



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

МЕТОДИЧЕСКИЙ АТЛАС

города Омска

выпуск 2

СОДЕРЖАНИЕ

Реализация образовательного проекта «Дошколятам о нашем отечестве».....	3
Реализация программы «экономическое воспитание дошкольников: ступеньки финансовой грамотности».....	6
Семейное волонтерство в условиях ДОУ. Проект «маленький волонтер».....	10
Проект «Играя – твори, конструируя – обучайся» (инновационная технология тико-моделирования).....	13
Из опыта работы по организации кружка изонити «Волшебная иголочка» с детьми старшего дошкольного возраста.....	16
Познавательно-оздоровительный проект для детей старшего дошкольного возраста «Здоровые глазки».....	19
Формирование трудовых умений детей дошкольного возраста в процессе наблюдений за природными явлениями.....	22
Воспитание любви к родному краю у дошкольников при реализации проекта «реализация парциальной программы «дошколятам о нашем отечестве».....	25

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОШКОЛЯТАМ О НАШЕМ ОТЕЧЕСТВЕ»

Название ОО	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №81 комбинированного вида»
ФИО руководителя	Клевакина Евгения Александровна, заведующий
Название практики	«Реализация образовательного проекта «Дошколятам о нашем Отечестве»
Авторский коллектив	Солуня Ирина Алексеевна- старший воспитатель Глазкова Дарья Викторовна-старший воспитатель Овсянникова Елена Евгеньевна- воспитатель Евсюкова Оксана Анатольевна- воспитатель Федина Юлия Викторовна- воспитатель Миллер Ирина Сергеевна- воспитатель Баранова Юлия Валиевна- воспитатель Наймушина Вера Федоровна- воспитатель Лихачева Мария Николаевна- воспитатель
Цель	Разработка парциальной образовательной программы патриотического воспитания для формирования у детей старшего дошкольного возраста гражданственности.
Задачи	1) Разработать парциальную образовательную программу «Дошколятам об Отечестве». 2) Создать методическое обеспечение к программе по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию старших дошкольников. 3) Апробировать парциальную образовательную программу «Дошколятам об Отечестве» в ДОУ- участниках программы. 4) Представить результаты реализации программы дошкольным образовательным учреждениям и рекомендовать к дальнейшему ее развитию и использованию в других образовательных учреждениях.
Качественные результаты	1) Разработана парциальная Программа патриотического воспитания «Дошколятам о нашем Отечестве». 2) Созданы методические рекомендации к парциальной программе «Дошколятам о нашем Отечестве». 3) Разработан проект рабочей тетради к программе «Дошколятам о нашем Отечестве». 4) Представлен опыт работы по реализации образовательного проекта «Дошколятам о нашем Отечестве» на VII Открытом межрегиональном конкурсе лучших практик сетевого взаимодействия г. Санкт-Петербурга «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».
Количественные результаты	1) Заключены 6 договоров о сотрудничестве с участниками проекта. 2) Организованы 5 рабочих групп участников проекта. 3) Проведено 8 консультаций кураторов для участников проекта.

	4) Издано 50 экземпляров парциальной Программы «Дошколятам о нашем Отечестве» 5) Обучается 43 ребенка
Период реализации практики	сентябрь 2021 г.- май 2023 г.

Развитие современного гражданского общества в России неотрывно связано с решением проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения и подготовке его к служению Отечеству.

Образовательный проект «Дошколятам о нашем Отечестве» содействует патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, формированию у них нравственно-патриотических чувств и реализуется в рамках регионального гранта «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения», инициатор Фонд развития Омской области имени С.И. Манякина.

Участниками проекта являются: фонд развития Омской области имени С.И. Манякина, факультет психологии и педагогики «Омский государственный педагогический университет», региональная общественная организация «Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 11, 23, 81, 96», казенное образовательное Автономная некоммерческая организация «Инновационно-проектный центр «Ска Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 292».

Преподаватели Омского государственного педагогического университета провели обучающие семинары и консультации для педагогов дошкольных учреждений по разработке модулей и блоков программы. Участники проекта разработали программу и методические рекомендации «Дошколятам о нашем Отечестве».

Программа «Дошколятам о нашем Отечестве» имеет модульно-блочный тип построения и включает в себя шесть тематических модулей: «Я и мир вокруг меня»,

«Мой дом», «Моя улица», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета». Каждый модуль находит отражение в содержании трех блоков тематических линий: «Природа России», «Культура народов России», «История России», интегрирующих с образовательными областями.

Каждый из пяти детских садов разработал свой блок и модуль. Педагоги рабочей группы детского сада № 81 разработали блок «Культура народов России», в который вошли темы: «Я в своей семье», «Я и мои друзья в детском саду», «Я - представитель своего народа», «Русская изба». Быт и уклад жизни наших предков», «Жилища народов родного края», «Одежда наших предков», «Народные уличные гуляния» и другие. В рамках программы разработана рабочая тетрадь с заданиями по каждой теме, где студенты ОмГПУ создают иллюстрации к практическим работам.

На данном этапе участники проекта апробируют образовательную программу в своих дошкольных учреждениях. В нашем детском саду в рамках проекта проведены занятия: «Люблю березку русскую», «Пёстрый мир цветов: от незабудки до розы», «Скатерть - самобранка – дары осени со всей России», «Многоголосая Россия. Певцы природы», «Жилища народов родного края», «Я в своей семье», «Я и мои друзья в детском саду», «Я- представитель своего народа», «Я и моя семья. Малая Родина», «Моя маленькая - большая семья: история моего рода», «История моей фамилии», «Интересные люди в моей семье», «Российская армия - наша защитница», «Праздник весны и труда на наших улицах».

В рамках реализации проекта «Дошколятам о нашем Отечестве» для детей

параллельно с занятиями по программе проводятся тематические мероприятия патриотической направленности, которые проводят педагоги образовательных учреждений совместно со студентами Омского государственного педагогического университета.

