



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"

**Аналитическая справка
по результатам реализации проекта «Поддержка и развитие
профессионального мастерства педагогических работников города
Омска посредством создания модульного электронного методического
пространства» за 2024-2025 учебного года**

Цель анализа – оценка реализации проекта «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства», степень эффективности организационно-методической работы посредством электронных образовательных модулей, а также её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов в 2024-2025 учебном году.

Цель подпроекта: создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов города Омска.

В течении 2024-2025 учебного года ставились следующие **задачи**:

1. Обеспечить методическое сопровождение наполнения модульного электронного методического пространства (МЭМП) материалами, способствующими профессиональному развитию и решению профессиональных затруднений педагогов;
2. Привлечь не менее 150 педагогов города Омска из 50% образовательных организаций от общего количества ОО г. Омска к трансляции эффективного педагогического опыта в рамках МЭМП;
3. Разработать и разместить в МЭМП не менее 150 методических материалов, способствующих профессиональному развитию и решению профессиональных затруднений педагогов.

Основными направлениями в решении поставленной цели и задач являлись:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции, создание условий для профессионального роста педагогов, обмена опытом через участие в модульных программах электронной площадки в онлайн формате.
2. Обеспечение педагогов образовательных организаций научно-методическими ресурсами с учетом затруднений и потребностей;
3. Распространение среди педагогов образовательных организаций, учителей предметников актуальных практик, направленных на решение образовательных дефицитов;
4. Формирование, развитие, повышение уровня цифровой культуры педагогов посредством использования дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Согласно плану мероприятий МЭМП в сентябре 2024 года была создана рабочая группа проекта. Произведено информирование образовательных организаций о реализации проекта. На сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО Перспектива» в разделе «Модульное электронное методическое пространство» (далее МЭМП) был создан подраздел для размещения материалов на 2024-2025 учебный год.

В рамках реализации проекта «Поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства» в анализируемый период педагогами представлены авторские методические разработки. Реализация проекта осуществлялась в дистанционном формате по средством представления информационных видеороликов по ежемесячной тематике модуля:

Модульное методическое пространство БДОУ			
Модуль №1			
Функциональная грамотность			
	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Формирование основ читательской грамотности у детей младшего дошкольного возраста»	БДОУ г. Омска «Детский сад №25»	Левых Олеся Владимировна, воспитатель Нурмагамбетова Алмагуль Турабаевна, воспитатель
2	«Формирование основ читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста через организацию читательского марафона «Моя читающая семья»	БДОУ г. Омска «Детский сад №25»	Кочеткова Ирина Евгеньевна, воспитатель
3	«Приобщение дошкольников к финансовой грамотности через сюжетно- ролевые игры старшего дошкольного возраста»	БДОУ г. Омска «Детский сад №112»	Смагулова Алмагуль Курмангалиевна, воспитатель
4	«Лэпбук как эффективное средство формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	БДОУ г. Омска «Детский сад №112»	Акылбекова Сауле Турановна, воспитатель
5	«Формирование читательской грамотности у детей	БДОУ г. Омска «Центр	Волкова Юлия Викторовна,

	дошкольного возраста»	развития ребенка – детский сад №30»	воспитатель
6	«Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников посредством использования в образовательном процессе интеллект-карт»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад №65»	Малышева Марина Александровна, воспитатель
7	«Дидактическая игра как средство развития математической грамотности у дошкольников»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 317 общеразвивающего вида»	Гайдис Галина Сергеевна, воспитатель
8	«Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»	Чернышкова Марина Олеговна, воспитатель
9	«Эффективные приемы формирования предпосылок читательской грамотности в условиях детского сада»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 235»	Дзус Елена Юрьевна, старший воспитатель
10	«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 100»	Сауныкина Светлана Николаевна, воспитатель
11	«QR – технология в образовательном пространстве как средство формирования функциональной грамотности»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341»	Мальцева Галина Викторовна, старший воспитатель, Пономарева Елена Александровна, воспитатель
12	«Фланелеграф как средство формирования предпосылок читательской грамотности у детей с задержкой психического развития»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 235»	Черниенко Светлана Сергеевна, воспитатель, Бородина Екатерина Александровна, воспитатель
13	«Технология «говорящие стены» как средство развития способностей детей дошкольного возраста при организации эффективной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 5»	Тугинова Елена Викторовна, Абдрахманова Елена Александровна, воспитатели

