



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

МЕТОДИЧЕСКИЙ АТЛАС
города Омска
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Возможности платформы «Сферум» для оптимизации воспитательной работы в рамках профессиональных и ученических сообществ.....	2
Сопровождение профессионального становления молодого педагога.....	7
Организация деятельности ассоциации учителей физики и астрономии города Омска..	9
Пространство успеха для молодых педагогов в учреждении дополнительного образования	13
Событийный менеджмент для педагогического сообщества в цифровом пространстве	16
Мини-музей как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста	23
Опыт разработки и реализации дистанционной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы для старших дошкольников и младших школьников «Академия юных натуралистов».	26
Кружковая деятельность как дополнительный ресурс повышения эффективности деятельности воспитателя.....	30
Наставничество – это призвание.....	34
Механизм профессионального становления молодых педагогов в условиях детского сада	39
Организация методической поддержки педагогов при организации работы кружка для дошкольников по нетрадиционным техникам изобразительной деятельности.....	45
Модель взаимодействия педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации муниципальной стажировочной площадки.....	48

Направление практики - мероприятия по организации деятельности профессиональных сообществ в муниципальной системе образования

Название практики: Возможности платформы «Сферум» для оптимизации воспитательной работы в рамках профессиональных и ученических сообществ.

Паспорт методической практики

Автор: Классен Марина Александровна,

Должность автора практики, наименование организации учитель физики и информатики БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 10»

Период реализации: 2024

Дата размещения: 2025

Раздел	Содержание
Резюме практики	<i>В данной практике рассматривается роль цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в воспитательной деятельности педагогов. В современных условиях цифровизации образования использование ЦОР становится важным инструментом, который позволяет сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для детей.</i> <i>В статье приводятся примеры использования цифровых ресурсов на примере платформы «Сферум» и проекта «Дружба классами».</i>
Описание практики	Цель – использование возможностей платформы «Сферум» для оптимизации воспитательной работы в рамках проекта «Дружба классами». Современные школьники, выросшие в эпоху цифровых технологий, демонстрируют высокий уровень комфорта и уверенности при использовании различных гаджетов. Они активно участвуют в жизни виртуальных сообществ, обмениваются информацией и поиске образовательного контента. В таких условиях внедрение ЦОР в учебный и воспитательный процесс становится важным шагом к созданию мотивирующей образовательной среды, которая не только отвечает на запросы времени, но и формирует у молодежи критическое мышление, навыки сотрудничества и саморегулирования. Существующие специализированные платформы открывают новые горизонты для получения знаний и формирования универсальных навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Использование платформ, подобных Сферум, позволяет проводить воспитательную работу более эффективно: применение интерактивных технологий и онлайн-коммуникаций обеспечивает доступ к новым образовательным методикам и инструментам, что повышает интерес и мотивацию школьников к учебе. Воспитательная деятельность, интегрированная с учетом цифровых ресурсов, способствует развитию у детей не только академических знаний, но и жизненно важных навыков, таких как умение работать в команде, коммуникация и компьютерная грамотность. Начало использования практики – 2024 год. Сферум — это современная онлайн-платформа, созданная для оптимизации образовательного процесса и содействия воспитательной деятельности в школах. Платформа предлагает широкий спектр инструментов и функций, которые помогают педагогам, ученикам и родите-

	лям взаимодействовать более эффективно и продуктивно. Один из ярких примеров применения платформы «Сферум» - проект «Дружба классами». Информационно-коммуникационный образовательный сервис «Сферум» и Форум классных руководителей запустили совместный проект «Дружба классами», который реализуется с помощью чат-бота в учебном профиле «Сферум» в «VK Мессенджере». Проект поддерживается Министерством просвещения Российской Федерации. Для участия в проекте нужно заполнить анкету в чат-боте «Дружба классами» в «Сферуме». «Дружба классами» – один из флагманских проектов Форума классных руководителей. Он существует уже четвертый год и продолжает расти и развиваться. Проект помогает школьникам сплотиться и лучше узнать друг друга, найти новых друзей, узнать больше о мире и поделиться опытом. Для того чтобы класс мог участвовать в проекте, классному руководителю необходимо заполнить анкету в чат – боте для поиска дружественного класса из другого города, региона. Подбор класса происходит после анализа заполненной анкеты, в которой учитываются хобби, увлечения класса, их интересы Предлагались основные направления увлечений: - СПОРТ -ТВОРЧЕСТВО (хор, музыка, танцы, изобразительное искусство) -ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ (иностранные языки, шахматы, видео игры, чтение книг) -ТЕХНИЧЕСКОЕ (робототехника, радиолюбительство, программирование) Необходимо выбрать 3 объекта, которые ребята бы хотели показать своим новым друзьям из других регионов. Подружившиеся классы выполняют специальные задания, предложенные проектом. Например: начало дружбы (каждый в общем чате рассказывает о своих интересах). Подружившиеся классы выполняют специальные задания, предложенные проектом, которые направлены на активное взаимодействие между школьниками. Результаты работы классные руководители могут публиковать на своей странице в ВК. Классы, которые придумают и реализуют наиболее креативные подходы, получают призы от команды ФКР и «Сферума».
Описание результатов	Форум классных руководителей с помощью совместного проекта «Дружба классами» позволил наладить продуктивное профессиональное общение группе классных руководителей на уровне г. Омска - 6 чел., Омской области – 1 чел., на межрегиональном уровне – 1 чел. Эта неформальная группа объединила классных руководителей и коллективы их обучающихся. В ходе участия в проекте проведены совместные мероприятия: онлайн – игры, «Вечера знакомств», коллективные творческие дела, обмен письмами и посылками, тематические опросы, рассказы о своих городах, о своих увлечениях. Платформа «Сферум» представляет собой инструмент, который не только содействует процессу обучения, но и активно участвует в формировании социальных, коммуникационных и организационных навыков учащихся. По итогам участия школьников в проекте отмечено:

	- расширение кругозора у детей, которые узнали много нового о жизни своих сверстников, о достопримечательностях и интересных местах в разных регионах России. - получен опыт активного социального взаимодействия, класс стал более сплоченным, появилось больше общих интересов. - укрепились умения дружить, общаться в коллективе. Для педагогов участие в проекте создало дополнительные возможности: - расширилась тематика классных часов, - повысилась эффективность патриотического воспитания; - расширились профессиональные контакты, обмен опытом. Педагоги регулярно обмениваются методическими разработками, сценариями мероприятий, направленными на повышение эффективности воспитательной работы. Для продолжения проекта «Дружба классами» участники имеют возможность расширить географию дружеского общения и профессионального взаимодействия.
Эффекты внедрения	Опыт использования платформы «Сферум» для оптимизации воспитательной работы в рамках проекта «Дружба классами» представлен: - на уровне образовательной организации проведен обучающий семинар для классных руководителей; - на муниципальном уровне проведен мастер-класс для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»; - на межмуниципальном уровне сайте «Инфоурок» опубликован сценарий мероприятия в рамках проекта.
Приложения	Информация о проекте и работе чат – бота на сайте: https://prof.sferum.ru/druzhba; Презентация классного часа: https://cloud.mail.ru/public/PRmb/DFh1kxX5v

Название направления практики: реализация целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог».

Название практики: «Сопровождение профессионального становления молодого педагога»

Авторы:

Савельева Елена Леонидовна, директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60»,

Кокина Юлия Васильевна, учитель химии, физики, ОБЖ, труда БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60»,

Невечера Анна Алексеевна, учитель труда, ИЗО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60»,

Сальникова Светлана Владимировна, учитель математики, труда БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60»

Раздел	Содержание
Резюме практики	Наставничество - уникальная система, которая способствует развитию и улучшению профессиональных навыков молодых и вновь прибывших педагогов. Разносторонняя поддержка молодых специалистов необходима для успешного закрепления на рабочем месте, повышения профессионального потенциала, создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, оказания консультативной помощи педагогическому сообществу по инновационным направлениям образовательной деятельности. Практика наставничества часто применяется в образовательных учреждениях с целью: - повышения потенциала сотрудников, поддержки их карьерного роста и удержания талантливых работников в образовательном учреждении; - передачи ценных знаний, опыта и навыков от опытных педагогов к новичкам, обеспечивая непрерывность знаний в образовательном учреждении; - создания позитивной корпоративной культуры и укрепления коллектива ОУ; - мотивации педагогов на участие в методической работе ОУ (профессиональных конкурсах, стажировочных площадках, заседаниях методических объединений); - развития лидерских качеств опытных педагогов; - снижения ошибок в педагогической работе. Задача наставничества – это выявление дефицитов в профессиональной деятельности молодого педагога, сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, оказание консультативной помощи, передача опыта лучших практик и сформированных компетенций, формирование профессиональных ценностей молодого педагогов. В образовательном учреждении для молодых и вновь принятых педагогов проводятся: анкетирование, диагностика, викторины, составляются планы работы наставничества (исходя из выявленных дефицитов). Работа осуществляется согласно плану, при необходимости

	вносятся коррективы. Молодые и вновь прибывшие педагоги демонстрируют свой профессиональный уровень на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровне. На педагогических советах и конференциях идет рассмотрение промежуточных результатов и подведение итогов наставнической работы. В образовательном учреждении из известных форм наставничества была выбрана модель «учитель-учитель». Для внедрения этой модели было решено опробовать технологии наставничества - коучинг и супервизия. Учителя–стажисты – наставники, имеют не только практические знания и опыт, но и квалифицированную подготовку (КПК ИРООО).
Описание практики	В образовательном учреждении в 2023 году была создана программа наставничества в рамках целевой модели наставничества в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 60» по форме «учитель – учитель». Цель практики: индивидуальное сопровождение молодых педагогов с целью успешного профессионального роста в образовательной организации. Начало реализации практики: 01.09.2023 г. Участники реализации практики: молодые педагоги и педагоги-стажисты (наставники). Характеристика состава участников реализации: молодые педагоги – выпускники педагогических ВУЗов и СУЗов (8 специалистов), педагоги-стажисты (наставники) – учителя со стажем работы более 10 лет (13 стажистов). Характеристика целевой группы: молодые педагоги без опыта работы. Проблемные ситуации: трудности нахождения общего языка с учениками, страх перед старшеклассниками, соблюдение единых требований в работе с обязательной документацией в рамках образовательного процесса, выбор дидактических материалов, применение современных педагогических технологий, особенности поведения в определенных педагогических ситуациях, формирование имиджа учителя. Содержание практики: - формирование базы данных наставников и наставляемых; - организация обучения наставников; - выбор наставниками наиболее подходящей технологии для работы с наставляемыми; - разработка индивидуальных планов сопровождения молодых педагогов, комплекса мероприятий в рамках организации работы наставничества; - мотивация активности участия наставляемых в супервизии и коучинге; - регулярность участия наставляемых в образовательных событиях: педагогических семинарах, открытых учебных и внеурочных занятиях, заседаниях методических объединений, стажировочных площадок, мастер – классов и т.д.; - проектирование индивидуального маршрута непрерывного профессионального образования молодых педагогов. Применяемые технологии: - коучинг – взаимодействие двух педагогов, основанное на доверии, способствующее раскрытию педагогического потенциала и реше-

	нию вопросов, возникающих в образовательном процессе; - супервизия – индивидуальная работа, заключающаяся в осуществлении одного или нескольких наставнических циклов (беседа по планированию, наблюдение, беседа по рефлексии, создание плана профессионального развития, составление и корректировка ИОМ). <u>Описание этапов практики.</u> <u>Подготовительный (01.09.2023 – 01.11.2023):</u> - разработка показателей и критериев определения профессиональных дефицитов молодых педагогов; - разработка и апробация технологий мониторинга процесса наставничества; - разработка показателей и критериев оценки эффективности деятельности наставников и наставляемых. <u>Практический (01.11.2023 – по настоящее время):</u> включает в себя реализацию намеченного плана. Организовано практико-ориентированное обучение молодых педагогов, включающее в себя вышеперечисленные виды деятельности, а также обмен опытом при помощи презентаций, скринкастов, видеоуроков и т.д. Педагоги образовательного учреждения принимают участие в реализации проекта «Конкурс профессионального мастерства», проекта «Квалификация» и «Педагогическая мастерская».
Описание результатов	1. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» на базе ОмГПУ - победители и призеры. 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - участник. 3. Проведена совместная работа наставников и наставляемых в Рип-ИнКО: составление скрин-кастов по работе со слабоуспевающими обучающимися; составление технологических карт по предметам Выявлены риски недостаточной компетенции наставников при форме модели «один наставник — один наставляемый». Для минимизации риска создан банк наставнических разработок по материалам опыта нескольких наставников, включить дистанционные формы работы с молодыми педагогами и внедрение ситуационного наставничества.
Эффекты внедрения практики	Эффекты реализации практики наставничества: на уровне образовательной организации: рассмотрение вопросов наставничества на заседаниях методических объединений учителей предметников; на заседаниях круглого стола; на педагогических советах; на муниципальном уровне: на объединенных межшкольных заседаниях методических советов; на региональном уровне: выступление на форуме работников системы образования Омской области. Представление опыта наставника и молодого педагога на VI августовском форуме работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее».