В нашем образовательном учреждении в рамках проекта функционирует музей «Русской избы», работа которого направлена на сохранение, распространение и развитие национальной культуры, любовь к традициям, обычаям, истории своего народа. В музее находятся экспонаты: прялка, детское коромысло, сундук, рубель, лапти, ухват (многим из них более 200 лет).

Фонд развития Омской области имени С.И. Манякина: провел рекламную кампанию, выпустил в печать 50 экземпля-

ров программы, наградил участников проекта за вклад в реализацию совместного проекта, направленного на развитие региональной системы дошкольного образования и содействие региональным структурам в повышении качества воспитания детей города Омска и Омской области.

Промежуточные результаты проекта представлены на VII Открытом межрегиональном конкурсе лучших практик сетевого взаимодействия г. Санкт-Петербурга «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и отмечен специальным призом жюри.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: СТУПЕНЬКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Название ОО	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида»
ФИО руководителя	Клевакина Евгения Александровна, заведующий
Название практики	«Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников: ступеньки финансовой грамотности» (из опыта работы БДОУ г.Омска «Детский сад №81комбинированного вида»)
Авторский коллектив	Солуня Ирина Алексеевна, старший воспитатель; Овсянникова Елена Евгеньевна, воспитатель; Глазкова Дарья Викторовна, воспитатель; Евсюкова Оксана Анатольевна, воспитатель; Старокожева Ксения Федоровна, воспитатель; Миллер Ирина Сергеевна, воспитатель; Баранова Юлия Валиевна, воспитатель; Бурлак Светлана Ивановна, воспитатель; Лихачева Мария Николаевна, воспитатель.
Цель	Повышение уровня финансовой грамотности педагогов и детей старшего дошкольного возраста в ДОО Омской области через реализацию программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
Задачи	1.Создать методическое обеспечение к программе «Экономическое воспитание дошкольников: ступеньки финансовой грамотности». 2.Сформировать предпосылки финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. 3.Представить успешный опыт реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: ступеньки финансовой грамотности» для ДОО на региональном, всероссийском уровне. 4.Увеличить количество образовательных организаций г. Омска и Омской области, реализующих программу «Экономическое воспитание дошкольников» через представление успешного опыта работы.
Качественные результаты	У детей в результате полученных в процессе обучения знаний сформированы предпосылки функциональной грамотности (дети употребляют в общении со сверстниками и взрослыми, в процессе игровых действий экономические понятия, например, товар, деньги, банк, продукт труда, бюджет, расходы; в магазине умеют прочитать цену товара на ценнике и определить его стоимость;умеют разменивать денежные купюры и монеты в пределах 100 рублей, некоторые дети в пределах 500 и 1000 рублей; в магазине могут определить, какой товар дорогой, а какой дешевый; выбирая товар в магазине обращают внимание не только на яркую упаковку и рекламный вид, но и на качество товара; умеют рационально планировать покупки

	с подаренных им денег; умеют экономно расходовать воду, электричество, бумагу. Создана муниципальная стажировочная площадка «Профессиональное развитие педагогических работников в области реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылки финансовой грамотности».
Количественные результаты	1. Создано методическое обеспечение к программе «Экономическое воспитание дошкольников: ступеньки финансовой грамотности»: -разработано календарно-тематическое планирование к программе «Экономическое воспитание дошкольников: ступеньки финансовой грамотности» для старших и подготовительных групп- 2 плана; -созданы средообразующие компоненты развивающей предметно-пространственной среды для старших и подготовительных возрастных групп - более 60; - разработаны конспекты образовательной деятельности к программе (10 конспектов); -разработан и создан банк интерактивных игр по экономическому воспитанию (30 игр); -разработаны и созданы дидактические игры по экономическому воспитанию (25 игр); -разработаны интеллектуальные игры-кроссенсы по экономическому воспитанию (20 экз.); 2. Количество детей старшего дошкольного возраста, занимающихся по программе «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылки финансовой грамотности» увеличилось (200 человек); 3.Авторские материалы вошли в сборники «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников» Института Развития Образования Омской области (3 сборника); 4.Проведены семинары, семинары-практикумы по распространению опыта работы по реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылки финансовой грамотности» на региональном уровне (18 семинаров)
Период реализации практики	2019 г.- 2023 г

Формирование функциональной финансовой грамотности с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также со временем эффективно управлять личными финансами, учитывать доходы и расходы, оптимизировать соотношения между сбережениями и потреблением. Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной финансовой грамотности личности.

На основе соглашения о сотрудничестве Банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации была разработана парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет». Программа «Экономическая грамотность дошкольников» состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»,
«Деньги и цена (стоимость)»,

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

«Полезные экономические навыки и привычки в быту».

БДОУ г.Омска «Детский сад №81 комбинированного вида» четыре года ведет работу по реализации данной программы. Было разработано календарно- тематическое планирование на старшую и подготовительную группу. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» была включена в ООП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Работают по ней педагоги старшей и подготовительной групп.

Были разработаны конспекты образовательной деятельности для проведения занятий с детьми по финансовой грамотности. Данные конспекты вошли в сборник «Лучшие практики по финансовой грамотности», который выпустил БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Также педагогами были разработаны и созданы средообразующие компоненты развивающей предметно-пространственной среды: макеты банкоматов, атрибуты для игры в сюжетно- ролевую игру «Банк», мини- музей «Какие раньше были деньги», коллекция старинных монет и купюр (в коллекции есть уникальные монеты времен Александра I, Николая I, Николая II, собраны монеты 1810 года, 1830, 1842 года, 1896, 1915, 1916 г.), коллекция монет и купюр со всего мира, лэпбуки на финансовую тему, тематические альбомы «Откуда появились деньги», «Самые красивые деньги мира», «Современные профессии», «Хочу быть банкиром», «Памятники деньгам в городах России», «Памятники кошелькам в городах России».

Для формирования и закрепления экономических знаний педагогами были разработаны авторские интерактивные игры по финансовой грамотности: «Угадай профессии», «Где можно увидеть рекламу», «Разложи товар по полкам», «Создай свою рекламу», «Дорого или дешево», «Труд,

продукт труда», «Деньги, монеты, банкноты», «Разменяй монету», «Где хранятся деньги», «Экономим вместе». Интерактивные игры были разработаны для каждого блока программы.