14	«Метод макетирования в образовательном пространстве как средство формирования естественнонаучной грамотности в дошкольном образовательном учреждении»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100»	Воронова Наталья Викторовна, старший воспитатель
15	«Танграм как средство развития инженерно-технического мышления дошкольников»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 150»	Гальцева Екатерина Анатольевна, воспитатель Моргунова Елена Евгеньевна, воспитатель
16	«Нейроигра круги для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Акифьева Татьяна Викторовна, учитель-логопед, Хазова Наталья Дмитриевна, воспитатель
17	«Закрепление понятия о предмете (живой и неживой) у детей с тяжелыми нарушениями речи»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Гринь Светлана Витальевна, учитель-логопед, Сапрыкина Татьяна Михайловна, воспитатель
18	«Экспериментальная деятельность для развития естественно-научной грамотности»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 26 общеразвивающего вида»	Никитина Евгения Валерьевна, воспитатель
19	«Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего дошкольного возраста»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 394»	Новикова Елена Васильевна, воспитатель
20	«Формирование функциональной грамотности в процессе экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»	Бажанова Александра Евгеньевна воспитатель, Петроченко Светлана Алексеевна, воспитатель
21	«Формирование азов финансовой грамотности у	БДОУ г. Омска «Детский сад № 176»	Мицих Надежда Николаевна,

	дошкольников»		воспитатель
Модуль № 2			
Непосредственная образовательная деятельность по ФГОС			
	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Проектная деятельность «Патриот — это звучит гордо!»	БДОУ г. Омска «Детский сад №112»	Байдаулетова Корлан Серикбаевна, воспитатель
2	«Проектная деятельность «Логоритмические упражнения в режимных моментах в ДОУ»	БДОУ г. Омска «Детский сад №112»	Доцанова Анаргуль Матеевна, воспитатель
3	«Воспитание патриотизма у дошкольников:опыт проекта Орлята-дошколята» в подготовке к юбилею Великой Победы»	БДОУ г. Омска «Детский сад №25»	Майстрёнок Елена Петровна, старший воспитатель
4	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста средствами музыкального и устного фольклора»	БДОУ г. Омска «Детский сад №8 общеразвивающего вида»	Александрова Галина Владимировна, музыкальный руководитель
5	«Патриотическое воспитание дошкольников через создание «Семейного альбома»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №355»	Антонова Анна Анатольевна, старший воспитатель, Спиридович Татьяна Анатольевна, воспитатель
6	«Образование сложных слов. Игры, упражнения для детей с ТНР»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Гринь Светлана Витальевна, учитель-логопед, Сапрыкина Татьяна Михайловна, воспитатель
7	«Образование относительных прилагательных. Игры для детей с ОНР»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Гринь Светлана Витальевна, учитель-логопед Сапрыкина Татьяна Михайловна, воспитатель
8	«Использование клавиес на музыкальном занятии»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 112»	Закирова Софья Данияловна, музыкальный руководитель

9	«Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и знакомство их со звуками речи»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Гринь Светлана Витальевна, учитель-логопед, Сапрыкина Татьяна Михайловна, воспитатель
10	«Комплекс дидактических игр по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Тихонова Алена Владимировна, учитель-логопед
11	«Лэпбук «Цикл рассказов детям о войне» как эффективное средство патриотического воспитания на занятиях учителя-дефектолога и воспитателя»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»	Бейтбаева Раушан Хазбековна, учитель-дефектолог, Ненева Татьяна Михайловна, воспитатель
12	«Сказкотерапия как средство формирования нравственных качеств у детей с ТНР»,	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Тихонова Алена Владимировна, учитель-логопед Иванова Оксана Викторовна, учитель-логопед
13	«Нейропсихологические игры с мячом в развитии ребенка»	БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»	Голубина Олеся Сергеевна, учитель-логопед, Етекбаева Марал Нургалиевна, педагог-психолог
14	«Возможности развивающей предметно-пространственной среды для формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида № 160»	Двалишвили Ирина Викторовна, воспитатель
15	«Развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития посредством игры «Пластилиновые заплатки»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»	Бейтбаева Раушан Хазбековна, учитель-дефектолог
16	«Непосредственная	БДОУ г. Омска «Детский	Куленова Гульжан