Направление практики: Мероприятия по организации деятельности профессиональных педагогических сообществ в муниципальной системе образования (муниципальных ассоциаций учителей-предметников, проектных лабораторий молодых педагогов, школьных методических объединений).

Название практики: Организация деятельности ассоциации учителей физики и астрономии города Омска.

Автор: Юковская Анна Анатольевна, **должность автора:** учитель физики БОУ г. Омска «Гимназия № 43», руководитель ассоциации учителей физики и астрономии города Омска.

Период реализации: 2022 -2025 гг.

Дата размещения: 2025 г.

Раздел	Содержание
Резюме практики	В статье описаны формы организации работы ассоциации учителей физики и астрономии города Омска. Представлены особенности помощи педагогам в определении содержания образовательных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, определены направления деятельности и подведения итогов работы ассоциации.
Описание практики	В период внедрения профессионального стандарта педагога, который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качество образования, методическая работа - одно из важных средств обеспечения профессионально-личностного роста учителя. Целью работы ассоциации учителей физики и астрономии является распространение передового педагогического опыта; расширение диапазона профессионального общения педагогических работников; содействие обновлению содержания образования и повышению качества образования; создание условий для профессионального развития педагогических работников. Работа направлена на решение общих проблем дидактического и психологического характера и строится на анализе потребностей учителей. Основные направления деятельности ассоциации учителей физики и астрономии города Омска, которые имеют наиболее актуальное практическое значение в системе образования: <i>1. Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики и занятиях внеурочной деятельности.</i> В рамках данного направления подчеркивается значимость развития функциональной грамотности обучающихся. Рассматриваются виды функциональной грамотности и способы ее формирования. На заседаниях ассоциации учителя делятся своим опытом формирования естественно-научной грамотности на уроках физики, работают в малых творческих группах по подбору заданий в разных темах по развитию финансовой, естественно-научной, читательской и математической грамотности. Результатом работы для педагогов становится банк заданий, которые они могут использовать в урочной и внеурочной деятельности. <i>2. Применение современных педагогических технологий на уроках физики и занятиях внеурочной деятельности.</i> На заседаниях ассоциации представляется опыт учителей физики по внедрению следующих педагогических технологий: - технология формирующего оценивания, когда учителя с большим стажем работы по предмету делятся своими наработками приемов и способов

	формирующего оценивания с молодыми педагогами; - технология проблемного обучения, когда педагоги делятся опытом по разработке и созданию проблемных ситуаций в урочной деятельности для обучающихся, по использованию методов проблемного обучения; - технология разноуровневого обучения. У молодых педагогов часто возникают сложности с обеспечением усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его опыта; - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Педагоги школ, на базе которых открыты технопарки «Кванториум», делятся опытом по использованию цифровых лабораторий по физике и астрономии. 3. Особенности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике. Ежегодно подводятся результаты уровня сформированности компетенций, проверяемых государственной итоговой аттестацией. Анализируются часто допускаемые ошибки и разрабатываются способы их устранения. Обсуждаются изменения в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. В ассоциации работает группа учителей-методистов, помогающих начинающим педагогам в решении сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ. Особой популярностью пользуются практические занятия с использованием оборудования ГИА-9. 4. Организационно-методическое сопровождение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии. Рассматриваются особенности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии с использованием информационного ресурса образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и анализируются результаты выполнения различных заданий. 5. Всероссийские проверочные работы по физике. Типичные ошибки и способы их устранения. Проведение Всероссийских проверочных работ является мониторингом уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования. Анализ типичных ошибок позволяет усовершенствовать преподавание физики и повысить качество преподавания предмета в общеобразовательных организациях. Учителя физики не только участвуют в перепроверке всероссийских проверочных работ по физике, но делятся опытом подготовки к данному виду мониторинговых исследований. 6. Сопровождение учителей физики и астрономии в конкурсах педагогического мастерства. Конкурсы педагогического мастерства стимулируют разработку и реализацию новых образовательных инициатив. Многие педагоги испытывают чувство тревоги при участии в профессиональных конкурсах. Группа активистов ассоциации помогает участникам в подготовке документов и открытых мероприятий. Два года подряд учителя физики принимают участие в конкурсе «Учитель года».
Описание результатов	Отмечено повышение активности и заинтересованности педагогов города в деятельности предметной ассоциации: 1. За последние три года работы количество членов ассоциации учителей физики и астрономии города Омска увеличилось более чем на 20 %. 2. Показатель конкурсной активности учителей поднялся на 20 %. 3. За период работы ассоциации проведено 33 заседания, 12 ма-

	стер-классов, 16 взаимопосещений урочных и внеурочных занятий, более 50 консультаций, подготовлено 5 методических материалов по оказанию помощи при проверке ВПР и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. С точки зрения рисков и недостатков работы ассоциации учителей физики и астрономии можно выделить: - большая учебная нагрузка не позволяет педагогам принимать активное участие в заседаниях ассоциации.
Эффекты внедрения	Описание эффектов реализации практики: - на муниципальном уровне Опыт работы ассоциации учителей физики и астрономии представлен на сайте БОУ ДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».
Приложение	1. Выступление на заседании ассоциации учителей физики и астрономии по теме «Приемы и методы формирования функциональной грамотности при изучении физики. Естественно-научная грамотность»: https://drive.google.com/drive/folders/1-INyWj855e_BStvxlmd6FHANHA4IkQVg 2. Выступление на заседании ассоциации учителей физики и астрономии по теме «Комплектация ГИА 9. Новое оборудование для проведения практической части ОГЭ»: https://drive.google.com/drive/folders/1YqHptHqxH_xaRKpS17e2Z8Y9B3wGje3z 3. Выступление на виртуальном методическом объединении «Дистанционное образование по теме «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на уроках физики»: https://drive.google.com/file/d/1BhstKleispRhYR6os62LUyJeXxTXoU2k/view

Направление практики: реализация целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог»

Название практики: «Пространство успеха для молодых педагогов в учреждении дополнительного образования»

Автор: Кальницкая Екатерина Валерьевна, методист бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».

Период реализации: 2021 – 2024 гг.

Раздел	Содержание
Резюме практики	Аннотация. Краткое описание практики: Данная практика направлена на создание условий для профессионального роста и развития начинающих/молодых специалистов в городском Дворце творчества. Современная образовательная среда характеризуется высокой динамичностью и сложностью процессов, требующих от педагогов постоянного совершенствования профессиональных навыков и адаптации к новым условиям. Особенно остро эти вызовы ощущаются молодыми специалистами, начинающими свою карьеру в учреждениях дополнительного образования. Система наставничества, как одна из наиболее эффективных форм поддержки и сопровождения начинающих педагогов, значительно улучшает качество профессиональной подготовки и способствует успешному старту в профессии. С 2021 года Городской Дворец творчества города Омска успешно реализует программу наставничества для молодых педагогов. Представленная практика внедрения наставничества по модели «опытный педагог — молодой специалист» в городском Дворце творчества направлена на эффективное сопровождение и профессиональное развитие начинающих педагогов. Опытные наставники оказывают методическую помощь, поддерживают молодых специалистов в процессе адаптации и помогают осваивать практические навыки. Такая форма сотрудничества способствует быстрому приобретению необходимых компетенций, улучшению качества образовательного процесса и созданию комфортной рабочей среды. Разработка индивидуальных планов развития, регулярное проведение мастер-классов, консультации с наставниками способствуют обмену опытом и развитию профессиональных компетенций среди молодых коллег.
Описание практики	Цель практики: Формирование эффективной системы наставничества для раскрытия потенциала личности наставляемого. Краткое описание: Молодые специалисты часто сталкиваются с трудностями в первые годы работы: отсутствие систематического опыта, неуверенность в себе, сложности в проведении занятий с обучающимися. Одним из путей становления педагогов является организационно-методическая поддержка. Для улучшения качества образовательного процесса, обеспечения устойчивого профессионального роста педагогов в учреждении внедрена система наставничества, в рамках которой разработана программа «Пространство успеха», где используется несколько форм наставничества: «опытный педагог-молодой специалист», «педагог-учащийся» (используется в рамках работы педагога с одаренными детьми), «учащийся-учащийся». Характеристика состава участников: наставляемые - педагогические работники со стажем работы менее 3 лет;

	наставники - педагоги, имеющие опыт педагогической работы более 15 лет. Особенности реализации практики. В настоящее время коллектив Дворца творчества состоит из 195 человек, из которых 117 - педагогические работники, из них 11 - молодые специалисты. В Городском Дворце творчества наставничество осуществляется лицами, имеющими опыт педагогической работы более 15 лет. Исходя из того, что категория «молодой педагог» не имеет четкого определения, в данном случае рассматриваются лица от 20 до 30 лет со стажем работы в образовательном учреждении не более 3 лет. Причем значительную часть этой категории составляют молодые педагоги в возрасте до 25 лет, только начинающие свою профессиональную педагогическую деятельность. Управление программой наставничества «Пространство успеха» осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль. 1. Планирование заключается в создании благоприятных условий для начала реализации программы, а именно: – создании пакета нормативных документов для запуска программы; – информировании педагогического коллектива о предстоящей реализации программы; – подготовке анкетирования для формирования банка данных наставников и наставляемых; 2. Организация работы с педагогическим коллективом по сбору предварительной информации о потенциальных наставляемых и наставниках, запросах. Данный этап работы заключается в следующих шагах: – на основании выявленных дефицитов у наставляемых происходит формирование наставнических пар/групп; – разработка методических материалов по взаимодействию в группах (разработка памяток, тетради наставника, индивидуального плана работы); – организация работы наставнических пар/групп. 3. Мотивация: разработка системы мотивации для участников программы. Мотивационные инструменты для наставляемых: – ощущение поддержки, уверенности и комфорта при выполнении профессиональной деятельности; – профессиональное развитие, дающее возможность для прохождения последующей аттестации; 4. Координация работы: Мониторинг соблюдения сроков реализации индивидуальных планов работы; проведение обучающих мастер-классов; взаимопосещение занятий; проведение консультаций; привлечение наставляемых к презентации полученного опыта. 5. Анализ и контроль (в конце года производится оценка результатов деятельности наставников): – организация сбора обратной связи от участников программы; – составление отчета о реализации программы.
Описание результатов	В ходе реализации программы можно выделить результаты, эффекты и выявить потенциальные риски. Результаты: 1. В рамках реализации программы разработаны методические материалы:

