации ИППР, обобщение педагогического опыта, анализ выполнения педагогическими командами ОУ технических заданий РИП-

ИнКО «Дополнительное образование – навигатор будущего» и результативности реализации проектов программы развития. На завершающем этапе реализации практики проводились творческие отчеты педагогических команд, презентации созданных педагогических продуктов, презентация портфолио УДО как стажировочной площадки РИП-ИнКО «Дополнительное образование – навигатор будущего, презентация промежуточных итогов реализации программы развития.

Представленная технология сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов является универсальной и выступает организационной оболочкой, которую методическая служба любого образовательного учреждения может наполнять собственным содержанием, исходя из особенностей и задач развития конкретного учреждения, исходного уровня развития профессиональной компетентности и образовательного запроса его педагогического персонала. Технология методического сопровождения может воспроизводиться неоднократно, ежегодно с наполнением новым содержанием каждого этапа, как новый цикл сопровождения профессионального развития педагогов.

ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДОВ И СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Название ОО	БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»
ФИО руководителя	Шестаков Вячеслав Викторович
Название практики	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методов обучения
Авторский коллектив	Бабич Нажгуль Маулетжановна, заместитель директора
Цель	Повышение качества дополнительного образования в городе Омске через обновление методов и содержания дополнительных общеобразовательных программ
Задачи	1. Повысить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; 2. Обновить методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их потребностями
Качественные результаты	Обновлено содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Количественные результаты	Всего обновлено 172 дополнительных общеобразовательных программы: 2020 г. - 22 программы 2021 г. - 75 программ 2022 г. - 75 программ
Период реализации практики	2020-2023 гг.

В системе дополнительного образования происходят большие изменения, которые обусловлены реализацией приоритетных проектов: «Доступное дополнительное образование детей», федеральный проект «Успех каждого ребенка» и национальный проект «Образование». Изменения связаны с внедрением системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей. Изменились условия записи детей на программы дополнительного образования. Появился

механизм реализации целевой модели дополнительного образования АИС «Навигатор».

Цель настоящего этапа модернизации дополнительного образования детей – качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и реализация на практике. Обновление дополнительных общеобразовательных программ разрабатывается в соответствии с методическими рекомендациями института развития Ом-

ской области и современному уровню развития науки, техники и искусства. Особое внимание уделяется созданию условий для личностного развития обучающихся, их успешной социализации.

Учитывая общие требования к порядку обновления общеобразовательных программ и методов обучения, муниципальный опорный центр обеспечивает методическое сопровождение всем учреждениям, реализующим программы дополнительного образования. В рамках непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования методисты муниципального опорного центра города Омска проводят: очные семинары-практикумы и вебинары по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, индивидуальные и групповые консультации по запросу. Все обновленные программы размещаются в дорожной карте «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения», где методисты регионального модельного центра проводят экспертизу программ и отмечают принятыми шагами. Для успешного прохождения данной дорожной карты, программа должна пройти три шага: 1 шаг - пройти независимую оценку качества программы, 2 шаг - размещение программы в АИС «Навигатор» и 3 шаг - реализация программы в течение учебного года. В результате этой работы с 2020 по 2022 год обновлены и реализованы 172 программы по пяти типовым моделям, где охват детей дополнительным образованием составил более 5000 обучающихся. В обновлении методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ в Дорожной карте Омской области приняли участие в 2020 году – 5 учреждений, в 2021 году - 16 учреждений, в 2022 году - 19 учреждений дополнительного образования.

В соответствии с показателями развития дополнительного образования детей в городе Омске ежегодно до 2024 года обновляются (разрабатываются) по 75 общеобразовательных программ в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений города Омска по вопросам проектирования и разработки программ в 2022 году разработана программа по созданию стажировочной площадки «Обновление содержания ДООП и методов обучения». Площадка начала свою работу с сентября 2022 по май 2023 года и будет проходить в три этапа: подготовительный, основной и рефлексивно-оценочный

Работа площадки предполагает цикл семинаров по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных типовых моделей:

- разработка и реализация ДООП дистанционных курсов;
- разработка и реализация ДООП заочной школы и (или) ежегодной сезонной школы;
- разработка и реализация ДООП посредством АИС «Навигатор»;
- разработка и внедрения ДООП в сетевой форме
- разработка и реализация разноуровневых ДООП.

В рамках стажировки педагогические работники образовательных учреждений будут иметь возможность разработать свою программу с учетом современных рекомендаций, а также получить необходимые консультации по возникающим вопросам при разработке общеразвивающей программы по любой типовой модели.

ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название ОО	бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»
ФИО руководителя	Шестаков Вячеслав Викторович
Название практики	Практика управления методической работой в образовательной организации
Авторский коллектив	Наземкина Екатерина Александровна, заместитель директора
Цель	Разработка плана по усовершенствованию управления методической работой в образовательной организации
Задачи	- осуществить теоретический анализ и раскрыть содержание понятий: «управление», «методическая работа», «методическая служба» применительно к профессиональному развитию педагогических работников и качества образования в целом; - проанализировать практику управления методической работой в образовательной организации; - внедрить эффективные формы методической работы в ОО
Качественные результаты	Сформирована система гибкой, мобильной управленческой структуры методической службой.
Количественные результаты	12 методистов освоили и реализуют представленные формы методической работы
Период реализации практики	2020 -2022гг.

Профессиональное развитие педагога, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой, - предмет деятельности методических служб всех уровней. Обновленная модель методической службы представляет систему взаимодействия всех подструктур, сетевое взаимодействие, научно-методическую поддержку инновационной деятельности, организацию тьюторского сопровождения, реализацию технологий педагогического проектирования и новых подходов к повышению квалификации педагогических работников, формирование экспертного сообщества, проведение методического аудита и консалтинга.

В XXI веке для всех участников образовательного процесса необходимо наличие целого комплекса компетенций: креативность, критическое мышление, мотивация к труду, коммуникация и сотрудничество, лидерство и ответственность.

Муниципальная методическая служба – это организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов [15].

Для решения определенных задач методисты объединяются во временные команды:

команда по разработке и реализации проекта; команда по проведению стратегических сессий для определенных категорий участников; экспертные группы; команда по проведению массовых разовых мероприятий (Единый методический день, конференция и т.д.); команда методистов - тьюторов, оказывающих адресную методическую помощь определенным образовательным организациям; творческие группы по разработке методических, контрольно-измерительных материалов.

Содержание научно-методической работы основывается на нормативных, правовых документах и законодательных актах Российской Федерации, Омской области, локальных нормативных актах, регламентирующих организацию и управление научно-методической работой, а также деятельность педагогических кадров.

В методической работе, а именно в организации тренингов и семинаров используются принципы системно-деятельностного подхода. При организации индивидуальной работы с общеобразовательными учреждениями и педагогами используются инновационные технологии. Методистами освоена и применяются технологии: тьюторства - при сопровождении образовательных организаций, с целью повышения результатов государственной итоговой аттестации; консалтинга - при проведении мониторинговых выездов, что позволяет выявлять проблемы как методического, так и организационного характера; тренинги - при организации работы с заместителями директоров города Омска.

Для повышения педагогического уровня методистов используются разнообразные формы методической работы: неформальное и информальное образование; индивидуальное сопровождение (тьюторство), стажировка; работа по инструкции, памятке, специально разработанному алгоритму до полного освоения новой деятельности. Данный вид деятельности актуален при работе методистов с информацией: прием и обработка заявок, организация методи-

ческого сопровождения мероприятий – олимпиады, конкурсы; групповые и индивидуальные консультации; обучение в группе (подготовка к проведению тренингов и т.д.); проблемно-творческие группы (по разработке проектов и методических мероприятий); самоанализ и анализ работы методиста.

В работе активно используется метод SWOT-анализа, позволяющий выявить факторы внутренней и внешней среды организации и разделить их на четыре категории: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Процесс целеполагания заслуживает особого внимания на этапе планирования. Для повышения качества этого процесса используется технология SMART, которая позволяет разложить цель по срокам, измеримости, значимости, конкретности и ресурсам.

При планировании учитываются следующие направления методической работы:

- 1) работа с актуальными нормативными документами;
- 2) изучение новой нормативной документации;
- 3) организация непрерывного профессионального развития методистов;
- 4) работа с молодыми (начинающими) методистами;
- 5) работа с методистами, имеющими разный уровень профессионального мастерства;
- 6) диагностическая работа;
- 7) обобщение опыта работы методистов;
- 8) экспертно-аттестационная работа методистов;
- 9) организация педагогических советов, семинаров, методических совещаний и т.д.;
- 10) анализ деятельности методической службы.

В целях достижения эффективного управления также проводятся опросы коллектива и применяются активные формы работы.

ВОЗМОЖНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПОДПРОЕКТА «БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Название ОО	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»
ФИО руководителя	Шестаков Вячеслав Викторович
Название практики	Возможности муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» для эффективной предпрофильной подготовки школьников
Авторский коллектив	Арутюнян Ирина Алексеевна, заместитель директора
Цель	Создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей посредством ведения профориентационной работы
Задачи	1.Совершенствовать формы профориентационной работы по профессиональному самоопределению обучающихся по педагогическим специальностям. 2.Создать механизмы профориентационной работы с использованием возможностей профессиональных педагогических сообществ. 3.Реализовать методологию наставничества.
Качественные результаты	1.Повышение престижа и интереса школьников к современной сфере образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли и увеличение количества школьников, мотивированных на поступление в образовательные организации профессионального образования на педагогические специальности. 2.Вовлечение молодых педагогов в профориентационную работу со школьниками, увеличение образовательных проектов и онлайн-курсов, разработанных и реализованных совместно школьниками и молодыми педагогами.
Количественные результаты	С 2019 по 2022 год сделали выбор в пользу педагогической специальности 114 человек. Реализуется программ внеурочной деятельности - 22 Ассистенты учителя: на школьном уровне –204 чел. на муниципальном уровне - 30 чел.
Период реализации практики	2019 – 2022 гг.

Подпроект «Будущий учитель – учитель будущего» работает в городе с 2019 года. Ежегодно в нем принимает участие более 20 школ города и от 300 до 400 школьников.

За четыре года работы появился ряд школ, которые активно участвуют в подпроекте и умело выстраивают работу в соответствии с целями развития своей организации, реализуя оригинальные подходы. Мероприятия подпроекта в школах становятся традиционными, несут большую воспитательную нагрузку.

Значимыми элементами предпрофильной подготовки являются мероприятия, включенные в план работы проекта: обучение по программам внеурочной деятельности, профессиональные пробы и практики, социально-педагогические проекты.

Эффективной формой работы является реализация программы внеурочной деятельности педагогической направленности. Программы могут быть разработаны педагогами школ или заимствованы. Большую помощь участникам проекта оказали ученые ОмГПУ, предложив к реализации разработанные ими программы в сборнике программ внеурочной деятельности «Погружение в педагогику» для обучающихся 7-9 классов. Программы «Создай себя», «Стань лидером», «Учись учиться», «Освой культуру» реализуют работу по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Программы ориентируют школьников на педагогическую профессию, нацелены на помощь в профессиональном самоопределении и личностном развитии.

Профильные педагогические смены, проводимые в городе в течение двух лет в сотрудничестве с ОмГПУ, помогают школьникам увидеть перспективы и средства развития своих возможностей, создают условия для профессионального самоопределения. В 2021-2022 учебном году ученые ОмГПУ провели мастер-классы для школьников и их педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов. Затем участники проекта применили полученные знания, приняв участие в конкурсе электронных разработок и видеофрагментов, на которых школьники реализовывали свои идеи.

Ярким примером социально-педагогических проектов стала акция «Школа в школе», направленная на погружение школьников в работу педагога.

Высокая активность и творческий подход проектных команд свидетельствуют об эффективности акции. В 2022 году в рамках акции проведено 95 мероприятий, которыми охвачено 6800 детей. Участниками проекта проведены учебные занятия, спортивные соревнования, квесты, интеллектуальные игры, дискуссионные клубы, лекции, интерактивные занятия, экскурсии.

В результате успешного решения педагогических задач школьникам присваивается статус «Ассистент педагога». По итогам 2021-2022 учебного года статус «ассистент учителя» имеют 234 человека.

С 2019 по 2022 год сделали выбор в пользу педагогической специальности 114 человек, поступивших на педагогические специальности в образовательные организации высшего образования или среднего специального образования.

МОДУЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ГОРОДА ОМСКА

Название ОО	БОУ ДО г. Омска «ЦТриГО «Перспектива»
ФИО руководителя	Шестаков Вячеслав Викторович
Название практики	Модульное электронное методическое пространство как инструмент индивидуального профессионального развития педагогов города Омска
Авторский коллектив	Романенко Светлана Андреевна, заместитель директора
Цель	Сопровождение индивидуального профессионального роста педагогических работников города Омска посредством создания и наполнения модульного электронного методического пространства на платформе БОУ ДО г. Омска «ЦТриГО «Перспектива»
Задачи	1. Разработать нормативную основу создания модульного электронного методического пространства (далее – МЭМП); 2. Обеспечить методическое сопровождение наполнения модульного электронного методического пространства (МЭМП) материалами, способствующими профессиональному развитию и решению профессиональных затруднений педагогов; 3. Привлечь не менее 100 педагогов города Омска не менее чем из 50 образовательных организаций к трансляции эффективного педагогического опыта в рамках МЭМП; 4. Разработать и разместить в МЭМП не менее 100 методических материалов, способствующих профессиональному развитию и решению профессиональных затруднений педагогов.
Качественные результаты	1. Разработаны и реализуются муниципальные проекты: • «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства»; • «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства»; 2. Разработаны требования к материалам, представляемым к размещению в МЭМП; 3. Обеспечено методическое сопровождение педагогов при подготовке материалов для размещения в МЭМП; 4. Обеспечено информационное сопровождение реализации проекта, способствующее максимальному использованию материалов МЭМП для непрерывного индивидуального профессионального развития педагогов города Омска.
Количественные результаты	1. 110 педагогов из 69 образовательных организаций представили свой эффективный педагогический опыт в рамках МЭМП; 2. На платформе размещено 104 методических разработки, способствующих профессиональному развитию и решению профессиональных затруднений педагогов; 3. Эффективные практики, размещенные в МЭМП, включены в более, чем 200 ИОМ педагогов, прошедших обучение в ЦНППМ; 4. Более 500 педагогов города Омска в 2021-2022 учебном году ознакомились с материалами, размещенными в МЭМП.
Период реализации практики	2021-2023 гг.

В рамках реализации муниципального подпроекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов города Омска» было принято решение о создании универсальной методической платформы, включающей модули по актуальной в современной образовательной среде тематике.

Для придания методическому пространству муниципального статуса был разработан и реализован проект «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства», в рамках которого было создано электронное пространство на сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» (см. QR-код в приложении 1), а также проработана тематика модулей на 2021-2022 учебный год. По замыслу разработчиков проекта, представление эффективного опыта работы в рамках модулей МЭМП доступно для всех педагогических работников города Омска. Главным условием участия в наполнении МЭМП является наличие у педагогического работника (учитель, воспитатель, заместитель директора, методист, психолог и т.д.) эффективного опыта работы в рамках направления, которое определено тематикой модуля. Примерные темы модулей в 2021-2022 учебном году:

- «Развитие одаренности в современной образовательной среде»
- «ГИА - 2021: результаты, типичные затруднения. Технологии и приемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации»
- «Методы и приемы работы с обучающимися «группы риска»
- «Молодые - молодым: опыт работы начинающего педагога» и др.

Все методические разработки и практики представляются педагогами в формате скринкастов и размещаются в открытом доступе в сети интернет. Ежемесячно педагоги города информируются о размещении в МЭМП нового модуля и о тематике следующего, в котором предлагается принять участие.

Материалы, размещенные в МЭМП, используются педагогами при реализации

индивидуальных программ профессионального развития, а также при прохождении индивидуальных образовательных маршрутов.

С учетом того, что тематика всех модулей планируется в начале учебного года, а быстро меняющиеся реалии в современном образовании требуют оперативности, было принято решение разместить в МЭМП несколько дополнительных модулей:

- «Онлайн-методист»
- «Функциональная грамотность».

Дополнительные модули позволили расширить тематику наполнения МЭМП и дать возможность педагогам самим предлагать направления, по которым они готовы транслировать эффективные практики.

Эффективность реализации проекта в 2021-2022 учебном году определена достижением всех целевых показателей и с учетом перевыполнения показателей по отдельным пунктам. Такой результат позволил сделать выводы об актуальности дальнейшего наполнения и использования МЭМП в методических целях. На 2022-2023 учебный год был разработан проект «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства», который стал логическим продолжением предыдущего проекта. Особенность реализации проекта в новом учебном году заключается в создании отдельного блока модулей для педагогов дошкольных образовательных организаций. Включение в МЭМП такого блока явилось следствием запроса со стороны педагогов и руководителей БДОУ. Примерные темы модулей в 2021-2022 учебном году:

- Для БОУ: «Как обеспечить формирование различных видов функциональной грамотности при реализации ФГОС НОО и ООО».
- Для БДОУ: «Предпосылки формирования различных видов функциональной грамотности у дошкольников»
- Для БОУ: «Типичные затруднения при подготовке к государственной итоговой аттестации».

- Для БДОУ: «Игровые технологии: опыт реализации в БДОУ»
- Для БОУ: «Применение критерияльного оценивания на учебном занятии».
- Для БДОУ: «Познавательно-исследовательская деятельность в БДОУ» и др.

Мы приглашаем Вас к участию в наполнении модульного электронного методического пространства, а также предлагаем материалы платформы к использованию в методической работе и в индивидуальном профессиональном развитии.

Приложение 1. (пройдите по QRкоду)