	образовательная деятельность по ФГОС»	сад №112»	Мухаметжановна, воспитатель
17	«Совершенствование системы организации работы с семьей ребенка, имеющего проблемы в речевом развитии»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Тихонова Алена Владимировна, учитель-логопед, Иванова Оксана Викторовна, учитель-логопед
18	«Развитие социально-личностной культуры ребенка с ОНР посредством приобщения его к традициям, экономике и природе родного края»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Иванова Оксана Викторовна, учитель-логопед Тихонова Алена Владимировна, учитель-логопед
19	«Использование «Занимательного куба» на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста»	БДОУ г.Омска «Детский сад №112»	Шамшиева Айгуль Балташовна, воспитатель
20	Развитие креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием QR-технологии»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»	Левочкина Елена Александровна, воспитатель
21	«Бумажные игры на логопедических занятиях»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»	Войнова Юлия Валерьевна, учитель-логопед
22	«Формирование интереса к учебной деятельности дошкольников с нарушениями слуха через использование занимательного наглядного материала в коррекционной работе учителя-дефектолога»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»	Иголкина Елена Викторовна, учитель-дефектолог
23	«Занятие по формированию звукопроизношения звука [л] и фонематического слуха у детей подготовительной к школе логопедической	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Тихонова Алена Владимировна, учитель-логопед

	группы»,		
24	«Значение словесной игры в воспитательной и коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Гринь Светлана Витальевна, учитель-логопед, Сапрыкина Татьяна Михайловна
25	Особенности логопедической работы при запуске речи у дошкольников с общим недоразвитием речи I уровня»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Иванова Оксана Викторовна, учитель-логопед, Тихонова Алена Владимировна, учитель-логопед, Гринь Светлана Витальевна, учитель-логопед, Рихлицкая Людмила Артуровна, учитель-логопед
26	«Развитие мелкой моторики у детей ТНР»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Рихлицкая Людмила Артуровна, учитель-логопед, Беляева Елена Анатольевна, воспитатель
27	«Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161»	Андрианова Ирина Александровна, воспитатель
28	«Развитие пространственного ориентирования детей 4-5 лет с помощью игры со стульчиками «Делай как Машенька»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Акифьева Татьяна Викторовна, учитель-логопед, Хазова Наталья Дмитриевна, воспитатель
29	«Использование су-джок терапии в работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР»	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Рушкова Людмила Николаевна, учитель-дефектолог, Павликова Елена Валерьевна, воспитатель
30	«Образовательная	БОУ г. Омска «Средняя	Ериськина Мария

	деятельность по познавательному развитию «Воздух-невидимка» для детей среднего дошкольного возраста»	общеобразовательная школа № 161»	Юрьевна, воспитатель
Модуль № 3			
Ранняя профориентация			
	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Ранняя профориентация»	БДОУ г. Омска «Детский сад №112»	Андреева Ксения Сергеевна, воспитатель
2	«Ранняя профориентация дошкольников»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161»	Черкасец Ксения Александровна, воспитатель
Модуль № 4			
Работа с кадрами			
	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Интерактивная педагогическая квест-игра «Методический марафон здоровья»	БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - Детский сад №341»	Мальцева Галина Викторовна, старший воспитатель, Чинчин Татьяна Валерьевна, инструктор по физической культуре, Богомаз Анастасия Витальевна, инструктор по физической культуре
2	«Цифровое наставничество. Применение цифровых помощников»	БДОУ г. Омска ««Центр развития ребенка – детский сад № 341»	Разгонова Лилия Александровна, методист
3	«Эффективные практики работы с молодыми специалистами»	БДОУ г. Омска «Детский сад № 240 общеразвивающего вида»	Алешкова Лидия Александровна, старший воспитатель
4	«Наставничество - взаимный успех: использование инновационных технологий в сенсорном развитии детей раннего возраста посредством применения дидактической игры в воспитательно-	БДОУ г. Омска «Детский сад № 336»	Нецвитайло Мария Станиславовна, воспитатель, Кудрина Ирина Владимировна, воспитатель, Махмудова Татьяна Валерьевна, старший