	шаблон оформления индивидуального плана, 8 памяток по успешному внедрению целевой модели наставничества в учреждении, две анкеты вхождения в программу и обратной связи, рабочая тетрадь наставника. 2. Сформирован банк данных, в котором 27 потенциальных наставников (из них 7 имеют звание Почетного работника общего образования и 1 Заслуженный работник культуры) и 23 наставляемых, 23 наставнические пары. При этом охват молодых специалистов учреждения - 100%. 3. За период реализации программы проведено 42 мастер-класса, 85 взаимопосещения занятий, более 100 консультаций. 4. Произошел количественный прирост участников конкурсов профессионального мастерства и практик презентаций опыта деятельности. Количество конкурсных мероприятий по сравнению с началом реализации программы увеличилось почти в 2 раза: с 18 конкурсов до 33, показатель конкурсной активности вырос с 60 раз до 81, что свидетельствует о положительной динамике роста профессиональной активности педагогов учреждения. Более 50% участия в конкурсах заканчивается победой, что подтверждает высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников. 5. Сохранность кадров: 70% молодых педагогов из участников программы продолжают свою трудовую деятельность в данном учреждении. С точки зрения рисков и недостатков модели можно выделить: – Неравномерное распределение нагрузки: некоторые наставники могут брать на себя чрезмерное количество обязанностей, что приводит к перегрузке и снижению качества работы; – Ограниченность ресурсов: отсутствие технических возможностей могут затруднять реализацию наставнической программы, особенно в небольших учреждениях дополнительного образования.
Эффекты внедрения	Описание эффектов реализации практики: на уровне образовательной организации возникли ситуации реверсивного наставничества - молодые педагоги привнесли свежие идеи и подходы, способствовали внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Молодые педагоги активно представляют свой опыт на различных уровнях. На уровне образовательной организации: участие в методических днях образовательной организации, Открытом конкурсе учебно-методических материалов, Открытом конкурсе учебного видео «Медиапедагог», открытом едином методическом дне. На региональном и межрегиональном уровне: Участие во Всероссийских чтениях с международным участием им. С.И. Манякина «Наследие земли Сибирской», в региональной научно-практической конференции «Учить воспитывая», в Областной выставке-конкурсе творческих работ преподавателей изобразительного искусства, XXIX Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Вектор развития», Всероссийской научно-практической конференции «Создание единого информационно-образовательного пространства для развития и поддержки одаренных детей», Всероссийской Ярмарке педагогических инноваций «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения – 2022», в финале V Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых» (г. Москва), Всероссийском форуме педагогов будущего «Крапива», в мастер-классе Международного конкурса хореографического искусства «Золотой каблучок».
Приложения	Ссылка на страницу тематической группы «Вовлечение обучающихся в практики наставничества в образовательной деятельности» в рамках рабо-

	ты региональной инновационной площадки на базе БОУ ДО г. Омска «ГДДюТ», реализующей инновационный управленческий проект «Модель создания и реализации рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования детей»: https://clck.ru/3JVsgk
--	---

Направление практики: Комплекс мер по организации конкурсного движения педагогических работников. Название практики: «Событийный менеджмент для педагогического сообщества в цифровом пространстве». Авторы: 1) Леус Елена Владимировна, старший методист; 2) Осадченко Инга Александровна, методист; 3) Савельева Ольга Викторовна, заместитель директора; 4) Ридель Светлана Владимировна, методист. Наименование организации: бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска "Городской Дворец детского (юношеского) творчества". Название муниципального района: г. Омск. Период реализации: 01.03.2024 г. – 30.03.2025 г. Дата размещения: 30.03.2025 г.	
Раздел	Содержание
Резюме практики	Представлены особенности реализации практики, направленной на насыщение профессиональной среды педагогов дополнительного образования профессиональными событиями, способствующими их профессиональному росту, мотивирующими к инновационной деятельности.
Описание практики	Цель практики: Повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования посредством методов и инструментов событийного менеджмента и дизайн-мышления. Начало использования практики: 1.03.2024 г. Характеристика состава участников: – Педагогические работники сферы дополнительного образования учреждения, города и региона, создающие и реализующие инновационные практики или желающие участвовать в инновационной деятельности. – Практика предусматривает активное участие педагогов с различным стажем работы и квалификационными категориями – Число участников в каждом событии составляет от 30 до 100 человек. Особенности реализации практики: – В организации и проведении событий задействуются работники методической службы организации – 8 человек, опытные педагоги высшей и первой квалификационной категории – 17 человек, молодые педагоги, вовлеченные в реверсивное наставничество – 3 человека. – К организации и проведению событий привлекаются партнеры – высококвалифицированные специалисты 3 дружественных ведущих учреждений дополнительного образования города и области (работа в жюри), а также 5 специалистов ФГБОУ ВО "ОмГПУ". Содержание практики: <i>Событийный менеджмент в образовании, особенно применительно к конкурсному движению педагогических работников дополнительного образования, представляет собой стратегически спланированный процесс, направленный на организацию мероприятий, способствующих развитию профессиональных компетенций и карьерному росту педагогов. Такой подход мы дополняем:</i> 1) Использованием приемов дизайн-мышления для креативной разработки

концепции мероприятия, определения его структуры и содержания.
2) Опорой на цифровые технологии для обеспечения информационной поддержки и эффективного управления процессом.

Применение инструментов событийного менеджмента:

Определение запросов аудитории: задано изначально.

Целеполагание: определение ключевых целей и задач, которые будут достигнуты посредством организации события (например, стимулирование инновационной активности педагогов, повышение уровня профессионализма).

Разработка критериев оценки: разработка четких критериев оценки работ участников позволяет обеспечить объективность и прозрачность процесса.

Определение формата события: форматы активностей события могут варьироваться от элементов традиционных конференций до интерактивных хакатонов, форумов и онлайн-вебинаров. Дизайн-мышление помогает выбрать наиболее подходящий формат, ориентируясь на интересы целевой аудитории и цели мероприятия.

Проектирование сценария: в соответствии с принципами дизайн-мышления создается сценарий события, который учитывает потребности всех заинтересованных сторон: педагогов-участников, экспертов, организаторов и потенциальных партнеров. Важна гибкость подхода, позволяющая адаптироваться к изменениям во время подготовки события. Руководство по дизайн-мышлению: <https://clck.ru/3KCLtn>.

Привлечение участников: для привлечения педагогов важно использовать разнообразные каналы коммуникации, включая почтовые рассылки, социальные сети, профессиональные сообщества. Применение инструментов цифрового маркетинга позволяет охватить широкую аудиторию.

Использование цифровой среды: создание и модерация сайтов событий обеспечивает централизованное информационное пространство, где участники могут получить доступ ко всей необходимой информации: условиям участия, расписанию, материалам и результатам. Это повышает удобство взаимодействия между организаторами и участниками, упрощает регистрацию и мониторинг хода мероприятия.

Интерактивное взаимодействие: интеграция интерактивных элементов, таких как опросы, голосования, обсуждения в чате, вебинары и мастер-классы, стимулирует активное участие педагогов и поддерживает высокий уровень вовлеченности.

Оценивание и обратная связь: использование цифровых платформ, сайтов, для сбора информации, для обратной связи и анализа этих данных помогает оперативно вносить изменения в программу следующего такого события и улучшать его качество. Мы подводим статистические итоги, а также итоги в формате определения индекса лояльности и ретроспективных вопросов (что в рамках события нам прекратить/ начать/ продолжить делать?)

Используемые технологии, механизмы реализации практики:

Элементы технологий, технологии:

- Событийный менеджмент.
- Методология дизайн-мышления.
- Цифровые платформы.
- Публично транслируемые критерии оценивания.
- Информационная поддержка.
- Интерактивные форматы активностей событий.
- Обратная связь.

Механизмы:

	– Организационно-методическое сопровождение профессиональных событий с использованием подхода "событийный менеджмент". Схема скрипта сопровождения: ✓ разработка положения и приказа о событии; ✓ формирование оргкомитета и команды подготовки события или его активностей; ✓ выбор места проведения события, подбор оборудования; ✓ организация адресной рассылки приглашений на событие и информация о его итогах; ✓ выбор ведущих и режиссирование события или его активностей с использованием приемов методологии проектирования "дизайн-мышления"; ✓ публикация материалов или сборника статей; ✓ подведение итогов и их анализ в формате определения индекса лояльности и ретроспективных вопросов. – Проведение профессиональных событий, либо их отдельных активностей в различных формах: ✓ очный или дистанционный конкурс; ✓ очная научно-практическая конференция; ✓ онлайн-трек чтений с комментированием опубликованных материалов; ✓ панельная онлайн-дискуссия; ✓ очная выставка-ярмарка конкурсных работ; ✓ выставка конкурсных работ на сайте события; ✓ очное выступление на пленарном заседании; ✓ очная презентация стендовых докладов; ✓ очные практикумы и мастер-классы, воркшопы, мировые кафе и пр. – Создание цифровых Интернет-площадок – сайтов для информационного сопровождения событий с обязательными элементами навигации по контенту: ✓ положение события; ✓ программа проведения события; ✓ анкета онлайн-регистрации; ✓ активности события с необходимой дидактикой; ✓ конкурсные или презентационные материалы, если необходимо со встроенными чатами для комментирования; ✓ ресурсы в помощь; ✓ фотоальбом события; ✓ обратная связь онлайн; ✓ итоги события с наградными документами; ✓ архив со ссылками на сайты прежних событий; ✓ контактные данные. Важно, что в любой момент после события участники могут вернуться к его цифровой площадке и детально изучить интересующий контент, так как доступ к не закрывается. Этапы практики и календарный план: 1-24 апреля 2024 г. <i>VI открытый конкурс учебно-методических материалов педагогических работников БОУ ДО г. Омска "ГДДюТ"</i> Ссылка на сайт https://clck.ru/3JkeLH – Подготовка события с применением вышеописанных технологий, механизмов реализации практики.
--	---

- Онлайн-регистрация участников, загрузка материалов методических кейсов.
- Формирование жюри, оценка его экспертами представленных работ.
- Публикация конкурсных материалов, прошедших экспертную оценку.
- Проведение презентации конкурсных материалов в формате очной выставки-ярмарки.
- Проведение голосования среди очных участников "Признание от профессионального педагогического сообщества за лучший методический материал" (3 работы).
- Награждение победителей.
- Получение обратной связи, анализ итогов события.

15-30 ноября 2024 г.

Региональная научно-практическая конференция "Учить воспитывая" (совместно с ФГБОУ ВО "ОмГПУ")

Ссылка на сайт <https://clck.ru/3Jkeom>

- Подготовка события с применением вышеописанных технологий, механизмов реализации практики.
- Онлайн-регистрация участников, загрузка материалов пленарных и стендовых докладов, заявок на проведение мастер-классов, статей для публикации в сборнике.
- Модерация загруженных материалов представителями Оргкомитета, формирование программы работы.
- Публикация докладов пленарной части на сайте.
- Очное проведение пленарной части, презентации стендовых докладов, мастер-классов.
- Получение обратной связи, анализ итогов события.
- Верстка и публикация сборника статей.

25 ноября – 13 декабря 2024 г.

I Открытый дистанционный конкурс афиш и инфографических плакатов для ДООП, образовательных проектов и событий БОУ ДО г. Омска "ГДДюТ"

Ссылка на сайт <https://clck.ru/3K9mjw>

- Подготовка события с применением вышеописанных технологий, механизмов реализации практики.
- Онлайн-регистрация участников, загрузка конкурсных материалов.
- Формирование жюри, оценка его экспертами представленных работ.
- Публикация итогов события на его сайте.
- Анализ итогов события.

12-19 декабря 2024 г.

Всероссийские чтения с международным участием имени С.И. Манякина "Наследие земли сибирской" (совместно с АРОД "ИНТЕГРА", Фондом развития Омской области имени С.И. Манякина, ФГБОУ ВО "ОмГПУ")

Ссылка на сайт <https://clck.ru/3K9p9G>

- Подготовка события с применением вышеописанных технологий, механизмов реализации практики, в частности Онлайн-трека "Эффективные образовательные практики и технологии в дополнительном образовании".
- Онлайн-регистрация участников панельной онлайн-дискуссии и дистанционной презентационной сессии, загрузка презентационных материалов в видеоформате и пояснительной записки с методическим описанием практики.