При организации работы по реализации программы по экономическому воспитанию дошкольников применяются игровые технологии. Среди разных видов игр особую значимость имеют дидактические игры экономической направленности. Они способствуют закреплению и расширению знаний об экономических сферах деятельности, выработке элементарных практических навыков в сфере экономических отношений. Так как дидактических игр по финансовой грамотности дошкольников в продаже очень мало, рабочая группа педагогов разработала и создала авторские игры. Дидактические игры по экономике также были разработаны на каждый блок программы: «Кто трудится, кто играет», «Разложи монеты по порядку», «Как выглядят денежные единицы разных стран», «Размен», «Семейный бюджет», «Собери витрину», «Что быстрее купят?», «Мои потребности», «Маршруты товаров», «Рекламное агентство», «Подбери все, что нужно для создания рекламы», «Экономим вместе», «Энерголото».

Авторские дидактические игры, разработанные педагогами учреждения, вошли в сборник «Банк лучших практик по экономическому воспитанию дошкольников».

В работе с детьми по финансовой грамотности педагоги используют инновационные технологии, например, технологию кроссенс, круги Луллия (ТРИЗ технология), создание мультипликационных фильмов. Кроссенсы, материал для кругов Луллия, мультфильмы по экономическому воспитанию разработали педагоги рабочей группы учреждения и успешно применяют на практике.

Параллельно с данной работой в ходе реализации Программы «Экономическое воспитание дошкольников» совместно с ОмГПУ были проведены семинары и семинары- практикумы для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в области финансового просвещения дошкольников.

На базе БДОУ создана муниципальная стажировочная площадка «Профессиональное развитие педагогических работников в области реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылки финансовой грамотности». В рамках работы площадки проводятся семинары-практикумы для педагогов дошкольных учреждений города Омска.

Положительный опыт реализации программы БДОУ г.Омска «Детский сад №81 комбинированного вида»- был представлен на Московском финансовом форуме 2021. Разработанные педагогами авторские материалы вошли в каталог «Лучшие региональные практики» в городе Москва.

Представленная практика работы может быть использована дошкольными

учреждениями в работе при реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности». Считаем, что данный опыт работы имеет большую значимость, так как представляет собой алгоритм создания интерактивных, дидактических, интеллектуальных игр, описание методических материалов, а также фото и видеоматериалы практического применения разработанной авторской практики. Представленные материалы можно найти на официальном сайте нашего учреждения во вкладке «Экономическое воспитание», все материалы можно скачивать, распечатывать и использовать в работе с детьми.

СЕМЕЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В УСЛОВИЯХ ДОУ. ПРОЕКТ «МА-ЛЕНЬКИЙ ВОЛОНТЕР».

Название ОО	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 119»
ФИО руководителя	Степанова Наталья Анатольевна, заведующий.
Название практики	Семейное волонтерство в условиях ДОУ. Проект «Маленький волонтер».
Авторский коллектив	Хлябич Яна Витальевна, музыкальный руководитель; Степанова Наталья Анатольевна, заведующий; Гладкова Оксана Степановна, старший воспитатель; Васильева Виталия Викторовна, воспитатель; Брюхова Татьяна Валерьевна, воспитатель;
Цель	Вовлечение в добровольческую деятельность воспитанников дошкольного образовательного учреждения и их родителей
Задачи	1. Расширить представления о волонтерском движении у детей, педагогов детского сада, родителей воспитанников; 2. Формировать у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; 3. Способствовать приобщению к национальным духовно-нравственным ценностям; 4. Организовать работу БДОУ по благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди
Качественные результаты	1. Проведена областная добровольческая акция «От сердца к сердцу»; 2. Организована школа «Маленький волонтер»; 3. Снят мотивирующий видеоролик – социальная реклама «Помоги другу»; 4. Проведена социальная акция «Теплом души согреты», посвященная Дню пожилого человека; 5. Проведен экологический проект совместно с ПАО Сбербанк; 6. Организована онлайн-выставка с Московским клубом «Первочане»; 7. Подготовлен и проведен благотворительный концерт с ОмГПУ; 8. Организованы благотворительные концерты для фонда «Радуга», адресные сборы средств; 9. Победитель областного конкурса добровольческих инициатив «Хрустальное сердце Омска».
Количественные результаты	• 70 учреждений города приняло участие в акциях (7000 человек), • 300 детских участков и присадовых территорий убрано, • 100 кг корма собрано для животных, • 100 кормушек изготовлено для птиц,

	• 150 подарков собрано для пожилых людей, • 60 спортивных соревнований проведено, • 60 экологических занятий проведено, • 15 учреждений города приняли участие в Областной добровольческой акции «От сердца к сердцу», • 10 патриотических акций проведено, • 4 областных конкурса «Экология глазами детей».
Период реализации практики	Проект реализуется с 2018 года ежегодно.

Одной из современных инновационных форм работы с социумом в дошкольном образовании является волонтерская деятельность. Волонтерство — это деятельность, направленная на различные виды помощи и взаимопомощи.

Организация деятельности волонтерского движения в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей — это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств: милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Социализация — это процесс получения ребенком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Сегодняшние дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, поэтому одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятной социокультурной развивающей среды в ДОУ.

В нашем детском саду социализация воспитанников осуществляется через проектную деятельность и реализацию проекта «Маленький волонтер», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, организацию городских добровольческих акций, привлечение социальных партнеров из числа воспитанников других ДОУ, организаций дополнительного образования. Главная цель реализации

данной практики — это организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольческих мероприятиях. Дети дошкольного возраста уже понимают значение слова «помощь» и именно поэтому мы считаем, что именно с дошкольного возраста необходимо приучать детей к благотворительности и волонтерству. Волонтерство — очень полезная и нужная деятельность для детей, ведь именно благодаря волонтерству у дошкольников развиваются такие чувства, как сострадание, милосердие, уверенность в себе, ребята начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей, дошколята становятся инициативными и самостоятельными в выборе способов проявления своих интересов.