	образовательной работе молодого педагога»		воспитатель
5	«Конкурсное движение в наставнической деятельности музыкального руководителя ДОУ»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 341»	Степанова Юлия Александровна, музыкальный руководитель

Модуль № 5

Дополнительный модуль

	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Игровое проектирование проблемных ситуаций как средство духовно-нравственного воспитания у дошкольников»	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 65»	Малютина Анжела Игоревна, воспитатель

Модульное методическое пространство БОУ

Модуль № 1

Современный урок

	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Цифровизация образовательного процесса: новые возможности современного урока»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»	Варфоломеева Анастасия Александровна, учитель английского языка,
2	«Интеграция искусственного интеллекта в образовательные практики: новые возможности для педагогов»	БОУ г. Омска «СОШ №109 с УИОП	Яровая Гелена Анатольевна, учитель
3	«Использование технологии ТРИЗ. Метод «Данетка»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №105 имени Героя Советского Союза Н.П.Бударина»	Давтян Каринэ Давидовна, учитель
4	«ФГОС ОО: формирование регулятивных УУД. Чек-лист наблюдения за деятельностью учителя по формированию РУУД»	БОУ ДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива	Шкред Лидия Андреевна, методист, заведующий отделом
5	«ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Чек-лист наблюдения за деятельностью учителя»	БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива	Коваль Ольга Николаевна, методист
6	«Изотексты и тексты «новой	БОУ г. Омска «Средняя	Гурова Мария

	природы» в работе современного учителя»	общеобразовательная школа №49»	Александровна, учитель русского языка и литературы
7	«Профориентация младших школьников»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №5»	Смирнова Тамара Васильевна, учитель начальных классов
8	«Применение критериального оценивания на уроках физической культуры, как способ достижения личностных и метапредметных результатов»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М.Кузьмина»	Жаманова Мадина Исмагуловна, учитель физической культуры
9	«Роль учебной ситуации в формировании навыков учебной деятельности у младших школьников»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М.Кузьмина»	Астахова Александра Викторовна, учитель начальных классов
10	«Приемы социализации обучающихся на уроках литературы в старшей школе (из опыта работы)»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94»	Успенская Татьяна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
11	«Самопроверка и рефлексия как компоненты современного урока»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11»	Мих Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов
12	«Проведение интеллектуально-познавательной викторины с целью развития у учащихся интереса к профессиям научной сферы в рамках недели российской науки»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65»	Дегтярева Антонина Юрьевна, учитель начальных классов
13	«Использование мобильного приложения «CapCut» в работе современного учителя»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65»	Мальцева Любовь Владимировна, учитель информатики и физики
14	«Современный урок и его приёмы»	БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»	Сарлаева Татьяна Васильевна, учитель
15	«Современный урок как основа эффективного образования»	БОУ г. Омска «Гимназия № 26»	Алексеев Анастасия Александровна, учитель английского языка

16	«Целеполагание на современном уроке английского языка»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65»	Музафина Виктория Александровна, учитель английского языка
17	«Современный урок в контексте ФГОС: новый взгляд на обучение и воспитание»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»	Алюкина Салтанат Абнайхановна, учитель русского языка и литературы
18	«Шесть шляп мышления. Реализация компетентностного подхода через критическое мышление»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15»	Кучук Ольга Юрьевна, учитель английского языка