	– Модерация загруженных материалов представителями Оргкомитета, формирование программы работы. – Публикация материалов трека на его сайте. – Онлайн-участие в пленарном заседании Чтений. – Проведение дистанционной презентационной сессии с чат-обсуждением представленных материалов. – Проведение панельной онлайн-дискуссии. – Публикация итогов события на его сайте. – Получение обратной связи, анализ итогов события. <i>20-27 марта 2025 г.</i> <i>II Открытый педагогический конкурс учебного видео "Медиапедагог - 2025" в БОУ ДО г. Омска "ГДДюТ"</i> Ссылка на сайт https://clck.ru/3K9s4x – Подготовка события с применением вышеописанных технологий, механизмов реализации практики. – Онлайн-регистрация участников, загрузка конкурсных материалов в видеоформате и методических комментариев к ним. – Модерация загруженных материалов представителями Оргкомитета. – Публикация конкурсных материалов на сайте события. – Формирование жюри, оценка его экспертами конкурсных работ. – Выбор оргкомитетом победителей. – Публикация итогов конкурса на сайте события. – Проведение очной торжественной церемонии награждения победителей. – Получение обратной связи, анализ итогов события.
Описание результатов	Перечень результатов Всего приняло участие в событиях 533 человека (до практики 315 человек). – Повышение узнаваемости и престижа образовательных организаций (онлайн-регистрация на события заканчивается через 30 минут после ее старта; от ФГБОУ ВО "ОмГПУ" поступило предложение о сотрудничестве при проведении региональной научно-практической конференции "Учить воспитывая"). – Разработка и внедрение инновационных методик и учебных материалов (на базе Дворца творчества идет реализация уже второй региональной инновационной площадки, в рамках первой разработано, апробировано и презентовано 9 методических кейсов, в рамках второй уже апробируется 15). – Популяризация лучших образовательных практик (количество просмотров презентуемых на событиях материалов – 2073 до практики, 3907 – после). – Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов (постоянное участие в предлагаемой линейке профессиональных событий позволяет собрать полноценные данные для аттестационной карты). – Укрепление связей между педагогическими сообществами разных уровней (поскольку события Открытые, либо региональные или Всероссийские, презентация материалов и обмен опытом идет между представителями педагогической общественности всех этих уровней). – Увеличение числа публикаций и разработок, представляющих ценность для образовательного процесса (около 30% от участников становятся победителями конкурсов, соответственно 105 призеров до практики, 170 – после).

	– Рост мотивации педагогов к участию в конкурсах и мероприятиях (315 участников до практики, 533 – после). – Улучшение качества образовательных услуг благодаря внедрению современных цифровых инструментов. Перечень выявленных рисков: – Самый распространенный риск – технические сбои при работе в Интернете. – Второй по значимости риск – недостаток помещений и материально-технического оснащения. – Третий риск – проведение событий близко по времени может привести к дефициту специалистов в команде и "усталости аудитории". Вывод, содержащий задачи для дальнейшего применения (преобразование, внедрение, тиражирование): Событийный менеджмент в образовании, основанный на принципах дизайн-мышления и поддерживаемый цифровыми технологиями, является мощным инструментом для развития конкурентоспособности и профессионального роста педагогов дополнительного образования. Комплексный подход к планированию и проведению мероприятий создает благоприятную среду для творчества, инноваций и коллаборации, способствуя укреплению позиций образовательной системы в целом. Пути преобразования, внедрения, тиражирования практики: – Увеличение количества событий. – Расширение тематики событий. – Расширение географии участников за счёт привлечения партнёров из других сфер образования. – Использование новых Интернет-сервисов, повышающих удобства пользователей. – Использование бенчмаркинга оценки событий для постоянного улучшения качества проводимых событий. – Внедрение дополнительных механизмов поощрения и признания успехов участников (поиск спонсоров, тематический грантрайтинг). – Проведение консультаций для команд методистов из других образовательных организаций.
Эффекты внедрения	Описание эффектов реализации практики: <i>На уровне образовательной организации:</i> – Укрепление имиджа организации как центра передового опыта. – Повышение уровня подготовки кадров. <i>На муниципальном уровне:</i> – Объединение усилий различных образовательных организаций для достижения общих целей. <i>На межмуниципальном уровне:</i> – Установление партнёрских отношений с различными муниципальными образованиями региона. – Обмен лучшими практиками и технологиями. <i>На региональном уровне:</i> – Поддержка региональных образовательных приоритетов. – Формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности среди молодёжи.
Приложения	Сайты событий: 1) VI открытый конкурс учебно-методических материалов педагогических работников БОУ ДО г. Омска "ГДДюТ"

	Ссылка на сайт https://clck.ru/3JkeLH 2) Региональная научно-практическая конференция "Учить воспитывая" (совместно с ФГБОУ ВО "ОмГПУ") Ссылка на сайт https://clck.ru/3Jkeom 3) I Открытый дистанционный конкурс афиш и инфографических плакатов для ДООП, образовательных проектов и событий БОУ ДО г. Омска "ГДДюТ" Ссылка на сайт https://clck.ru/3K9mjw 4) Всероссийские чтения с международным участием имени С.И. Манякина "Наследие земли сибирской" (совместно с АРОД "ИНТЕГРА", Фондом развития Омской области имени С.И. Манякина, ФГБОУ ВО "ОмГПУ") Ссылка на сайт https://clck.ru/3K9p9G 5) II Открытый педагогический конкурс учебного видео "Медиапедагог - 2025" в БОУ ДО г. Омска "ГДДюТ" Ссылка на сайт https://clck.ru/3K9s4x
--	--

Направление практики: комплекс мероприятий, направленных на освоение новых профессиональных компетенций по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования

Название практики (полностью): Мини-музей как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Автор: Мироненко Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»; Поцелуйко Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

Период реализации: с 2018 года по настоящее время

Дата размещения:

Раз- дел	Содержание
Резюме практики	В настоящее время музейная педагогика является эффективным средством развития и воспитания подрастающего поколения, создающим условия погружения ребенка в специально организованную предметно-пространственную среду. Данная практика описывает опыт создания мини-музеев в образовательной организации. Данная работа посвящена духовно-нравственному воспитанию ребенка дошкольного возраста. В работе анализируются проблемы, поясняются возможности их успешного решения именно в дошкольном детстве средствами создания и работы мини-музеев – раскрываются задачи, принципы, содержание, формы и методы развивающего взаимодействия взрослых с детьми, направленного на духовно-нравственное развитие дошкольников, и позитивные результаты этой деятельности.
Описание практики	Проблема духовно-нравственного воспитания является ключевой, системообразующей для отечественной педагогики и культуры в целом. В связи с этим задача нравственного развития дошкольников имеет большую значимость, ее необходимо осмыслить как одну из приоритетных. Россия – великая держава и связано это не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но прежде всего с воспитанием человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившегося российского менталитета. Актуальность данной задачи в России отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где приоритетным направлением является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Эту задачу можно решить средствами музейной педагогики, опираясь на активность ребенка, деятельностный подход и игровые технологии. Создание музейно-педагогической среды направлено на то, чтобы взрастить в детской душе любовь к родному дому, семье, природе, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей. Новизна представляемой работы состоит в том, что она решает одну из главных воспитательных задач: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» средствами создания и работы мини-музеев в каждой группе и соответствует заявленным в ФГОС принципам интеграции образовательных областей. Также основной нитью проходит приобщение родителей к этой работе. Цель создания мини-музеев в образовательной организации: создание условий в дошкольном учреждении для развития духовно- нравственной личности

дошкольника через обогащение образовательного пространства новыми формами работы с детьми, с участием их родителей.

Задачи мини-музея:

1. Обогащать предметно-развивающую среду образовательной организации.
2. Создать условия для нравственного развития ребенка посредством музейной педагогики.
3. Развить творческое и логическое мышление, воображение дошкольников.
4. Формировать у дошкольников представления о музее в целом.
5. Формировать мотивацию у педагогов и родителей на сотрудничество в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
6. Вовлечение родителей в жизнь образовательной организации.

Направления работы:

1. Образовательное (НОД, кружки, экскурсии, беседы, устные поучения).
2. Воспитательное (праздники, игры подвижные и назидательные, сюжетно-ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, игротеки мини-музеев).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, концерты, просмотр фильмов и диафильмов, посещение мини-музеев, экскурсии в музеи, коллекционирование, организация выставок в мини-музее).
4. Трудовое (ручной труд по изготовлению экспонатов для мини-музеев, труд по самообслуживанию, уборка в мини-музее, группы и группового участка, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков гостям).
5. Взаимодействие с семьей (семейные традиции, посиделки, совместное посещение музеев г. Омска.)

Работа в музее строится по следующим принципам:

1. При подборе коллекции учитывается образовательная функция. Коллекция музея должна содержать большой наглядный и практический материал.
2. Природосообразности – мини-музей должен учитывать психофизиологические особенности детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
3. Интеграции – мини-музей должен учитывать содержание образовательной программы ДОУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.
4. Научности – представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.
5. Интерактивности, позволяющий детям на основе чувственных восприятий обогащать личный опыт.
6. Мобильности. Композиции музея составлены таким образом, чтобы при необходимости они могли использоваться мобильно (например, выносятся в отдельные группы в «музейном чемоданчике»).
7. Доступности. Все экспонаты должны быть доступными для посетителей.
8. Построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций.
9. Целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней.
10. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

	11. Регионального компонента – мини-музей должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию миролюбия, формированию чувства патриотизма, гармонизации межнациональных отношений, профилактике возможных проявлений экстремизма и ксенофобии.
Описание результатов	Результаты проводимой работы: 1. Обогащение предметно-развивающей среды в ОО: созданы мини-музеи в 13 возрастных группах 2. Работа по проекту «Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями» позволила педагогам: - приобщить маленького ребенка к миру социокультурных ценностей; - привить детям уважение и любовь к своему народу, вызвать чувство благодарности и восхищения народными мастерами и умельцами; - углубить и расширить знания детей; - сделать ведущими видами детской деятельности такие, как коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная; - изменить способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная деятельность взрослого и ребенка. 3. Повышена заинтересованности родителей в сотрудничестве с ОО в вопросах духовно-нравственного развития детей дошкольников, вовлечение родителей в педагогический процесс.
Эффекты внедрения	Опыт проекта представлен На уровне образовательной организации в формате: 1. Презентация мини-музеев групп. 2. Взаимопосещение детьми мини-музеев групп. Конкурс экскурсоводов. 3. Конкурс мультимедийных презентаций педагогов «Мини-музей в нашей группе». На муниципальном уровне: 1. Организовано сотрудничество с Омским областным музеем изобразительных искусств имени М.А. Врубеля в формате участия в совместном проекте «Музейная педагогика – детям». 2. Сотрудничество с музеями г. Омска в форме клуба выходного дня. 3. Участие в постоянно действующих конкурсах Патриархии и Омской епархии: Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»; Всероссийский конкурс «Формула мира»; Городские этические чтения «Нравственность и духовность в развитии общества»; Региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений; Региональные Кирилло-Мефодиевские чтения; 4. Участие в проектах Омской Епархии и ОРО ООО «Российский комитет защиты мира».
.	Ссылка на презентацию (аннотацию) мини-музеев https://drive.google.com/file/d/1_5PJqafbJY7T7nFQ_kod2JCepYFIM72Q/view?usp=sharing

Направление практики: комплекс мероприятий, направленных на освоение новых профессиональных компетенций по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Название практики: Опыт разработки и реализации дистанционной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы для старших дошкольников и младших школьников «Академия юных натуралистов».

Авторы:

Касьянова Татьяна Владимировна

Должности авторов практики:

педагог дополнительного образования

Наименование организации: бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска "Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Название муниципального района: г. Омск.

Период реализации: с 01.06.2020 г. ежегодно

Дата размещения: 2025 г.