На начальном этапе реализации проектной деятельности определили темы, цели и задачи, разработали программу, план мероприятий, разработали эмблему волонтерского отряда нашего учреждения. Привлекли социальных партнеров для реализации проекта: ДОУ, СОШ, детские библиотеки, ОмГПУ, ПАО Сбербанк. На следующем этапе реализации проекта провели мониторинг среди родителей; обучающие семинары для родителей: «Кто такие волонтеры?», «О возможности стать волонтерами для малышей», «Что такое добро?», «Где живет доброта?». Провели обучающие тренинги для педагогов: «Как мотивировать воспитанников и их родителей на добрые

дела?», «Развитие добровольчества в Омской области. Опыт и точки роста». Провели мастер-классы для детей «Кто такой волонтер».

Наши воспитанники приняли данный проект с большим интересом. У детей-волонтеров возникло ощущение «взрослости», ответственности, повысилась уверенность в себе, каждый получил внутреннее удовольствие от своей работы, возникло желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Благодаря проведенным акциям удалось вовлечь детский, педагогический и родительский коллектив ДОО в добровольческую деятельность, обратить внимание на такие важные проблемы, как помощь

бездомным животным, экологические проблемы – сортировка мусора, сохранение природы, охрана птиц Омского Прииртышья, помощь людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. Благодаря проведенным акциям удалось сплотить детский и взрослый коллектив, дошколята стали более отзывчивыми, готовыми прийти на помощь в любую минуту, научились делать добрые дела в удовольствие и с пользой.

Организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

ПРОЕКТ «ИГРАЯ – ТВОРИ, КОНСТРУИРУЯ – ОБУЧАЙСЯ» (инновационная технология ТИКО – моделирования)

Название ОО	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида»
ФИО руководителя	Швец Юлия Викторовна, заведующий
Название практики	Проект «Играя – твори, конструируя – обучайся» (инновационная технология ТИКО – моделирования).
Авторский коллектив	Швец Юлия Викторовна, заведующий Сивоченко Татьяна Владимировна, старший воспитатель Мельготченко Елена Васильевна, воспитатель
Цель	Развитие у дошкольников конструкторских и инженерных умений для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления посредством использования конструктора ТИКО.
Задачи	- развить у дошкольников интереса к моделированию и конструированию; - обучить конструированию по заданной схеме, образцу, по замыслу; - формировать навыки пространственного ориентирования; - совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; - развить мелкую моторику, - развить воображение
Качественные результаты	Дети умеют сравнивать и классифицировать многоугольники, многогранники по 2 -3 свойствам; Дети ориентируются в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «вверх», «вниз», «направо», «налево»; Воспитанники считают и находят нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10); Дети конструируют плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме, словесной инструкции и по собственному замыслу. В ходе проекта дети познакомились с новыми геометрическими фигурами (трапеция, равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, ромб, шести – пяти угольник), разными видами многоугольников. Закрепили навыки плоскостного и объемного моделирования. Педагоги приняли участие в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций. Воспитанники приняли участие во Всероссийском конкурсе «ТИКО-изобретатель». У родителей возрос интерес к конструкторской деятельности детей.
Количественные результаты	• 90 воспитанников приняли участие в мероприятиях проекта; • 12 воспитанников приняли участие во Всероссийском конкурсе «ТИКО-изобретатель»; • 7 педагогов приняли участие в реализации мероприятий проекта; • 78 родителей приняли участие в мероприятиях проекта; • 8 выставок проведено ТИКО-моделирования;

	• 2 родительских собрания проведено на тему «ТИКО-моделирования»; • 4 педагога приняли участие в конкурсах, конференциях;
Период реализации практики	2021-2022 гг.

Одним из основного направления развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО является познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др.

Определенным потенциалом в развитии творческой активности дошкольников обладают продуктивные виды деятельности, а именно – конструирование. Конструирование – это практическая деятельность, заключающаяся в соединении отдельных деталей конструктора с целью получения определенного целого предмета. Когда мы говорим о конструировании в контексте деятельности детей, мы подразумеваем создание построек, изготовление плоскостных и объемных поделок. Конструирование развивает мелкую моторику, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей. Способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса. Стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность её изготовления, приемы и способы крепления деталей. Поэтому, важно как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки.

Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор «ТИКО». «ТИКО» – трансформируемый игровой конструктор,

представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования. Конструктор «ТИКО» обеспечивает развитие детского творчества, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей.

Была проведена большая работа по внедрению проекта: создание материально-технических условий; анализ методической литературы, наглядно-дидактических пособий, ресурсов сети интернет по ТИКО-конструированию; приобретение дополнительных конструкторов ТИКО; самообразование педагогов по вопросам развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через ТИКО-конструирование; разработка методических материалов (планов проведения, консультаций для родителей, практических занятий, мастер – классов) для работы со специалистами группы и педагогами ДОУ; разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ; интеграция ТИКО-конструирования с различными образовательными областями; создание мультимедийных презентаций по темам; оформление технологических карт; разработка сценариев и проведение мероприятий по ТИКО-конструированию; проведение конкурсов: «Моя творческая мастерская», «Фото-стенд моих построек»; организация обмена мнениями в ходе круглого стола с родителями и специалистами группы «Итоги работы по проекту»; реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы по проекту.

В результате успешной реализации проекта были достигнуты следующие результаты: создание новых условий обучения и развития дошкольников через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием ТИКО-конструирования; заинтересованность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми; реализована инновационная педагогическая практика по конструированию с использованием конструктора ТИКО (с приложениями перспективного тематического планирования для подготовительной группы; ряда конспектов занятий). Качественные итоги реализации проекта обеспечили включение педагога, детей и родителей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для моделирования «ТИКО».