Модуль № 2

Функциональная грамотность

	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Использование технологии «Буктрейлер» как средство повышения мотивации к чтению и развитию читательской грамотности в начальной школе»	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 103»	Коврова Ольга Николаевна, учитель начальных классов
2	«Комплекс заданий по физике для развития функциональной грамотности школьников»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №80»	Плахутина Дарья Алексеевна, учитель математики и физики
3	«Работа с историческими источниками как способ формирования читательской грамотности»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 98»	Боровик Ксения Николаевна, учитель истории и обществознания
4	«Формирование функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства»	БОУ г Омска «Средняя общеобразовательная школа № 108»	Князева Надежда Павловна, учитель
5	«Квиз – игра как метод формирования у младших школьников основ финансовой грамотности»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 5»	Васильева Ксения Петровна, учитель начальных классов
6	«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 86»	Белоусова Валерия Юрьевна, учитель английского языка
7	«Использование электронных образовательных ресурсов при	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»	Решетняк Ирина Александровна, учитель начальных классов, Алешина

	формировании функциональной грамотности в начальной школе»		Татьяна Валерьевна, заместитель директора
8	«Способы формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №79»	Тонких Татьяна Анатольевна, учитель английского языка
9	«Развитие креативного мышления как одного из компонентов функциональной грамотности на уроках английского языка»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №2»	Ильина Елизавета Михайловна, учитель иностранного языка
10	«Функциональная грамотность на уроке музыки»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37»	Дроздецкая Ирина Владимировна, учитель музыки
11	«Развитие математической функциональной грамотности через игровую ситуацию на уроке математики в начальной школе»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37»	Уманец Ирина Ивановна, учитель начальных классов
12	«Формирование математической грамотности младших школьников в рамках требования ФГОС»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 11»	Новикова Ольга Максимовна, учитель начальных классов
13	«Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 86»	Сабитова Роза Мухаметовна, учитель английского языка
14	«Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных классах»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»	Махнева Оксана Викторовна, учитель начальных классов
15	«Формирование читательской грамотности на уроках чтения в начальной школе»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»	Мизина Анна Кадыртаевна, учитель начальных классов
16	«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 86»	Белоусова Валерия Юрьевна, учитель английского языка
17	«Работа с текстом как основной способ формирования	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161»	Доможирова Анна Сергеевна, учитель начальных классов

	читательской грамотности младших школьников»		
18	«Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии»	БОУ г. Омска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13»	Мальцева Екатерина Владимировна, учитель химии

Модульное методическое пространство БОУ

Модуль № 3

Подготовка к государственной итоговой аттестации

	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Активные методы обучения на уроках химии, как способ повышения эффективности образовательного процесса со слабоуспевающими при подготовке к ВПР»	БОУ г. Омска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13»	Мальцева Екатерина Владимировна, учитель химии
2	«Особенности использования педагогики микростепеней для обучающихся с низкими учебными возможностями при подготовке к ОГЭ по биологии»	БОУ г. Омска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13»	Ларионова Юлия Александровна, учитель биологии
3	«Мотивация учебной деятельности как инструмент при подготовке к ГИА»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №80»	Сивоха Наталья Геннадьевна, учитель
4	«Подготовка к государственной итоговой аттестации»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»	Кляйн Анна Александровна, учитель биологии
5	«Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по профильной математике»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58»	Хоменко Юлия Геннадьевна, учитель математики
6	«Подготовка к государственной итоговой аттестации по географии в 9 классе»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 83»	Алексеева Ирина Сергеевна, учитель географии
7	«Применение заданий ОГЭ на уроках математики в 9 классе»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Дорошенко Ирина Валерьевна, учитель физики и математики
8	«Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.	Бочкарева Татьяна Валентиновна, учитель математики

		Пушкина»	Полякова Юлия Сергеевна учитель математики
9	«Из опыта работы по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ по математике»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»	Табулдинова Айгуль Талгатбековна, учитель математики
10	«Система подготовки к ОГЭ по физике»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 41»	Корнилова Татьяна Васильевна, учитель физики
11	«Типичные затруднения учащихся при подготовке к ОГЭ по математике и пути их решения»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161»	Дюсенова Саягуль Джуматаевна, учитель математики

Модульное методическое пространство БОУ

Модуль №4

Внеурочная деятельность

	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Организация внеурочной деятельности по иностранному языку в общеобразовательной организации»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161»	Айдинян Светлана Владимировна, учитель
2	«Внеурочная деятельность. «Народные промыслы России: Городецкая роспись»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161»	Колпащикова Елена Георгиевна, учитель изобразительного искусства,
3	«Реализация всероссийской программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161»	Придатченко Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов
4	«Как воспитать лидера в школе?»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 152»	Милешина Екатерина Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Сысолятина Кристина Юрьевна, старший