Раздел	Содержание
Резюме практики	Представлены особенности реализации практики, направленной на описание опыта разработки и реализации сезонной дистанционной программы для дошкольников, младших школьников и их родителей. Опыт способствует профессиональному росту в организации совместной образовательной деятельности родителей и детей, развитию цифровых навыков у педагогов и мотивирует педагогов на создание дистанционных программ. В ходе практики были апробированы различные формы, методы и интернет-ресурсы, выявлены их отрицательные и положительные стороны для использования в дистанционной программе.
Описание практики	Цель практики: Анализ процесса создания и реализации сезонной дистанционной программы для дошкольников и младших школьников с целью выявления более эффективных способов, методов и информационных ресурсов. Практика способствует развитию профессиональных компетенций, мотивации к созданию дистанционных программ. В учреждениях дополнительного образования существует необходимость в разработке дистанционных программ для организации занятости детей в летний период. Так появилась идея создания программы для совместной образовательной деятельности детей-дошкольников и родителей в летний период. Дошкольникам свойственно экспериментировать, пробовать, изучать, т.е. исследовать, поэтому в качестве основной технологии формирования познавательного интереса была выбрана исследовательская. В летний период появляется уникальная возможность познавать окружающий мир не только по книгам и фильмам, а через непосредственное наблюдение за природой. Так возникла идея создания курса, который помогает родителям и детям увидеть необычное в знакомом, помогает замечать чудеса природы, обращать на них внимание. Программа направлена на создание образовательной среды, способствующей формированию у детей дошкольного возраста познавательного интереса к наблюдению и экспериментированию с объектами живой природы, получению опыта обучения в дистанционной форме, привлечению родителей к совместной образовательной деятельности.

Начало использования практики: 1.06.2020 г.

Характеристика состава участников:

- педагогические работники сферы дополнительного образования.
- старшие дошкольники и младшие школьники.
- активные родители.

Особенности реализации практики:

- всем участникам программы необходимо устройство (компьютер или телефон) с выходом в интернет, доступ к цифровым ресурсам;
- педагогу необходимы навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами
- готовность родителей обучающихся к совместной образовательной деятельности: помощь детям в выполнении заданий, оформлении результатов.

Содержание практики:

Программа «Академия юных натуралистов» реализуется ежегодно с 2020 года, рассчитана на детей 5-11 лет.

Для создания курса были использованы различные интернет-сервисы.

При создании курса была использована игровая технология.

Курс составлен таким образом, чтобы постоянно поддерживать мотивацию ребят:

1. Создан рекламный ролик для привлечения детей на курс.

2. По окончании прохождения курса обучающиеся получают диплом юного натуралиста.

3. Тему каждого следующего занятия можно было узнать, выполнив различные задания-головоломки. Например, разукрасить рисунок указанными цветами и отгадать тему. Эти задания подогревали интерес к изучению следующей темы.

4. Также повышению интереса способствовали занимательные авторские обучающие видеоролики, в каждом из которых есть мотивационный этап в игровой форме.

5. В конце каждой темы ребятам предлагались интерактивные упражнения, выполнив которые они получали ключевое слово.

Дополнительной мотивацией для школьников становится освоение курса без помощи взрослого или с минимальной помощью взрослого. Многие участники курса (включая самих взрослых) впервые пользуются дистанционным обучением. Необходимо давать подробные инструкции по выполнению каждого задания: как выполнить, как оформить, как загрузить, как пользоваться другими сервисами. Были также включены дополнительные материалы по кибербезопасности и кибергигиене.

Использование различных сервисов помогает развить ИТ-навыки работы с ними.

Для оформления результатов прилагаются шаблоны и форма Дневника наблюдений.

В конце курса ребята уже сами разрабатывают форму дневника.

. С 2024 года организовано общение участников в мессенджере Телеграмм. Поскольку большинство участников проходят курс с телефона, то я решила использовать то, что более доступно и понятно.

Загрузка заданий в виде фото и видео создает дополнительный эффект общения и включенности в группу. Курс создан таким образом, чтобы активность детей в процессе освоения была максимальной. Теоретический материал и получение задания занимают минимальное время. Основной упор идет на

	практическую работу ребят с помощью родителей. Дети ведут целенаправленное наблюдение за объектами природы. Например, участники смотрят учебное видео о растениях. Затем им необходимо найти это растение, сделать фото с ним. Затем они с помощью приложения определяли его название и искали, какими полезными свойствами она обладает. Равноправными участниками курса стали родители. Анализ показал, что дистанционное обучение внове не только детям, но и многим родителям. Поэтому благодаря курсу родители тоже знакомятся с этим форматом, который может пригодиться и им, и безусловно детям, и они смогут им в этом помочь, имея приобретенные навыки. Используемые технологии реализации практики: <i>Элементы технологий, технологии:</i> – Цифровые платформы. – Игровая технология. – Исследовательская технология. – Информационная поддержка. – Интерактивные форматы обучения. – Обратная связь.
Описание результатов	Перечень результатов В ходе освоения курса ребята получили опыт проведения целенаправленного наблюдения, обучения в дистанционной форме. А родители получили опыт совместной деятельности с детьми. Перечень выявленных рисков: – технические сбои при работе в Интернете. – трудности в наборе детей, поскольку для прохождения нужна помощь взрослых. – нестабильность использования интернет-сервисов (запреты, санкции) Вывод, содержащий задачи для дальнейшего применения (преобразование, внедрение, тиражирование): Опыт реализации данного курса показал, что дополнительные краткосрочные дистанционные программы — это эффективный способ поддержания и развития мотивации дошкольников и развития цифровых навыков. Для педагога создание дистанционной программы является мощным инструментом для развития профессионального роста, для расширения охвата обучающихся. Пути преобразования, внедрения, тиражирования практики: – увеличение количества курсов. – расширение географии участников за счёт привлечения партнёров из других сфер. – использование новых Интернет-сервисов, повышающих удобства пользователей. – использование анкет обратной связи для оценки для постоянного улучшения качества проводимого курса.

Эффекты внедрения	Описание эффектов реализации практики: На уровне образовательной организации: Данная практика была представлена коллективу БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» на практико-ориентированном семинаре и блоге группы учреждения. Три педагога БОУ разработали и реализуют летние дистанционные программы. На муниципальном и межмуниципальном уровне: Программа отмечена дипломом победителя Регионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций – 2020 в декабре 2020 года Программа стала лауреатом V открытого конкурса учебно-методических материалов педагогических работников в номинации «Дистанционные ДООП» в марте 2022 года Практика представлена в рамках муниципального проекта «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников г. Омска посредством создания МЭМП» в феврале 2024 года.
Приложения	1. Рекламный проморолик https://cloud.mail.ru/public/Z6AZ/K8SucwmsQ 2. Авторский обучающий ролик https://cloud.mail.ru/public/S2Vy/D9ZQ3KdfT 3. Журнал достижений https://goo.su/HOEYsb 4. Интерактивное упражнение https://learningapps.org/watch?v=ps1xwb9yt20

Направление практики: иные эффективные меры/мероприятия методической поддержки профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования. Название практики: «Кружковая деятельность как дополнительный ресурс повышения эффективности деятельности воспитателя» Авторский коллектив: Фомина Юлия Анатольевна, старший воспитатель Габова Алина Евгеньевна, воспитатель Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 13» Период реализации практики: сентябрь 2023 года - май 2024 года	
Раздел	Содержание
Ре- зюме прак- тики	Представлены особенности организации деятельности кружка по оригами для детей старшего дошкольного возраста, направленного на развитие творческих способностей дошкольников, формирование пространственного воображения, мелкой моторики рук, концентрации внимания и усидчивости.
Описание практики	Цель: повышение эффективности работы воспитателя в направлении комплексного подхода к гармоничному развитию ребенка перед поступлением в школу посредством организации деятельности кружка оригами. Описание исходной ситуации. Среди основных проблем у дошкольников выделяются: - недостаточный уровень сформированности мелкой моторики, необходимой для успешного освоения письма и рисования; - низкий уровень концентрации внимания и усидчивости, что затрудняет выполнение заданий, требующих точности и последовательности действий; - ограниченный опыт творчества и недостаточное развитие творческого потенциала у дошкольников; - сложности формирования позитивного отношения к учебной деятельности и самоорганизации, необходимые для адаптации к школьному обучению. Искусство оригами оказывает комплексное воздействие на интеллектуальное, эмоциональное и физическое развитие ребенка, позволяет эффективно решать обозначенные проблемы. Организация кружковой деятельности с дошкольниками является дополнительным ресурсом в реализации педагогических задач. Порядок организации деятельности кружка 1. Презентация программы кружка для родителей Работа с бумагой в нетрадиционной технике «оригами» будет детям очень интересна, так как эта работа позволяет развивать творчество, воображение, развивать исследовательские навыки, конструктивные способности, мелкую моторику рук. Доступность бумаги как материала, простота ее обработки привлекают детей. Дети овладевают различными приемами и способами действий с бумагой, такими как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Программа способствует развитию знаний, умений, навыков, необходимых для обучения в школе. 2. Проведение анкетирования родителей для определения востребованности программы кружка. 3. Реализация деятельности кружка. Начало реализации практики: сентябрь 2023г. В реализации данной программы участвуют старшие дошкольники (5-6 лет) –

	31 человек. Количество педагогических работников: Фомина Юлия Анатольевна – старший воспитатель, Габова Алина Евгеньевна – воспитатель группы. В программе отражены: 1. Принципы реализации программы предполагают подачу изучаемого материала по тематическим блокам (темам недели), анализ методического сопровождения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми. 2. Технические навыки, прививаемые детям в процессе знакомства и изготовления оригами. 3. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, на занятиях один раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня продолжительностью – 25 минут. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата. 4. Работа с родителями: регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместное выполнение работ родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями оригами, способами изготовления поделок и т.д. 5. Проведение диагностики уровня сформированности технических навыков при работе с бумагой в технике «оригами» у детей старшего дошкольного возраста. Составление альбома лучших работ детей, проведение выставок детских работ. В ходе программы кружка реализованы следующие мероприятия: консультации для родителей: «Что такое «оригами»?», «История искусства оригами», «Поделки своими руками», «Рука развивает мозг», мастер – класс «Оригами – это интересно». Проект также предусматривает консультации для педагогов «Оригами – полезное занятие, интересная игра». Материально-техническое оснащение: разноцветная двухсторонняя бумага («Радуга»); ножницы, клей, фломастеры, магнитофон, пооперационные карты для складывания базовых форм и поделок, предметно-развивающая среда группового помещения, театральная студия (для обыгрывания поделок, использование мультимедиа). Информационное обеспечение: методическая литература, различные энциклопедии для дошкольников, пособия, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры с конструктором, театрализованные игры. Финансовое обеспечение: приобретение комплектов разноцветной двухсторонней бумаги «Радуга», ножницы, клей, фломастеры.
3. Описание результатов	За период реализации программы кружка были достигнуты следующие результаты: - повышение уровня заинтересованности детей в занятиях творческой деятельностью. - улучшение психофизического развития воспитанников группы (мелкая моторика, зрительное восприятие). - получены положительные отзывы родителей и воспитателей относительно пользы проводимых занятий. Таким образом, практика показала эффективность использования методики оригами в образовательной деятельности старших дошкольников и подтвердила возможность интеграции данной технологии в систему дополнительного

образования детских садов.