Методика работы с конструктором «ТИКО» позволила развить у детей навыки конструкторской, инженерной и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует: обеспечению работы в рамках ФГОС ДО, формированию имиджа группы общеразвивающей направленности, удовлетворенности родителей в образовательных услугах ДОУ, участию педагогов в конкурсах, конференциях различных уровней, участию воспитанников группы в конкурсах по конструированию различных уровней.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКА ИЗОНИТИ «ВОЛШЕБНАЯ ИГОЛОЧКА» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Название ОО	БДОУ г. Омска «Детский сад № 329 комбинированного вида»
ФИО руководителя	Бессарабов Игорь Алексеевич, заведующий
Название практики	Из опыта работы по организации кружка изонити «Волшебная иголочка» с детьми старшего дошкольного возраста
Авторский коллектив	Халаимова Людмила Ефимовна, воспитатель.
Цель	Развитие творческих способностей и логического мышления детей средствами нетрадиционной техники «изонить».
Задачи	1. Способствовать овладению детьми основными приемами техники изонити: заполнение кругов и окружностей, углов(треугольников), дуг и завитков, изображения предметов и композиций из ниток на твердой основе. 2. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, сенсорное восприятие, логическое мышление, пространственное воображение. 3. Воспитывать у детей волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца, старательность), способствовать формированию эстетического вкуса.
Качественные результаты	Дети: 1. ориентируются на плоскости (в разных направлениях: вверх, вниз, вправо, влево); 2. отсчитывают нужное количество точек и составляют изображение предметов из линий; 3. владеют шилом, иглой и ниткой, ножницами, соблюдая правила техники безопасности; 4. умеют подбирать сочетающиеся или контрастные цвета, оттеняющие друг друга; 5. самостоятельно изготавливают и оформляют работу в технике «изонить». 6. Выражена динамика творческого потенциала детей, которая выходит за рамки привычных мыслительных стереотипов.
Количественные результаты	Количество детей -12 Количество выставок детских работ -9 Количество открытых занятий кружка для педагогов ОО -1 Количество публикаций учебного материала в сети интернет (сайт воспитателя) – 6
Период реализации практики	2020-2022 г.г.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования творчески активной личности. Работа по развитию творческих способностей в детском саду тесно связана с развитием познавательных процессов у детей (восприятие, память, воображение, мышление), а также с развитием личностных, волевых качеств ребенка, его склонностей и интересов. Формы её организации разнообразны, и результаты проявляются в различных видах практической деятельности: игре, лепке, аппликации, рисовании, ручном труде.

Один из способов развития творческих способностей – занятие изонитью. Изонить – очень интересная техника вышивания на картоне. Она привлекает детей простотой исполнения и оригинальностью. Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети ощущают прилив энергии и положительных эмоций, в них «просыпаются» творческие способности, и возникает желание жить «по законам красоты».

Занятия изонитью привлекательны и доступны для детей старшего дошкольного возраста. Они способствуют активному развитию у ребёнка мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга; сенсорного восприятия и глазомера, логического мышления и воображения; волевых качеств, художественных способностей и эстетического вкуса.

Наиболее эффективной формой работы с дошкольниками изонитью в детском саду является кружок, занятия которого проводятся один раз в неделю, длительностью 25-30 минут. Форма организации – фронтальная и подгрупповая. Одной из главной особенностью работы данного кружка по изонитью с детьми является принцип – от простого к сложному, от приобретения первоначальных навыков до выполнения значимой для ребенка работы. Для организации кружка с детьми старшего дошкольного возраста разработаны программа и перспективный план занятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

В ходе обучения детей приемам изонити используются игровые методы (дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, поощрение, использование художественной литературы), что положительно влияет на качество запоминания нового материала и поддерживает интерес детей к данному виду творчества. В зависимости от поставленных задач, используются инновационные методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проблемного обучения. Для обучения и закрепления разных видов стежков разработаны и изготовлены специальные тренажеры (см. ссылку), на которых доступно и красочно для детей схематически показан ход выполнения какого-либо стежка. Дети в свободное время с удовольствием отрабатывают свои навыки изонити на таких тренажерах.

На первых занятиях кружка дети знакомятся с историей изонити и с новым оборудованием для работы в данной технике. Большое внимание уделяется правилам техники безопасности при работе с инструментами (шило, игла, ножницы).

Обучение приемам изонити в кружке можно поделить на три основных этапа. На первом этапе работа в кружке начинается с обучения детей правильно держать иглолку, отрезать нить нужной длины и вдевать ее в ушко иглы, определять лицевую и изнаночную сторону изделия, выполнять стежки, используя шов «вперед игла», стебельчатый и тамбурный швы. Затем упражнения усложняются. Детям предлагается самостоятельно подобрать основу и нитки, с помощью шила по контуру проколоть дырочки на основе и выполнить небольшие сувениры или подарки близким. На втором этапе идет обучение детей двум основным приемам изонити – заполнение угла и окружности (на ее основе овала, дуги, веер), а также обучение моделированию образов с их использованием. На третьем этапе дети закрепляют азбуку техники изонити, выполняя различные панно для украшения интерьера группы, а также осваивают составление сложных композиций по собственным рисункам.

В конце каждого месяца совместно с детьми оформляется выставка творческих работ, изготовленных на занятиях кружка «Волшебная иголочка». Например, осенние темы нашли свое отражение в выставках: «На лесной полянке» «Наш город Омск». Зимой, когда дети знакомились с характерными сибирскими узорами и орнаментами на одежде сибиряков (тема недели «Народные промыслы»), один из таких узоров («крестик») стал основой в украшении изонитью сибирского валенка и сибирской варежки, а изонить на старых виниловых пластинках использовалась в тематическом новогоднем оформлении группы. Очень интересными и красочными получились работы по теме «Космос» на основе заполнения квадратов, овалов, прямоугольников и углов. Ну а весной расцветают в группе подснежники и одуванчики, в которых дети самостоятельно отрабатывают уже изученные приемы изонити.

Эффективность данного кружка выражена в очевидной динамике развития у дошкольников творческого потенциала и логического мышления, которые выходят за рамки привычных мыслительных стереотипов. На занятиях по изонити дети приобретают практические навыки владения иг-

лой, шилом, ножницами, фигурными трафаретами, развивают практические навыки в рисовании и ручном труде. У детей выявляется улучшение показателей мелкой моторики пальцев рук, умения ориентироваться на плоскости, повышается уровень знаний о геометрических фигурах и их свойствах, количественного и порядкового счета, что обязательно пригодится детям в следующем этапе их жизни – школе.