			вожатый, Орловская Наталья Леонидовна, педагог-библиотекарь
Модульное методическое пространство БОУ			
Модуль № 5			
Работа с кадрами			
	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Организация системы наставничества в школе как инструмент развития профессиональных компетенций педагога»	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»	Дюсембаева Майра Ертисбаевна, заместитель директора
Модуль № 6			
Дополнительный модуль			
	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Экологическое воспитание младших школьников»	БОУ г. Омска «Гимназия № 75»	Щербакова Наталья Александровна, руководитель кружка, тьютор; Ансимова Раиса Манивальдовна, заместитель директора
2	«Взаимодействие учителей изобразительного искусства в профессиональном сообществе. Публикация методических материалов для целевой аудитории педагогов»	БОУ г. Омска «Гимназия № 43»	Носкова Наталья Ивановна, учитель изобразительного искусства
3	«Расширение пространства креативности: педагогические горизонты в учебно-воспитательных событиях»	БОУ г. Омска «Гимназия № 43»	Носкова Наталья Ивановна, учитель изобразительного искусства
4	«Повышение уровня преподавания через инновационные методы и подходы»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 41»	Беккель Анастасия Александровна, учитель русского языка и литературы
5	«Критерии оценивания в работе современного учителя»	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65»	Козлова Александра Станиславовна, учитель математики
Модульное методическое пространство учреждений дополнительного образования			

Модуль № 1			
Техническая направленность			
	Тема	ОО	ФИО автора, должность
1	«Легоконструирование»	БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива», воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 112»	Козик Яна Николаевна, педагог дополнительного образования, воспитатель
Модуль № 2			
Естественнонаучная направленность			
1	«Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста»	БОУ ДО города Омска «ЦТРИГО «Перспектива»	Касьянова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования
Модуль № 3			
Художественная направленность			
1	«Совместная творческая деятельность детей и родителей»	БОУ ДО г.Омска «ЦТР и ГО «Перспектива»	Комарова Елена Александровна, педагог дополнительного образования
2	«Воспитание детей с нарушением развития средствами культурно-досуговой деятельности»	БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО»	Константинова Олеся Анатольевна, педагог дополнительного образования
3	«Организация творческой проектной деятельности как средство эмоционально-творческого представления познавательного опыта обучающихся»	БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»	Лукьянова Ирина Александровна, методист, педагог дополнительного образования
4	«Практика интеграции игровых и мотивирующих приемов в обучении дошкольников»	БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа»	Фаистова Анна Владимировна, педагог дополнительного образования
Модуль № 4			
Социально-гуманитарная направленность			
1	«Презентация разработки занятия по развитию функциональной грамотности у детей старшего дошкольного	БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»	Немкина Евгения Викторовна, педагог дополнительного образования

	возраста «Зоопарк в Цветочном городе»		
--	--	--	--

По результатам проведённого анализа деятельности проекта «Поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства» за 2024-2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Основные задачи проекта выполнены. Все мероприятия проведены в соответствии с графиком. Модульное электронное методическое пространство (МЭМП) наполнено материалами, способствующими профессиональному развитию и решению профессиональных затруднений педагогов;
2. 150 педагогов из 61 образовательных организаций города Омска, включая бюджетные дошкольные организации и бюджетные образовательные организации дополнительного образования, привлечены к трансляции эффективного педагогического опыта в рамках МЭМП, что составляет 40,4 % образовательных организаций от общего количества ОО г. Омска.
3. 130 информационных видеороликов размещены во вкладке МЭМП на официальном сайте БОУ «ЦТРИГО «Перспектива» по адресу <https://omsk-perspektiva.ru/memp/>.
4. Размещённые в этом учебном году видеоматериалы на сайте просмотрели более 460 человек. По данным опроса, опубликованного на сайте, более 93% отметили, что размещённая информация была полезна для них, и они будут рекомендовать просмотр данных модульных курсов педагогам своей образовательной организации.