Эффективность применения практики кружковой работы по оригами в детском саду проявляется следующим образом:

1. *Развитие мелкой моторики*: занятия способствуют улучшению координации движений рук и пальцев, что является важным условием подготовки руки ребёнка к письму.
 2. *Формирование пространственных представлений*: дети учатся понимать понятия пространства, направления и расположения объектов на плоскости, осваивая схемы сгибания бумаги.
 3. *Повышение концентрации внимания и усидчивости*: регулярные занятия помогают развивать умение сосредотачиваться на задании и удерживать внимание продолжительный промежуток времени.
 4. *Стимулирование креативности и фантазии*: через создание разных фигур и композиций развивается творческое мышление, воображение и инициативность ребёнка.
 5. *Улучшение коммуникативных навыков*: работа в группе позволяет научиться взаимодействовать друг с другом, делиться опытом и совместно решать творческие задачи.
 6. *Воспитание положительных личностных качеств*: такие качества, как трудолюбие, терпеливость, аккуратность и ответственность формируются через преодоление сложностей и достижение конечного результата.
 7. *Подготовка к школьному обучению*: опыт самостоятельного выполнения заданий способствует успешной адаптации ребёнка к условиям школьного образовательного процесса.
 8. *Эмоциональное благополучие*: создание красивых поделок приносит радость и удовлетворение, улучшает настроение и самооценку ребёнка.
- Педагог, проводящий работу по организации кружка оригами с детьми старшего дошкольного возраста, достигает нескольких значимых результатов:
1. *Профессиональное развитие*: педагог приобретает новые знания и умения в области арт-терапии и развивающих техник, связанных с техникой оригами. Это обогащает методический арсенал педагога и делает его практику разнообразнее и интереснее.
 2. *Создание благоприятной атмосферы*: организация увлекательной творческой деятельности способствует установлению доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, укреплению положительного психологического климата в группе.
 3. *Обучение современным технологиям*: применение современных образовательных подходов и инновационных методов развивает профессиональные компетенции педагога, помогая адаптироваться к требованиям современного дошкольного образования.
 4. *Освоение междисциплинарных связей*: интеграция метода оригами с другими дисциплинами (математикой, развитием речи, экологическим образованием и др.) расширяет кругозор педагогов и формирует целостный взгляд на образовательные процессы.
 5. *Привлечение родителей к сотрудничеству*: организуя совместные мероприятия с участием семей воспитанников, педагоги укрепляют связь семьи и детского сада, формируют единое пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Таким образом, программа кружка явилась эффективным ресурсом для педагога в достижении целей и задач гармоничного развития дошкольников. Кроме того педагог, занимаясь организацией кружковой работы по выбранному направлению, повышает уровень своей компетенции.

4. Эффекты внедрения	Данная практика была представлена коллективу БДОУ на практико-ориентированном семинаре и блоге группы учреждения. Программа кружка позволяет организовать работу с детьми старшего дошкольного возраста в других дошкольных образовательных учреждениях города Омска. Реализация программы предусматривает эффективную консультативную и организационную работу с родителями (законными представителями) группы, что благоприятно влияет на систему взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников.
5. Приложение	1. Программа кружка «Волшебный квадратик» - https://docs.google.com/document/d/1uh_8fAK3yRLBnVBkflxM0whl4nicVcCv/edit?usp=sharing&ouid=115744562290031177378&rtpof=true&sd=true 2. Анкета для родителей - https://docs.google.com/forms/d/1ASXegaLyskbHawUF1OKmGOYjM3MkuQpRHu9dDsQ2IU/edit 3. Страница на блоге группы - https://blogylibka.blogspot.com/p/blog-page_96.html 4. Критерии оценки уровня сформированности технических навыков при работе с бумагой в технике «оригами» у детей старшего дошкольного возраста - https://docs.google.com/document/d/1GDUSC_3BCOfPQpb_eT8LFswLzOVsmS7V/edit?usp=sharing&ouid=115744562290031177378&rtpof=true&sd=true

Направление практики: реализация целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог» Название практики: «Наставничество – это призвание». Автор: Вебер Вероника Вячеславовна, заместитель заведующего; Рагозина Лилия Александровна, методист; Степанова Юлия Александровна, музыкальный руководитель; Чинчин Татьяна Валерьевна, инструктор по физической культуре; Юнгман Алена Юрьевна, музыкальный руководитель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 341»	
Раздел	Содержание
Резюме практики	В данной практике представлен опыт педагогов наставников БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341» по реализации наставнической практики, направленной на поддержку молодых и начинающих педагогов. Опытные педагоги: инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель работают с молодыми коллегами, помогая им преодолеть профессиональные дефициты и накопить необходимый опыт. Наставники предоставляют молодым педагогам свои электронные ресурсы для ознакомления и оказывают тьюторскую поддержку при составлении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Такая форма наставничества способствует преемственности практического опыта, накопленного педагогическим коллективом в дошкольном образовательном учреждении. Это позволяет молодым специалистам быстрее адаптироваться к работе и повысить свою квалификацию. Наставники планомерно и целенаправленно выявляют профессиональные дефициты у молодых коллег и помогают им преодолеть эти трудности. Это способствует созданию комфортной рабочей атмосферы и повышению качества образования в нашем учреждении. Таким образом, наставническая практика является актуальной и необходимой для молодых педагогов, так как она помогает им преодолеть психологические барьеры и профессиональные дефициты, а также успешно адаптироваться к особенностям образовательного учреждения и накопить практический опыт.
Описание практики	Цель практики: создать условия для успешной адаптации и профессионального роста молодых специалистов в организации дошкольного образования. Задачи практики: • Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности. • Повышение теоретического и методического уровня молодого специалиста при работе с воспитанниками. • Совершенствование умений молодых коллег в работе с современными образовательными программами и инновационными технологиями. Задачи направлены на комплексное развитие молодого педагога, включая как теоретические знания, так и практические навыки. Анализ состава педагогов в организации в 2021–2022 учебном году

показал, что в коллективе 14% молодых педагогов, только что получивших образование, и 14% начинающих педагогов, пришедших в профессию после переподготовки.

Данные специалисты часто сталкиваются с рядом трудностей при адаптации к профессиональной среде:

- недостаток опыта;
- сложности во взаимодействии с коллегами, детьми и родителями;
- трудности в применении современных образовательных технологий.

В связи с этим возникает необходимость в создании системы методической поддержки, направленной на повышение их профессионального мастерства и успешную интеграцию в педагогический коллектив.

Кроме того, с учётом нововведений в ФОП ДО появилась необходимость знакомить молодых педагогов с:

- новыми здоровьесберегающими технологиями;
- способами организации туристических слётов;
- взаимодействия с семьями для формирования представлений о ценностях здорового образа жизни;
- формами интеграции фольклорных элементов в образовательный процесс, что будет способствовать не только развитию музыкальных способностей детей, но и формированию их культурной идентичности и патриотических чувств.

Реализуя данную наставническую практику, мы создаём систему методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов, также решаем стратегические задачи, на которые нас ориентирует ФОП ДО.

Начало реализации практики: сентябрь 2021 года.

Куратор – заместитель заведующего Вебер В. В., методист Разгонова Л.А., музыкальный руководитель Степанова Ю.А., инструктор по физической культуре Чинчин Т.В.

Группа: молодые и начинающие педагоги;

Возрастной состав: от 24 – 43 лет;

Участники реализации практики: заместитель заведующего Вебер В.В., методист Разгонова Л.А., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, педагог – наставник Степанова Ю.А., инструктор по физической культуре Чинчин Т.В., молодой специалист, музыкальный руководитель Юнгман А.Ю., молодые и начинающие педагоги;

В рамках реализации наставнической практики «Школа молодого педагога» работа специалистов выстроена следующим образом:

- **музыкальный руководитель** знакомит молодых педагогов с методами работы в области музыкального фольклора и народной культуры, используя народные песни, танцы и игры для развития творческих способностей детей.

- **инструктор по физической культуре** обучает методам организации двигательной активности, применяя подвижные игры и упражнения для развития физических качеств детей.

Программа рассчитана на 3 года, для каждого года обучения подобраны определённые темы, которые соответствуют профессиональному уровню начинающих педагогов:

- Первый год обучения: учёт возрастных особенностей до-

	школьников. - Второй год обучения: просветительская деятельность с родительской аудиторией. - Третий год обучения: профессиональное становление педагога. Также педагоги – наставники осуществляют индивидуальное наставничество. Оно складывается из следующих видов деятельности: 1. Помощь в организации и проведении образовательной деятельности. В этом направлении наставник планирует своё посещение занятий молодого педагога согласно графику, который заранее планируется и утверждается на педагогическом совете. 2. Рекомендации по созданию и улучшению развивающей предметно-пространственной среды. Наставник помогает молодому педагогу создать развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует эффективному обучению и развитию воспитанников. 3. Помощь в ведении документации молодого педагога. Наставник оказывает помощь в составлении планов работы и подготовке отчетов. 4. Помощь в организации работы с родителями. Наставник также помогает молодому педагогу наладить взаимодействие с родителями воспитанников, организации родительских собраний, проведению консультаций, решению конфликтных ситуаций в коллективе. 5. Оказание помощи и кураторской работы с индивидуальным образовательным маршрутом молодого педагога, за которым закреплен педагог – наставник. Согласно выявленным профессиональным дефицитам наставник и молодой коллега определяют и заполняют в бланке следующие разделы: - Образовательные задачи - Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач - Сроки реализации - Форма предъявления результата 6. Участие наставнических пар в конкурсе «Вместе мы команда», в котором наставник с молодым коллегой принимают участие, демонстрируя свои знания, умения, навыки и слаженность в работе. Конкурс проводится в 3 очных этапа: - Первый этап «Презентационный» предполагает презентацию плана совместной работы молодого педагога и его наставника в формате «Печа – куча». - Второй этап «Секреты мастерства» - предусмотрена работа с заданиями педагогических кейсов для наставников и молодых педагогов. В содержание кейсов входят задания на применение теоретических знаний и практических навыков участников. - Третий этап «Педагогическая дискуссия». На этом этапе необходимо обоснованно ответить на вопросы своих коллег, которые приготовлены заранее, проявляя свои знания, творчество и креативность.
Описание результатов	В результате реализации данной наставнической практики получены следующие результаты:

	1. Программа сопровождения начинающих педагогов «Школа молодого педагога» была представлена: - на уровне образовательной организации: в рамках педагогического совета «Результаты образовательной деятельности ДООУ, комплексный подход»; - на муниципальном уровне: в рамках реализации проекта «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства» (МЭМП); - на муниципальном уровне: в рамках реализации проекта для молодых педагогов ДООУ со стажем работы до 3-х лет «Воспитатель NEXT» проведены мастер – классы «Проведение спортивно-развлекательных и оздоровительных мероприятий с родителями и детьми для просвещения и сплочения семей», «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через русские народные хороводные игры»; - на региональном уровне представлена статья «Наставничество как одна из форм передачи педагогического опыта музыкального руководителя ДООУ» в рамках VII регионального ежегодного журнала «Педагогический ДАР» в рубрике «Конкурсное движение: в тренде педагогические компетенции»; - в рамках региональной научно-практической конференции «Учить, воспитывая» представлена статья «Наставник – это призвание»; - в рамках регионального конкурса успешных наставнических практик «Суперидея» среди педагогических работников Омской области; - на всероссийском уровне в рамках участия во всероссийском конкурсе «Современный урок». - на всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» в виде статьи «Наставничество как одна из форм передачи педагогического опыта музыкального руководителя ДООУ»; 2. Увеличилась доля молодых (начинающих) педагогов; 3. Увеличилось число аттестованных молодых педагогов (семь участников Школы получили первую квалификационную категорию по должности «воспитатель»). 4. Увеличилась доля молодых педагогов, привлечённых к инновационной деятельности.
Эффекты внедрения практики	Участники «Школы молодого педагога» выступают на семинарах и являются авторами методических разработок (статей) разного уровня: - Всероссийский журнал «Современный урок»; - В рамках заседания ассоциации старших воспитателей города Омска по теме «Нетрадиционные формы проведения педсоветов в ДООУ» была представлена интерактивная педагогическая игра «Методический марафон здоровья». Участники Школы являются участниками и победителями конкурсов разного уровня: - Городской профессиональный конкурс молодых педагогов «Открытие – 2022», «Открытие – 2023», «Открытие - 2024» (участники заочного этапа); - Городской конкурс по безопасности жизнедеятельности среди БДОУ г. Омска, номинация «Безопасность в сети интернет», номинация «Учим ребёнка правилам безопасности» (победитель и

Модель взаимодействия педагогов в работе с детьми с ОВЗ

	лауреат); - V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (победители и участники); - Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (1 победитель).
Приложения	Программы «Школа молодого педагога» https://ds341-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shkola-molodogo-pedagoga/ Ссылки на скринкасты «Работа с кадрами» https://disk.yandex.ru/i/KQVHWYaxyK-MrA Методические материалы по работе с молодыми педагогами: https://disk.yandex.ru/d/O-UQAk_sTH7Psg

Направление практики: реализация целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог»

Название практики: «Механизм профессионального становления молодых педагогов в условиях детского сада».