Ссылки на материалы из опыта работы кружка изонити «Волшебная иголочка» (Сообщение из опыта работы, конспект открытого занятия, тренажеры, выполненные работы детей):

1. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/07/soobshchenie_iz_opyta_raboty_po_kruzhku_izoniti.odt
2. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/15/tekstovyy_dokument_opendocument.odt
3. https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/08/26/trenazhery_izonit_wecompress.com_.docx
4. <https://cloud.mail.ru/public/EYJW/2XR4dS26d>
5. <https://cloud.mail.ru/public/uhBQ/mAysiFJFD>
6. <https://cloud.mail.ru/public/MeES/UrJxSnVFJ>

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗДОРОВЫЕ ГЛАЗКИ»

<i>Название ОО</i>	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 6 комбинированного вида»
<i>ФИО руководителя</i>	Городничева Ирина Владимировна, заведующий
<i>Название практики</i>	Познавательно-оздоровительный проект для детей старшего дошкольного возраста «Здоровые глазки». (Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста)
<i>Авторский коллектив</i>	Регада Лариса Григорьевна, старший воспитатель
<i>Цель</i>	Укрепление и сохранение зрения детей через систему профилактики зрения у детей в детском саду
<i>Задачи</i>	Расширять знания и представления детей о зрении человека. Научить детей бережному отношению к своему зрению, соблюдению правил для его укрепления и сохранения. Создать условия для организации мероприятий по профилактике, предупреждению травматизма глаз, формированию навыков гигиены зрения, активизировать работу мышц глаз, повышать остроту зрения. Сформировать устойчивый интерес у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения детей
<i>Качественные результаты</i>	Сформированы: - представления детей о глазах человека как основном органе чувств; - устойчивое осознанное поведение детей по охране органов зрения; - активная позиция родителей в совместной работе детского сада и семьи по профилактике зрения у детей.
<i>Количественные результаты</i>	• изготовлены дидактические пособия, схемы гимнастики для глаз (не менее 5); • составлены картотеки гимнастик и игр (не менее 10 материалов); • разработаны конспекты бесед, занятий, досугов для детей (10); • оборудованы релаксационные уголки в группах (4); • разработан консультативный материал для родителей (5); • количество участников мероприятий для детей (не менее 300); • количество родителей, принявших участие в мероприятиях проекта (не менее 150)
<i>Период реализации практики</i>	Краткосрочный проект, реализуется в течение учебного года (сентябрь-апрель, май- представление итогов работы проекта)

В системе органов чувств зрительному анализатору принадлежит исключительно важная роль. Благодаря зрению воспринимается 90 % всей информации из окружающего мира. В век информационных технологий возникает большая нагрузка на глаза детей, что губительно сказывается на формировании и сохранении у них зрения. Анкетирование родителей по данной проблеме показало, что после прихода из детского сада и в выходные дни 83% детей чаще всего смотрят телепередачи и гаджеты, 7% занимаются изобретательной деятельностью и лишь 10% - спортивными играми, гуляют на свежем воздухе.

По исследованиям физиолога В.Ф. Базарного к основным причинам нарушения зрения относятся: низкий уровень физической активности детей раннего и дошкольного возраста; резкий переход с произвольного зрительного режима в условиях детского сада на школьный режим занятий с длительными нагрузками на аккомодационный аппарат, патология беременности. Таким образом, чтобы привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей и, в частности, зрения, был разработан проект «Здоровые глазки». Необходимо формировать у детей культуру здоровья, повышать мотивацию к его сохранению. Используемые в дошкольном воспитании здоровьесберегающие технологии «Гимнастика для глаз», релаксационные упражнения направлены на повышение резистентности и расширение адаптационных возможностей организма, снятие зрительного переутомления и снижение напряжения.

Проект реализуется по двум направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

Проект реализуется в три этапа:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Подготовительный этап направлен на оснащение педагогического процесса:

- Подборка наглядного, иллюстративного материала;
- Изготовление дидактических пособий, схем гимнастики для глаз;
- Подборка познавательного материала, составление картотек гимнастик и игр;
- Разработка конспектов бесед, занятий, досугов для детей;
- Оборудование релаксационных уголков в группах;
- Разработка консультативного материала для родителей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми и родителями.

Основной этап – это реализация разработанных планов. В познавательном общении с детьми рассматриваются следующие вопросы: «Что умеют наши глазки, для чего они нужны»; «Наши помощники»: Зачем мы так часто моргаем; Как брови и ресницы заботятся о глазах»; «Полезно или вредно плакать»; «Глаза и настроение»; «Кто как видит мир», «Про очки» познавательные рассказы из истории создания очков «Велосипед на носу»; «Что полезно для зрения», «Как уберечь глаза от травм».

Разучиваем гимнастику для глаз в игровой форме «Веселая неделька» и выполняем упражнения в соответствии с днями недели. Веселый доктор Айболит учит ребят использовать офтальмотренажеры, учит «глазки» отдыхать. Непринужденные беседы, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, чтение стихов Н.С. Орловой «От чего портятся глаза», «Как беречь глаза?», «Береги свои глаза», составление памятки, буклета «Как сохранить хорошее зрение», «Что полезно, что вредно для глаз?», игры на сенсорное восприятие (цветовосприятие и цветоразличение, восприятие формы, метание в цель, игра «Далеко – близко», «Отгадай настроение по глазам», рисование на снегу, выкладывание узора из природного материала, обучение промыванию глаз в случае попадания инородного тела) помогают детям научиться бережно относиться к здоровью своих глаз.

Беседы с родителями по темам «Что такое зрение и что влияет на его формирование?», «Дети и компьютер». «Разучим гимнастику для глаз», «Оказание первой помощи при попадании в глаз инородного тела» организуются совместно с медицинской сестрой дошкольного учреждения.

Заключительный этап - совместный досуг для детей и родителей «Будем зрение беречь!»

В результате реализации проекта сформирован устойчивый интерес у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения детей (активное посещение родительских собраний по данной теме, знакомство с консультационным материалом, следование рекомендациям и выполнение правил сохранения здоровья глаз);

созданы условия для сохранения зрения на протяжении дошкольного детства (проводится гимнастика для глаз, отдых в релаксационных уголках);

разработаны конспекты бесед, занятий, досугов для детей старшего дошкольного возраста, изготовлен дидактический материал к занятиям, подобран литературный материал, изготовлены дидактические игры; разработана памятка «Правила хорошего зрения»;

накоплен информационный, дидактический материал и презентован педагогам дошкольных учреждений города.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ

Название ОО	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 13»
ФИО руководителя	Прокопьева Ольга Александровна, заведующий
Название практики	Формирование трудовых умений детей дошкольного возраста в процессе наблюдений за природными явлениями
Авторский коллектив	Бутакова Наталья Александровна
Цель	Формирование трудовых умений в старшем дошкольном возрасте через наблюдения за природными явлениями.
Задачи	1. Формировать трудовые умения при поддержании порядка на участке, на огороде и в цветнике. 2. Расширять кругозор детей в процессе наблюдений. 3. Продолжить формировать осознанное отношение к трудовой деятельности, умения достигать запланированного результата.
Качественные результаты	Сформированы трудовые умения: рыхление, полив, окучивание, прополка, сгребание опавших листьев, вытирание скамеек, подметание, подгребание снега под деревья и др. В процессе наблюдений за природными явлениями дети анализируют, сравнивают, выделяют характерные признаки предметов и явлений. В процессе наблюдений за природными явлениями дети могут сделать выводы о необходимости трудовой деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.
Количественные результаты	20 воспитанников активно включены в трудовую деятельность, видят необходимость трудовой деятельности
Период реализации практики	01.09.2022-31.08.2023

Работа на природе является наиболее интересной для дошкольников, ведь природа - источник ярких впечатлений, дает возможность взаимодействовать с предметами, живыми объектами, которые своим состоянием реагируют на действия человека. Полученные старшими дошкольниками при наблюдении знания могут быть применены в трудовой деятельности, следовательно, между знаниями, умениями и деятельностью детей устанавливается прямая связь.

Овладение навыками трудовой деятельности является одним из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Как бы ни был ребенок заинтересован целью труда, не владея трудовыми умениями, он никогда не достигнет

результата. Для формирования трудовых умений в процессе наблюдений за природными явлениями используется следующий алгоритм: наблюдение за природным явлением; постановка проблемы; выдвижение гипотезы; актуализация имеющихся знаний, трудовых действий или введение новых; совместная с взрослым (или самостоятельная) трудовая деятельность; рефлексия; введение в систему трудовой деятельности.

Для формирования трудовых умений у детей используются методы и приемы:

- наглядные: наблюдение (распознающего характера, формирование знаний о свойствах и качествах явлений; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливали состояние объекта, по

части - картину всего явления), демонстрация (показ предметов, показ способа действий);

- словесные: объяснение в процессе наблюдения явлений и рассматривания; рассказ, пояснение, напоминание, использование художественного слова, объяснение предстоящей деятельности; оценка деятельности, педагогическая оценка;

- практические (упражнения, поручения, совместные действия воспитателя с детьми, показ, детальный показ действий, экспериментирование). При применении практических методов использовались приемы: планирование, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков;

- метод создания эмоционально-положительной атмосферы: совместный труд с взрослыми; обсуждение результатов трудовой деятельности.

- методы стимулирования: поощрение. В результате одобрения дети испытывают внутреннее удовлетворение, осознают, что они достигли успеха в выполнении трудового поручения.

При организации труда учитываются основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей: общественная значимость труда; соответствие содержания труда возрастным возможностям детей; соблюдение норм нагрузки, выполняемой детьми; расширение самостоятельности детей; создание благоприятно психологической атмосферы, акцент на качественное выполнение трудовых действий.

Формирование трудовых умений при наблюдении за природными явлениями возможно при взаимосвязи трех компонентов: использования эмоционального фактора, сообщения и закрепления знаний о природе и организации полезной деятельности. При ознакомлении детей с природными явлениями стержнем служат не отдельные явления, а осмысление того, как протекает жизнь природы в целом. Дети, наблюдая явления природы в развитии, имеют возможность формировать глубокое понимание взаимодействия живой и неживой природы, это помогает установить причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон

– природные явления – труд людей). При выборе объектов наблюдений учитывается: воспитательная ценность получаемых знаний, возможность заинтересовать, увлечь детей, возможность связи познания природы с активной деятельностью детей.

В формировании трудовых умений велика роль мотивации, наличие мотива у детей делает выполнение трудовых действий осмысленным. Мотивация непосредственно связана с наблюдениями, результаты наблюдений вызывают у детей желание проверить свои предположения, выполнить трудовые действия, именно поэтому трудовая деятельность проходит в атмосфере повышенного старания. Ребят привлекает цель, поставленная в результате наблюдений за природными явлениями. Интерес и осмысленное отношение детей к трудовым действиям (прикрыть многолетние растения на клумбе листьями, чтобы они не вымерзли) является неременным условием результативной трудовой деятельности.

Дети сначала с помощью воспитателя, затем - самостоятельно обозначают проблему, выдвигают гипотезы, цель, планируют труд, совместно с взрослым (или самостоятельно) последовательно осуществляют трудовые действия, проявляют самостоятельность. В результате у детей формируются трудовые умения, связанные с наблюдениями за природными явлениями; в процессе трудовой деятельности воспитанники придерживаются очередности действий, планируют и анализируют результаты труда совместно с воспитателем; после наблюдений видят необходимость трудовых действий и включаются в труд. Освоение знаний о природных явлениях и соответствующих трудовых умениях способствует умственному развитию, воспитанию действенной любви к природе, у детей появился активный интерес, желание применять умения в элементарном труде по охране природы, к созданию благоприятных условий для жизнедеятельности. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желания трудиться, включаться в труд, по собственному убеждению, успешно его завершать. Формирование трудовых умений

имеет немаловажное значение и для развития личности ребенка, так как процесс овладения любым навыком или умением всегда сопряжен для него с проявлением воли, настойчивости, целеустремленности.