Автор: Вдовина Татьяна Ивановна, старший воспитатель бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида».

Период реализации: 2021-2025 гг.

Дата размещения: 2025

Раздел	Содержание
Резюме практики	В данной практике представлен опыт работы «Детского сада № 56 комбинированного вида» по созданию системы работы с молодыми педагогами. Работа с молодыми педагогами в детском саду способствует быстрой и успешной адаптации, эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, формированию мотивации к саморазвитию, раскрытию творческого потенциала и повышению качества образовательной деятельности. Категория наставляемых педагогов – это начинающие педагоги с опытом работы до 3-х лет. При реализации системы наставничества учтены запросы наставляемых: – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций (научно-теоретические, нормативно-правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические); – методические (содержание образования, методики и технологии обучения); – воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся. В дошкольном учреждении реализуется традиционная модель наставничества «один на один», более опытный педагог (из числа воспитателей и специалистов) работает с молодым педагогом для его профессионального роста, мотивирует его к практическим действиям, помогает отслеживать и внедрять эффективные образовательные практики. Основными задачами наставники в своей работе определили: 1. Создать условия для профессионального развития молодых педагогов (разработка и реализация ИОМ). 2. Обеспечить положительную динамику освоения образовательной программы воспитанниками. 3. Создать условия для трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности молодых педагогов. 4. Создать условия для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала и формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога. 5. Развивать потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании, участии в инновационной деятельности. Для создания эффективной системы наставничества в дошкольном учреждении был проведен мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов (обсуждались актуальные вопросы в период адаптации к педагогической деятельности). Реализация моде-

		ли введения молодого педагога в профессию осуществлялась за счет внедрения новых форм взаимодействия, форм обучения, создание условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
2. Описание практики		Цель: создание эффективных организационно-методических условий для поддержки, профессионального роста молодых педагогов через систему наставничества в детском саду. Дошкольному учреждению на современном этапе нужен компетентный, творчески мыслящий педагог, готовый к реализации образовательных программ, воспитанию духовно-нравственных ценностей у дошкольников и готовый к инновационной деятельности саморазвитию. Лучший способ приобрести умения и навыки – это взаимодействие человека с человеком в разнообразных формах личностно значимой деятельности. Это взаимодействие отлично укладывается в рамки наставничества как особого типа отношений, в которых большую роль играет доверие, честность, профессионализм, надёжность, умение гармонично взаимодействовать на принципах сотрудничества. Современный педагог детского сада должен обладать следующими качествами: высоким уровнем профессиональной и общей культуры, коммуникативной и компьютерной компетентностью, умением вести конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений. Начинающие педагоги нашего детского сада в большинстве случаев готовы к педагогической деятельности, но их личностная и профессиональная адаптация может стать длительной и сложной, если вовремя не оказать поддержку. Решением данной проблемы является организация системы наставничества и работы с молодыми педагогами, которая предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у наставляемого необходимых знаний, умений, трудовых действий; преодолению профессиональных дефицитов. Содержание практики: Цель, задачи и порядок организации определяют приказ руководителя, Положение о наставничестве, План работы наставников и «Школы молодого педагога», план работы методической службы. За период с 2020 года по 2025год в работу с молодыми педагогами были вовлечены: старший воспитатель, два учителя-логопеда, педагог-психолог и пять педагогов-стажистов. Наставники, назначенные для работы с молодыми педагогами, приказом руководителя закрепляются сроком на 1 год (срок может быть продлен, в зависимости от индивидуального плана и профессиональных затруднений молодого педагога). Руководитель учреждения выбирает наставников из наиболее подготовленных педагогов по следующим компетенциям:

- опыт, устойчивые профессиональные достижения и успехи;
- лидерские качества;
- методическая ориентированность;
- заинтересованность в успехах наставляемого коллеги и готовность нести личную ответственность за его результаты работы;
- готовность транслировать собственный профессиональный опыт;
- организационные и коммуникативные навыки;
- открытость, соблюдение норм профессиональной этики.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета.

Наставник передает знания, дает конструктивную обратную связь и советы, способствует быстрому освоению молодым педагогом новых функций, роли, ценностей и традиций. Наставники оказывают своим наставляемым психолого-педагогическую поддержку, помощь в изучении теоретических вопросов, практических заданий и в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды. Ведется совместная работа по проектированию и моделированию образовательной деятельности, разрабатываются конспекты образовательных мероприятий, мероприятий с родителями воспитанников. Педагоги привлекаются к участию в общественной жизни коллектива, создаются условия для общекультурного и профессионального роста. Наставник привлекается к процессу подготовки аттестации наставляемого, к оказанию помощи по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа в паре помогает молодому воспитателю анализировать свои педагогические действия, способствует формированию у него эмоционально-ценностного отношения к профессии на личном примере наставника, дает возможность наставляемому избежать многих ошибок в работе с детьми, родителями (законными представителями) и ведении рабочей документации.

Участие педагогического коллектива в работе по наставничеству положительно влияет на продуктивную, эффективную реализацию ООП ДО, АООП ДО.

С января 2020 по декабрь 2024 года на базе детского сада создана система наставничества для введения молодого педагога в профессию «Школа молодого педагога». В работу с молодыми педагогами включены: старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды и воспитатели-стажисты. Создан приказ, разработаны Положение и планы работы на каждый год. В рамках деятельности «Школы молодого педагога» проводились: систематические индивидуальные и групповые консультирования молодых педагогов (в том числе и дистанционные) мастер-классы; семинары-практикумы и тренинги. Педагоги-стажисты показали открытые занятия и режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулка и сюжетно-ролевая игра), с последующим совместным анализом данных мероприятий. Педагог-психолог в работе с молодыми педагогами использует современные социально-психологические методики сопровождения образовательного процесса

(тренинговые и развивающие занятия, тимбилдинг) 1 раз в квартал каждого учебного года.

Одна из форм включения молодых педагогов в образовательную деятельность детского сада – участие в работе творческих групп. Начинающие педагоги пробуют свои силы в разработке Положений творческих конкурсов и сценариев мероприятий для родителей на базе детского сада. Молодые коллеги приобретают опыт практической деятельности и публичного выступления, учатся формулировать цели и задачи образовательной деятельности.

Также в 2021-2025 годах совместно с методической службой проведены следующие конкурсные мероприятия:

- конкурс методических разработок по теме **«Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников»** (2021 год);
- **неделя молодого педагога** (открытые показы образовательных мероприятий, режимных моментов, 2022 год);
- **конкурс сценариев** родительского собрания по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках педагогического совета (2023 год);
- конкурс на базе учреждения **«Молодой педагог-2022»**, в котором приняли участие 7 педагогов, (показ образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с художественной литературой, разработка и презентация педагогического проекта «Олимпийские игры»);
- **«Молодой педагог – 2025»**, в котором приняло участие 5 педагогов (показ образовательной деятельности по теме «Я – часть России», конкурсное испытание «Видеовизитка»);
- **конкурс авторских дидактических игр** по формированию предпосылок финансовой грамотности (2024 год).

Один из блоков работы методической службы направлен на развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога. Реализация мероприятий данного блока содействует внедрению современных образовательных технологий, инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в работе молодых педагогов.

Для ускорения процесса профессионального становления молодого педагога наставники проводят мониторинг профессиональной компетентности наставляемых по выявленным дефицитам, с последующим анализом и корректировкой плана работы. Оценка эффективности работы наставника производится по результатам промежуточного и итогового контроля, которые осуществляет старший воспитатель.

Молодые педагоги детского сада в течение 3-х лет (2022-2025 гг.) являются активными участниками городских проектов: «МОДУс», «Воспитатель NEXT», «Маленький мастер. Профессии», «Конструктор РППС», «Менторство – точка роста. Инфографика в речевом развитии дошкольников», «Менторство – точка роста. Дошкольник в мире – STEAM», «Маленький мастер. Дизайн одежды и аксессуаров». «Менторство – точка роста. Развитие ранних технических способностей у дошкольников», «Ресурсный медиациентр «Организация медиапространства в ДОУ», стажировочная площадка БДОУ г. Омска

	«Детский сад № 81 комбинированного вида». Деятельность педагогов в рамках инновационных проектов города Омска способствует: повышению коммуникативных навыков, созданию условий для внедрения инновационных практик в работу, формированию умения планировать свою педагогическую деятельность, обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп. По завершению работы с молодыми педагогами, наставник предоставляет отчет с предложениями по дальнейшей работе с молодыми коллегами. Наставляемым педагогам осуществляются различные меры поддержки: 1. Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анализа потребностей педагога. 3. Создание условий для реализации творческого и личностного потенциала, формирования индивидуального стиля творческой деятельности. 4. Методическая помощь в организации занятий, разработке и реализации ИОМ.
3. Описание результатов	Результаты реализации плана мероприятий системы по наставничеству, «Школы молодого педагога», методического сопровождения профессионального развития педагогов в 2021-2025 гг.: 1. Рост числа молодых педагогов, преодолевших профессиональные затруднения в первые три года, вырос с 20% до 80%; 2. Увеличение количества аттестованных молодых педагогов на первую квалификационную категорию с 0% до 60%; 3. Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности, вырос с 15% до 45%; 4. Рост числа молодых педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства (с 0% до 35 %), три молодых педагога приняли участие в городском профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие» в 2021-2023 годах (два призера и один финалист); 5. Создан электронный кейс методических разработок образовательных мероприятий (педагогические проекты, конспекты образовательной деятельности и режимных моментов, сценарии творческих мероприятий, квест-игры по патриотическому воспитанию, дидактические игры по формированию предпосылок финансовой грамотности, Положения о проведении конкурсах детского творчества на базе учреждения). Положительные эффекты: - удовлетворенность всех педагогических работников, принявших участие в программе наставничества;

	- снижение «текучести кадров»; - создание в детском саду условий для развития системы работы с молодыми педагогами с благоприятным психологическим климатом. Принимается управленческое решение с последующей корректировкой планов работы с молодыми кадрами. Основной риск реализации системы работы с молодыми педагогами – кадровые изменения в составе команды, участвующей в данной деятельности. Таким образом, система работы с молодыми педагогами в организации способствует быстрой и успешной адаптации, эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, формированию мотивации к саморазвитию, раскрытию творческого потенциала и повышению качества образовательной деятельности.
4. Эффекты внедрения практики	Опыт работы учреждения с молодыми педагогами был представлен: 1. На уровне образовательной организации данная практика была представлена коллективу сада в рамках заседания педагогического совета и на заседаниях «Школы молодого педагога». 2. На Областной научно-практической конференции с международным участием «Образование XXI века: традиции и инновации» (Витебский областной институт развития образования, 2023 год). 3. На Областных педагогических чтениях «Наставничество как эффективный ресурс развития педагога» (Министерство образования Омской области, 2023 год). 4. На Областном конкурсе методических практик образовательных организаций «Школа в школе» (2023 год). 5. На региональном конкурсе успешных наставнических практик среди педагогических работников «Суперидея» (2024 год) 6. На V Всероссийском (с международным участием) конкурсе для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» (07-30апреля 2025г.), направление «Менеджмент в образовании», 3-е место.
5. Приложения	Приложение №1: Положение о школе молодого педагога https://cloud.mail.ru/public/dWvo/Kk1E1q2BL Приложение №2: Положение о проведении конкурса профессионального мастерства молодых педагогов БДОУ г. Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида» «Молодой профессионал» (2022 год) https://cloud.mail.ru/public/Cj55/oXvxn1y7b Приложение №3: Положение о проведении конкурса молодых педагогов «Я – молодой педагог» (2025 год) https://cloud.mail.ru/public/aFx7/AQq8Zg1eH

Направление практики: иные эффективные меры/мероприятия методической поддержки профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования.

Название практики: Организация методической поддержки педагогов при организации работы кружка для дошкольников по нетрадиционным техникам изобразительной деятельности.