Формирование трудовых умений детей дошкольного возраста в процессе наблюдений за природными явлениями подводит ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного детства: проявление инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности, проявление любознательности, положительная установка к труду,

интерес к установлению причинно-следственных связей, склонность к наблюдению. С планированием формирования трудовых умений дошкольников в процессе наблюдений за природными явлениями можно познакомиться по ссылке:

[Методические рекомендации «Формирование трудолюбия дошкольников и ранняя профориентация»](#)

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ «ДОШКОЛЯТАМ О НАШЕМ ОТЕЧЕСТВЕ»

Название ОО	БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад №23»
ФИО руководителя	Прокопьева Тамара Георгиевна, заведующий
Название практики	Воспитание любви к родному краю у дошкольников при реализации проекта «Реализация парциальной программы «Дошколятам о нашем Отечестве»
Авторский коллектив	Старикова Елена Александровна, воспитатель.
Цель	Расширение знание детей о своей малой родине - Омском Прииртышье
Задачи	• изучить краеведческую литературу, создать подборку книг о городе и крае в соответствии с возрастными требованиями; • создать информационные ресурсы в формате стенда, информационной папки, раздаточного материала; • в сотрудничестве с родителями изготовить развивающие игры краеведческой направленности, организовать и провести выставки, конкурсы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры о родном крае; • познакомить детей с природными зонами Омской области, изучать площади, улицы, парки г. Омска, познакомить с растительным и животным миром, а также с экологическими проблемами родного края
Качественные результаты	Дети получили знания о своём родном крае, научились обмениваться информацией, самостоятельно знакомиться и проявлять интерес к энциклопедиям и другой познавательной литературе, научились бережно относиться к природе, к своему городу
Количественные результаты	• созданы информационные ресурсы о родном крае (1 стенд, 3 информационные папки); • изготовлены 2 развивающие игры краеведческой направленности; • организованы и проведены 4 выставки, 3 конкурса, 2 экскурсии, 2 сюжетно-ролевые игры о родном крае; • количество участников мероприятий для детей более 500; • количество родителей, принявших участие в проекте – более 200
Период реализации практики	2019 – 2021 гг.

Как привить детям любовь к своей малой Родине? Современные дети очень много путешествуют с родителями. Многие из них побывали в Турции, Вьетнаме, Китае, Египте. Они охотно делятся впечатлениями, показывают фотографии и сувениры. Интерес к разным странам обусловлен ещё и различными сериалами, американскими мультфильмами, олимпиадами в разных странах.

Когда детям был задан вопрос о том, что они знают о родном крае, то оказалось, что очень немного. Было решено продолжить работу кружка, но в более узком направлении: расширить знания детей об Омском Прииртышье, своей малой Родине.

Начать работу над проектом необходимо с изучения краеведческой литературы, подборки книг в личную библиотеку о городе и крае. Можно создать информационный ресурс в формате стенда, информационной папки, раздаточного материала и т.п. Этот ресурс можно пополнять разными материалами: пословицами, поговорками, отражающими лучшие стороны русского характера (доброту, трудолюбие, любовь к матери, Родине) играми, географическими картами и атласами, наборами открыток, фотографиями и иллюстрациями. Привлекая к сотрудничеству родителей, удалось изготовить развивающие игры «Картина Омской области» (собери вид Омской области), «Собери россыпь камней», «Географические пазлы природных зон», «Узнай животных по силуэту», «Вычислительная машина» (промышленность, достопримечательности, животные).

При реализации цели проекта проводились сюжетно-ролевые игры «Археологи», «Мы пришли в музей», «Машина времени» (путешествие в прошлое по городу); викторина «Что? Где? Когда?» (природа нашего края), подвижные игры «Я по горенке шла», «В перевёртушки», «Все домой» и другие.

Для организации разнообразной деятельности рекомендуется создать рабочую тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья», где размещаются различные задания:

- путешествия по картам мира, родной страны, родного края, по музеям и выставочным залам, по Любинскому проспекту, в историю возникновения города Омска;
- игры и задания на классификацию, на сравнение;
- лабиринты, задания на моделирование своего города (села);
- кроссворды;
- изобразительные задания и другие.

Эти мероприятия направлены на развитие творческих, интеллектуальных и речевых способностей детей, приобщение к культуре русского народа.

Для знакомства детей с природными зонами Омской области, площадями, улицами, парками города Омска, с растительным и животным миром, а также с экологическими проблемами родного края, можно организовать беседы с иллюстрациями по темам: «Особо охраняемые территории – «Птичья гавань», «Дендрологический сад». Рекомендуются организовать конкурсы рисунков и аппликации на темы «Я и мой город», «Любимый уголок», «Животный и растительный мир Омской области», фотовыставку по итогам посещения достопримечательных мест нашего города; провести работу «Коллаж Омской области»; экскурсии по улицам города, посетить Большереченский зоопарк, краеведческий музей, музей изобразительных искусств.

Возможно организовать при участии родителей выставку «История вокруг нас». Дети приносят старые фотографии, вырезки из газет и журналов с изображением города Омска в период стройки мостов, зданий. Вместе с родителями фотографируются у обелисков, памятников, домов с историческими вывесками.

Участие в акциях: «Чистый город», «Наведи порядок в своём дворе», «На субботник – вместе с родителями!», создание различных плакатов «Чистый город» способствует воспитанию у детей ответственного отношения к природе своего края, к окружающей среде.

В результате проделанной работы дети получают знания о своём родном крае, научатся обмениваться информацией, самостоятельно знакомиться и проявлять ин-

терес к энциклопедиям и другой познавательной литературе. Рассказывая друг другу о местном отдыхе, прогулках, дети легко смогут обратиться к карте и атласу, смогут узнавать родной город по иллюстра-

циям, будут знать животных и растения родного края, будут знать стихи и песни об Омске, смогут составить рассказ об улицах и достопримечательностях родного города.