Автор: Комарова Татьяна Николаевна - заведующий, Повар Елена Владимировна - старший воспитатель, Палей Елизавета Станиславовна – воспитатель, Рахимжанова Жанна Сабыржановна - воспитатель.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №72 общеразвивающего вида»

Период реализации: 2023-2025 год

Дата размещения: 2025

Раздел	Содержание
Резюме практики	В данной практике представлен опыт бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида» по повышению профессиональных компетенций воспитателей посредством внедрения в практику работы технологий, методов и приёмов с использованием нетрадиционных техник в изобразительной деятельности дошкольников на занятиях кружка по нетрадиционной технике рисования «Веселая кисточка и ее друзья» и организации методического сопровождения воспитателей по данному вопросу. Совершенствованию профессионального мастерства педагогов способствовало коллективное обучение воспитателей нетрадиционным техникам рисования в изобразительной деятельности дошкольников. Данный педагогический опыт полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям, учителям начальных классов, студентам педагогических колледжей.
Описание практики	Цель: Организация методической поддержки педагогов при реализации работы кружка для дошкольников по нетрадиционным техникам изобразительной деятельности. Содержание практики Развитие творческих способностей — одна из главных задач дошкольного воспитания. Одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество. Организация работы кружка по ИЗО является дополнительным ресурсом для воспитателя по развитию творческих способностей дошкольников. Для эффективной реализации программы кружка необходимо повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах применения нетрадиционных техник рисования. Для решения этой задачи в образовательной организации была создана система методического сопровождения воспитателей в части реализации программы дополнительного образования «Веселая кисточка и ее друзья». Участниками реализации практики являются административная команда и педагогический коллектив учреждения.

	Для воспитателей учреждения был проведён семинар по теме «Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей старших дошкольников», на котором воспитатели ознакомились с нетрадиционными техниками в изобразительной деятельности, методами и приемами в работе с детьми на занятиях кружка «Веселая кисточка и ее друзья». Для организации кружка разработана программа дополнительного образования и перспективный план занятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Назначен куратор из числа педагогов учреждения, который на данный момент времени владел технологиями, методами и приёмами с использованием нетрадиционных техник в изобразительной деятельности дошкольников. Воспитатели учреждения систематически посещали друг у друга занятия с целью самосовершенствования. После занятий куратор организовывал с воспитателями обсуждение с анализом прошедших занятий. В результате этой работы воспитатели стали использовать технологии, методы и приёмы нетрадиционного рисования на занятиях кружка по нетрадиционной технике рисования «Веселая кисточка и ее друзья» с детьми старшего дошкольного возраста. Для воспитателей учреждения также была проведена серия мастер-классов по обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию с помощью нетрадиционных техник: 1. Рисование пальцами. 2. Рисование сыпучими материалами. 3. Рисование с использованием природных материалов. 4. Техника «мокрое по мокрому». 5. Рисование с помощью нестандартных инструментов. 6. Рисование по соли. На мастер-классах воспитатели были ознакомлены с методическими технологиями, методами и приёмами нетрадиционного рисования. При проведении занятий так же привлекались родители. Вместе с ними были проведены мастер-классы, семейные клубы, на которых совместно с детьми были нарисованы картины в различных техниках.
Описание результатов	Разработана программа кружка по изобразительной деятельности. 100% воспитателей освоили и используют в своей работе нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности дошкольников на занятиях кружка «Веселая кисточка и ее друзья». Эффективность кружка «Веселая кисточка и ее друзья» выражена в положительной динамике развития у дошкольников творческого потенциала и логического мышления, которые выходят за рамки привычных мыслительных стереотипов. Увеличилось количество дошкольников - участников и призеров детских творческих конкурсов. Повысилось количество родителей, активно участвующих в совместных мероприятиях с детьми, что способствует созданию более гармоничной атмосферы в группе.
Эффекты внедрения	Данная практика отражает эффективность использования работы кружка как дополнительного ресурса для воспитателя по развитию творческих способностей дошкольников. Организация методического сопровождения педагогов по использованию данного ресурса в образовательном учреждении позволила повы-

	сдать профессиональную компетентность 100% воспитателей по вопросам организации кружковой работы и освоения нетрадиционных техник рисования. На уровне учреждения данная практика была представлена коллективу на методическом дне в формате мастер-классов. На муниципальном уровне практику представили на городском фестивале методических практик «Инновации в детском саду от теории к практике» и ее апробировали в дошкольных организациях города Омска.
Приложения	Программа кружка образования «Веселая кисточка и ее друзья» https://cloud.mail.ru/public/jCqe/tBh2xRH8V Фотография и сертификат участия в городском фестивале методических практик «Инновации в детском саду от теории к практике» https://cloud.mail.ru/public/1UPR/nzuqvCWkE Фото с мастер-классов https://cloud.mail.ru/public/QPs8/nevLUueJr

Направление практики: Организация деятельности муниципальных стажировочных площадок. Название практики: Модель взаимодействия педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации муниципальной стажировочной площадки. Авторы: Фетисова Светлана Николаевна, старший воспитатель, Щербачева Татьяна Альбертовна, старший воспитатель, Карпова Елена Сергеевна, педагог-психолог. Никитина Татьяна Ивановна, педагог – психолог, Осипова Оксана Владимировна, педагог-психолог, Чернова Татьяна Александровна, учитель-логопед, Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44». Период реализации: сентябрь 2024 г. - май 2025 г. Дата размещения: 2025 год.	
Раздел	Содержание
Резюме практики	Стажировочная площадка «Ребенок с ОВЗ в детском саду. Инновационные подходы» представляет собой эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей в работе с детьми с ОВЗ, основанную на инновационных подходах и практико-ориентированном обучении. Практическая значимость площадки заключается в осуществлении методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, проведении стажировок, мастер-классов и обучающих семинаров.
Описание практики	Цель практики: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в работе с детьми дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Исходная ситуация в дошкольных образовательных учреждениях, послужившая предпосылкой для создания стажировочной площадки, характеризуется следующими факторами: • Необходимость совершенствования предметно-развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. • Потребность в создании благоприятного психологического климата для обеспечения эмоциональной поддержки каждого ребенка с ОВЗ. • Необходимость активизации профессионального потенциала педагогов в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями. • Отсутствие эффективных механизмов интеграции современных подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в общую образовательную практику ДОУ. Данные предпосылки указывают на наличие существенных проблем в организации эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, что требует системного подхода к их решению через создание специализированной стажировочной площадки. Начало использования практики – сентябрь 2024 года. Характеристика состава участников - в работе площадки приняли участие 29 педагогов из 17 детских садов №№ 3, 6 11, 41, 56, 90, 119, 160, 174, 270,

276, 302, 342, 349, 375, 383, и средней общеобразовательной школы № 138, из них педагоги-психологи - 10, учителя-логопеды - 8, учителя-дефектологи – 1, воспитатели - 9, старшие воспитатели – 1.

Особенности реализации практики: в рамках методической практики на разных этапах реализации были проведены следующие мероприятия:

Диагностико-аналитический этап: проведен анализ нормативно-правовой базы, анализ действующих планов и программ, выявлены профессиональные дефициты участников площадки.

Проектировочный этап: разработаны конспекты, презентации открытых методических мероприятий, методические рекомендации и брошюры по работе с детьми с ОВЗ в детском саду.

Организационно-деятельностный этап: проведены семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, образовательные экскурсии, индивидуальное консультирование по ведению рабочей документации специалистов.

Оказана методическая поддержка:

Организован обмен опытом и представлены лучшие практики.

Обеспечена возможность внедрения разработанных методических рекомендаций в работу с детьми с ОВЗ педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Аналитико-рефлексивный этап:

Проведен мониторинг реализации разработанных рекомендаций.

Проанализированы результаты.

Осуществлена корректировка работы.

Проведена оценка эффективности методической практики.

Составлены рекомендации.

Выработан план дальнейшей деятельности.

Содержание практики включало в себя проведение мероприятий по следующим направлениям:

- Представление опыта работы учителя-логопеда по использованию нетрадиционного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в процессе коррекции речевых нарушений.
- Представление опыта работы педагога-психолога по использованию ресурсов сенсорной комнаты в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с применением инновационных подходов.
- Представление опыта работы педагога-психолога по работе с детьми с ЗПР в рамках инклюзивного образования.
- Представление опыта работы педагога-психолога ДОУ по работе с семьями воспитанников с ОВЗ.
- Представление опыта работы воспитателей «РППС группы инклюзивного образования».

Описание этапов практики и календарный план:

Наименование мероприятия программы	Срок исполнения мероприятий
Регистрация участников стажировочной площадки. Размещение активной вкладки на сайте ДОУ.	01.09.2024 г.- 30.09.2024 г.
Установочное совещание участников стажировочной площадки.	30.09.2024 г.
Открытое методическое мероприятие «Использование нетрадиционного оборудования для коррекции речевых нарушений в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».	01.10.2024 г.- 31.10.2024 г.

Модель взаимодействия педагогов в работе с детьми с ОВЗ

	Мастер-класс «Сенсорная комната в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Что нового?»	01.11.2024 г.- 30.11.2024 г.
	Открытое методическое мероприятие «Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР»	01.02.2025г.- 28.02.2025 г.
	Семинар-практикум «Современные формы работы в ДООУ с семьями воспитанников с ОВЗ»	01.03.2025г.- 31.03.2025 г.
	Итоговое совещание участников стажировочной площадки	01.04.2025г.- 30.04.2025 г.
Описание результатов	Количественные показатели: В работе площадки приняли участие 29 педагогов из 18 образовательных учреждений г. Омска, из них педагоги-психологи - 10, учителя-логопеды - 8, учителя-дефектологи – 1, воспитатели - 9, старшие воспитатели – 1. Качественные показатели: Все участники актуализировали знания и навыки по вопросам работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования, познакомились с инновационными подходами в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования, сформировали представления о нетрадиционных формах работы с семьями воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования, познакомились со спецификой РППС и наполняемостью центров коррекции в группах инклюзивного образования. Выявленные риски: Сложности адаптации существующих методик под новые условия. Описание: отсутствие в ДООУ сенсорных комнат для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Принятые меры по минимизации риска реализации практики: создание центров коррекции в группах инклюзивного образования. Недостаточное методическое обеспечение: Описание: нехватка методических материалов, рекомендаций. Принятые меры по минимизации риска реализации практики: разработка методических материалов. Недостаточная квалификация участников: Описание: недостаточная компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования. Принятые меры по минимизации риска реализации практики: проведение семинаров, консультаций, открытых просмотров, мастер-классов. Таким образом, в ходе реализации практики создана эффективная модель муниципальной стажировочной площадки, сформирована система повышения квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ, разработан комплекс методических материалов и практических рекомендаций, налажено взаимодействие специалистов различного профиля, повышено качество работы с детьми с особыми образовательными потребностями. К основным задачам по преобразованию, внедрению и тиражированию практики можно отнести: создание онлайн-платформы для дистанционного сопровождения педагогов, создание методических комплектов для разных категорий специалистов, разработка системы оценки эффективности работы площадки, формирование базы лучших практик и успешных кейсов, публикация методических материалов в профессиональных изданиях, проведение вебинаров и онлайн-конференций по актуальным вопросам.	

Эффекты внедрения	Описание эффектов реализации практики: На уровне образовательной организации: данная практика была представлена коллективу детского сада на педагогическом совете; отобраны эффективные современные практики работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; данная практика способствовала разработке дидактических материалов для развития речи и психических процессов у детей с ОВЗ; созданы центры коррекции в группах инклюзивного образования; внедрена современная форма работы с родителями «Киноклуб», имеющих детей с ОВЗ. На муниципальном и межмуниципальном уровне: создан банк видеоматериалов по использованию нетрадиционного оборудования для коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ; практика представлена на городском фестивале методических практик «Инновации в детском саду: от теории к практике» в ноябре 2024 года.
Приложения	https://drive.google.com/drive/folders/1cqLo-7MDWs7CwkLTXt7KPCtkcyIPOO1i?usp=drive_link